

Resultados en la formación del primer grupo de residentes de la especialidad en enfermería materno infantil

Results achieved in the first group of residents training in maternal-children nursing as specialty

Olga Lemus Bocalandro

Licenciada en Enfermería. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Profesor consultante. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.

RESUMEN

Elevar la calidad de los servicios de salud fundamentalmente en Instituciones Obstétricas y de Atención al Niño, constituye hoy una premisa importante del Sistema Nacional de salud, donde la formación de Recursos Humanos adquiere especial significación. La necesidad de elaborar un diseño de la Especialidad en Enfermería Materno Infantil, con nivel educacional de postgrado permite preparar a estos de manera que su desarrollo conforme una base social, técnica y de mejoramiento en nuestra organización de salud para asegurar el acceso a servicios de calidad a la población. En este trabajo se exponen las principales características, resultados académicos, logros, fortalezas y debilidades del Proceso Docente Educativo en la formación del primer grupo de residentes de la Especialidad en Enfermería Materno Infantil. Se recogió información para lo cual se revisaron documentos oficiales y se entrevistaron a profesores y residentes. Consideramos que de forma general la especialidad se desarrolló satisfactoriamente cumpliendo los requisitos establecidos en el Reglamento del Régimen de Residencia. La formación de este primer grupo de especialistas se realizó en la Facultad "Comandante Manuel Fajardo".

Palabras clave: enfermería, postgrado, recursos humanos, especialidad, universalización.

ABSTRACT

To raise the quality of health services mainly in Obstetrics and Children Care Institutions, is nowadays a significant premise of National Health System, where training of Human Resources has an special significance. The need to create a design of Maternal-Children Nursing as specialty, with a postgraduate educational level allows the resident's training and in this way to conform a social and technical foundation and to improve our health organization to secure the people access to quality services. In present paper are exposed the main features, academic results, strengthens, and weakness of Educational Teaching Process in the first group of residents training in Maternal-Children Nursing as specialty. Information was gathered and the official documents were reviewed and also professors and residents were interviewed. We consider that generally the specialty was adequately developed fulfilling the established requirements of Residence Regime Regulations. Training of this first group was done in "Comandante Manuel Fajardo" Faculty.

Key words: nursing, postgraduate period, human resources, specialty, universality

INTRODUCCIÓN

Una premisa importante del Sistema Nacional de salud, es la formación de Recursos Humanos, que permita elevar el nivel de preparación del personal de enfermería, y elevar la calidad de los servicios de salud fundamentalmente en las Instituciones Obstétricas y de Atención al Niño.

El análisis del plan de estudio del Licenciado en Enfermería denotaba insuficiencias para el desempeño de la enfermera en áreas especializadas, por lo que requería de actividades posgraduada para su solución.¹

En el curso 2001-2002, surgió el proyecto de universalización de la educación superior, que establece diferencias y semejanzas a las modalidades existentes, las que sirvieron como base para la concepción de una nueva propuesta.²

Para satisfacer la continua superación científico-técnica de los profesionales de enfermería, surgen los programas de residencia de diferentes especialidades entre ellas la enfermería materno infantil.³

Esta especialidad permite preparar los recursos humanos, de manera que su desarrollo conforme una base social, técnica y de mejoramiento en nuestra organización de salud para asegurar el acceso a servicios de calidad a la población

La Enfermería Materno Infantil, comienza su desarrollo en el curso escolar 2004-2005, con otras especialidades propias de la profesión, Enfermería Comunitaria, Enfermería Intensiva y Emergencia, del mismo modo, se forman Licenciados en Enfermería en otras especialidades.⁴

La búsqueda de elementos que acerquen a las instituciones de educación médica superior a la excelencia de los procesos que en ella se ejecutan: asistencia, docencia, e investigación, persigue reafirmar la misión de las universidades, llamadas a mantener una actitud de cambio y transformación social a través de los profesionales que de ellas egresen.⁵

Consideramos oportuno la realización de este trabajo, con el objetivo de exponer los principales resultados académicos, describir las características e identificar los principales logros, fortalezas y debilidades del Proceso Docente Educativo en la formación del residente de la Especialidad en Enfermería Materno Infantil, enfatizando que cualquier transformación cualitativa de la enseñanza, logra cambios en la salud de las personas y efectos cualitativos en los servicios lo que permite asegurar una atención especializada de calidad a la población y optimizar el desempeño profesional del Licenciado en enfermería.

