

## Los desafíos del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores

The challenges of the university professor during the formation of researcher students

Evelyn Rondon-Jara<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8181-4951>

<sup>1</sup>Universidad Privada del Norte, Departamento de Humanidades. Lima, Perú.

\*Autor para la correspondencia: [evelynrondon006@gmail.com](mailto:evelynrondon006@gmail.com)

Recibido: 30/06/2020

Aceptado: 05/01/2022

Sr. editor:

Leí con interés el artículo “El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial”,<sup>(1)</sup> en el que reflexiona sobre el desempeño del docente universitario en la formación de investigadores para mejorar el desarrollo académico desde las primeras etapas. Este estudio influyó en la redacción de esta carta, que tiene como propósito abordar los desafíos del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores.

Efectivamente, la labor del docente desde la primera etapa académica del estudiante de educación superior resulta significativa y fundamental. Este es quien debe motivar la investigación con actividades que desarrollen aptitudes y buenas prácticas en los estudiantes desde los primeros años de estudio;<sup>(2)</sup> sin embargo, debe considerarse que aún existe una brecha en el quehacer del docente en educación superior, ya que no todos realizan investigaciones.

El docente está llamado a motivar la pasión por la investigación en sus estudiantes para trabajar en la solución de los problemas que tanto aquejan a la sociedad.<sup>(3)</sup> Esto implica que deba estar capacitado en su materia y tener competencia didáctica para llegar al estudiante; pero también es necesario que asuma un desempeño activo en la producción científica, ya que se motivará a los estudiantes a través del ejemplo.

Latinoamérica es una de las regiones con menor producción científica en el mundo<sup>(4)</sup> y, a su vez, resultan pocos los estudios que evalúan la producción científica latinoamericana desde el pregrado.<sup>(5)</sup> En el contexto peruano se ha encontrado que muchos docentes de investigación en las escuelas de medicina nunca han publicado un artículo en una revista.<sup>(6)</sup> En una escuela de medicina se puso en evidencia que más de la mitad de los docentes nunca realizó una publicación en una revista científica.<sup>(7)</sup> Esta situación realmente es preocupante, ya que materializa el problema aún latente sobre las competencias investigativas de los docentes y, por ende, acerca de la formación de estudiantes investigadores.

En cuanto a la producción científica estudiantil, esta también se muestra escasa.<sup>(8)</sup> Aunque no se espera que sea amplia al tratarse de pregrado, sí tiene importancia que el estudiante se encuentre apto para crear conocimientos gracias a la investigación científica y para fomentar su participación en eventos científicos desde los primeros años.<sup>(3)</sup>

Por otro lado, debe apoyarse el desarrollo de sociedades científicas estudiantiles.<sup>(9)</sup> El docente debe incentivar en el estudiante su participación en estos espacios u otros similares desde su etapa inicial. Si el docente constituye miembro activo de algún grupo de investigación, podría resultar de mucha ayuda. De esta manera, este tipo de práctica se manifiesta como beneficiosa para el estudiante, más aún en el contexto latinoamericano, donde existe escasa cultura científica.<sup>(10)</sup>

Entonces, la formación de estudiantes investigadores debe estar en manos de docentes capacitados, con competencia didáctica, con involucramiento en grupos de investigación, y con participación activa en la redacción y publicación de artículos científicos. Solo así se podría garantizar la verdadera motivación que ejerce el docente hacia los estudiantes en el desarrollo de sus competencias investigativas desde los primeros ciclos.

### Referencias bibliográficas

1. Vallejo López AB. El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. Educ Méd Super. 2020 [acceso 30/06/2020];34(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1579>
2. Ochoa-Vigo K, Bello Vidal C, Villanueva Benites ME, Ruiz-Garay MI, Manrique Borjas GA. Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. Rev Médica Hered. 2016 [acceso 30/06/2020];27(4). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v27n4/a03v27n4.pdf>
3. Serra Valdes MA, Gonzales G. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. Educ Méd Super. 2018 [acceso 28/06/2020];31(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194>
4. SJR. SCImago Journal & Country Rank; 2020 [acceso 28/06/2020]. Disponible en: <http://www.scimagojr.com/journalrank.php>
5. Corrales-Reyes IE, Dorta-Contreras AJ. Producción científica en revistas estudiantiles latinoamericanas: análisis comparativo del período 2013-2016. Educ Med. 2019;20(3). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.010>
6. Pereyra-Elías R, Huaccho-Rojas J, Taype-Rondán A, Mejía CR, Mayta-Tristan P. Publicación y factores asociados en docentes universitarios de investigación científica en escuelas de medicina del Perú. Rev Perú Med Exp Salud Pública. 2014;31(3):424-30. DOI: <https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2014.313.76>
7. Chachaima-Mar JE, Fernández-Guzmán D, Atamari-Anahui N. Publicación científica de docentes de una escuela de medicina peruana: frecuencia y características asociadas. Educ Med. 2019;20(S2):2-9. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.024>
8. Castro-Rodríguez Y. Factores que contribuyen en la producción científica estudiantil. El caso de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Educ Med. 2019; 20(S1):49-58. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.10.002>
9. Gonzales-Saldaña J, Chavez-Uceda T, Lemus-Arteaga K, Silva-Ocas I, Galvez-Olortegui T, Galvez-Olortegui J. Producción científica de la facultad de medicina de una universidad peruana en SCOPUS y Pubmed. Educ Med. 2018;19(S2):128-34. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.01.010>

10. Quispe-Juli CU, Velásquez-Chahuares LG, Meza-Liviapoma J, Fernández-Chinguel JE. ¿Cómo impulsar una sociedad científica de estudiantes de medicina? *Educ Med.* 2019;20(S1):175-85. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.11.009>

### **Conflicto de intereses**

La autora declara que no existe conflicto de intereses.