

Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia

Pedagogical model for improving the evaluation system of gynecology and obstetrics residents

María Elena Cunill López^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-8952-2889>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Departamento de Evaluación y Acreditación Universitaria. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: mecunill@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El proceso de evaluación en las especialidades médicas tiene su base en la valoración del desempeño para lograr una formación en respuesta al encargo social, lo que requiere de la preparación de los profesores para desarrollar las capacidades que les permitan llevar a cabo un proceso con este enfoque.

Objetivo: Proponer un modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia en la Facultad de Ciencias Médicas “Finlay-Albarrán”, en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano.

Métodos: Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, y otros como la parametrización y la triangulación metodológica. La participación de profesores, directivos y residentes del departamento docente de Ginecología y Obstetricia representó el 74,1 % del universo estudiado.

Resultados: Se propone un modelo pedagógico que se estructura en dos niveles: conceptual y metodológico. El conceptual comprende los fundamentos teóricos, las ideas científicas, las dimensiones y la finalidad. El metodológico se concreta en su dinámica de aplicación y se organiza en cuatro etapas con objetivos y acciones definidas. Los fundamentos, relacionados entre sí, posibilitaron la organización de las acciones dirigidas para su estructuración. La triangulación metodológica de los

resultados de su evaluación valoró positivamente la viabilidad teórica del modelo pedagógico que se presenta.

Conclusiones: La modelación como método científico permitió la elaboración de un modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia en la Facultad de Ciencias Médicas “Finlay-Albarrán”. Los resultados obtenidos permitieron declarar su validez teórica.

Palabras clave: modelo pedagógico; mejoramiento del sistema de evaluación; validación del modelo.

ABSTRACT

Introduction: The evaluation process in medical specialties is based on performance evaluation to achieve training in response to the social order, which requires the preparation of teachers to develop the capacities which allow them to carry out a process by this approach.

Objective: To propose a pedagogical model for the improvement of the evaluation system of gynecology and obstetrics residents at Finlay-Albarrán Medical Sciences Faculty, in correspondence with the social demands and the Cuban National Health System.

Methods: Theoretical, empirical and statistical methods were used, as well as parameterization and methodological triangulation. The participation of professors, directors and residents of gynecology and obstetrics teaching department represented 74.1% of the studied universe.

Results: A two-level structured pedagogical model is proposed: conceptual and methodological levels. The conceptual level comprises the theoretical foundations, scientific ideas, dimensions and purpose. The methodological level is itemized in application dynamics and it is organized in four stages with defined objectives and actions. The interrelated foundations made possible the organization of actions engaged for structuring. The methodological triangulation of the results of its evaluation positively valued the theoretical viability of the pedagogical model that is presented.

Conclusions: Modeling as a scientific method allowed elaborating a pedagogical model for improving the evaluation system of the gynecology and obstetrics resident at Finlay-Albarrán Medical Sciences Faculty. The results obtained allowed to declare its theoretical validity.

Keywords: pedagogical model; improving the evaluation system; model validation.

Recibido: 25/05/2020

Aceptado: 07/06/2020

Introducción

La universidad médica cubana, como ente social formador, tiene la responsabilidad de proporcionar la preparación necesaria para enfrentar los retos que impone el acelerado desarrollo actual de la ciencia, la técnica, la investigación y las comunicaciones, en un mundo globalizado, en permanente cambio y cada vez más competitivo,⁽¹⁾ para lo cual necesita contar con sistemas de evaluación coherentes con el contexto educativo y la pertinencia social, en correspondencia con el desarrollo de la sociedad a la que pertenece y contribuye a transformar, que demanda niveles crecientes de calidad.

Las corrientes actuales del posgrado en la educación médica implican que se modifiquen los criterios y las estrategias de evaluación en el marco de una enseñanza basada en competencias y centrada en el desempeño del residente.⁽²⁾ En Cuba, la especialidad de Ginecología y Obstetricia (GO) debe manifestar esta tendencia durante la etapa de formación y llama la atención la distancia existente entre la realidad de las prácticas evaluativas y los avances teórico-metodológicos que en la actualidad presenta la literatura sobre el tema. Ello sugiere la necesaria preparación de los profesores para el desarrollo de un proceso de evaluación con enfoque en el desempeño del residente como expresión de las competencias adquiridas que, además del conocimiento teórico, incluye un cambio de actitud para el análisis y la reflexión.⁽³⁾

La realidad se puede estudiar mediante la utilización de diferentes métodos científicos que permiten profundizar en el problema planteado, en función de su caracterización; uno de esos métodos es la modelación, que cuenta con una extensa data en la historia del conocimiento científico.

