

La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia

The continuous preparation of the nursing career and its contribution to a performance of excellence

Vladimir Barco Díaz, Mailé Ramírez Martínez, Zoraida de la Caridad Álvarez Figueredo

Hospital universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima". Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos, Cuba.

RESUMEN

Introducción: la actualización permanente de los profesionales de enfermería es un deber y una necesidad, contribuye al desarrollo de nuevas competencias, a un mejor desempeño y, por tanto, a lograr excelencia en los servicios de salud.

Objetivo: identificar la participación de los licenciados en enfermería en la superación postgraduada y su contribución al desempeño de excelencia.

Métodos: estudio descriptivo y transversal realizado con 178 licenciados en enfermería (33 % de los 538 que constituyen el universo) que laboraban en cuatro áreas del hospital universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima". El estudio se realizó en enero y febrero de 2014 y la muestra fue seleccionada por el método estratificado (considerando cada área un estrato) y aleatorio simple para seleccionar los enfermeros. Con el criterio de expertos, a través de una encuesta y con la revisión de documentos, se recogieron las variables del estudio. Los datos fueron procesados con SPSS realizando análisis porcentual y los resultados se muestran en tablas.

Resultados: el 79,77 % tenían 6 o más años de graduados, el 74,70 % llevaban ese tiempo en el servicio. El 82,58 % participó en alguna forma de superación; el 52,80 % refirió satisfacción con las ofertas que reciben y el 96,63 % lo considera muy necesario. El 95,50 % asegura que la superación contribuye a la excelencia en los servicios.

Conclusiones: la superación postgraduada se ha incrementado de forma progresiva y contribuye al desempeño de excelencia de los profesionales, lo que garantiza una mejor calidad de las intervenciones de enfermería.

Palabras clave: educación de postgrado; superación profesional; educación profesional; calidad de la atención de salud.

ABSTRACT

Introduction: The constant updating of the nursing professionals is a duty and a need that contributes to the development of the upcoming competence, to a better performance as well as to accomplish the excellence in the health services.

Objective: Identifying the participation in the post-graduate preparation in the nursing bachelors and its contribution to a performance of excellence.

Methods: A transversal and descriptive study applied to 178 bachelors that work in 4 areas of the teaching hospital "Dr. Gustavo Aldereguía Lima". The study was made in January and February 2014, and a sample of the 33 %, of the total group was taken and selected by using the stratum based and simple random study. Using the experts` criteria, a poll applied and the revision of documents it was selected the variables of the study. Data was processed with SPSS and the results were showed by using charts.

Results: 79,77 % of the studied group have 8 or more year of post-graduate professional experience, while the 74,70 % have been working in the field all that time. 82,58 % participated in some way of preparation and the 52,80 % manifested to be satisfied with the offers. For a 96,63 % of the studied group their preparation is a need. On the other hand, 95,50 % assures that the preparation contributes to the excellence in the services.

Conclusions: The post-graduate preparation has increased progressively and contributes to the performance in the excellence of our professionals and it garanties a top quality in the nursing training.

Keywords: graduate education; advanced professional; professional education; quality health care.

INTRODUCCIÓN

La superación profesional constituye una vía de educación permanente para los recursos humanos que egresan de los centros de educación superior, y posibilitan la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades, básicas y especializadas, requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.¹ Tiene carácter permanente y continuado porque todo graduado universitario al comenzar a aplicar los conocimientos adquiridos, comienza a necesitar algunos elementos que no recibió en la carrera o desea profundizarlos, o actualizarlos; a esto se agrega que en la actualidad los conocimientos se convierten en obsoletos con mucha rapidez, por lo que se considera una necesidad constante la superación de los profesionales.²

La educación de postgrado es un proceso pedagógico complejo que va dirigido a los egresados de la educación superior activos laboralmente con vistas a elevar constante y sistemáticamente sus conocimientos ligados con la actividad laboral.³

En Cuba, estas formas de superación permanente de los profesionales universitarios de enfermería asumen toda variante de superación profesional y formación académica diseñada a tal efecto, lo que ha permitido elevar el nivel de preparación y transitar hacia la consolidación de la enfermería como ciencia.⁴

La educación permanente es la alternativa para la superación que abarca a todos los niveles capacitantes y termina con la vida laboral del trabajador, es la más socializada y la más económica.⁵

Se debe tener en cuenta que la elevada capacidad científico-técnica y la experiencia profesional adquieren gran relevancia para que la enfermería pueda proporcionar niveles superiores de gestión profesional, tal como demanda el desarrollo actual del sistema de salud y sus prioridades.

