

## **La clase metodológica como estrategia de trabajo docente metodológico en la Educación Superior**

### **The methodology as strategy of methodological teaching work in Higher Education**

**MSc. Arlety Barazal Gutiérrez<sup>I</sup>; MSc. María Yaquelín Expósito Concepción<sup>II</sup>**

I Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Facultad de Enfermería «Lidia Doce Sánchez». Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

II Máster en Enfermería. Profesora Auxiliar. Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba.

---

#### **RESUMEN**

El objetivo de este trabajo es analizar los diferentes aspectos que garantizan las diversas formas de trabajo metodológico, su importancia y peculiaridades esenciales, a la vez que contribuya como documento de apoyo para los docentes de enfermería que enfrentan la responsabilidad de desarrollarlas, ya sea como parte del trabajo metodológico en su radio de acción o para transitar de categoría docente. Se efectuó la búsqueda automatizada en base de datos, en línea MEDLINE y Pubmed mediante la localización, además por vía electrónica y de bibliotecas, de textos, informes, revistas, publicaciones, afín con los temas a tratar, los cuales se seleccionaron y sintetizaron para obtener el documento que se propone. Las clases metodológicas son esenciales para elevar la maestría pedagógica de los docentes. Deben ser concebidas en sistema en el que todos sus componentes estructurales estén relacionados, para satisfacer las carencias departamentales y las dificultades identificadas.

**Palabras clave:** Trabajo docente metodológico, clases metodológicas

---

#### **ABSTRACT**

The aim of present paper is to analyze the different features assuring the diverse forms of methodological work, its significance and essential uniqueness contributing at the same as a support document for nursing students facing its development, whether for part of its methodological work in its action environment or for to go of teaching category. Present automated search was carried out in MEDLINE and

Pubmed by localization, and also by electronic way and of libraries, texts, reports, journals, publications related with subjects to be discussed, which were selected and summarized to obtain the determined document. Methodological classes are essential to raise the teaching mastery of students. They must to be conceived in system in which all its structural components be related to satisfy the departmental lacks and the difficulties identified.

**Key words:** Methodological teaching work, methodological classes

---

## Introducción

La calidad de la formación en la educación superior y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje dependen en gran medida de la efectividad del trabajo metodológico que se desarrolle. El mismo está encaminado a la identificación de las deficiencias, determinación de los objetivos, desarrollo de actividades metodológicas y científicas encaminadas a la superación de los profesores así como también al desarrollo de investigaciones para la solución de problemas identificados.

El trabajo metodológico debe ser utilizado cotidianamente por el personal de dirección, como vía para detectar insuficiencias tanto organizativas (de planificación y control) como en el desarrollo de la actividad docente y en la preparación de los profesores, en particular los noveles.

El sistema de trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos de las universidades cubanas se estructura con las clases metodológicas, que cumplen la función de orientar a los docentes mediante la demostración, la organización y el análisis de las clase seleccionadas. Pueden éstas a su vez tener un carácter demostrativo o instructivo.

El trabajo metodológico es en ocasiones interpretado de diversas maneras por directivos y profesores de la educación superior; lo que ha imposibilitado que en muchas ocasiones se logre su propósito fundamental: elevar la maestría pedagógica de los docentes, para lograr así una mayor eficiencia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) y una calidad superior en la enseñanza del egresado.

Debemos reconocer que el desarrollo del trabajo metodológico no se lleva a cabo de igual manera en todos los centros de la educación superior. Se toma en consideración en algunos departamentos y colectivos de asignaturas con mayor rigurosidad que en otros debido a múltiples factores entre los que podríamos citar: experiencia de los dirigentes, incorporación de profesores noveles a la dirección del proceso, la superación pedagógica de los profesores y la no sistematización de las actividades metodológicas entre otras.

Un significativo número de profesores que aspiran a transitar a una categoría docente principal presentan dificultades en el ejercicio correspondiente al manifestar insuficiencias en la elaboración y defensa ante un tribunal de la clase metodológica correspondiente.

El presente artículo se propone analizar los diferentes aspectos que garantizan las formas de trabajo metodológico, su importancia y peculiaridades esenciales, a la vez que contribuya como documento de apoyo para los docentes de enfermería que enfrentan la responsabilidad de desarrollarlas, ya sea como parte del trabajo metodológico en su radio de acción o para transitar de categoría docente.