El desarrollo de la modelación como método del conocimiento teórico está directamente vinculado con el desarrollo histórico de la ciencia y tiene una importancia básica para la comprensión de las tendencias del desarrollo de todo conocimiento científico contemporáneo.

Si bien en sus albores estuvo presente en las ciencias naturales, actualmente se ha demostrado su efectividad como método general en otras ramas del conocimiento, entre ellas, las ciencias de la educación médica. Se puede sostener, con independencia de la ciencia en que se utilice, que la modelación conserva su carácter científico general, aplicable a diversos campos del saber, al penetrar en la esencia de fenómenos vinculados con todas las esferas de la actividad cognoscitiva y transformadora del hombre. Es una de las vías más utilizadas en la actualidad para tratar de lograr una percepción y representación lo suficientemente claras del objeto de estudio, dentro de una realidad condicionada históricamente.

En el campo de la investigación educativa, la modelación constituye una forma especial de mediación, un método creado para reproducir y analizar las relaciones de los elementos que están inmersos en un fenómeno determinado. El modelo resultante, construcción teórica producto de la abstracción del sujeto, actúa en función representativa del objeto y reproduce a una escala simplificada una parte de la realidad, lo que permite actuar conscientemente sobre el objeto de estudio y transformarlo en la práctica.^(4,5,6)

El presente estudio tuvo el objetivo de proponer un modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia en la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) “Finlay-Albarrán” en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano.

Métodos

En esta investigación de desarrollo se efectuó el proceso de parametrización,⁽⁷⁾ tecnología educativa introducida por investigadores de la Educación Avanzada, para lograr la derivación del objeto de estudio y la variable única de la investigación (proceso de evaluación del residente de GO) en elementos medibles, y proporcionar un acercamiento a la realidad para penetrar en la esencia del estudio. De esta variable se derivaron tres dimensiones: “evaluación diagnóstica”, “evaluación formativa” y “evaluación sumativa”, según el momento en que el proceso de evaluación se insertaba en la etapa de formación del residente: al inicio, durante el proceso o al final. Para cada dimensión se definieron 4 subdimensiones en correspondencia con las funciones principales del perfil profesional del modelo del especialista de GO: atención médica,

investigación, administración y docente educativa,⁽⁸⁾ y para cada una de las 12 subdimensiones se plantearon un conjunto de indicadores basados en las funciones básicas establecidas para dar cumplimiento a cada una de las funciones principales (44 en total) (Fig. 1).



Fig. 1 - Resumen del proceso de parametrización de la variable.

A partir de la variable, las dimensiones, las subdimensiones y los indicadores, se diseñaron los instrumentos para las indagaciones empíricas que fueron validados por una consulta a especialistas. El grupo estuvo formado por 17 profesores: 9 titulares y 8 auxiliares. De ellos, 10 doctores en ciencia y 7 máster en ciencias (4 especialistas de II grado en GO).

Los métodos de investigación utilizados fueron los siguientes:

- Del nivel teórico. “La modelación”, con la finalidad de profundizar en la esencia del objeto de estudio y comprender el proceso, lo que permitió realizar la propuesta de modelo pedagógico; “el sistémico estructural funcional”, para armonizar la propuesta entre sus partes constituyentes y relacionar sus etapas con la preparación del profesor en la ejecución del proceso de evaluación; “el

análisis documental”, para el estudio de los referentes y fundamentos en la elaboración del modelo; y “la sistematización”, para establecer las regularidades teóricas halladas en la revisión de la literatura sobre el objeto de estudio, la organización de los conocimientos, y darle coherencia y organización al modelo a través de un hilo conductor con una visión global de la temática estudiada.

