

ARTÍCULOS ORIGINALES

Policlínica Docente "Luis Augusto Turcios Lima", Pinar del Río

EL DESARROLLO PROFESIONAL EN ENFERMERÍA

Lic. Rosalina Hidalgo González,¹ Lic. María Caridad Hidalgo González,¹ Lic. Estrella García Díaz² y Dra. Niurka Madrazo Gutiérrez³

RESUMEN

La enfermería cubana esperó el siglo XXI con un salto cualitativo, este fue el reto de cada enfermero individualmente, de todos juntos y sobre todo muy unidos. Se realizó un estudio retrospectivo en la Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima" de la ciudad de Pinar del Río sobre el desarrollo profesional del personal de enfermería, con el objetivo de valorar la aplicación y el cumplimiento de la Carpeta Metodológica del Ministerio de Salud Pública en su aspecto de competencia y desempeño profesional, conjuntamente con la Resolución Ministerial No. 63, del 28 de abril de 1997, sobre el Reglamento para el otorgamiento de créditos académicos en el Sistema Nacional de Salud. Se utilizó como muestra a 22 licenciados en enfermería de un total de 26 durante el segundo semestre del año 1999, a quienes se les aplicó una encuesta con las siguientes variables: año de graduado, cantidad de créditos académicos, así como la vía de adquisición, si en su centro les proporcionaban vías para la superación y su participación en la educación posgrado. Los datos una vez tabulados por el método de palotes se llevaron a tablas estadísticas para su mejor comprensión, y se llegó a la conclusión de que la mayoría de los encuestados tenía menos de 5 años de graduados como profesionales; sin embargo, en la capacitación se lograron resultados satisfactorios, y se alcanzó la mayoría de los créditos en presentación de trabajos en jornadas científicas y cursos de posgrados, se destacó la participación y presentación de trabajos científicos en la jornada científica anual de la unidad de base.

DeCS: ANALISIS DEL DESEMPEÑO; CERTIFICACION; EVALUACION DE ENFERMERIA; CURRICULUM; EDUCACION DE POSTGRADO EN ENFERMERIA; LICENCIA DE ENFERMERIA; PROGRAMAS DE GRADUACION DE ENFERMERIA.

El pasado, presente y futuro de la formación de recursos humanos en enfermería en Cuba, desde la etapa neocolonial hasta la etapa revolucionaria muestra una

proyección en su desarrollo (Anuario estadístico, 1980-1985).

El inicio de la década de los 70 propició el surgimiento de nuevas funciones para

¹ Enfermera de Atención Comunitaria. Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería.

² Enfermera Supervisora del Grupo Básico de Trabajo No. 3. Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería.

³ Especialista de Medicina General Integral. Consultorio Médico del Instituto de Salud y Belleza.

la enfermería al nivel mundial, y los países industrializados con un gran crecimiento económico fueron los favorecidos; desde mediados de siglo se incorporan nuevas tecnologías que obligan a la formación universitaria de recursos humanos en enfermería, mientras que los países en desarrollo sólo podían aspirar como máximo a la formación técnica, y Cuba no fue una excepción, cuando su estructura socioeconómica diferente redundaba en un crecimiento económico mayor al del resto de los países del continente y del Tercer Mundo (Programas de Resúmenes del VIII Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería. Santiago de Cuba;1998).

Fueron indiscutibles los resultados alcanzados por el personal de enfermería en numerosos indicadores que midieron esta actividad; estuvieron presentes cambios favorables en el estilo de vida y otros que forman parte del quehacer de nuestra formación, y abarcan las mayores aspiraciones para un proceso continuo y un futuro mayor por el bien de la comunidad a la cual servimos, pues la enfermería cubana esperó el siglo XXI con un salto cualitativo; este fue el reto de cada enfermero individualmente, de todos juntos y sobre todo muy unidos.¹

La Carpeta Metodológica del MINSAP, documento que orienta y guía el trabajo en el Sistema Nacional de Salud en cuanto a desempeño profesional y competencia, conjuntamente con la Resolución Ministerial No. 63 del 28 de abril de 1997, puso en vigor el Reglamento para el otorgamiento de créditos académicos en el Sistema Nacional de Salud. Dispone que la superación profesional y la obtención de créditos académicos es una responsabilidad individual de cada profesional, así como del departamento de posgrado de los centros de educación médica posgraduada, y brinda a su vez, asesoría y aseguramiento a la divulgación ante los consejos científicos, las priorida-

des en lo referente a las necesidades de aprendizaje y otorgamiento de créditos en las actividades de superación profesional (Carpeta Metodológica, 1995).

En el momento cuando se realizaba la investigación, según los datos recopilados en el Departamento de Posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la Provincia de Pinar del Río, se planteaba que menos del 50 % del total de los profesionales de enfermería tenían al menos un solo crédito académico, de acuerdo con la Resolución Ministerial No. 63 del 28 de abril de 1997.