MÉTODO

Para la realización de este trabajo, se consultaron documentos legales que permitió recoger información sobre el desarrollo del Proceso Docente Educativo y los principales resultados académicos de los 11 residentes de la Especialidad en Enfermería Materno Infantil.

Las calificaciones de los exámenes teórico y práctico se realizan sobre la base de 30 puntos, y el estatal sobre 20. Los resultados se expresan en promedios totales.

Para declarar los principales logros, fortalezas y debilidades del Proceso y obtener criterios valorativos, se entrevistaron a los profesores y residentes.

DESARROLLO

Para que la universidad logre desempeñar la transformación social y de sus hombres, el trabajo a nivel de carrera debe aspirar a alcanzar resultados prominentes en la formación de profesionales competitivos a partir de una formación integral, como necesidad o encargo social. La calidad, relevancia y pertinencia del proceso formativo son el resultado a esperar, que permitirá el desarrollo del proceso de gestión pedagógica en el nivel de carrera de manera eficiente, efectiva y eficaz.

Para ello el Ministerio de salud pública, el Área de docencia e investigaciones, la Escuela Nacional de Salud Pública y el Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana, son los organismos comprometidos con la ejecución de la especialidad en Enfermería Materno Infantil.

El plan de estudios de la especialidad está dirigido a licenciados en Enfermería, proporcionando un nivel educacional de postgrado, utilizando para su enseñanza la modalidad de aprendizaje en servicio y como estrategia, la cooperación docencia , asistencia e investigación. Tiene una duración de tres años, con dedicación a tiempo completo, y una frecuencia de 44 horas semanales

Está concebido de manera que los especialistas puedan elegir uno de los tres perfiles de salida previstos: ginecoobstetricia, neonatología, y pediatría.

Será un profesional que prestará atención especializada al proceso de salud enfermedad de la mujer y el niño, mediante el método científico de actuación, el Proceso de Atención de Enfermería, en los diferentes niveles de salud.

El perfil profesional define los objetivos de salida de la profesión, expresados en los modos de actuación del egresado, y de acuerdo a las funciones que debe desempeñar, las cuales son: asistenciales, docentes, administrativas, e investigativas.

Las actividades que se realizan, están fundamentalmente vinculadas a la actividad asistencial, con una organización de los contenidos por años, de manera que en orden lógico y en la medida que avanza el desarrollo de la especialidad, se integren los conocimientos, en un proceso de complejidad creciente. La función investigativa se trabaja desde los inicios de la especialidad, realizando tareas en torno a un proyecto de investigación hasta su conclusión, con presentación de los resultados. Las funciones docentes y administrativas se van desarrollando desde el primer año, con introducción de tareas de diferentes niveles de complejidad, acorde con el perfil de salida y a los módulos correspondientes a ella.

Sistema de evaluación

El sistema de evaluación será según lo establecido en el reglamento del Régimen de Residencia e incluye evaluación: Del curso reflejándose en la tarjeta de evaluación, de promoción que se aplica al finalizar cada año de residencia y de graduación que permite obtener el título de Especialista. Para las calificaciones se distribuirán los puntos de la manera siguiente:

Evaluación de Promoción, Tarjeta de Evaluación 30ptos., Examen Teórico 30ptos, Examen Práctico 30ptos, TTE (trabajo de terminación de la especialidad) 10ptos

Evaluación de Graduación, Expediente Docente 50ptos, Examen Teórico 20ptos, Examen Práctico 20ptos, TTE 10ptos.