- Del nivel empírico. Como instrumentos se aplicaron guías para la revisión documental (programa de la especialidad de GO, actas del departamento y sistema de evaluación), y entrevista a directivos (2), encuesta a profesores (27), encuesta a residentes (31) y guía para la observación del desempeño (29 profesores). Para la constatación de la viabilidad del modelo pedagógico propuesto se empleó el criterio de expertos y una encuesta de satisfacción. Para procesar el criterio de expertos se utilizó del método Delphi,⁽⁹⁾ y la técnica de V.A. Iadov⁽¹⁰⁾ para la encuesta de satisfacción.
- Estadísticos: el análisis de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos se realizó mediante el empleo de las técnicas propias de la estadística descriptiva (números y porcentajes). El procesamiento de la información se realizó a través de la utilización del paquete estadístico IBM-SPSS Statistic Versión 20.0 para Windows.
- Otros procedimientos aplicados. Se utilizaron la parametrización y la triangulación metodológica.⁽¹¹⁾ Esta última se empleó para agrupar la información obtenida de distintas fuentes, a través de los instrumentos aplicados en las indagaciones empíricas, con la intención de reconocer coincidencias y discrepancias en el fenómeno estudiado. Este procedimiento de integración de los resultados permitió caracterizar el proceso de evaluación del residente de GO en la FCM “Finlay-Albarrán”, que constituye la variable única del estudio y, a punto de partida de ello –desde una interpretación y valoración crítica, para lo cual se asumieron reglas de decisiones–, realizar el inventario de problemas y potencialidades, y aportar una visión más completa del objeto de estudio.

Universo de estudio y número de sujetos participantes

Se propuso utilizar como población el total de profesores del claustro, directivos académicos y residentes. De un total de 37 profesores del departamento de GO de la FCM “Finlay-Albarrán”, participaron en la investigación 27 (72,9 %) profesores, sus

dos directivos (100 %) y 31(73,8 %) de los 42 residentes matriculados, para un total de 60 (74,1 %) participantes, que representaron casi las $\frac{3}{4}$ partes de la población propuesta a utilizar como universo de estudio de investigación.

Consideraciones éticas

Se solicitó el consentimiento informado de los participantes al inicio de la aplicación de cada uno de los instrumentos empleados en las indagaciones empíricas y se garantizó la confidencialidad de los datos aportados.

Resultados

Como alternativa planteada para contribuir al mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO en la FCM “Finlay-Albarrán” se propone un modelo pedagógico,⁽⁶⁾ porque se enmarca dentro del proceso de formación del especialista de GO y está dirigido al mejoramiento del sistema de evaluación con enfoque en las características de la evaluación del desempeño como referente para el desarrollo del proceso.

Este modelo pedagógico no solo pretende describir y explicar la realidad del proceso de evaluación que se investiga, sino mejorar el sistema de evaluación mediante una concepción integral y participativa a partir de la caracterización del proceso, y la elaboración de un inventario de problemas y potencialidades que propicie una preparación más efectiva de los profesores en la orientación del proceso con atención a las particularidades de cada residente.

Fundamentos teóricos del modelo pedagógico

Fundamentos filosóficos

A partir de la visión de la Filosofía como forma universal de la actividad humana, todo acto educativo descansa sobre dicha concepción. Estas actividades están orientadas a la adquisición de conocimientos y a la formación de hábitos, habilidades, actitudes y valores, imprescindibles para que el individuo se inserte de forma activa y eficaz en la sociedad, y sea capaz de solucionar problemas.

La filosofía es un medio para comprender y transformar cualquier proceso de la actividad humana, a partir de la reflexión y la relación activa del hombre con la realidad.

El modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO se fundamenta básicamente en la concepción dialéctico materialista de la actividad humana, la sociedad y el pensamiento, y dentro de sus principios, el de la objetividad, se manifiesta en la relación que se establece entre la propia propuesta y la realidad, por la necesidad de mejorar el sistema de evaluación.

La comprensión del carácter histórico-concreto de las transformaciones educativas y del objeto de estudio, guió el análisis del proceso de evaluación del residente de GO y contribuyó a lograr la objetividad en los instrumentos aplicados, así como la propuesta de prácticas evaluativas más contemporáneas, al concebir la práctica como fuente y criterio de la verdad.⁽¹²⁾

Fundamentos sociológicos

El proceso de evaluación asume una función social al estar insertado en la sociedad misma, por lo que exige que sea ajustado al entorno social en que se desarrolla. La formación debe responder a las demandas de la sociedad.

