

Cambios conductuales en estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico

Behavioral changes in students of the New Educational Model

Lic. Bertha Tici Hernández^I; Lic. Maritza Torrecillas Martínez^{II}; Lic. Migdalia Matos Nelson^{II}; Lic. Isela Casas Olazábal^{II}

^I Licenciada en Enfermería. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba.

^{II} Licenciada en Enfermería. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba.

RESUMEN

La formación profesional desde las sedes universitarias adquiere una relevante significación del trabajo personalizado con los estudiantes. Proceso en el cual también interviene el entorno socio _ laboral. Se realizó estudio explorativo transversal con el objetivo de valorar los cambios conductuales y psicosociales del nuevo modelo pedagógico desde septiembre 2005-febrero 2006 en la sede universitaria .Hospital Pediátrico «Eduardo Agramonte Piña» Camagüey. El universo y muestra estuvo compuesto por 17 jóvenes; el primario se obtuvo de la entrevista individual a cada estudiante al inicio del curso y a los 6 meses, y encuesta, elaborada para la investigación, que incluyo las variables edad, sexo, evaluación de valores, valoración psicológica, responsabilidad académica e integralidad adquirida, el trabajo estuvo avalado por criterios de expertos, que incluyó, valoración de la influencia del medio familiar y la motivación por el estudio. Los datos fueron procesados por el método estadístico Excel 2002. Los principales resultados antes estuvieron manifestados en el grupo etario de más de 31 años, la evaluación de valores antes fue el patriotismo con 17 evaluados de bien, después prevaleció el colectivismo y el patriotismo en 17 jóvenes, la valoración psicológica fue evaluada de bien al inicio y a los 6 meses en 12 y 17 respectivamente relacionado con la autoestima, la responsabilidad académica e integralidad adquirida fueron evaluados de bien al cumplirse los objetivos educativos e instructivos. La influencia del medio familiar y la motivación por el estudio fue considerada positiva.

Palabras clave: estudiantes, enfermería, cambios conductuales.

ABSTRACT

Professional training from the university headquarters has a relevant mean of personalized work with students, process where also is present the socio-technical environment. A cross-sectional study was conducted to assess the behavioral and psychosocial changes of the new educational model from September, 2005 to February, 2006 in university headquarter in "Eduardo Agramonte Piña" in Camaguey province. The universe and sample included 17 young people; the primary one was achieved in the individual interview of each student at onset of the course and at 6 months and other survey designed for research including the following variables: age, sex, values assessment, psychological evaluation, educational responsibility and integration acquired, the work was supported by expert criteria including evaluation of family environment influence and study motivation. Data were processed by Excel 2002 statistical method. Main results before were manifested in age group of 31 years, value evaluation before was the patriotism where 17 student evaluated it like well, after there was a prevalence of collectivism and patriotism in 17 young people, psychological evaluation was qualified like well at onset and at 6 months in 12 and 17, respectively related to self-esteem, educational responsibility and integration acquired were assessed of well fulfilling the educational and instructive objectives. Family environment influence and motivation for study was qualified like positive.

Key words: Students, nursing, behavioral changes.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años la sociedad se ha enfrentado a un proceso de profundas transformaciones como consecuencia de los cambios en la esfera de las relaciones, el recrudecimiento del bloqueo hacia nuestro país y la necesidad de insertarnos en la dinámica actual de las relaciones económicas mundiales. Condicionado por estas realidades nuestro sistema de relaciones materiales y espirituales ha condicionado también y con él las conductas individuales y sociales en los grupos de adolescentes y jóvenes que repercuten en la familia y la comunidad.¹

La docencia de enfermería ha presentado logros sustanciales con la vinculación de las Facultades de Medicina y Enfermería graduándose así estudiantes de cursos regulares diurnos y cursos para trabajadores, logrando graduar a estudiantes integrales pertenecientes a movimientos estudiantiles pudiendo optar por maestrías, especialidades y residencia.²

