

Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Salvador Allende"

## ENSEÑANZA POR PROBLEMAS COMO MEDIO DE ELEVAR EL DESEMPEÑO Y LA COMPETENCIA PROFESIONAL

*Lic. Cristobalina Valdés Marrero,<sup>1</sup> Lic. María Luisa Machado Marquetti<sup>1</sup> y Lic. Hilda Enríquez Borges<sup>1</sup>*

### RESUMEN

La elaboración de los perfiles profesionales es requisito esencial para la formulación de planes de estudio, en la actualidad está centrada en actividades tales que el recurso humano en formación desarrolle competencia y desempeño profesional acorde con los avances científicos técnicos, con repercusión social e identificación de valores propios del profesional. Mediante la solución de problemas se pueden proporcionar materiales didácticos que estimulen el aprendizaje activo, con el objetivo de analizar los programas de las ciencias básicas en Enfermería para saber en qué medida están relacionados con la solución de problemas de salud e identificar la aplicación de métodos activos en la enseñanza por problemas. Por tal razón, se hizo un estudio descriptivo transversal con una muestra de 50 profesores, donde se estudiaron 2 variables, aplicación de la solución de problemas de salud en los programas y la utilización de métodos activos de la enseñanza en la solución de problemas de salud. Para esto se utilizó una encuesta con preguntas cerradas a profesores noveles y experimentados con el objetivo de evaluar las características de los programas en la facultad de Ciencias Médicas "Dr. Salvador Allende". Se realizaron preguntas sobre los planes y programas de estudio de diferentes niveles y se obtuvieron respuestas positivas sobre los aspectos de desempeño y competencia profesoral en ellos, pero el 95 % de los encuestados no conocen la enseñanza en enfermería por problemas. Se obtuvo que los programas actuales no ayudan a la adquisición de la competencia profesional, y no poseen los requerimientos para la enseñanza del siglo XXI al no tener explícitos la utilización de métodos y técnicas activos de la enseñanza.

*DeCS:* EDUCACION PROFESIONAL; COMPETENCIA PROFESIONAL; SOLUCION DE PROBLEMAS; INVESTIGACION EN EDUCACION EN ENFERMERIA.

El aprendizaje basado en la solución de problemas es un proceso en virtud del cual los estudiantes aprenden utilizando un problema como estímulo, con el fin de descubrir la información necesaria para entender el problema y aclarar su solución, pues

crea condiciones aptas para definir y controlar problemas de salud que se presentan al individuo, la familia y la comunidad.<sup>1</sup>

Para realizar este tipo de enseñanza hay que tener en cuenta la formación del profesional que se requiere lograr, las di-

---

<sup>1</sup> Profesora Asistente.

mensionen profesionales y humanísticas de la enfermería.

Los problemas se deben delinear claramente, en especial los de salud que constituyen el fundamento del proceso de enseñanza aprendizaje; este debe basarse en los problemas que afectan a la mayoría de los miembros de la comunidad.

Los tipos de problemas que se deben elegir son los que ayudan a los estudiantes a adquirir la competencia, la pericia y el conocimiento científico indispensable para el ejercicio profesional, por tanto, deben ser los adecuados a los problemas que actualmente tendrán ante sí cuando egresen y comiencen su vida profesional, teniendo en cuenta el aspecto holístico de la atención de enfermería.<sup>1-3</sup> Al examinar cada problema, uno de los pasos para encontrar una solución será invariablemente determinar las tareas indispensables para resolverlos, pues al irse planteando diferentes problemas se preparan varias listas de tareas que en su conjunto formaron parte del perfil profesional.

Los perfiles profesionales elaborados de esta forma constituyen el fundamento esencial para planificar los planes de estudio, por lo que nos proponemos analizar los programas de las ciencias básicas en Enfermería, para valorar en qué medida están relacionados con la solución de problemas e identificar la aplicación de métodos activos en la enseñanza por problemas.

## MÉTODOS

Se realiza un estudio descriptivo transversal para analizar los programas de las ciencias básicas en enfermería, utilizando una encuesta donde se utilizan preguntas cerradas a profesores noveles y experimentados de diferentes unidades docentes.

El universo estuvo representado por 70 profesores y la muestra estuvo representada por 50 profesores que fueron seleccionados por el método aleatorio, para lo cual se utilizaron las variables de aplicación de la solución problemas de salud en los programas y la utilización de métodos activos de la enseñanza en la solución de problemas de salud.

La información se presenta a través de tablas, los datos fueron computados a través del método porcentual.

## RESULTADOS

La tabla 1 recoge la opinión acerca de la presencia de la aplicación de la enseñanza por problemas en los programas de área básica en enfermería de 50 encuestados. El 100 % plantea que en su programa no aparece la solución de problemas y el 5 % conoce cómo se realiza la enseñanza por solución de problemas en enfermería.

TABLA 1.

Aspectos interrogados	Total	Sí	%	No.	%
En su programa aparece la solución de problemas	50	0	0,00	50	100,0
Conoce usted como se realiza la enseñanza por solución de problemas en enfermería	50	45	95,00	5	5

Fuente: Encuesta.