El proceso de evaluación orientado al aprendizaje mediante la participación activa del residente, influye en los cambios cualitativos que se manifiestan en su personalidad en el ámbito educativo e instructivo, y requiere del diseño de estrategias evaluativas que ofrezcan evidencias del desarrollo alcanzado. El sistema de evaluación debe ser individualizado y personalizado, aunque responda a concepciones y objetivos generales. En la medida en que el estudio sistemático se convierta en un hábito cotidiano, se contribuirá a establecer las actitudes que formarán parte de la responsabilidad del residente como profesional y ciudadano, lo que conllevará a la adquisición de valores en función de su desempeño para formar un profesional con aptitudes y actitudes que respondan a los intereses del contexto social.

El modelo ostenta un enfoque social porque responde a una necesidad histórico-concreta. Incluye las relaciones entre los participantes del proceso docente educativo y la vinculación con la sociedad, a través de un trabajo en equipo. Las acciones para implementar sus etapas responden al contexto histórico social al que pertenecen, al surgir de la necesidad de realizar una evaluación del desempeño integral y participativa, acorde con las tendencias actuales de la educación médica como vía para formar un especialista de GO cada vez más competente, comprometido con la sociedad, que pueda responder a las demandas que de ella emanen y que también sea un agente

transformador de la sociedad misma, que es la garantía del desarrollo y del sustento de la soberanía del país.⁽¹²⁾

Fundamentos psicológicos

El modelo concreta una concepción psicológica que se fundamenta en la teoría de origen histórico cultural de *Vigostky L.S.* y sus seguidores, la cual, con una concepción marxista, aborda los problemas del despliegue del potencial creador en el hombre y plantea que este se desarrolla y arraiga en su cultura como ser independiente, gracias a la cooperación de otros, lo que significa que el desarrollo en la ontogenia se somete a las leyes sociales y no a las biológicas.

En los fundamentos psicológicos del modelo también se integran la teoría de la actividad desarrollada por *Leontiev A.*, la del aprendizaje verbal significativo de *Ausubel D.* y la teoría genética de *Piaget J.* Se justifican estos enfoques porque el proceso de evaluación en las especialidades médicas, en general, resulta un proceso social que se desarrolla en condiciones histórico-culturales específicas, que contribuyen al desarrollo de la personalidad del residente, donde desempeña un papel importante la construcción personal del conocimiento a partir de lo que sabe previamente y del intercambio permanente con el contexto en que se desarrolla.⁽¹²⁾

Fundamentos pedagógicos

El modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO se corresponde con los objetivos y las perspectivas actuales de la educación superior, y sus fundamentos pedagógicos están representados en las corrientes que guían el proceso docente educativo; por tanto, la evaluación del aprendizaje y del desempeño como parte de este proceso. Estas tendencias o corrientes son las siguientes:

- Principios fundamentales de la pedagogía cubana.
- Sistema de principios didácticos. Estos principios se manifiestan en la concepción de un sistema de evaluación integral y participativo con enfoque en el desempeño, orientado a la búsqueda activa del conocimiento por parte del residente desde posiciones reflexivas que estimulen y propicien el desarrollo de la independencia, y la necesidad de aprender y de entrenarse en cómo hacerlo.

- Principios de la Educación Avanzada en las ciencias pedagógicas. Como teoría educativa auténticamente cubana, la Educación Avanzada centra su objeto de estudio en el proceso de mejoramiento profesional y humano, y se encamina al desarrollo multilateral y armónico del hombre para elevar su capacidad de entender, transformar y disfrutar el mundo. El modelo pedagógico que se propone es expresión de esta teoría, pues su finalidad radica en lograr profesionales más capacitados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.
- Principios de la evaluación educativa. El modelo asume los principios y las funciones de esta teoría, pues busca un cambio en el sistema de evaluación a partir de evidencias confiables, obtenidas de forma sistemática durante el proceso de la evaluación del desempeño del residente para valorar el alcance de la adquisición y el desarrollo de las competencias.⁽¹²⁾

Fundamentos desde las ciencias de la educación médica

El modelo se sustenta en las concepciones teóricas del diseño curricular dentro de las ciencias de la educación médica, porque el patrón evaluativo parte del plan de estudios y el modelo del especialista, que incluye la caracterización del graduado, y el perfil profesional, que resume el tipo de egresado que se aspira a formar para dar respuesta al encargo social.

También este se apoya en los fundamentos teórico-metodológicos de la educación en el trabajo, el método clínico epidemiológico y social, y la formación permanente y continuada.