En la formación profesional desde las sedes universitarias adquiere una relevante significación el trabajo personalizado con el estudiante. En este proceso formativo intervienen los docentes de las sedes universitarias, el entorno sociolaboral, comunicativo y la familia.³

El Nuevo Modelo Pedagógico (NMP) constituye un proceso integrado de las influencias educativas ya que no sólo transcurre en la relación tutor-tutelado sino que integra el sistema de relaciones esenciales que se establecen a partir de la asesoría académica e investigativa por parte del profesor con los servicios especializados de orientación educativa al estudiante, el proceso de extensión universitaria, por el vínculo laboral con el entorno sociofamiliar y también a través de las múltiples manifestaciones de la cultura en cada territorio.^{4,5}

El código ético del magisterio cubano ha sido continuador de la ideología revolucionaria martiana, marxista y humanista que expresa los intereses y anhelos de las masas trabajadoras, en la lucha permanente por la defensa del socialismo.⁶

La caída del campo socialista, el recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos hacia nuestro país, la profunda crisis que caracterizó la vida social y económica a partir de la década del 90 son factores que han tenido incidencia negativa en la conducta en determinados sectores de la población, en especial en los adolescentes y jóvenes.⁷

El estado y el partido revolucionario cubano teniendo en cuenta el papel e importancia de las nuevas relaciones en el desarrollo social lleva a cabo grandes transformaciones en la esfera educacional que tiene entre sus objetivos la reinserción de los jóvenes desvinculados y trabajadores graduados de la Facultad Obrera Campesina (FOC) a la educación superior como único de los aspectos de la Batalla de Ideas y en especial de las manifestaciones de la cultura general integral.^{8,9}

Las transformaciones en estos colectivos están dirigidas a lograr cambios en las conductas individuales y sociales en el modo de vida familiar y la comunidad entre otros para lograr un enfermero que responda a los intereses de nuestra sociedad.

Humanizar estos jóvenes y el entorno que lo rodea conlleva a una mejoría de su calidad de vida, con la búsqueda de la felicidad desde el cuidado de lo cotidiano hasta el cuidado de otros cuando lo necesitan.¹⁰

Nos motivamos a realizar el presente trabajo con el objetivo de valorar los cambios conductuales de los estudiantes del Nuevo Modelo Pedagógico para lograr su inserción en los programas de la Revolución.

MÉTODO

Se realizó un estudio transversal desde septiembre de 2005 hasta febrero de 2006 en la sede universitaria del Hospital Pediátrico «Eduardo Agramante Pina» de la provincia de Camagüey. El universo y muestra estuvo compuesto por 17 jóvenes que integran el primer año del NMP. El dato primario se obtuvo de la entrevista individual de cada estudiante al inicio del curso y a los 6 meses, aplicando una encuesta confeccionada por los autores de la investigación,

Avalada por criterios de expertos, que cumplen los principios de Mariyama en (95%):

1. Razonable y comprensible: se refiere fundamentalmente a diferentes aspectos que se evalúan en relación con el aspecto que se pretende medir.

2. Sensible de variaciones en el fenómeno que se mide: se refiere a si es capaz de discriminar entre diferentes grados de evaluación.

3. Con suposiciones básicas y justificables e intuitivamente razonables: se refiere a si existe una justificación por la presencia de cada uno de los ítems. Se expresan claramente.

4. Con componentes claramente definidos: se refiere a si el ítem se expresa claramente.

5. Derivable de datos factibles de obtener: se refiere a si el experto cree que de las acciones correspondientes a cada ítem puede obtenerse información. Moriyama ¹¹ y solicitando consentimiento informado para el llenado de los mismos.

Las variables integradas fueron: edad, sexo, evaluación de valores al inicio y a los 6 meses, valoración psicológica al inicio y a los 6 meses, responsabilidad académica e integralidad adquirida a los 6 meses, valoración de la influencia del medio familiar y la motivación por el estudio a los 6 meses.