## **Método**

Para la recopilación y localización de la información se efectuó la búsqueda automatizada en la base de datos en línea del Pubmed. Incluye un manuscrito de revisión, mediante la localización además por vía electrónica y de bibliotecas, de textos, informes, revistas, publicaciones, afines con los temas a tratar, los cuales se seleccionaron y sintetizaron para obtener el documento que se propone.

Se realizó revisión manual de índices referativos impresos y las revistas que contenían artículos publicados sobre el tema y de otras fuentes bibliográficas impresas personales e institucionales como libros y folletos. Se realizó además intercambio con especialistas que trabajan en esta dirección.

Se incluyeron los documentos que establecían una relación directa con el objeto de estudio y coincidían con la hipótesis de las autoras.

## **Desarrollo**

### **Las clases metodológicas**

Oficialmente son definidas como formas de organización del trabajo docente metodológico en la educación superior, que cumplen la función de orientar a los profesores mediante la demostración, la argumentación y el análisis, sobre algunos aspectos de carácter pedagógico, metodológico o científico - técnico, que contribuyan a su preparación y actualización para elevar la calidad de las diferentes actividades del proceso docente educativo.<sup>1</sup>

Cada clase metodológica debe partir de la definición clara de sus objetivos que deben estar en correspondencia con el problema pedagógico principal y el banco de problemas identificados en cada departamento y así contribuir a su solución parcial o total.<sup>2</sup> El cumplimiento de las indicaciones recibidas en las clases metodológicas es controlado por los jefes de departamentos y profesores principales de las asignaturas mediante las clases abiertas y los controles a clases.

Pueden ser desarrolladas a diferentes niveles, son más frecuentes a nivel de departamentos docentes y de colectivos de asignaturas. Una de las insuficiencias actuales lo constituye el que no se exploten el resto de los niveles en que puede ser impartida tan importante actividad metodológica, ellos son: colectivos de disciplinas o de los servicios asistenciales; los comités horizontales y también al nivel de Facultad siendo esta última una de las potencialidades menos explotadas. La realización en cada uno de los niveles exige una rigurosa preparación pedagógica de los profesores encargados de impartirlas. Los expertos coinciden en que deben ser impartidas por los profesores de más experiencia y más preparados.

Una polémica actual gira en torno al número de clases metodológicas que deben desarrollarse en cada semestre. Tomando en consideración que puede desarrollarse en diferentes niveles como se había mencionado anteriormente, la planificación de estas estará en dependencia de los problemas conceptuales metodológicos

identificados, las necesidades concretas y las características de cada uno de ellos. Deben planificarse al menos una en cada semestre del curso académico.

El carácter orientador se manifiesta en sus dos formas: La Clase Metodológica Instructiva (CMI), que exige de un análisis colectivo y profundo del programa de la asignatura y del plan de clase de acuerdo con el objetivo y el problema metodológico seleccionado y la Clase Metodológica Demostrativa (CMD), la cual se desarrolla en el contexto del aula en función de los alumnos con la participación del resto de los docentes.

En la **Clase Metodológica Instructiva** el tratamiento metodológico que se explica está vinculado a la base conceptual de la asignatura o aspecto específico que se trate en el que el problema conceptual metodológico posee una contradicción didáctica entre el contenido de la asignatura y la manera óptima de impartirlo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, entre el contenido de la asignatura de que se trate y la orientación metodológica, entre el **qué** se enseña y el **cómo** se hace para conseguir el aprendizaje de los alumnos.<sup>3</sup>

Constituye un error casi frecuente el considerar a las CMI como una ponencia metodológica en algunos casos y en otros como una clase del programa como la que se les imparte a los estudiantes. Resulta importante destacar que la CMI tiene como objetivo esencial **instruir** a los docentes en determinados aspectos que constituyen el centro de las dificultades detectadas.

Si concebimos el trabajo metodológico con un enfoque en sistema desde su planificación hasta su ejecución las CMI juegan un importante papel encaminado a proponer las soluciones didácticas a todas las insuficiencias detectadas en los diferentes controles.<sup>4</sup> Es por ello que la CMI puede impartirse de una sola clase del programa así como de un sistema de clases.

### La estructura de la CMI

El grado de generalidad de toda CMI está determinado por el problema conceptual metodológico, por lo que puede ser desarrollada en: 3

1 Una clase (conferencia, seminario, clase práctica, clase teórico práctica, clase encuentro, taller, etc.)

2 Un sistema de clases ( todo un tema o una parte de él)

3 Donde se aborden determinados componentes didácticos de un tema o parte de este que bien podría ser el desarrollo de determinada habilidad, por ejemplo en la asignatura Enfermería Comunitaria aplicar el proceso de Atención de Enfermería a individuos, familia y/o comunidad, o bien pudiera desarrollarse la relación existente entre objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización de la enseñanza y evaluación, etc.