TABLA 2.

Aspectos interrogados	Total	Sí	%	No.	%
Utilizar métodos activos en la enseñanza por problemas	50	0	0,00	50	100
Su programa cumple con los requerimientos actuales de la enseñanza activa	50	0	0,00	50	100

Fuente: Encuesta.

La tabla 2 indica la aplicación de métodos activos de la enseñanza por problemas, el 100 % de los encuestados no utilizan métodos activos en la enseñanza por problemas porque lo desconocen y además todos plantean que sus programas no cumplen los requerimientos actuales de la enseñanza activa.

## DISCUSIÓN

En el estudio realizado se pudo analizar que en cuanto a la opinión sobre presencia de la aplicación de la enseñanza por problemas en los programas de área básica, todos los encuestados plantean que en su programa no aparece la solución de problemas, y esto indica que si en los programas no aparece esta forma de enseñanza, los programas no ayudan a la adquisición de la competencia profesional,<sup>1</sup> por tanto, no poseen los requerimientos de la enseñanza del siglo XXI. Plantean no tener explícitos la utilización de métodos y técnicas activas de la enseñanza, pues no utiliza la familiarización progresiva del caso y el incidente programado simple;<sup>2</sup> además, no ayuda al desarrollo intelectual del pensamiento creativo y al razonamiento científico del estudiante,<sup>3</sup> pues si tuvieran esta forma de enseñanza ayuda a solucionar los problemas de salud de la población, desarrolla

además su aprendizaje y la independencia del estudiante. En relación con la opinión acerca de la aplicación de métodos activos de la enseñanza por problemas, se detectó que todos los encuestados respondieron que no utilizan métodos activos en la enseñanza por problemas, y además, plantean que sus programas no cumplen los requerimientos de la enseñanza activa. Por tanto, para lograr el desarrollo del pensamiento creativo y la solución de problemas en grupos, en el cual los conocimientos y habilidades son complejos y permiten la solución de tareas creativas, es necesario utilizar los métodos activos pues aquí el papel del estudiante es independiente al del maestro. En la actualidad la enseñanza debe ser activa y el estudiante sujeto de su propia actividad de aprendizaje;<sup>5</sup> debe participar en las actividades de forma tal que sus aspiraciones se vean realizadas por su participación activa en las diferentes tareas y no solamente las del maestro,<sup>5</sup> por lo que podemos concluir planteando que los programas actuales no ayudan a la adquisición de la competencia profesional, pues no poseen los requerimientos para la enseñanza del siglo XXI, al no tener explícitas la utilización de métodos activos de la enseñanza. Se desconoce por los docentes de estas especialidades la enseñanza de enfermería por problemas, además, en la actualidad la enseñanza que está plasmada en esos programas no es enseñanza activa.

## SUMMARY

The making of professional profiles is an essential requisite for the preparation of curricula. At present, it is centered on activities directed to develop professional competence and performance in the trainee according to the scientific and technical advances and with social repercussion and identification of the professional's own values. By solving problems, didactic materials stimulating the active learning may be provided in order to analyze the programs of basic sciences in Nursing to know to what extent they are related to the solution of health problems and to identify the application of active teaching methods by problems. A descriptive and cross-sectional study was conducted to this end with a sample of 50 professors and 2 variables were studied: application of the solution of health problems in the curricula and the utilization of active teaching methods in the solution of health problems. A survey with close questions for new and experienced professors was done aimed at evaluating the characteristics of the curricula at "Dr. Salvador Allende" Faculty of Medical Sciences. Questions were asked about the curricula at different levels and positive answers were obtained regarding the performance and competence of professors. 95 % of those who were surveyed did not know about the nursing education by problems. It was found that the present curricula do not contribute to acquire professional competence and that they do not have the necessary requirements for teaching in this century, since the use of active teaching methods and techniques is not clear enough.

*Subject headings:* EDUCATION, PROFESSIONAL; PROFESSIONAL COMPETENCE; PROBLEM SOLVING; NURSING EDUCATION RESEARCH.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. La educación superior de enfermería, una respuesta al presente con proyección para el futuro. Rev Cub Enfermera, 1994.
2. Sierra Prohenza E. La evaluación del desempeño y la competencia profesional en los procesos pedagógicos del perfeccionamiento Educ. Med. Superior, 1992.
3. Cruz Apascal M. Educación de enfermería basada en competencias en el umbral del siglo XXI. 1999.
4. Valdés C, Enríquez H, Machado ML. Enfoque en sistema del desempeño y la competencia profesional en enfermería. Folleto complementario 2001.
5. Colectivo de autores. Métodos participativos o una concepción de la enseñanza centro de estudios para el perfeccionamiento de la educación superior. 1999.

Recibido: 11 de abril del 2001. Aprobado: 27 de diciembre del 2001.

Lic. *Cristobalina Valdés Marrero*. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Salvador Allende". Carvajal y Agua Dulce, Ciudad de La Haban, Cuba.