

Colaboración extranjera

La perspectiva del “cuidar” a niños en una dimensión interdisciplinar

Carmem Elisa Villalobos Tapia¹

RESUMEN

La asistencia pediátrica envuelve mucho más que la prevención de una enfermedad o la manutención de la salud, envuelve cuidados que consideren las necesidades de los niños, propiciando su crecimiento y desarrollo normal. La unidad pediátrica está compuesta por un equipo de multiprofesionales que tienen como objetivo la recuperación del niño. Es necesario un espíritu de equipo, donde haya respeto mutuo, para que los profesionales puedan desarrollar sus actividades armoniosamente y puedan con la unión de conocimientos, experiencias y habilidades realizar sus funciones con calidad. La importancia de la actuación de cualquier miembro del equipo es igual, pues todas las actividades tienen carácter indispensable, a pesar de las diferentes acciones junto a los niños. Estas actitudes de trabajo, encuentran una resonancia en los principios de la interdisciplinariedad, como una forma de aproximación, de diálogo entre los más diversos profesionales. Así, este estudio busca subsidios en la práctica de cuidar interdisciplinariamente, como una forma de tornar esta atención lo más integral posible, pues notamos que hasta los registros de los diversos profesionales están separados, cada uno con un propósito de conocimiento que casi siempre converge para lo mismo.

Palabras claves: Niños, cuidado, interdisciplinariedad, enfermera.

Creemos que el cuidar del equipo de profesionales de una unidad pediátrica en la vertiente de la interdisciplinariedad nos aproxima a una práctica transformadora, que podrá propiciar un alargamiento del conocimiento del mundo y profundizar en la comprensión del papel de la ciencia de la salud en la vida de los niños. Es una práctica poco ejercida y un tanto desconocida en enfermería. La interdisciplinariedad es esencial en la construcción del conocimiento que genere cambios en los servicios de salud. Pretendemos con este trabajo, una aproximación mayor del tema a través de la revisión de la literatura. En este contexto buscamos contribuir con reflexiones para la construcción de un nuevo modelo asistencial, que responda a las necesidades expuestas. En un primer momento explicaremos el concepto y la comprensión sobre interdisciplinariedad y su referencia histórica, eliminando ciertas ambigüedades de conocimiento nuestro, discutiremos algunos aspectos del cuidar y su significado.

La interdisciplinariedad tiene como objetivo mayor, buscar la comprensión de la complejidad de la realidad que envuelve a un niño internado y la superación de la visión reducida del mundo de los profesionales de la salud que actúan en esta área. Lo que nos lleva a la interdisciplinariedad es fundamentalmente, una actitud de curiosidad, de cuestionamiento, de saber, de duda, de aventura, de desafíos, diálogos, involucramiento, compromiso, de responsabilidad frente al conocimiento.¹ La aplicación de la interdisciplinariedad se da como medio de conseguir una formación profesional mejor, como incentivo en la formación de investigadores y a la pesquisa, como superación de la

dicotomía enseñanza-pesquisa como manera de comprender y cambiar el mundo.^{1,2} Caracteriza la actitud interdisciplinaria la osadía de la búsqueda de la pesquisa y la transformación de la inseguridad en un ejercicio del pensar, de construir, exigiendo pasar de la subjetividad a la inter-subjetividad.³

El concepto de interdisciplinaridad fue concebido por los griegos en los orígenes del saber del Occidente. El programa de enseñanza era eminentemente interdisciplinario, idealizando la formación de un hombre íntegro, sabio, filosófico, artista, que era nombrado como *enkuldios paidéia*. Esto no fue concebido por los griegos como un aspecto exterior de la vida, se confundía con el propio ideal de la cultura griega. El esquema interdisciplinario presentado por los griegos correspondía a una pedagogía unitaria, los maestros eran creados dentro de una cultura general en la que las disciplinas se articulaban entre sí, fomentando un todo armonioso y único.⁴ La filosofía y los filósofos alimentaron la pretensión de ser los detectores exclusivos de métodos correctos y de conocimientos verdaderos. En el campo del saber, no había dudas porque partían siempre de principios universales, a priori, establecidos, ya que gozaban de soberanía absoluta y, por lo tanto, incuestionables. La evidencia los sustentaba, pues lo evidente no necesita demostración.⁵