Toda CMI debe ser estructurada en **introducción, desarrollo y conclusiones**, al igual que otras formas de trabajo metodológico. Ofrecemos algunas orientaciones preliminares susceptibles de ser perfeccionadas pues la realidad educativa va siendo cada vez más rica y está en constante cambio.

La **introducción** está dirigida a explicar al auditorio los aspectos que serán tratados, su importancia, el problema metodológico que lo genera y el objetivo metodológico seleccionado, por lo que no deben obviarse los siguientes aspectos:

- Presentación del problema conceptual metodológico, argumentando las razones de su selección y destacando la importancia de su solución para elevar así la efectividad del trabajo metodológico.
- La fundamentación del objetivo metodológico de la clase como rector del resto de los componentes de la clase. Enunciarlo correctamente permitirá a los docentes integrar posteriormente todo lo analizado en la CMI.
- El sumario o plan de la clase.
- La orientación profesional que estará dirigida a estudiantes y profesores. Para los estudiantes se hará con el objetivo de lograr el vínculo con su futura profesión y en los profesores será una orientación profesional pedagógica.<sup>6</sup>
- Presentación de explicaciones bien sean pedagógicas, psicológicas, filosóficas o científicas del tema objeto de análisis.

En el **desarrollo** el docente responsable de impartir la CMI a través del intercambio de opiniones con los participantes garantiza el análisis, la explicación y las demostraciones. El debate e intercambio con el auditorio juega un papel fundamental para garantizar la calidad de la actividad metodológica, ya que posibilita al resto de los docentes participantes poner en práctica sus habilidades pedagógicas profesionales.

Una de las insuficiencias que se ponen de manifiesto en el desarrollo de las CMI es el predominio de la descripción sobre la explicación, los profesores se limitan a plantear el **qué**, lo que harían, sin la consiguiente fundamentación desde el punto de vista didáctico. Este aspecto debe ser tratado cuidadosamente en la planificación y desarrollo de esta actividad metodológica. Para ello es imprescindible poseer un dominio tanto del contenido como de la teoría didáctica, así como un elevado nivel de actualización científica y metodológica de los contenidos abordados.

El análisis, la explicación y la demostración figuran como habilidades pedagógicas profesionales que deben caracterizar a todos los profesores universitarios como sinónimo de su desarrollo docente alcanzado. Es por ello que el desarrollo de la CMI es responsabilidad del docente de categoría docente superior.<sup>7</sup>

Todas las dudas deben quedar esclarecidas en su totalidad, pues no deben quedar brechas en los profesores que después tendrán la responsabilidad de desarrollar las clases demostrativas y abiertas.

En las **conclusiones** de la CMI deben tenerse en cuenta los siguientes elementos:

- Valorar el cumplimiento del objetivo metodológico y la solución del problema conceptual metodológico.
- Consolidar los aspectos esenciales abordados.
- Tener en cuenta los elementos nuevos surgidos del debate como parte de la CMI.
- Puntualizar las recomendaciones que puedan ser generalizadas al colectivo de profesores.
- No se realizan evaluaciones de ningún tipo a los profesores participantes.

La **Clase Metodológica Demostrativa** es usada con mayor frecuencia como sistema de trabajo metodológico en departamentos y colectivos de asignaturas en numerosas facultades. Constituye una actividad docente **modelo**, sobre un tema seleccionado comprendido en el programa de una asignatura. Tiene como objetivo generalizar las experiencias positivas logradas o adquiridas en el proceso docente educativo.

En un intento de establecer diferencias con la CMI, en la CMD la demostración se practica como método esencial; debe demostrar cómo se logra establecer la lógica del proceso de enseñanza \_ aprendizaje, la orientación de los objetivos y cumplimiento de los objetivos, cómo se comprueba el grado de asimilación del contenido por parte de los estudiantes, los métodos a utilizar, la utilización de la base material de estudio, la orientación del estudio independiente, entre otras.

La CMD puede ser impartida en presencia de los estudiantes o no. Cuando es realizada en presencia de los estudiantes posibilita aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado las situaciones docentes que pueden darse en el establecimiento de la comunicación con el auditorio. Si es realizada sin la presencia de estudiantes el auditorio que en este caso son los profesores que son el auditorio hacen función de alumnos y a través del intercambio con estos se desarrolla la clase.