La educación en el trabajo, como principio rector de la educación médica cubana, constituye el pilar fundamental en el que se sustenta el modelo pedagógico, pues, al combinar la teoría con la práctica e integrar la docencia, la asistencia, las actividades administrativas y la investigación, permite que el residente se apropie de forma activa y creadora del manejo de las diferentes funciones del perfil profesional del modelo del especialista.

La educación en el trabajo estimula al residente en el desarrollo integral de su personalidad, genera conocimientos, experiencias y potencia de forma progresiva el desarrollo de su autonomía.

La aplicación del método clínico, epidemiológico y social, como método científico aplicado al estudio del proceso salud-enfermedad, permite la incorporación y aplicación de conocimientos, la valoración, el diagnóstico, las acciones terapéuticas, la transformación de la salud individual y de la comunidad, así como la modificación del entorno social y el medio ambiente.

La formación permanente y continuada como vía para la actualización sistemática a lo largo de la vida, desarrolla y perfecciona las actividades profesionales y académicas que favorecen el ejercicio de la profesión con independencia y creatividad.⁽¹²⁾

Estos fundamentos relacionados entre sí y expresados en las tres dimensiones establecidas, posibilitaron la organización de las acciones dirigidas a la estructuración del modelo pedagógico que se propone.

Se consideró la definición de modelo pedagógico enunciada por *Sierra*:⁽⁵⁾ “construcción teórico formal que, fundamentada científica e ideológicamente, interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta”.

Su interpretación, con atención a los fundamentos planteados, posibilitó definir el “modelo pedagógico” para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO como “la construcción teórica que, científicamente fundamentada en el modelo del especialista, resulta un recurso que posibilita interpretar, diseñar y ajustar la realidad pedagógica al proceso de evaluación del desempeño en los diferentes momentos del proceso docente educativo, con una concepción integral y participativa en respuesta a la necesidad histórico concreta de formar profesionales en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano”.

Componentes estructurales del modelo pedagógico

Para lograr las modificaciones necesarias para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO en la FCM “Finlay-Albarrán”, el modelo pedagógico se estructura en dos niveles: uno conceptual y otro metodológico. El nivel conceptual comprende los fundamentos que lo sustentan, las ideas científicas, las dimensiones y la finalidad. El metodológico se estructura en cuatro etapas, que abarcan un conjunto de acciones que se materializan en su dinámica de aplicación (Fig. 2).

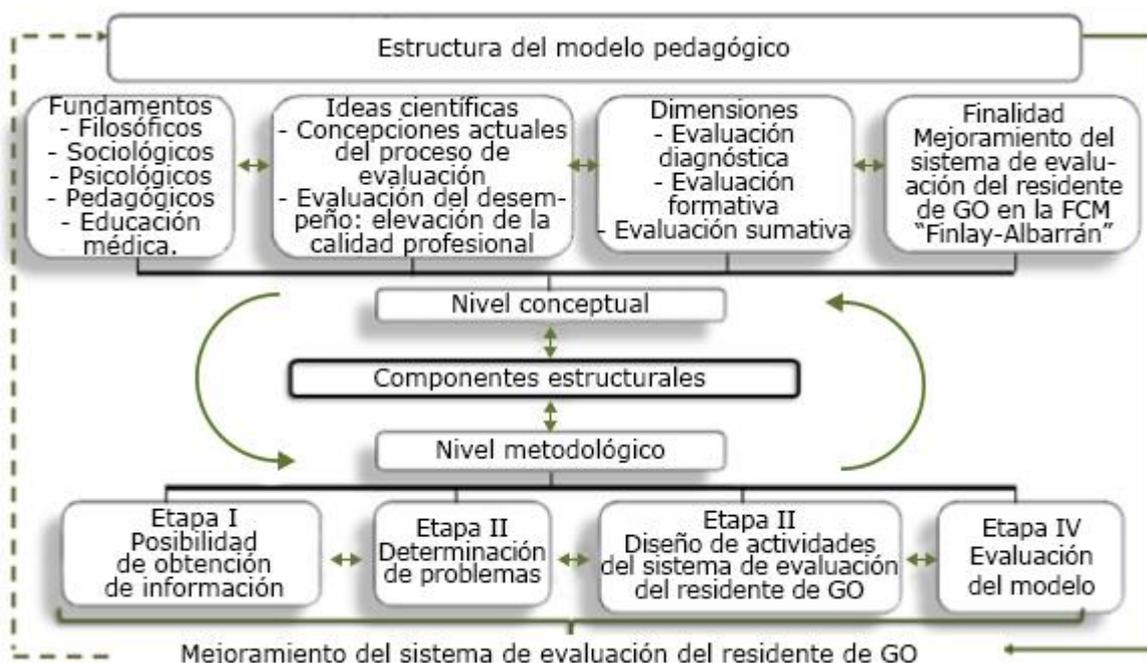


Fig. 2 - Estructura del Modelo Pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO en la FCM “Finlay-Albarrán”.