En la Edad Media, las ciencias permanecieron vinculadas al fundamento filosófico. El cristianismo introdujo la fe, mas no rompió la unidad. Surgió una síntesis entre la concepción aristotélica de ciencia (de la sabiduría griega) y la revelación cristiana.⁵ La llegada de la Edad Moderna desencadenó un proceso de desintegración creciente. La *Scienza Nuova* de Galileo Galilei proyectó un nuevo modelo de ciencia, que partió del presupuesto de que el libro de la naturaleza fue escrito con letras matemáticas, por eso, debería ser leído de manera matemática. La idea de *mathesis universalis* a primera vista, fue un proyecto unificador, pero Galilei introdujo formalmente la matemática en la observación, o sea, en la cuantificación de los fenómenos.⁵

En los dos últimos siglos, sobre el dominio del paradigma de la modernidad o del modelo tradicional de ciencia, ocurrió un gran avance en la complejidad del saber de las disciplinas más variadas, como en las acciones desarrolladas por los profesionales en general. Así mismo, este avance tuvo como base central una perspectiva ontológica y epistemológica de la especificación, separación, linealidad, localidad y casualidad, la cual se tradujo en la visión reduccionista/mecanicista del paradigma reinante. En esta perspectiva, aprendemos a convivir con una única forma de la verdad, una única visión del ser humano, de la realidad y la felicidad. De este modo, este paradigma representó una tendencia para un proceso de concentración y exclusión a través de la creciente especialización y diferenciación funcional de los diferentes campos del saber y de la glorificación de un conocimiento científico totalmente distinto del conocimiento del sentido común.⁶

La interdisciplinaridad consiste en un trabajo en común, donde se considera la interacción de las disciplinas científicas y de sus conceptos, directrices, metodologías y procedimientos, presentándose mucho más como una actitud frente al conocimiento, donde no se pretende anular determinado campo de conocimiento en particular, mas sí, evitar el establecimiento de la supremacía de una ciencia en detrimento de otra. Debe ser entendida como la integración interna y conceptual que rompe la estructura de cada disciplina para construir una axiomática nueva y común a todas ellas, con el fin de dar una lección unitaria de un sector del saber.^{7,8}

Delante de la posibilidad de un trabajo interdisciplinario como práctica de integración social, participativa y democrática, que permita la mejoría del cuidado de los niños hospitalizados, nos proponemos analizar el entendimiento de la interdisciplinariedad e investigar en la literatura la relación del cuidar en la óptica de la interdisciplinariedad.

MÉTODOS

Por medio de la base de datos Medline (www.medline.org.br); Lilacs (www.bireme.br) y ScIELO (www.scielo.br) y utilizando los descriptores interdisciplinariedad, cuidar, enfermería, niño, el criterio adoptado para la selección de los trabajos incluye solamente aquellos que abordan el asunto de la interdisciplinariedad en el trabajo colectivo, así como el cuidar de la enfermería en la óptica de la interdisciplinariedad, en los idiomas inglés, portugués y con resumen disponible.

Por medio de la base de datos Medline, Lilacs, y utilizando los descriptores elegidos, fueron consultados 53 artículos y seleccionados 8 trabajos por el criterio adoptado. Estos fueron divididos en tópicos: conceptualización, historia y relación entre el cuidar y las características de la interdisciplinariedad. De los libros consultados, utilizamos las conceptualizaciones, características, un poco de historia de la interdisciplinariedad, cuidar de la enfermería y las características de los niños.

Aproximación a la Interdisciplinariedad

El término interdisciplinariedad surgió con la finalidad de corregir posibles errores, debido a la esterilidad acarreada por una ciencia excesivamente fragmentada y sin comunicación interdisciplinaria. Así, la crítica por compartimentación de las materias será igual a la dirigida al trabajo fragmentado en el sistema de producción de la sociedad capitalista; la separación entre trabajo intelectual y manual, entre teoría y práctica, como también a la jerarquización y a la ausencia de comunicación democrática entre los diferentes cargos de trabajo en una estructura capitalista, en fin, entre humanismo y técnica. *Enguita y Etxe* apuntan los elementos para entender este movimiento: *No podemos considerar la interdisciplinariedad separada del modo de producción en vigor, una vez que este demanda producción de conocimientos (filosofía y ciencia) y de tecnología. Así mismo los modos de producción no pueden ser desconsiderados. En otras palabras, necesitamos pensar la interdisciplinariedad a partir de una totalidad histórica.*^{9,10} También estos autores nos alertan para que podamos percibir que, históricamente, el proceso de fragmentación del conocimiento viene caminando lado a lado con el proceso de fragmentación del trabajo, especialmente en lo que dice respecto a la división técnica del mismo. Parece que la tecnología ya construida, si por un lado hace posible la dispensa del trabajo manual, por otro lado, indica la necesidad de superación del trabajo y del conocimiento fragmentado. Hoy, el trabajador súper especializado está perdiendo espacio para aquel capaz de proyectar, ejecutar y evaluar. A partir de eso, consideran que:

“...la interdisciplinariedad, en cuanto principio mediador entre las diferentes disciplinas, no podrá jamás ser elemento de reducción a un denominador común, más elemento teórico metodológico de la diferencia y de la creatividad. La interdisciplinariedad es el principio de la máxima explotación de las potencialidades de cada ciencia, de la comprensión de sus límites, mas, por sobre todo, es el principio de la diversidad y de la creatividad”.^{9,10}

Fazenda nos comenta que “la interdisciplinaridad es un proyecto de parceria, y no se puede concebir en la actualidad un saber aislado, mas se hace necesaria su integración, construyendo un proceso colectivo”.¹¹ Esa comprensión crítica colabora en la superación de la división del pensamiento y del conocimiento, que viene colocando la pesquisa y la enseñanza como un proceso reproductor de un saber dividido que consecuentemente se ha reflejado mucho en la profesionalización, en las relaciones de trabajo, en el fortalecimiento del predominio reproductivo y en la desvinculación del conocimiento del proyecto global de sociedad.¹²

La integración es una práctica que está en el frente de la interdisciplinaridad y tiene como objetivo el conocimiento y la relación entre los métodos, de los contenidos, entre diversas disciplinas. No provoca cambios, apenas presenta los asuntos de manera más elaborada y organizada. Existe mantenimiento del *status quo*. La interdisciplinaridad, a su vez, es una actitud de apertura, de voluntad, de reciprocidad frente al conocimiento, de modo que el profesional tiene conciencia de su papel en el equipo, asume los intereses colectivos y establece metas y objetivos comunes, reconoce la importancia de una educación continuada, absorbe los conocimientos de su área y del saber general, formando en equipo un cuerpo de conocimiento de dominio común, que irá a determinar sus acciones.²⁻¹¹ Muchos son los obstáculos que impiden la viabilidad de la práctica interdisciplinaria, entre ellos se pueden apuntar las dificultades que presentan los especialistas que, cuando se reúnen, no discuten los verdaderos problemas del hombre, en la medida en que se quedan dando vueltas apenas en torno a los cuestionamientos superficiales de cambios de contenidos, dejando las prácticas vacías e inútiles. A este respecto, *Palmade* resalta que:

*Por detrás de las experiencias inter disciplinares, están las amenazas y vaivenes de las peculiaridades y de la historia de cada persona que compone ese equipo, sin olvidar que en el seno de la ciencia también existe el “caciquismo”, la rigidez de las estructuras mentales, el peso de la rutina y la preocupación de los conformistas con relación a las posiciones más innovadoras.*⁸

La interdisciplinaridad no es la solución milagrosa para todos los problemas y desafíos que sobrepasan a las instituciones de la enseñanza superior, pero ella es una respuesta significativa que, en conjunto con otras orientaciones e innovaciones necesarias a la reestructuración de los actuales sistemas de enseñanza puede permitir a la institución.¹³

El cuidar, la interdisciplinaridad y la enfermería

La contextualización del cuidado pasa por situaciones relacionadas con el paradigma discutido anteriormente, siendo así, consideraremos el cuidar como comportamiento y acciones que envuelven conocimientos, valores, habilidades y actitudes, emprendidas en el sentido de favorecer las potencialidades de las personas para mantener o mejorar la condición humana en el proceso de vivir y morir.¹³

Para *Silva* y *Gimenes* cuidar es servir. Servir es simultáneamente, ayudar a otro y manifestarse por lo que hay de mejor en sí. Es exponerse al mundo con habilidades, las cuales, en la dirección del otro, se transforman en acciones que hablan de nosotros mismos.¹⁴

La capacidad de cuidar es un atributo de la naturaleza humana, o lo que es lo mismo, del ser vivo, como propone *Waldow*,¹⁵ al considerar que las manifestaciones del cuidar son observadas en el reino animal y de cierta forma diferenciadas en la naturaleza en general. El cuidar del ser humano es la propia garantía para el mantenimiento de la especie, teniendo en cuenta la inmadurez de la cría humana al nacer .