La estructura de la CMD coincide con la estructura de la clase que se seleccione para su demostración, en la **introducción** debe ser explicado el objetivo metodológico de la clase y enunciar los objetivos de la clase que corresponde.

El **desarrollo** de esta actividad transcurre con igual metodología a la clase que se imparte, los docentes que participan no realizan intervenciones ni emiten criterios durante el desarrollo de esta.

En las **conclusiones** se debe resumir la actividad metodológica y encaminarla a realizar una valoración posterior de la actividad realizada. Esto se realiza sin la presencia de los estudiantes. Debe generarse una discusión entre los profesores participantes en el que se analicen y emitan recomendaciones que mejoren la actividad modelo.<sup>8,9</sup>

Es en el momento de las conclusiones donde cada profesor emitirá su criterio acerca de todos los componentes de la clase así como el cumplimiento del objetivo metodológico de la actividad. Se debe tener en cuenta que como resultado del debate colectivo pueden haber surgido nuevos elementos importantes para ser tenidos en cuenta como parte de la CMD.

### **La evaluación de una clase metodológica**

De la evaluación de las clases metodológicas estarán encargados los directivos, asesores, inspectores, tribunales y los profesores que participan en ella. Para llevar a cabo una eficaz evaluación deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- El cumplimiento del objetivo metodológico planteado y de la estructura metodológica de la clase.
- La preparación pedagógica y científica del docente encargado de desarrollar la clase.
- El rigor en el abordaje de los aspectos científicos y metodológicos.

- El nivel de actualización demostrado.
- La calidad del debate desarrollado por el colectivo de profesores y su adecuada conducción.

### **Consideraciones finales**

El trabajo metodológico forma parte del trabajo pedagógico del departamento y es esencial para elevar la maestría pedagógica de los docentes. Debe ser concebido en un sistema donde se encuentren relacionados todos sus componentes estructurales, para satisfacer las carencias departamentales.

La esencia de las clases metodológicas radica en su carácter metodológico a través de una argumentación didáctica sistemática. Su pertinencia dependerá siempre de los problemas metodológicos identificados a través de los informes semestrales, y los resultados de los controles a clases.

Una vez concluidas las clases metodológicas, los profesores estarán en condiciones de preparar la clase abierta y desarrollar el sistema de clases correspondientes.

El orden lógico al abordar cada uno de los tipos de clases metodológicas depende del nivel de preparación de los docentes del departamento. El más tradicional es primero la Instructiva y después la Demostrativa. Pero puede ocurrir el caso en que el Departamento no haya realizado la clase instructiva por considerarlo no necesario, pero posteriormente, la clase demostrativa permitió descubrir debilidades en los docentes que pueden ser resueltas mediante una clase instructiva.

### **Referencias bibliográficas**

1. Resolución del MINSAP 15/88. Reglamento para el trabajo docente metodológico en los Centros de Enseñanza Médica Superior .
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento docente metodológico Resolución 210-2007. La Habana: MES; 2007.
3. Ortiz Torres E, Mariño Sánchez MA. La Clase metodológica instructiva en la educación superior cubana. Rev Pedag Univ. 2004; 9(1 )
4. Carreño de Celis R, Salgado González L. Otros aspectos de la evolución histórica de la educación médica superior en Cuba desde 1959 hasta el 2004. Educ Med Sup. 2005;19(3 )
5. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana. Dirección de cuadros. Compendio sobre los documentos rectores que norman el trabajo con los profesores. (2da edición). La Habana; 2009. p. 24-26
6. Linares Cordero M. El trabajo metodológico. La clase metodológica. Sesión científica. Departamento Docente Metodológico. ISCM-H .
7. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Parte 2. Febrero 1982 .

8. Carreño de Celis R, Salgado González L, Alonso Pardo M. Cualidades que deben reunir los profesores de la educación médica. Educ Med Sup. 2008;22(3 ).

9. V Seminario para dirigentes nacionales de la Educación Superior. Consideraciones sobre el trabajo metodológico en los centros de Educación Superior.

Recibido: 12 de Octubre de 2009

Aprobado: 16 de Diciembre de 2009

**MSc. Arlety Barazal Gutiérrez.**

Facultad de Enfermería Lidia Doce Sánchez. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. Calle 70 entre 21 y 23 número 2124 apto 3 Playa. Telef: 202 82 27. E-mail: [arlety@infomed.sld.cu](mailto:arlety@infomed.sld.cu)