RESULTADOS

La revisión de documentos y entrevistas realizadas a profesores, residentes y especialistas de reconocido prestigio y experiencia, cuyas opiniones fueron valoradas; contribuyeron y permitieron describir las principales características, resultados académicos, logros fortalezas y debilidades del Proceso Docente Educativo en la formación de residente de la especialidad de Enfermería Materno Infantil

La especialidad en enfermería materno infantil

Inició su primer año de estudios en el curso académico 2004-2005, en la "Facultad de Ciencias Médicas Comandante Manuel Fajardo".

La graduación de estos especialistas se realizó el 19 de marzo del curso 2007-2008, "En el Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana"

La especialidad comenzó con una matrícula inicial de 11 residentes, se graduaron 11, logrando un 100 % de promoción.

En nuestra facultad esta especialidad tiene la siguiente estructura:

Especialización	No de residentes
Ginecobstetricia	5
Neonatología	3
Pediatría	3
Total	11

Claustro docente: el claustro de profesores está integrado por Doctores en Ciencias, Profesores Consultante, Titulares, Auxiliares y Máster.

Estancias: las estancias se realizan por la Atención Primaria de Salud y la Atención Secundaria, con un enfoque Comunitario y Hospitalario

Escenarios docentes para las rotaciones

Atención Primaria de Salud ————— Policlínico Vedado.

Ginecoobstetricia ————— Hospital Ramón González Coro

Neonatología ————— Hospital Ramón González Coro

Pediatría ————— Pediátrico Juan Manuel Márquez

Principales resultados académicos

En la [tabla 1](#) donde se refleja el resultado de los exámenes práctico, durante los tres cursos académicos, se observa como resultado total que la más alta calificación corresponde al perfil de salida Pediatría; aunque no podemos dejar de resaltar, que de forma general todos los resultados finales obtenidos se califican como resultados sobresalientes.

Tabla 1. Resultados de exámenes prácticos por cursos académicos de la especialidad

Perfiles de salida	Examen Práctico			
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	Total
Ginecoobstetricia	25,8	30,0	27,4	27,7
Neonatología	28,3	29,0	30,0	29,1
Pediatría	30,0	29,6	30,0	29,8
Total	28,0	29,5	29,1	28,8

Como puede observarse en la [tabla 2](#) donde se refleja el resultado de los exámenes teórico durante los tres cursos académicos, se aprecia como resultado total, que la más alta calificación corresponde al perfil de salida Neonatología.

Tabla 2. Resultados de exámenes teóricos por cursos académicos de la especialidad

Perfiles de salida	Examen Teórico			
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	Total
Ginecoobstetricia	25,8	26,6	26,2	26,2
Neonatología	29,0	28,0	29,0	28,6
Pediatría	29,0	26,0	25,6	26,8
Total	27,9	26,8	26,9	27,6

El resultado del examen estatal, reflejado en la [tabla 3](#), podemos plantear que las cifras promedio de exámenes prácticos, han sido superiores a los exámenes teóricos; destacándose la buena preparación recibida desde el punto de vista activa y práctica.

Tabla 3. Resultados del examen estatal de la especialidad

Perfiles de salida	Estatal				
	E. DOC	PRÁCTICO	TEÓRICO	TTE	Total
Ginecoobstetricia	46,9	18,6	18,3	8,8	92,6
Neonatología	48,8	20,0	19,4	9,5	97,7
Pediatría	48,3	20,0	18,0	8,7	95,0
Total	48,0	19,5	18,5	9,0	95,1

El perfil de Neonatología se subraya como el de mayor calificación total, aunque el resto de los perfiles, obtuvo resultados con cifras por encima de los 90 puntos.

En la [tabla 4](#), al analizar el resultado de los exámenes de los tres cursos académicos, incluyendo el examen estatal, podemos apreciar que la media final se encuentra por encima de los 90 puntos en todos los perfiles, durante toda la carrera lo que pone de manifiesto la buena preparación de los residentes en sentido general, destacándose el perfil de Neonatología como el de mayor promedio.

