

Centro Provincial de Perfeccionamiento Cienfuegos

NIVEL DE VOCACIÓN POR LA ESPECIALIDAD DE ENFERMERÍA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO

Lic. Jorge Luis Maceira Brito,¹ Lic. Eloína Martín Valladares¹ y Lic. Ibis Basilia Terry Herrera¹

RESUMEN

Se analizan los avances que han conducido a la Enfermería a convertirse en una disciplina científica. Se realiza un estudio transversal de carácter analítico en el Centro Provincial de Perfeccionamiento Técnico de la Provincia de Cienfuegos, con los estudiantes que cursan el segundo año de la especialidad de Enfermería, con el objetivo de analizar el nivel de vocación por la especialidad de enfermería una vez concluido el primer año de la carrera. Para la realización de éste se le aplicó una encuesta al azar a una muestra de 50 estudiantes del universo de 78 (64,1 % de la matrícula). Se tomó como elemento fundamental el papel desempeñado por las actividades de orientación profesional y formación vocacional, con respecto a los intereses vocacionales de los alumnos; se valoró que existe vocación por la especialidad en el 90 % de los estudiantes, mientras que el 98 % expresaron sentir mayor vocación al concluir el primer año. Por último, se pone de manifiesto que la actividad práctica frente al paciente es un factor motivante de la especialidad.

Descriptor DeCS: ORIENTACION VOCACIONAL; ESTUDIANTES DE ENFERMERIA; ENFERMERIA; RECOLECCION DE DATOS.

En los últimos 25 años la enfermería ha avanzado con decisión para convertirse en una disciplina científica. Comenzó a crear y a someter a pruebas sus propias bases teóricas, a fomentar el desarrollo académico de las personas que la ejercían a nivel profesional, y a aplicar su propia teoría a la práctica. Reconocemos que el paciente tiene derecho a recibir la mejor

calidad posible de atención, fundamentada en una sólida base de conocimientos, proporcionada por personas que puedan emplear dicha base de conocimientos, aplicando juicios y razonamientos aceptados y un sistema de valores claros y convenientes.¹

La actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, entre otras

¹Licenciado en Enfermería. Profesor del Centro Provincial de Perfeccionamiento Técnico, Cienfuegos.

que inclinan positiva o negativamente al individuo. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia de familiares cercanos, amistades o el grado de conocimiento social que de ésta posee. Sin embargo, ocurre en ocasiones que una vez dentro de ellas se producen frustraciones por falta de una verdadera información, lo que conlleva a trastornos en el estudiante como es la deserción escolar.² En el socialismo la economía se realiza de forma planificada y, por lo tanto, las calificaciones técnicas de las personas deben estar en correspondencia con las necesidades de la sociedad, por lo que no podemos dejar que la vocación se desarrolle de una forma espontánea, sino que se sustente sobre una base objetiva a partir de una constante información acerca de todas las especialidades. En el caso específico de enfermería se desarrolla un vasto plan de información vocacional y orientación profesional desde la primaria, con el objetivo de crear actitudes positivas hacia esta profesión tan humana.³

Debemos señalar que esta actividad vocacional, fundamentada científicamente, sólo ha sido posible gracias a la obra de la revolución, cuya preocupación principal es encausar correctamente los intereses vocacionales de los adolescentes y jóvenes desde las edades más tempranas.⁴

Debido al alto nivel de desarrollo que ha alcanzado el sistema educacional en nuestro país, se hace posible elevar la calidad de la enseñanza técnica y profesional, tanto en el perfeccionamiento del personal docente como de sus educandos. El propósito de convertir a nuestro país en potencia médica, depende en gran medida de la formación del personal que debe laborar en el campo de la salud y del nivel científico técnico que alcancen, además del amor hacia su trabajo.³

Teniendo en cuenta que esta especialidad requiere de un elevado grado de vo-

cación, estimamos necesario realizar un estudio investigativo que valore como dato hipotético que existe un nivel de vocación bajo por la especialidad de Enfermería en los estudiantes de segundo año, para lo cual nos trazamos los siguientes objetivos:

- Identificar en los alumnos encuestados, edad, sexo y vías de ingreso a la especialidad.
- Valorar el nivel de aceptación y vocación de los estudiantes por la especialidad de enfermería.
- Identificar la participación en actividades de orientación profesional y formación vocacional.
- Reconocer la motivación por la profesión en las áreas prácticas.

MÉTODOS

Se realizó un estudio transversal de carácter analítico, sobre el nivel de vocación por la especialidad de Enfermería en el Centro Provincial de Perfeccionamiento Técnico de la provincia de Cienfuegos, durante el trimestre enero-marzo de 1996, con los estudiantes que cursan el segundo año de la especialidad de enfermería general duodécimo grado.

Para la obtención de la información se aplicó una encuesta a una muestra de 50 estudiantes seleccionados por el método estadístico al azar simple, de un universo de 78, lo que indica que se encuestó el 64,1 % de la matrícula actual. Dicha encuesta recogía algunas variables como edad, sexo, vías de ingreso, vocación por la especialidad, participación en actividades de orientación profesional y formación vocacional, motivación en las áreas prácticas, lo que nos permitió conocer la vocación por su especialidad.

Se procesaron los datos por paquetes estadísticos y sistema de graficación, los

resultados se representaron en cuadros mediante porcentajes.

RESULTADOS

El mayor número de estudiantes estuvo comprendido entre los 18 y 22 años de edad para el 90 %, con predominio del sexo femenino con el 88 %, la vía de ingreso al centro fue por estudiante, el 98 % de los alumnos refirieron sentir mayor vocación después de haber cursado el primer año, deseando continuar en la especialidad el 90 % y sólo el 16 % desea cambiar (tablas 1 y 2).