Por todo lo anteriormente expuesto, fue de nuestro interés el realizar una investigación de utilidad práctica y teórica para el exitoso desarrollo de las actividades en los servicios que prestamos, con los objetivos siguientes: evaluar el desarrollo profesional de los licenciados (as) en enfermería de la Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima" a partir de la Resolución Ministerial sobre el Reglamento para el Sistema de Otorgamiento de Créditos Académicos, específicamente describir las vías de adquisición de éstos. Valorar la capacitación recibida por el resto del personal y destacar la participación de los enfermeros en la actividad científica durante el año.

MÉTODOS

Se realizó una investigación retrospectiva y longitudinal en la cual se utilizó como muestra a 22 profesionales de enfermería que se encontraban trabajando, de un total de 26 pertenecientes a la Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima" en la ciudad de Pinar del Río, a quienes se les aplicó una encuesta que recogió las variables: años de graduados, cantidad de créditos académicos acumulados, vías de adquisición, si en su centro les proporcionaban esas vías para su superación y su parti-

cipación en posgrados. Los datos una vez tabulados por el método de palotes se llevaron a tablas estadísticas para su mejor comprensión, mediante el método porcentual.

RESULTADOS

Se relacionaron las edades y años de graduados de los profesionales de enfermería representados por 11 de ellos entre 25 y 35 años, para el 54 %; le continuaron las edades de 36 a 45 años, representadas por 6, para el 25 % y 5 entre 46 y 53 años, para el 21 %; de ellos, 13 están graduados hace menos de 5 años, para el 65 % y 8 hace más de 5 años, para el 35 % (tabla 1).

Con respecto a la cantidad de créditos académicos acumulados por los profesionales de enfermería, de los que tienen menos de 5 años de graduados, 4 tenían 6 y más créditos, para el 30 %; 3, 5 créditos, para el 23 %; 2, 4 y 5 créditos, para el 15,3 % y sólo 1, 1 solo crédito para el 7,6 %, pues ésta se encontraba con licencia de maternidad. En el grupo de más de 5 años de graduados, 3 tenían más de 6 créditos, para el 33,3 %; 2 acumularon 4 y 5 créditos para el 22,2 % y 1 tenía acumulado 1 y 2 créditos, para el 11,1 % (tabla 2).

TABLA 2. Créditos académicos acumulados

Créditos académicos	Menos de 5 años de graduados		Más de 5 años de graduados	
	No.	%	No.	%
1	1	7,6	—	—
2	—	—	1	11,1
3	2	15,3	1	11,1
4	2	15,3	2	22,2
5	3	23,0	2	22,2
6 y más	4	30,0	3	33,3
Total	13	65	9	35,0

Fuente: Encuesta. Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima", 1999.

En cuanto a las vías de adquisición de los créditos académicos, el 100 % de ambos grupos fueron a través de jornadas científicas; en el orden de frecuencia le continúan los cursos de superación, 15 para el 68 %; en cursos y conferencias pre y posjornadas 11, para el 50 %; en publicaciones científicas 4, para el 18 % y en diploma 3, para el 14 % (tabla 3).

Cuando se recogió la opinión de los profesionales de enfermería, si se les proporcionaban y orientaban vías para adquirir créditos académicos, 20 para el 91 % respondieron afirmativamente y sólo 2, para el 9 % respondió a veces (tabla 4).

TABLA 1. Edades de los profesionales de enfermería

Edades (años)	Menos de 5 años de graduados		Más de 5 años de graduados		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
25 - 30	10	80	1	10,2	11	54
36 - 45	3	20	3	33,3	6	25
46 - 53	—	—	5	55,5	5	21
Total	13	65	9	35,0	22	100

Fuente: Encuesta. Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima", 1999.

Se relacionan los cursos de capacitación recibidos y a la vez replicados, y se observó que la mayoría

habían sido replicados, por lo que no existía ningún personal que no lo había hecho (tabla 5).

TABLA 3. *Vías de adquisición de créditos académicos*

Vías	Menos de 5 años de graduados		Más de 5 años de graduados		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Jornadas científicas	13	100	9	100	22	100
Cursos de superación, posgrados	8	61,2	7	77,7	15	68
Cursos y conferencias pre y posjornadas	4	30,6	7	77,7	11	50
Publicaciones	2	15,3	2	22,2	4	18
Diplomados	2	15,3	1	11,1	3	14

Fuente: Encuesta. Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima", 1999.

TABLA 4. *Proposición y orientación de cursos de superación y eventos científicos*

Les orientaron y proporcionaron cursos y eventos	Menos de 5 años de graduados		Más de 5 años de graduados		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%
Sí	12	92,4	8	89	20	91
No	—	—	—	—	—	—
A veces	1	7,6	1	11	2	9

Fuente: Encuesta. Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima", 1999.

TABLA 5. *Cursos de capacitación recibidos y replicados*

Total de cursos	Menos de 5 años de graduados		Más de 5 años de graduados	
	Recibidos	Replicados	Recibidos	Replicados
1	6	3	—	—
2	—	—	—	—
3	4	9	5	8
4	3	8	2	6
5	—	—	1	4
6	—	—	1	5

Fuente: Encuesta. Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima", 1999.