Los datos fueron procesados por base de datos Excel 2002, presentando sus resultados en tablas, utilizando medidas estadísticas de frecuencia y por ciento.

RESULTADOS

Como resultado se obtuvo que predominó el grupo de más de 31 años en 9 estudiantes (53%) y del sexo femenino con 16 (94%). [Tabla 1.](#)

Tabla 1. Distribución por edades y sexo

Grupo de edades	Masculino		Femenino		Total	%
	frecuencia	%	frecuencia	%		
16-20 años	0	0	2	11,7	2	11,7
21-25 años	1	5,8	5	29,4	6	35,3
26-30 años	0	0	0	0	0	0
Más de 31 años	0	0	9	52,9	9	52,9
Total	1	5,8	16	94,2	17	100

Fuente: encuesta

En la evaluación de valores al inicio predominó los de bien en el patriotismo con 17 estudiantes (100%) y a los 6 meses igual cifra alcanzando el 100% en la dimensión de patriotismo y colectivismo. [Tabla 2.](#)

Tabla 2. Evaluación de valores al inicio y a los 6 meses

Valores al inicio	Bien	%	Regular	%	Mal	%
Patriotismo	17	100	---	---	---	---
Colectivismo	5	29	12	71	---	---
Honestidad	10	59	6	35	1	6
A los 6 meses						
Patriotismo	17	100	---	---	---	---
Colectivismo	17	100	---	---	---	---
Honestidad	16	94	1	6	---	---

Fuente: encuesta

El autoestima y la autovaloración se evaluaron de adecuado al inicio de curso en 10 y 12 (71%) y (59%) del total de estudiantes respectivamente y los estados afectivos se evaluaron medianamente adecuados en 15 (88%) estudiantes. A los 6 meses del curso se evaluaron nuevamente estos parámetros encontrándose 17(100%) y 16(94%) estudiantes evaluados de adecuado con cambios notables en los estados afectivos en 14(82%) estudiantes. [Tabla 3.](#)

Tabla 3. Valoración psicológica al inicio y a los 6 meses

Valoración psicológica al inicio	Adecuada	%	Moderadamente adecuada	%	Inadecuada	%
Autoestima	10	59	7	41	0	---
Autovaloración	12	71	5	29	0	---
Estados afectivos	2	12	15	88	0	---
A los 6 meses						
Autoestima	17	100	0	0	0	---
Autovaloración	16	94	1	6	0	---
Estados afectivos	14	82	3	18	0	---

Fuente: encuesta

Al evaluar la responsabilidad académica e integralidad a los 6 meses de inicio de curso en los objetivos educativo e instructivo se logró que 15 y 14(82,3%) estudiantes alcanzaran evaluación favorable. [Tabla 4.](#)

Tabla 4. Responsabilidad académica e integralidad adquirida a los 6 meses

Responsabilidad e integralidad adquirida	Favorable		Medianamente favorable		Desfavorable	
	frecuencia	%	frecuencia	%	frecuencia	%
Objetivo Educativo						
Disciplina		82,3	3	17,1	0	0
Porte personal	14	82,3	3	17,1	0	0
Objetivo Instructivo						
Participación en actividades docentes	14	82,3	3	17,1	0	0
Participación en actividades político-ideológicas	14	82,3	2	11,8	0	0

Fuente: encuesta

Se consideró positiva la valoración de la influencia del medio familiar y la motivación por el estudio en 15 estudiantes (88,2%). [Tabla 5.](#)

Tabla 5. Valoración de la influencia del medio familiar y motivación por el estudio

Valoración de la influencia familiar	Motivados		No motivados	
	frecuencia	%	frecuencia	%
Positiva	15	88,2	0	0
Negativa	2	11,8	0	0
Total	17	100	0	0