La calidad en la atención de enfermería es un concepto complejo que comprende la asistencia acorde con el avance de la ciencia, a fin de realizar cuidados que satisfagan las necesidades de cada uno de los pacientes y asegurar su continuidad.⁶

Es por ello que son reclamos internacionales la formación pertinente y con calidad y ello se mide por un profesional comprometido, con alta calificación profesional y cualidades humanas, cuyo ejercicio de la profesión impacte en la calidad de la salud de la población.⁷

*Agramonte y Farres*⁸ consideran que existe calidad en el cuidado cuando el equipo interdisciplinario que planifica, coordina, ejecuta y evalúa la atención de salud tiene en cuenta el componente físico y espiritual y valora los efectos positivos y negativos, deseados y no deseados, en la persona que recibe la atención de salud.

Los enfermeros cubanos trabajan en función de lograr la calidad del cuidado, a través del cumplimiento de los 4 principios básicos que rigen su actuación: ayudar al paciente a conservar su personalidad, a recuperar su salud, a incorporarse a la sociedad y a protegerlo de lesiones o agentes externos o enfermedades.⁹

Estas consideraciones comprometen a trabajar en función del mejoramiento continuo de la calidad como única vía que garantice un egresado con un elevado nivel de efectividad y eficiencia en sus competencias profesionales, que logre la total seguridad de los pacientes.¹⁰

Lo planteado con anterioridad motivó la realización de este estudio con el objetivo de identificar la participación de los licenciados en enfermería en la superación postgraduada y su contribución al desempeño de excelencia.

MÉTODOS

Estudio descriptivo y transversal en áreas clínica, quirúrgica, urgencias y materno infantil del hospital "Dr. Gustavo Aldereguía Lima" (GAL) de Cienfuegos, se realizó entre enero y febrero de 2014.

El universo de estudio quedó constituido por 538 licenciados en enfermería que trabajaban en las áreas seleccionadas y dieron su consentimiento para participar, se realizó un muestreo estratificado considerando como estratos las cuatro áreas

estudiadas de donde por muestreo aleatorio simple quedó seleccionada una muestra de 178 enfermeras.

Para obtener información de las variables seleccionadas se aplicó una encuesta diseñada para tal efecto y validada por criterio de expertos. Se contrastó la información ofrecida con los datos que aportaban sus currículos y con datos que constaban en los departamentos de postgrado, secretaría docente de la Universidad de Ciencias Médicas y en el departamento de enfermería del hospital GAL.

Las variables estudiadas fueron: años de experiencia como licenciados y de trabajo en el área en que se desempeñaban en el momento del estudio, cantidad de postgrados que habían recibido durante los últimos cinco años, satisfacción con las ofertas de postgrado, criterios sobre lo necesario de la superación de postgrado, y contribución de la superación postgraduada al desempeño de excelencia de los profesionales.

La perspectiva metodológica de la investigación se apoyó en la complementación de la metodología cuantitativa. Los métodos empíricos empleados fueron la encuesta aplicada a los profesionales, el análisis documental y el criterio de expertos.

El procesamiento de la información se realizó utilizando el paquete de programas estadísticos SPSS versión 15.0. El análisis estadístico de los datos comprendió estudios de frecuencia y porcentaje, los cuales son presentados en tablas de contingencias. La distribución de frecuencia a las variables se realizó con métodos estadísticos descriptivos.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al obtener el consentimiento informado de los enfermeros incluidos en el estudio, de los expertos seleccionados y de la dirección de la institución.

RESULTADOS

Al analizar la relación entre las áreas de trabajo y los años de experiencia como licenciados (tabla 1), se pudo apreciar que predominaron los que tenían 6 o más años de graduados con un 79,77 % del total. En el área clínica predominaron los que tenían entre 1 y 5 años de graduado con más de la tercera parte, mientras que en el área materno infantil son mayoría los que llevaban más años de graduados.