El término *care*, traducido para la lengua española como “cuidado” deriva del antiguo inglés *carion* y de las palabras góticas *kara* y *karan*. Como sustantivo *kara* significa aflicción, pesar, tristeza, así como el verbo *carion* significa tener preocupación por, sentir inclinación o preferencia, o respetar, considerar en el sentido de ligación, de afecto, amor y cariño teniendo connotación de preocupación, responsabilidad, pues implica la idea de hacer la acción.¹⁶

Para *Waldow*¹⁵ la práctica de cuidados es la más antigua de la historia del mundo. Recuerda que la práctica del cuidado de la mujer se dio en torno de la fecundidad y de la participación directa en todo lo que contribuye a la manutención y desenvolvimiento de la vida diferente del hombre que hace retroceder la muerte. La autora ahora citada expone con claridad que “ *el cuidado humano sin duda está embutido en valores, los cuales, independiente del enfoque, priorizan la paz, la libertad, el respeto y el amor, entre otros aspectos .*” El cuidado presenta para *Waldow* algunos ingredientes principales que constituyen en verdad, las cualidades necesarias para cuidar y que convergen, sin duda alguna, para una actitud interdisciplinaria. La humildad es uno de los ingredientes apuntados por la autora y consisten en estar dispuestos a aprender con el otro.¹⁵

Una de las características singulares de la asistencia pediátrica es el hecho de que este trabajo alcanza más allá de la simple prevención de la enfermedad y la manutención de la salud, envolviendo cuidados que consideren las necesidades de los niños, propiciando un adecuado crecimiento y desenvolvimiento. El equipo multiprofesional pediátrico debería compartir una misma concepción del niño y utilizar la sumatoria de sus conocimientos, experiencias y habilidades individuales para la atención al ser humano en esta fase del ciclo vital. Sin embargo, en la realidad, si nos aproximamos a una unidad de internación pediátrica, veremos un equipo multidisciplinar trabajando en verdaderas islas de conocimientos, cada uno con sus cuestionamientos y soluciones para los niños que allí se encuentran. ¿Será que en algún momento estos profesionales discuten, analizan, comparten, intercambian ideas, dialogan entre sí y llegan a un acuerdo para el cuidado de determinado niño?

La interdisciplinaridad apunta hacia este camino, ya que consiste en una actitud que considera la relación de reciprocidad, que presupone una forma diferente a ser asumida frente al problema del conocimiento, sustituyendo la concepción fragmentaria por la unitaria del ser humano.¹⁷

La interdisciplinaridad necesita estar fundamentada en la inter-subjetividad, en un régimen de co-propiedad, de interacción, donde es posible el diálogo, condición esta fundamental para su existencia. Es una práctica que requiere una revisión de valores, cuestionamientos y conceptos preestablecidos, es el fruto del desenvolvimiento humano y de su reflexión sobre el concepto que aún no esta totalmente definido.¹⁷

Se constata en los días actuales una gran dificultad en el trabajo de los profesionales de la salud que ultrapasan algunos aspectos que en nuestra percepción pueden ser descritos como:

- a. El trabajo en equipo se caracteriza por una tentativa de reunir disciplinas o acciones fragmentadas de profesionales diferentes, sin la definición o incorporación de un único proyecto.
- b. Cada profesional, por la propia formación académica, desconoce las potencialidades del otro, así como los objetivos de su profesión y de sus recursos técnicos.