Fuente: encuesta

DISCUSIÓN

El grupo de edades y el sexo predominante está dado al ser mayoritariamente los jóvenes desvinculados que abandonaron sus estudios y se motivaron ante el llamado de la Revolución por continuar su superación, no existen referencias que guarden relación con los resultados de nuestro estudio; pero nuestro resultado da respuesta a la iniciativa de nuestro comandante al expresar la necesidad de reincorporar la mujer a la sociedad, a los procesos sociales, buscando su igualdad y su independencia.¹²

Las transformaciones de los valores está dada en las acciones educativas individuales elaboradas por móviles que contribuyeron al cambio, donde la labor del profesor guía es fundamental y se logra que el estudiante cumpla sus compromisos individuales y se inserte en el conocimiento de los valores que lo harán sin lugar a dudas digno paradigma en su actuar futuro.¹³⁻¹⁵

En la valoración psicológica se observa que el salto cualitativo está dado al lograr que el estudiante valore su propia autoestima y su autovaloración al igual que su estado afectivo, la literatura revisada apoya este planteamiento,^{16,17} ya que

observando la sabia guía de los profesores que con su ejemplo brindan sabiduría, seguridad y confianza, lograr ser útiles a ese grupo de estudiantes que eran desmotivados para superarse y lleguen a insertarse a un vínculo social, creador, que redundaría en calidad para su futuro desempeño profesional.

La responsabilidad académica e integralidad adquirida se logra al planear objetivos que son necesarios para lograr resultados, es ahí donde el profesor ve el fruto de su trabajo, su forma de conducción constante, sistemática, profunda y hermosa al lograr que los estudiantes cambien su estilo de vida y conducta que para ellos es de suma importancia cuando ya formen parte del ejercito de profesionales de la salud que debe caracterizarse fundamentalmente por el amor a su profesión, no encontramos referencias sobre estudios similares realizados. Es importante destacar que la integración a las actividades político-ideológicas son útiles para la formación de los valores.

La influencia del medio familiar es fundamental para lograr motivación en el estudio, por lo que es importante que el núcleo familiar influya en el cumplimiento de los objetivos educativos e instructivos para lograr que los cambios sean positivos, esto habla a favor que las transformaciones de los cambios conductuales giran a favor del desarrollo que exige nuestra sociedad, nuestros resultados coinciden con otros estudios realizados.¹⁸⁻²⁰

Por lo que concluimos que logrados cambios conductuales positivos en los estudiantes somos capaces de hacer que estos jóvenes se preparen para un desempeño satisfactorio que responda dignamente a los esfuerzos y objetivos del programa de la Revolución en su Batalla de Ideas y hacer de la investigación algo digno y fructífero para la preparación de los futuros profesionales de la salud.

ANEXO

Encuesta

La presente encuesta tiene la finalidad de realizar una investigación científica por lo que solicitamos al estudiante del Nuevo Modelo Pedagógico su consentimiento para el llenado de la misma, la cual será anónima:

1. Grupos de edades:

a. 16-20 años _____

b. 21-25 años _____

c. 26-30 años _____

d. Más de 31 años _____

2. Sexo:

a. Femenino: _____

b. Masculino: _____

3. Evaluación de valores del estudiante (para ser llenado por la profesora guía)

- a. Patriotismo: _____
- b. Colectivismo: _____
- c. Honestidad: _____
4. Valoración Psicológica del estudiante (para ser llenado por la profesora guía)
- a. Autoestima: _____
- b. Autovaloración: _____
- c. Estados afectivos: _____
5. Responsabilidad académica e integralidad adquirida (para ser llenado por la profesora guía en la segunda encuesta)
- a. Objetivo Educativo:
- v Disciplina _____
- v Porte personal _____
- b. Objetivo Instructivo:
- v Participación en actividades docentes _____
- v Participación en actividades político-ideológicas _____
6. Valoración de la influencia del medio familiar y motivación por el estudio:
- a. Motivado para el estudio _____
- b. No motivado para el estudio _____
- c. Influencia positiva: _____
- d. Influencia negativa: _____