Tabla 1. Distribución porcentual de enfermeros según áreas de trabajo y años de experiencia como licenciados en enfermería

Áreas de trabajo	Años de experiencia						Total	
	1 a 5		6 a 10		11 ó más			
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica	11	6,17	17	9,55	2	1,12	30	16,85
Quirúrgica	5	2,80	18	10,11	19	10,67	42	23,60
Urgencias	12	6,74	20	11,23	26	14,60	58	32,58
Materno infantil	8	4,49	8	4,49	32	17,97	48	26,97
Total	36	20,23	63	35,39	79	44,38	178	100,00

Con relación a los años de experiencia en el área de trabajo actual (tabla 2) se encontró un predominio de los que llevan 6 o más años en ese servicio (74,70 %), lo cual proporciona mayor experiencia. Los que tenían entre 1 y 5 años en el puesto de trabajo actual coincidieron en su gran mayoría con los que tenían menos años de graduados. En el área clínica se encontraban los que tenían menor experiencia y en el área materno infantil trabajaban los que llevaban más años en el mismo puesto de trabajo.

Tabla 2. Distribución porcentual de enfermeros según áreas de trabajo y años de experiencia en el área de trabajo actual

Áreas de trabajo	Años de experiencia					
	1 a 5		6 a 10		11 ó más	
	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica	13	7,30	12	6,74	5	2,80
Quirúrgica	8	4,49	7	3,93	27	15,17
Urgencias	19	10,67	13	7,30	26	14,60
Materno infantil	5	2,80	10	5,61	33	18,53
Total	45	25,28	42	23,58	91	51,12

Al identificar la cantidad de postgrados recibidos durante los últimos cinco años por los profesionales estudiados (tabla 3) se pudo constatar que el 17,41 % no participó en ninguna forma de superación postgraduada, los cuales coinciden en un 90,72 % con los que tenían menos años de graduados.

Tabla 3. Distribución porcentual de enfermeros según áreas de trabajo y cantidad de postgrados recibidos

Áreas de trabajo	Número de postgrados recibidos					
	0		1 a 6		7 ó más	
	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica	11	6,17	19	10,67	0	0,00
Quirúrgica	4	2,24	33	18,53	5	2,80
Urgencias	13	7,30	41	23,03	4	2,24
Materno infantil	3	1,68	30	16,85	15	8,43
Total	31	17,41	123	69,10	24	13,48

Fuente: Encuesta, registro de postgrado y secretaría docente.

Las áreas de trabajo que más inciden en este aspecto negativo son la clínica y la de urgencias. El área materno infantil solo el 1,68 % no recibió ninguna superación (tabla 4).

Tabla 4. Distribución porcentual de enfermeros según áreas de trabajo y satisfacción con ofertas postgrado

Áreas de trabajo	Satisfacción					
	Satisfecho		Poco satisfecho		Insatisfecho	
	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica	9	5,05	18	10,11	3	1,68
Quirúrgica	26	14,60	12	6,74	4	2,24
Urgencias	25	14,04	21	11,79	12	6,74
Materno infantil	34	19,10	6	3,37	8	4,49
Total	94	52,80	57	32,02	27	15,17

Al recoger los criterios sobre si consideran necesario la superación postgraduada (tabla 5), el 96,63 % respondió que "muy necesario" y el 95,50 % aseguró que la superación contribuye a la excelencia en los servicios. Se debe destacar que los que respondieron de forma negativa coinciden con los que llevan menos años de graduados y que no han participado en ninguna forma de postgrado. Los profesionales estudiados del área quirúrgica fueron los que incidieron más en este criterio.