Tabla 4. Resultados de exámenes por cursos académicos de la especialidad y examen estatal

Perfiles de salida	Cursos de la Especialidad				
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	Estatal	Total
Ginecoobstetricia	91,6	96,6	93,6	92,6	93,6
Neonatología	97,3	97,0	99,0	97,7	97,7
Pediatría	99,0	95,6	95,6	95,0	96,3
Total	95,9	96,4	96,0	95,1	95,8

PRINCIPALES LOGROS IDENTIFICADOS

Formación Post graduada, atendiendo a la demanda de capacitación que el presente reclama, a las exigencias propias del nivel superior, y a la necesidad identificada en el plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería que denota insuficiencia para el desempeño de este personal en áreas especializadas

Especialistas con alta calificación Científico-Técnica, relacionada con la Enfermería Materno Infantil, con cultura de saber qué hacer, hacerlo y actuar en consecuencia, lo cual permite desarrollar complejas actividades en los distintos niveles de salud, mejorar la competencia, el desempeño profesional, la calidad de los servicios, cumpliendo con el perfil profesional que definen los objetivos de salida, expresados en su modo de actuación y de acuerdo a las funciones que debe desempeñar, elevando el prestigio de nuestro sistema de salud.

Formación integral y continua con Enfoque Comunitario y Hospitalario Con rotaciones que tienen como base la Atención Primaria de Salud, lo que permite preparar al especialista

para su oportuno desempeño no solo en los hospitales, sino también en la comunidad, adquiriendo visión de la realidad social y sus problemáticas, desarrollando capacidades para resolverlos intercalando acciones de promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación, e interacción social que permite brindar servicios Hospitalarios en el área Materno Infantil, seguros, eficientes, eficaces, desde y hasta la Atención Primaria

Estrategia Didáctica de dirección del Proceso de formación y desarrollo de Aprendizaje

Enfrentando los retos de la Educación Superior, y resolver el encargo social de educar, capacitar, instruir, promover, asumir la dirección, formación y desarrollo de aprendizaje de los estudiantes de pre grado, y de post grado, contribuyendo a las necesidades de formación de especialistas, lo cual implica un salto cualitativo en ésta esfera.

Formación de Recursos Humanos que apoyan Normas y nuevos Estilos de Gestión

El cambio en el conocimiento, las actitudes y las prácticas recibidas, con nuevos estilos de gestión del cuidado, con enfoque científico técnico; admite mejor organización de los recursos de enfermería, permite la diferenciación de funciones, la ubicación del personal en lugares adecuados, en los ámbitos más apropiados y de acuerdo a las necesidades, logrando mejorar la calidad de los servicios y bajo riesgo en la atención de salud.

Satisfacer las necesidades del paciente, familia y la comunidad, cambiar modos y estilos de vida, lograr la plena participación social, se alcanza, con conductas que tengan un impacto positivo en la salud.

Base para la formación académica de maestría en atención integral a la mujer y al niño

Potenció la actividad investigativa, ofreció la posibilidad de ampliación, actualización y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, actitudes, e intercambio de experiencias que facilitan el desarrollo integral, permite asumir tareas especializadas en su desempeño laboral, lo que contribuye a elevar la productividad, eficiencia y calidad en el trabajo con un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico.

Calidad de las investigaciones

Desarrollo de capacidades y manejo de datos utilizada efectivamente en el proceso de las investigaciones, favoreciendo la calidad de las mismas. Son investigaciones básicas, oportunas, rigurosas, estudios sobre afecciones que tienen influencias sobre la morbimortalidad materno infantil, dirigidas a aumentar el conocimiento que apoyen la adopción de decisiones en los problemas dominantes de la salud materno infantil, reflejando la utilidad de los estudios y su importancia, cuyo impacto puede ser medido y evaluado.

Opiniones de los residentes

Expresaron un grado de satisfacción como resultado del desarrollo científico-técnico alcanzado y del incremento en la calidad de preparación integral que permite los roles que al graduarse están llamados a desempeñar en el marco de la especialización.