La interdisciplinariedad es una de las estrategias que nos aproxima a una práctica transformadora, práctica esta que requiere una revisión de valores, posturas, cuestionamientos y conceptos para servir a la vastedad de conocimientos y a la rapidez en que este es recreado en el mundo actualmente. Es fruto del desenvolvimiento del conocimiento humano y de la reflexión del hombre sobre este conocimiento. La colaboración interdisciplinaria impone que se reagrupen informaciones sobre todos los sectores del saber, impulsando la creación de una modalidad de conocimiento común.¹⁸

Interdisciplinariedad es una necesidad para la práctica de salud como consecuencia de la creciente complejidad de los problemas del área, como integración de dos o más disciplinas diferentes, recordando que esta integración mutua es de conceptos, métodos y procedimientos, epistemología, terminología, datos, organización e investigación.¹⁹ Esto demanda estrategias donde el pensar y el actuar por este camino se apoyen en el principio de que ninguna fuente de conocimientos es, en sí misma, completa y por el diálogo con otras formas de conocimientos, de manera que se complementen. De esta forma es que surgen nuevos desdoblamientos en la comprensión de la realidad y en su representación. Según Luck:

El conocimiento es, al mismo tiempo, un fenómeno multidimensional e inacabado, siendo imposible su completamiento y alcance total. Tal reconocimiento nos coloca, por lo tanto, delante del hecho de que la interdisciplinariedad se constituye un proceso continuo e interminable de elaboración del conocimiento, orientada por una actitud crítica y abierta a la realidad, con el objetivo de aprenderla y aprenderse con ella, objetivando mucho menos la posibilidad de describirla y mucho más la necesidad de vivirla plenamente.¹⁹

Se caracteriza la actitud interdisciplinaria por la osadía de la búsqueda, de la pesquisa, es la transformación de la inseguridad en un ejercicio del pensar, en un construir. La soledad de esa seguridad individual que afinca el pensar interdisciplinario puede transmutarse en el intercambio, en el diálogo, en el aceptar el pensamiento del otro, exigiendo el pasar de la subjetividad a la inter-subjetividad.²

El cuidar del niño en la vertiente de la interdisciplinariedad consiste en un trabajo en común, donde se considera la interacción de los profesionales y de sus conceptos, directrices, metodología y sus procedimientos. Es una cuestión de actitud y lo que se pretende no es anular la ciencia en particular, sino evitar el establecimiento de la supremacía de cierta ciencia en detrimento de otra.²⁰

CONSIDERACIONES FINALES

Este trabajo proporcionó profundidad en las cuestiones de la interdisciplinariedad. El estudio lleva a la comprensión de que la interdisciplinariedad busca la construcción de un saber y de una práctica que considera la interacción de diferentes especialidades sin perder su especificidad, se torna un ideal a ser concretizado en el cuidado humano, a la salud del ser humano.

El trabajo interdisciplinario propone un profesional abierto, dispuesto a entender nuevas y diferentes posiciones y conceptos de su área de conocimiento, abierto al diálogo, al intercambio. Las vivencias y prácticas interdisciplinarias serán posibles si los profesionales poseen características de humildad, de apertura, de disposición para formar vínculo con otros especialistas, manteniendo para esto su competencia profesional que le da seguridad necesaria para el ejercicio de la autonomía y de la práctica compartida. La propuesta del cuidar interdisciplinario trae como principales ventajas la posibilidad de pensar en el niño en su totalidad y el crecimiento personal de los integrantes del proceso que amplían su visión de los fenómenos y del mundo por la eliminación de las barreras disciplinares. En fin, ningún sujeto individual podrá esquivar los contenidos que envuelven una problemática como la de la salud de los niños y de sus procesos de enfermedad, cura y vida. El esfuerzo será colectivo, pues el conocimiento humano siempre será relativo, parcial e incompleto. Esto nos hace buscar, aclarar, exponer, no toda la realidad, mas sí, sus determinaciones fundamentales. El desafío es la construcción del camino que permita la implementación de esta transformación, propia del cuestionamiento y búsqueda constante de soluciones, de aprendizaje. El profesional interdisciplinario debe estar dispuesto a vivenciar una práctica de constantes cambios, no teniendo como único objetivo una meta preestablecida. Este trabajo considera importante destacar una tentativa realizada en este sentido, aún incipiente, mas se ha demostrado instigadora y constructiva, vislumbra claramente las limitaciones del modelo antiguo y distingue contornos de lo nuevo.

Cuidar en la óptica de la interdisciplinariedad, se caracteriza por la ausencia de repetición y por lo imprevisible del proceso como un todo; para vivir el cuidar interdisciplinario, es necesario que haya cambios en los viejos hábitos, con confianza en el proceso y seguridad de que seremos eternos aprendices en este arte.