Tabla 5. Distribución porcentual de enfermeros según áreas de trabajo, criterios sobre necesidad de superación postgraduada y contribución a la excelencia en los servicios

Áreas de trabajo	Necesario la superación postgraduada				El postgrado contribuye a la excelencia			
	Muy necesario		Poco necesario		Si		No	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Clínica	30	16,85	0	0,00	29	16,29	1	0,56
Quirúrgica	40	22,47	2	1,12	38	21,34	4	2,24
Urgencias	57	32,02	1	0,56	58	32,58	0	0,00
Materno infantil	45	25,28	3	1,68	45	25,28	3	1,68
Total	172	96,63	6	3,37	170	95,50	8	4,50

La opinión de los expertos fue que la contribución de los profesionales de enfermería a la excelencia en los servicios es directamente proporcional a su nivel de superación y actualización.

DISCUSIÓN

El hecho de contar con un grupo mayoritario de profesionales con 6 y más años de graduados, y más importante aún donde el 44,38 % tenían 11 años o más, obliga a ver la superación continua como algo imprescindible para estos trabajadores.

Otro aspecto que constituye una fortaleza en el trabajo de los profesionales de enfermería en el hospital GAL es que el 74,70 % poseía 6 o más años trabajando en esa área de trabajo, y más de la mitad llevaban 11 años o más lo cual garantiza experiencia en el servicio que prestan, habla a favor de estabilidad, sentido de pertenencia, compromiso y sobre todo gran experiencia.

No obstante, lo importante que resultan los años de experiencia, estos deben ir acompañados de una actualización sistemática de los conocimientos. Para una adecuada gestión del cuidado, es necesario que los profesionales de enfermería se encuentren actualizados en el conocimiento del contexto, la calidad del cuidado y los procedimientos.¹¹

No se puede pasar por alto que un grupo reducido de profesionales refiera no haber participado en formas de superación postgraduada, lo que se debe tener en cuenta para trazar estrategias personalizadas y un mayor control de la superación de cada profesional. También se pudo conocer que solo el 61,20 % consideró que la superación que recibió estaba en correspondencia con el desempeño que realizaban, por lo que -sin restar la importancia de las propuestas que tienen como objetivo la formación general integral de los individuos- es fundamental que se busque la forma de vincular a los enfermeros en formas de postgrado que

contribuyan a la actualización permanente de los temas relacionados con su desempeño diario.

El papel importante que juega esta actividad en Cuba la plantean los "Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución" aprobados en 2011: artículo 145, que aboga por jerarquizar la superación permanente, y el 154, por elevar la calidad de los servicios de salud.¹²

Las tendencias actuales en la capacitación y perfeccionamiento del capital humano en enfermería están fundamentadas en la preparación de profesionales en correspondencia con los perfiles y las áreas específicas de trabajo para el logro de habilidades específicas y cuidados encaminados a promover la rápida recuperación de la salud y, por tanto, la satisfacción de los pacientes y familiares.⁶

En la provincia Cienfuegos, particularmente en el hospital GAL, existen las condiciones idóneas para un buen funcionamiento de la superación permanente de los profesionales.

Es importante tomar en cuenta los criterios de los profesionales sobre las ofertas de postgrado que reciben, ya que es la mejor forma de mejorarla y así satisfacer las necesidades de aprendizaje. Se pueden superar de manera inmediata los problemas subjetivos y trabajar en el resto para lograr una superación postgraduada adecuada.

El hecho de que los profesionales consideren que necesitan más ofertas de superación hace evidente la existencia de necesidades de aprendizaje y obliga a garantizar mayores ofertas que tributen a una mejor atención a los enfermos bajo su cuidado, pues la atención al enfermo requiere ser sustentada en el dominio de conocimientos suficientes y actualizados, desarrollo de habilidades profesionales y aptitudes específicas que contribuyan a elevar la calidad de las intervenciones de enfermería.

Como bien se conoce, de la competencia y el desempeño de los profesionales depende en gran medida la calidad de la atención que se brinda. La concepción de la calidad del desempeño se convierte en un proceso continuo de evaluación de la atención en salud.¹³

No se puede olvidar que los profesionales requieren una formación a lo largo de la vida, por lo que el departamento docente del hospital conjuntamente con la vicedirección de enfermería y el departamento de postgrado de la universidad de ciencias médicas trabajan unidas para perfeccionar la estrategia de trabajo encaminada a este fin.