TABLA 1. Nivel de aceptación hacia su especialidad

Nivel de aceptación	No.	%
Más o igual vocación	49	98
Menos vocación	1	2
Total	50	100

Fuente: Encuesta.

TABLA 2. Nivel de vocación por la especialidad

Nivel de vocación	Continuar especialidad		Cambiar especialidad	
	No.	%	No.	%
S	45	90	8	16
Nb	5	10	42	84
Total	50	100	50	100

Fuente: Encuesta.

La participación en actividades de formación vocacional y orientación profesional se comportó de forma positiva en 33 estudiantes para el 66 %, dichas actividades fueron valoradas de buenas en el 84,8 % de los alumnos.

El 94 % de los encuestados, 47 estudiantes, opinaron que ejercerían la especialidad una vez graduados.

El 96 % de los estudiantes refirieron sentir mayor motivación por la especialidad en las áreas prácticas (tabla 3).

TABLA 3. Motivación por la especialidad en las áreas prácticas

Motivación	No.	%
S	48	96
Nb	2	4
Total	50	100

Fuente: Encuesta.

DISCUSIÓN

Existe una prevalencia de estudiantes jóvenes y del sexo femenino, lo cual está dado porque la mayoría de los alumnos proceden del preuniversitario y no de origen trabajador; además, esta especialidad siempre ha estado representada por las mujeres, a pesar de no haber distinción de sexos, aunque existen otros requisitos para la opción por el sexo masculino, resultados que coinciden con el trabajo sobre actitud hacia su especialidad de *Hernández Moya*,³ y el artículo de la Revista Educación Médica y Salud, que trata la formación de recursos humanos en la Atención Primaria de Salud en Cuba, donde fue necesario dar prioridad a la formación, especialización y capacitación de los recursos humanos de tipo técnico y profesional, para responder al importante avance de la salud pública en Cuba.⁵

Respecto al nivel de aceptación por la especialidad, después de cursar el primer año, se refleja que los estudiantes se encuentran identificados con su profesión, ya que la mayoría sienten más vocación por

ésta; información similar se obtuvo en el trabajo citado anteriormente³ y en la investigación Impulsor psicológico «Complacencia» influencia en la elección de enfermería.⁶

El nivel de información acerca de la profesión de enfermería mediante la participación en actividades de formación vocacional y orientación profesional tuvo dificultad, resultados similares refleja la literatura revisada,³ donde se recomienda incrementar estas actividades para estimular la vocación y reafirmar la profesión seleccionada. En un estudio realizado acerca de la historia de los cuidadores en el siglo XIX en el Hospital Universitario de Valladolid, se señala que los aspirantes al título de practicante como auxiliar de las profesiones médicas, se le solicitaba como uno de los requisitos un certificado de prácticas por un período de 2 años en un hospital de más de 60 camas.⁷ Ante la situación que a veces se presenta en aquellos alumnos que

no han participado en estas actividades y para reafirmar las aptitudes en los que sí lo han hecho, los centros provinciales de perfeccionamiento técnico, han realizado un grupo de actividades, así como el incremento en el plan de estudio de la asignatura de introducción a la especialidad que persigue ese fin.

Los estudiantes sienten más motivación por la especialidad en las áreas prácticas, aspecto que nos confirma la importancia de la participación activa de los educandos en las funciones frente al paciente, más aún que las prácticas de laboratorio. Estos resultados tienen puntos en común con otras investigaciones.^{8,9}

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer la participación en este trabajo del Licenciado Carlos Alberto Pérez More.

SUMMARY

The advances that have helped Nursing to become a scientific discipline are analyzed. A cross-sectional analytical study was conducted at the Provincial Center for Technical Improvement, in Cienfuegos, with 2nd-year nursing students in order to analyze their vocation to nursing speciality after finishing the first year of the career. To this end, a sample of 50 students of the universe of 78 (64.1 % of the matriculated students) was randomly surveyed. The role played by the activities of professional guidance and vocational training was considered as a fundamental element. As regards the vocational interests of the students, it was observed that there was vocation to the speciality in 90 % of the students, whereas 98 % showed more inclination once they concluded the first year. It was concluded that the practical activity with the patient is a motivative factor.

Subject headings: VOCATIONAL GUIDANCE; STUDENTS, NURSING; NURSING; DATA COLLECTION.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leddy S. Bases conceptuales de la enfermería profesional. Nueva York: 1989.
2. Petrovski AV. Psicología general. La Habana: Pueblo y Educación, 1979.
3. Hernández Moya M. Actitud hacia su especialidad de los estudiantes de primer año de enfermería del curso escolar 1984-1985. Rev Cubana Enferm 1987;3(1):39-48.
4. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 93. Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. La Habana: MINSAP, 1982.

5. Jardines Méndez JB. Cuba: recursos humanos en la atención primaria de salud y su estrategia de desarrollo. Educ Méd Salud 1993;27(2):145-59.
6. Cea Ugarte JI. Impulsor psicológico «Complace» influencia en la elección de enfermería. Rev ROL Enferm 1995;(205):52-5.
7. Castro Manrique E. Los cuidadores en el siglo XIX. Rev ROL Enferm 1996;(209):57-60.
8. Isla P. Alternativas a la enseñanza tradicional. Rev ROL Enferm 1995;(203-204):51-6.
9. Moriel L. La federación nacional de facultades y escuelas de enfermería y el desarrollo académico de la enfermería en México. Educ Med Salud 1994;28(3):355-69.

Recibido: 13 de febrero de 1998. Aprobado: 7 de enero de 1999.

Lic. *Jorge Luis Maceira Brito*. Centro Provincial de Perfeccionamiento. Cienfuegos.