Nivel metodológico

Etapa I. Identificación de la posibilidad de obtención de información y su pertinencia

- Objetivo: valorar las posibilidades de obtención de la información requerida desde la participación de los sujetos involucrados.
- Acciones:
 - Análisis de los documentos rectores y del programa de la especialidad de GO; y caracterización del claustro de profesores y su participación en actividades de capacitación relacionadas con el proceso de evaluación del residente.
 - Posibilidad de participación de profesores, directivos y residentes.

Etapa II. Determinación de problemas y potencialidades

- Objetivo: caracterizar el estado actual del proceso de evaluación del residente de GO en la FCM “Finlay-Albarrán”.
- Acciones:

- Proceso de parametrización: determinación de la variable, las dimensiones, las subdimensiones, los indicadores y las técnicas a emplear para la obtención de la información según fuentes.
- Diseño de instrumentos y posterior validación por consulta a especialistas.
- Definición de universo y participantes por estratos.
- Inventario de problemas y potencialidades, resultante de la aplicación de los instrumentos, el análisis de las indagaciones empíricas y la triangulación metodológica de los resultados de los instrumentos aplicados en estas indagaciones empíricas.

Lo anterior permitió caracterizar el estado actual del proceso de evaluación del residente de GO en la FCM “Finlay-Albarrán” e identificar los principales problemas en las dimensiones estudiadas, la mayoría relacionados con el insuficiente conocimiento entorno a la evaluación del desempeño por parte de profesores y residentes.

– Principales problemas identificados:

- Deficiente nivel de comprobación de los conocimientos de las Ciencias Básicas.
- Limitada comprobación de la utilización del idioma inglés en la práctica profesional.
- Escaso conocimiento de los procedimientos e instrumentos empleados en la evaluación del desempeño.
- Bajo nivel de conocimiento de las funciones del perfil profesional del modelo del especialista, dificultades en su evaluación y análisis de las evidencias de los resultados.
- Insuficiente participación del profesor en actividades de superación profesional relacionadas con el proceso de evaluación.

– Potencialidades

- El trabajo educativo del profesor como ejemplo en la formación del residente como profesional y ciudadano sobre principios éticos.

Etapa III. Diseño de las actividades para el mejoramiento del sistema de evaluación

- Objetivo: diseñar las actividades educacionales y gerenciales para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO.
- Acciones:
 - Clasificación de los problemas que se resuelven con actividades educacionales (de superación profesional y metodológicas) o gerenciales, según los resultados de las indagaciones empíricas.
 - Elaboración de la propuesta de actividades.
- Actividades de superación profesional: se programaron tres talleres para propiciar el intercambio con los participantes, con el objetivo de analizar los elementos esenciales que caracterizan el proceso de evaluación en la educación superior y en las especialidades médicas, y los aspectos relacionados con la formación con enfoque en el desempeño; y puntualizar los procedimientos e instrumentos que se emplean para la evaluación del desempeño, su aplicación y el manejo de las evidencias, así como también considerar el modelo del especialista de GO previsto. Además, se programó un curso para el desarrollo de habilidades en la ejecución de actividades de educación en el trabajo en idioma inglés.
- Actividades de trabajo metodológico: relacionadas con la participación del residente en el proceso de evaluación como fundamento para el desarrollo de las capacidades de pensamiento necesarias para lograr autorregular su aprendizaje y desempeño.
- Actividades organizativas dentro del departamento docente: referidas al control sistemático de la actividad de los profesores en la investigación y producción científica, así como al apoyo para mantener la superación profesional y la preparación docente.
- Actividades gerenciales de gestión de recursos y servicios tecnológicos: son específicas para mejorar el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Etapa IV. Evaluación del modelo pedagógico

- Objetivo: constatar la viabilidad del modelo pedagógico.
- Acciones:
 - Valoración de la validez teórica del modelo pedagógico propuesto mediante el criterio de expertos y la evaluación de la satisfacción de los profesores que participaron en un taller de superación para la implementación del modelo a través de la aplicación de una encuesta.