Al analizar los cursos en que habían participado los profesionales de enfermería (tabla 6) se muestra un incremento en la educación de posgrado y los cursos más replicados fueron:

- Lactancia materna.
- Técnicas y procedimientos de enfermería.
- Actualización del tratamiento del paciente asmático.
- Proceso de atención de enfermería.
- Maternidad y paternidad conscientes.

- Artículo científico.
- Reanimación cardiopulmonar.

Se muestra la participación y presentación de trabajos en las diferentes actividades científicas que se habían realizado durante el año 1999, y se observan logros en ellos (tabla 7).

Se destaca el año 1999 como el período cuando más participación ha tenido el personal de enfermería en la actividad científica.

TABLA 6. *Cursos que habían participado y replicado*

Cursos	Participación	Replicación
Artículo científico	22	3
Reanimación cardiovascular	5	3
Proceso de atención de enfermería en la comunidad	4	4
Maternidad y paternidad conscientes	4	4
Género y salud	3	2
Gerencia y negociaciones	2	1
Medicina natural y tradicional	2	1
Esterilización	2	3
Proyecto comunitario de salud mental	2	2
Actualización de TB pulmonar	2	3
Diabetes como problema de salud	2	3
Enfermedades de transmisión sexual	2	2
Lactancia materna	1	5
Atención al paciente geriátrico	1	2
Diagnóstico organizacional	1	1
Metodología de la investigación	1	1
Actualización del tratamiento del paciente asmático	1	4
Atención al paciente VIH SIDA	1	1
Técnicas y procedimientos de enfermería	1	4
Terapéutica medicamentosa	1	3

Fuente: Encuesta. Policlínica Docente "Luis A. Turcios Lima", 1999.

TABLA 7. *Participación del personal de enfermería en la actividad científica durante el año 1999*

Eventos	Total de trabajos presentados	Participantes	
		Licenciados	Técnicos
Jornada científica anual	36	24	57
Jornada científica MGI	4	10	5
Jornada provincial Enfermería	3	7	7
Jornada por el centenario del FORUM RH en Enfermería	1	1	—
Jornada profesional y de la salud	1	3	1
Jornada municipal de adulto mayor	4	7	3
Jornada provincial de Medicina natural y tradicional	2	4	3
Taller provincial de ciencias sociales	2	5	1

Fuente: Encuesta. Policlínica Docente "Luisa A. Turcios Lima", 1999.

DISCUSIÓN

En la muestra estudiada se relacionó que la mayoría de los profesionales de enfermería se encontraban en las edades comprendidas entre 25 y 45 años, las cuales tenían mayor posibilidad de incrementar su desarrollo profesional, planteado así por las administraciones estratégicas.²⁻⁴

Los créditos académicos alcanzados por los profesionales de enfermería en el período analizado los consideramos satisfactorios, pues la mayoría había acumulado más de 4, cifra que se correspondía con los datos recogidos en el Departamento de Posgrado Provincial y los descritos por otros autores.^{5,6}

La orientación y proporción de las vías de adquisición de créditos académicos fueron adecuados durante la etapa, pues la mayoría respondieron afirmativamente, y no existieron respuestas negativas.

Había una estrecha relación entre el Departamento de Enfermería y la capacitadora de la unidad, así como una distribución equitativa de los cursos y su exigencia continua para que éstos fueran lle-

vados al resto del personal. Se cumplió con las estrategias de la Sociedad de Enfermería, y se destacó la participación del personal en la educación de posgrado. Los cursos de Lactancia materna, Técnicas y procedimientos de enfermería, Actualización del tratamiento del paciente asmático, Proceso de atención de Enfermería, Maternidad y paternidad conscientes, Artículo científico y Reanimación cardiopulmonar, fueron los más replicados.

Se destacó el año 1999 como el período cuando mayor participación tuvo el personal de enfermería en la investigación científica.^{7,8}

En conclusión podemos decir que la mayoría de los profesionales incluidos en la muestra eran jóvenes, lo que les permitió estar aptos para la superación. La mayoría había acumulado créditos académicos por una u otra vía, proporcionados por la Filial de Enfermería, la capacitadora y la vicedirección docente de la unidad. Los cursos fueron distribuidos según las necesidades individuales de cada uno. Se mostró un incremento en la replicación de los cursos. La actividad científica de la unidad de base permitió que la totalidad del personal acumulara créditos académicos.

ANEXO. Encuesta

Compañero (a):

Nos encontramos recogiendo datos sobre el desarrollo profesional en los licenciados de enfermería, por lo que usted colaborará con nosotros respondiendo al siguiente cuestionario:

Cuestionario:

1. Cuestionario:

1. Datos Personales: Edad: _____ Sexo: _____
2. Años de graduado como Licenciado: _____
3. Cantidad de créditos académicos acumulados: _____
4. Vías de adquisición de los créditos académicos: _____
5. ¿Le proporcionan y orientan sobre los cursos de superación y eventos científicos? Sí _____ No _____ A veces _____
6. Cursos de capacitación recibidos y replicados