En la actualidad, el mejoramiento de la calidad de los programas de postgrado es una prioridad para las universidades y los centros de postgrado que se encargan de la formación integral de los educandos y el perfeccionamiento de su competencia y desempeño.¹⁴

La opinión afirmativa de la gran mayoría acerca de lo necesario que resulta la superación postgraduada y de que esta contribuye a la excelencia en los servicios motiva a continuar buscando formas y métodos más adecuados para llevar esta tarea a todos los enfermeros del hospital y a inferir que influyen en los logros que ostenta este hospital.

El sistema de salud cubano ha tenido grandes transformaciones en función de la calidad de la asistencia que se brinda a la población. Los profesionales de enfermería enfrentan la necesidad de responder a estos cambios y demandas, dados por: atención oportuna, personalizada, humanizada, continua y eficiente, de acuerdo con estándares definidos para una práctica profesional competente y responsable.¹⁵

Resulta prudente resaltar que los cuatro pilares de la calidad del capital humano en el sector salud son la acreditación, la evaluación de la competencia y el desempeño, la formación basada en competencias y los créditos académicos, los cuales tienen como puntos comunes de referencia las competencias profesionales.¹⁶

En su estudio realizado en la provincia de Camagüey, *González Pérez y cols.*¹¹ afirman que el proceso de enseñanza influye de forma decisiva en la gestión de cuidados de enfermería con calidad que brindan los educandos.

Mientras que un estudio realizado en el servicio de cirugía ginecológica del hospital gineco-obstétrico de Santiago de Cuba durante el segundo trimestre del 2010 consideró que la calidad de la atención brindada en el mencionado servicio fue adecuada, afirmando que estos resultados están relacionados al nivel científico que va alcanzando el personal de enfermería y al interés que tienen en ganar calidad y excelencia en la labor que realizan.¹⁴

Otro aspecto a tener en cuenta son las formas docentes utilizadas, tanto en la formación de postgrado como durante el pregrado y donde participan los profesionales del servicio, lo que contribuye a la buena atención de enfermería. Ejemplo de ello son la presentación de casos y el pase de visita, las que se consideran formas de organización de la enseñanza peculiares de la educación en el trabajo en la carrera de enfermería, porque además de los objetivos docentes, tributan objetivos asistenciales y desarrollan habilidades lógico - cognoscitivas para integrar y aplicar el proceso de atención de enfermería, lo que traduce en su cumplimiento la gestión para brindar cuidados con calidad, todo ello demanda una formación de enfermeros con una visión científica de la profesión, preocupados por el bien de la humanidad, capaces de brindar cuidados oportunos, de calidad y libres de riesgo.⁶

El estudio de *González Pérez y cols.*¹¹ reconoce que la presentación de casos (81,70 %) y el pase de visita (79,26 %) favorecen la gestión para brindar cuidados con calidad.

Resulta imposible considerar que en los logros obtenidos por el hospital GAL durante sus 35 años de servicio no juegue un papel primordial la participación de los profesionales de enfermería, y mientras más preparados y actualizados estén, mayor resultará su aporte, tanto en los nuevos servicios introducidos como en los tradicionales. Ejemplos de ello son, entre otros, la atención esmerada a los 25 000 pacientes hospitalizados durante el año 2013, gran número de intervenciones quirúrgicas, record en atención ambulatoria con más de 4 000 intervenciones quirúrgicas como promedio en los dos últimos años, cero muertes maternas y mortalidad infantil inferior a 4,5 por cada 1 000 nacidos vivos, inicio de la cirugía bariátrica para el tratamiento de la obesidad mórbida en pacientes de las provincias centrales y ampliación del centro territorial de atención a la pareja infértil que incluirá la fertilización in vitro por primera vez fuera de la capital. Este hospital, entre otras condecoraciones, posee la de centro colaborador de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud.