EI PROCESO DOCENTE EDUCATIVO TIENE COMO FORTALEZA

Contar con un claustro de profesores de vasta experiencia profesional y pedagógica, contribuyendo a la formación del especialista, desarrollando al máximo

las facultades intelectuales, espirituales y morales de profesionales al servicio de la humanidad.

Las actividades prácticas se desarrollan en instituciones de salud de reconocido prestigio, ofreciendo servicios de promoción, prevención, asistencia, recuperación y rehabilitación de calidad.

La estrategia docencia, asistencia, investigación posibilita la cooperación científico técnica; continuidad entre la formación y el trabajo, respondiendo a las tendencias actuales de la educación médica superior: elevar la calidad de la formación de los especialistas

Satisfactoria Comunicación Educativa y Dialógica, como factor indispensable de relación interpersonal y con el entorno social, esencial para el logro de una enseñanza científica y desarrolladora, que posibilita concientizar en los residentes sus estrategias de aprendizaje y lograr con éxito los objetivos de su formación profesional.

LA PRINCIPAL DEBILIDAD DEL PROCESO

Dentro de las principales dificultades, se plantea, que algunos libros de textos, aunque están en las Bibliotecas de las Unidades Docentes y en Soporte Electrónico el residente no tiene acceso permanente a ellos, como por ejemplo: los libros de la residencia de Medicina General Integral, Manual de Diagnóstico y Tratamiento en Obstetricia y Perinatología, Manual de Neonatología, y texto de Pediatría de autores cubanos, los cuales consideramos deben poseer como literatura básica, de manera tal que permita desarrollar el programa de contenidos elaborado; sin que esto impida una actitud activa de búsqueda de nuevos conocimientos, como asistir a bibliotecas, consultar otros textos complementarios, uso de las nuevas tecnología de la información , que faciliten la posibilidad de enfrentarse a criterios divergentes, y lograr la formación de profesionales que estén en concordancia con los momentos actuales de adquirir sólidos conocimientos por sí mismo.

CONCLUSIONES

- 1- De forma general el proceso docente educativo se desarrolló satisfactoriamente, los residentes efectuaron su plan de rotación por las diferentes instituciones.
- 2- Todos aprobaron los exámenes establecidos incluyendo el Estatal, cumpliendo con los requisitos generales planteados en el Reglamento del Régimen de Residencia.
- 3- Se identificaron los principales logros, fortalezas y debilidades del Proceso Docente Educativo, lo que permite trazar una estrategia para el perfeccionamiento y desarrollo de la especialidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Área de docencia e investigaciones. Escuela nacional de Salud Pública. Instituto Superior de Ciencias Médicas. Plan de estudio de la especialidad en Enfermería Materno Infantil. La Habana 2004.
2. Vidal Ledo M, Morales Suárez I. Universalización de la enseñanza. Revista Cubana Educación Médica Superior. 2005 Jul-Sep; 19
3. Martínez Pérez M. Hacia la consolidación de los paradigmas de enfermería a través de la Universalización de la enseñanza. Rev méd electron [Seriada en línea] 2008; 30(2). Disponible en URL: [http://www.cpimtz.sld.cu/revista %20medica/año/%202008/vol 2%2% 202008/tema 11.htm](http://www.cpimtz.sld.cu/revista%20medica/año/%202008/vol%202008/tema%2011.htm) [consulta: 2008; nov.5]
4. Instituto Superior de Ciencias Médicas. Facultad de Enfermería Lidia Doce. Una historia reciente; El doctorado en Ciencias de la Enfermería en Cuba. Daisy Berdayes Martínez. Revista Habanera. Ciencias Médicas Vol.VII no.3 2008
5. Betancourt Villalba, A; Díaz Domínguez. El proceso de gestión pedagógica en el nivel de carrera en la universidad de Pinar del Río: Una remodelación ante los nuevos enfoques de los procesos universitarios. Revista Cubana de Educación Médica Superior.(2005), No.2.Vol.XXV. La Habana.

Recibido: 24 de abril de 2009

Aprobado: 15 de mayo de 2009

Olga Lemus Bocalandro. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. E-mail: olga.lemus@infomed.sld.cu.