Resultados del criterio de expertos

Se empleó el método Delphi⁽⁹⁾ y, a partir del procesamiento y análisis de la información obtenida con la aplicación del instrumento, se pudo constatar que los 32 expertos consultados evaluaron todos los indicadores como “bastante adecuados”.

Resultados de la encuesta de satisfacción

Se realizó un taller donde participaron 28 (71,8 %) profesores del departamento docente de GO de la FCM “Finlay-Albarrán”, entre los que se encontraban directivos académicos y administrativos. Se presentó el modelo pedagógico con la finalidad de determinar el nivel de satisfacción de la propuesta y se aplicó una encuesta una vez concluida la actividad. Para su interpretación se empleó la técnica de *Iadov*⁽¹⁰⁾ y se obtuvo un índice de satisfacción grupal (ISG) de 0,96, que resultó de “muy satisfactorio”.

La triangulación metodológica de los resultados obtenidos valora positivamente la viabilidad teórica del modelo pedagógico que se presenta.

Discusión

El mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO con enfoque en el desempeño debe concebirse como una necesidad para el aprendizaje a lo largo de la vida, a través de un proceso constante que lo estimule y capacite para adquirir las competencias necesarias para su desempeño profesional a partir de la comprensión de sus propias necesidades.

El modelo pedagógico que se propone asume un sistema de evaluación abierto, flexible y dinámico, donde el residente se convierte en el elemento central, de manera que pueda reconocer la distancia entre el punto de desarrollo en que se encuentra y sus potencialidades reales y consiga trabajar en esa zona de desarrollo próximo para obtener un salto cualitativamente superior.

En este contexto, el modelo pedagógico pretende transferir el control y la responsabilidad del aprendizaje y su evaluación al residente para que pueda valorar de forma objetiva su evolución, la comprensión de la realidad y se oriente a la necesidad de indagación permanente y de profundización en los contenidos, en busca de cambios que proporcionen su desarrollo profesional y la transformación de la sociedad.^(13,14,15)

Es, por tanto, uno de los desafíos esenciales del proceso de evaluación durante la etapa de formación, aplicar procedimientos adecuados, adaptables a distintas situaciones de aprendizaje para minimizar la subjetividad, lograr la integralidad del proceso y facilitar las decisiones finales.

Según *Brailovsky*,⁽¹⁶⁾ la capacidad reflexiva y el razonamiento en la resolución de problemas representan el núcleo fundamental de la competencia clínica. Por tal motivo, le concede importancia al desarrollo de instrumentos de evaluación que hagan posible la valoración de estos dos elementos, poco asequibles a través de los empleados tradicionalmente.

El profesor debe conocer las tendencias contemporáneas del proceso de evaluación y, en particular, las características de la evaluación del desempeño, donde cobran importancia fundamental la retroalimentación sostenida, los instrumentos de evaluación empleados para la recogida de datos confiables y la participación del residente en el proceso, de manera que ambos puedan analizar las evidencias que resultan de los procedimientos de evaluación aplicados, logren identificar dónde estuvieron las dificultades y que el propio residente sea capaz de crear las capacidades para superarlas; así el proceso de evaluación se convierte en una estrategia para mejorar el aprendizaje.^(12,17)

El diseño modelo permite elevar la calidad de la formación profesional y sus características admiten su aplicación a otras especialidades médicas.

Los profesores son poseedores del conocimiento científico, pero no siempre tienen la experiencia necesaria para desarrollar un proceso de evaluación con enfoque en el desempeño. Debe constituir un compromiso de cada departamento docente garantizar un plan de formación en correspondencia con las necesidades. Un modelo pedagógico

con este enfoque muestra un camino para ese cambio de rol del profesor e involucrar más al residente como gestor de su propia formación.

Las corrientes pedagógicas plantean que el protagonismo dentro de la evaluación debe estar repartido, y ello significa mayor participación y autonomía del estudiante en el proceso.

Crear grupos de profesores con formación pedagógica y en educación médica, y generar encuentros de trabajo y reflexión, resultaría una práctica útil para programar actividades metodológicas encaminadas a mejorar la calidad del proceso de evaluación y que estas sean una herramienta de formación y no un requisito más a cumplir.

Evaluación y aprendizaje constituyen actividades dinámicas que interactúan dialécticamente en el mismo proceso y establecen relaciones de carácter recíproco para encontrar su propio sentido.