En conclusión, la superación postgraduada de manera permanente de los profesionales de enfermería que laboran en el hospital GAL se ha incrementado de forma progresiva y contribuye al desempeño de excelencia de estos profesionales, lo que garantiza una mejor calidad de la atención que se brinda. Diseñar formas cada vez más integradoras y pertinentes es un reto para los docentes, y permitirá lograr una formación integral y una atención de enfermería con calidad y excelencia, aplicando los mejores conocimientos disponibles en cada momento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación Superior. Resolución 132/04. Reglamento de Postgrado de la República de Cuba. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2004.
2. Morles V, Añorga MJ, Giannetto G, Martín SE, Navarro D, Valarino E, et al. Postgrado y desarrollo en América Latina. 2011 [citado 25 Ene 2014]. Disponible en: <http://www.postgrado.ucv.ve/biblioteca/archivos/lib4.pdf>
3. Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R, Vento Iznaga FE, Mederos Dueñas M, Pallasá Cádiz JL, Batista Planas VP. Consideraciones sobre la educación de posgrado en Enfermería. Rev Cubana Enfermer. 2011 [citado 25 Ene 2014]; 27(4): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000400003
4. Agramonte del Sol, Farres Vázquez R, Vento Iznaga FE. Reflexiones necesarias para aplicar los principios de la enseñanza en la educación de postgrado en Enfermería. Rev Cubana Enfermer. 2012 [citado 11 Feb 2014]; 28(1): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192012000100003
5. Bello Fernández N, Fenton Tait MC. Proceso enseñanza aprendizaje. Temas para enfermería. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
6. Urbina Laza O. Competencias de Enfermería para la seguridad del paciente. Rev Cubana Enfermer. 2011 [citado 11 Feb 2014]; 27(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000300008
7. Díaz Rojas PA. Evaluación curricular. Educ Med Super. 2013 [citado 25 Ene 2014]; 27(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200001
8. Agramonte del Sol A, Farres Vázquez R. Influencia de las estrategias curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería en la calidad del cuidado. Rev Cubana Enfermer. 2010 [citado 11 Feb 2014]; 26(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192010000400004&nrm=iso
9. Indicadores de calidad de los servicios de enfermería. 2011 [citado 25 Ene 2014]. Disponible en: <http://indicadorescalidadeq2.blogspot.com/2011/11/calidad-de-los-servicios-de-enfermeria.html>
10. Caballero Báez JA. Reconocimiento de la calidad en los procesos en Enfermería como estímulo a los históricos resultados y esfuerzos. Rev Cubana Enfermer 2011

[citado 11 Feb 2014]; 27(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192011000200002&nrm=iso

11. González Pérez A, Villazón Castro N, Almira Bello K, Cowley Noble A, Mugarra Romero CG. Gestión de cuidados con calidad desde la formación del profesional de Enfermería. Rev Cubana Enfermer. 2011 [citado 12 Ene 2014]; 27(4): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-3192011000400009

12. Cuba. Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución" aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana; 2011 [citado 25 Ene 2014]. Disponible en:
http://www.actaf.co.cu/index.php?option=com_mtree&task=att_download&link_id=219&cf_id=24

13. Ramos Domínguez BN. Control de calidad de la atención de salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2011.

14. Roque González R, Barrios Osuna I, Fernández Zulueta A, Faife Faire B, Torres Peña R, López Milhet AB. Propuesta de una guía de autoevaluación para programas de posgrado. Rev Cubana Cir. 2010 [citado 25 Ene 2014]; 49(1): [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74932010000100013&lng=es&nrm=iso

15. Morando Flores D, Pérez Reina M, Pantoja Fonseca Y, Corcho Fusté O, Hernández Salazar R. Calidad de la atención de enfermería a pacientes ingresadas en un Servicio de Cirugía Ginecológica. MEDISAN. 2013 [citado 25 Ene 2014]; 17(4): [aprox. 7 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000400010&nrm=iso

16. Ortiz García M, Cires Reyes E. Diseño curricular por competencias. Aplicación al macrocurrículo. EDUMECENTRO. 2012 [citado 12 Ene 2014]; 4(1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://www.edumecentro.sld.cu/pag/Vol4_%281_%29/orimarta.html

Recibido: 2016-02-04.

Aprobado: 2016-04-04.

Vladimir Barco Díaz. Licenciado y máster en Enfermería. Profesor auxiliar e investigador agregado de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Miembro titular de la Sociedad cubana de enfermería. Dirección electrónica: postgradof8502@ucm.cfg.sld.cu Teléfono: 500828