SUMMARY

The perspective of “taking care” of children in an interdisciplinary dimension

The pediatric assistance involves much more than the prevention of a disease and health maintenance. It involves care according to the the children's needs, propitiating their growth and human development. The pediatric unit is a multiprofessional team aimed at the child's recovery. It is necessary a team spirit and mutual respect so that the members can accomplish these functions harmoniously through the combination of knowledge, experiences and abilities. The importance of the acting of any of the members of the team is the same, since all the activities have an indispensable part, in spite of the different actions with the children. These working attitudes find resonance in the principles of interdisciplinarity as a way of approach and dialogue among the several professionals taking care of children. Thus, this study searches subsidies in the practice of caring with discipline, as a way of making this attention as comprehensive as possible, since we observe that even the registers of the diverse professionals are separated, each one with a purpose of knowledge that usually coincides.

Key words: Children, care, interdisciplinarity, nursing.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. SÁ JM. Serviço Social e Interdisciplinaridade; dos fundamentos filosóficos à prática interdisciplinar no ensino, pesquisa e extensão. Ed 1°. São Paulo: Cortez, 1995.
2. Fazenda IC. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria. Ed 2°. São Paulo: Loyola; 1995.
3. Fazenda IC. Práticas interdisciplinares na escola. São Paulo: Cortez; 1993.
4. Siebeneicheler F. Encontros e desencontros no caminho da interdisciplinaridade. In: Gusdorf G, Habermans. J Tempo Brasileiro. 1989; 98 (1):53-180.
5. Gusdorf G. Present, passé avenir de la recherché interdisciplinaire. Rev Int de Sciences Sociales. 1977; 129-32.
6. Japiassú H. As paixões da ciência. Ed. 2°. São Paulo: Letras e Letras; 1992.
7. Lenninger M. The caring imperative in education. Ed.2°. New York: National League for Nursing. 1991;30(3):p.87.
8. Palmade G. Interdisciplinaridad y ideologías. Ed.1° Madrid: Marcea; 1979.
9. Enguita MF. A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo. Porto Alegre: Artes Médicas; 1989.
10. Etges NJ. Ciência, interdisciplinaridade e educação. In: Jantsch AP, Bianchetti A. Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito. Petrópolis: Vozes; 1993. p.59-3.
11. Fazenda IC. Interdisciplinaridade: um projeto em parceria . São Paulo: Loyola, 1995.
12. Siqueira HSG, Pereira MA. Interdisciplinaridade como superação da fragmentação, [serial em Internet].[citado 3 Oct 2005]. Disponible en: <http://www.angelfire.com/sk/holgonsi/interdiscip3.html>
13. Waldow VR. Educação para o cuidado. Revista Gaúcha de Enfermagem. 1999; 142(2): 102-9.
14. Silva MJP, Gimenes OMPV. Eu-O Cuidador. O mundo da saúde. Revista Gaúcha de Enfermagem. 2000:24-38.
15. Waldow VR. Cuidado Humano: o resgate necessário. Ed. 1° Porto Alegre: Editora Sagra Luzzatto; 1999.
16. Zampieri MF. Mulheres cuidando de mulheres: em busca de uma enfermagem mais humanizada. Texto e Contexto Enfermagem.1997;6(1):276-92.
17. Santome JT. Globaliação e Interdisciplinaridade: o currículo integrado.1°Ed. Porto Alegre: Artes Médicas;1998.
18. Minayo MC. Interdisciplinaridade: uma questão que atravessa o saber, o poder e o mundo vivido. Ed.3° São Paulo: Editora Abrasco; 1986.
19. Luck H. Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teóricos metodológicos. Ed. 1°Petrópolis: Vozes; 1994.
20. Greco M. Iniciando a reflexão sobre Interdisciplinaridade. In: Greco M. Interdisciplinaridade e Revolução do cérebro. 2°Ed. . São Paulo: Pancast Editora; 1994. p. 97-101.

Recibido: 23 de diciembre de 2006. Aprobado: 8 de enero de 2007.

Carmen Elisa Villalobos Tapia. Escuela de Enfermería. Pontificia Universidad Católica de Campinas./Brasil Dirección: Pedro Vieira da Silva 595 Apto61 Jardim Santa Genebra Campinas SP CEP13080570 Brasil. E-mail: celisav@terra.com.br

¹Enfermera, Profesora titular de la Disciplina Salud Del Niño y del Adolescente.