La modelación como método científico posibilitó el diseño de un modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de GO en la FCM “Finlay-Albarrán”. Los resultados obtenidos en la evaluación del modelo permiten declarar la validez de la propuesta, que constituye un referente para la capacitación y el trabajo metodológico de los profesores, y ofrece la posibilidad de una solución a los problemas que en ocasiones se manifiestan entre la formación del especialista y su desempeño.

Referencias bibliográficas

1. Luna Scott C. El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación. Documentos de Trabajo. UNESCO, París. 2015 [acceso 21/11/2016];(14). Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002429/242996s.pdf>
2. Vidal Ledo MJ, Salas Perea RS, Fernández Oliva B, García Meriño AL. Educación basada en Competencias. Educación Médica Superior. 2016 [acceso 24/05/2020];30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801>
3. Fuentes S, Rosario P. Mediar para la Autorregulación del Aprendizaje: Un Desafío Educativo para el Siglo XXI. Instituto Internacional para el Desarrollo Cognitivo (INDESCO). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Central de Chile. Santiago de Chile. 2013 [acceso 14/01/2016]. Disponible en:

http://www.ucecentral.cl/prontus_ucecentral2012/site/artic/20130604/asocfile/20130604133302/ebook_seminario_ara_julio_13_definitivo.pdf

4. Marimón Carrazana JA, Guelmes Valdés EA. Aproximación al modelo como resultado científico. Villa Clara: Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”; 2003.
5. Sierra Salcedo RA. Modelación y Estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2003. p. 324.
6. Valle Lima A. Metamodelos de la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana: Ministerio de Educación; 2007. p. 9.
7. Añorga Morales J, Valcárcel Izquierdo N, Che Soler J. La parametrización en la investigación educativa. VARONA. 2008 Jul-Dic [acceso 07/08/2016];(47):25-32. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635567005>
8. Ministerio de Salud Pública de Cuba. Resolución Ministerial No. 349. Plan de estudios y programa de la especialidad de Ginecología y Obstetricia. La Habana: Ministerio de Salud Pública de Cuba; 2015.
9. Riano CE, Palomino, M. Diseño y elaboración de un cuestionario acorde con el método Delphi para seleccionar laboratorios virtuales (LV). Sophia. 2015 [acceso 24/05/2020];11(2):129-41. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322015000200003&lng=en&nrm=iso ISSN 1794-8932.
10. Roque Herrera Y, García Santiago A, Maldonado León AE. Nivel de satisfacción con la estrategia de investigación científica en una facultad de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. IE Rev. Investig. Educ. REDIECH Chihuahua. 2019 Abr [acceso 24/05/20];10(18). Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502019000100177&lng=es&nrm=iso&tlng=es
11. Samaja J. La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). Revista Cubana de Salud Pública. 2018 [acceso 25/05/2020];44(2):253-67. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662018000200431
12. Cunill López ME. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia. [Tesis doctoral]. Repositorio de Tesis en Ciencias Biomédicas y de la Salud. La Habana: Universidad de Ciencias

Médicas de La Habana; 2018. Disponible en:
<http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=685>

13. Ferris E, O'Flynn D. Assessment in Medical Education; What Are We Trying to Achieve? International Journal of Higher Education. 2015 [acceso 10/12/2015];4(2):139-44. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5430/ijhe.v4n2p139>

14. Rodríguez Gómez G, Ibarra Sáiz MS, García Jiménez E. Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. Revista de Investigación en Educación. 2013 [acceso 08/08/2015];11(2):198-210. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4734976>

15. Solano Bocanegra S. Auto y coevaluación, complementariedad significativa en la evaluación de las Ciencias Sociales. Escenarios. 2014 [acceso 08/08/2015];12(1):34-49. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4763466>

16. Millán Núñez-Cortés J, Palés Argullós J, Rigual Bonastre R. Guía para la evaluación de la práctica clínica en las facultades de medicina. Instrumentos de evaluación e indicaciones de uso. Madrid: Unión Editorial; 2014. [acceso 05/05/2017]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=566714>

17. Ortiz García M. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría. [Tesis doctoral]. Repositorio de Tesis en Ciencias Biomédicas y de la Salud. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2017. Disponible en:
<http://tesis.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=671>

Conflicto de intereses

La autora declara que no existe conflictos de intereses.