Nota: esta encuesta será llenada al inicio y a los 6 meses como evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Indicaciones para el trabajo educativo. ISCMC. El tutor en las sedes universitarias. La Habana 2005, pag. 61-9
2. Aguilar, Diaz: Enfoque integral de la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. En: <http://www.condecsa.cmw.sld.cu> Consultado: 23 de abril de 2009.
3. Pernas Gómez M, Zubizarreta M, Garrido C et al. Reflexiones acerca del perfeccionamiento del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería. Rev Cubana Educ Med Super, ene-mar. 2005, 19(1): 1-1.

4. Fernández Sacasas JA, Pernas M. Editorial: El Nuevo Modelo Formativo en Ciencias Médicas. Revista Habanera de Ciencias Médicas 2004, 3(7): 1-5.
5. Vázquez Sánchez M. Trabajo desplegado en función de la universalización y municipalización de la enseñanza en las Ciencias Médicas. MEDISAN 2003; 7(2): 3-7.
6. Artiles Visual L. El Proyecto Magisterio y la categoría género en la formación de recursos humanos en salud. Rev Cubana Educ Med Super 2005; 19(2): 1-2. Consultado: 13 de enero de 2009. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_2_05/ems01205.htm
7. Bello FN, Zubizarreta Estévez MM: Experiencia y resultados en la formación del licenciado en enfermería en Cuba, 1976-1998. Educ Med Sup. 2001; 13(3): 242-51.
8. Ministerio de Salud Pública. El nuevo diseño curricular para la formación de licenciados en enfermería. Editorial Ciencias Médicas La Habana, Cuba. 2003. p. 7-10.
9. MINSAP. Nuevo modelo de formación del licenciado en enfermería. Plan de estudios de la carrera. Editorial Ciencias Médicas. La Habana, Cuba. 2003. p.3.
10. Alvarez Aguilar y cols: El enfoque humanista como condición para la formación de valores en los estudiantes de la educación superior. Universidad de Camagüey. Enrique José Varona. 1998, pág. 124-34
11. Moriyama M. Indicators of social change. Problems in the measurement of health status. New YorkRussel Sage Foundation. 1998; 48(3):23-5.
12. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la clausura del congreso "Pedagogía 2003". Periódico Granma, Secc. Nacionales 2003 feb 8; pág. 6.
13. Agramonte del Sol Alain, Melón Rodríguez Raquel G, Peña Fernández Ángel J. Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. Rev Cubana Enfermer [periódico en la Internet]. 2005 Ago [citado 2009 Oct 14] ; 21(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000200007&lng=es&nrm=iso .
14. Ojalvo V. La educación de valores en el contexto universitario. La Habana: Editorial Félix Varela; 2001.p. 129.
15. Villegas de Reimers E. Educación de valores éticos y democráticos en las escuelas: la situación actual en Latinoamérica. Revista Pensamiento Educativo, Educación de Valores. 1996; 18:42.
16. Duran M. La intimidad del cuidado y el cuidado de la intimidad. Una reflexión desde la ética. RM. 1999; 22-4.
17. Colectivo de autores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas Cuba. La escuela y el problema de formación del hombre. Teoría de la educación 1998, pag 184-98.

18. Ares P. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Revista Temas, 15, 1998, pag. 14.

19. Zubizarreta Estévez Ma. Magdalena, Cabrera Solís Elsa, Fernández García Luisa, Durán García Francisco A. Experiencia cubana en la formación de recursos humanos de enfermería. Rev Cubana Enfermer [periódico en la Internet]. 2005 Abr [citado 2009 Oct 14] ; 21(1): 1-1. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192005000100004&lng=es&nrm=iso .

20. Arana M, Batista N. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional, Informe de investigación, ISPJAE, 2000.

Recibido: 12 de junio de 2009

Aprobado: 30 de agosto de 2009

Lic. Bertha Tici Hernández. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba.