

Apuntes sobre el pensamiento crítico y su importancia en la enseñanza de la Economía Política Marxista

Note on Critical Thinking and its Importance in Teaching Marxist Political Economy

Raysa Lupe Fuentes de Armas¹ *<http://orcid.org/0000-0002-4531-5626>

Amarelys Zamora Díaz¹ <http://orcid.org/0000-0002-0322-3811>

Juan Carlos González López¹ <http://orcid.org/0009-0005-1748-2207>

¹ Universidad de Matanzas. Cuba.

* Autor para la correspondencia: raysa.fuentes@umcc.cu

RESUMEN

Tener pensamiento crítico es poseer la capacidad de razonar con el fin de tomar decisiones sobre qué hacer, en qué creer, cuándo dudar, cómo resolver dudas, cómo proponer nuevas ideas, cómo comprender el propio lugar en relación al de los otros; todas las anteriores características son poco desarrolladas en las aulas universitarias. En la educación superior contemporánea se manifiestan determinadas limitaciones e insuficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, dado por la poca claridad que poseen los profesores al respecto, y la falta de estrategias y metodologías que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico. Urge la necesidad de establecer cambios cualitativos en los sistemas educativos que contribuyan a revertir el paradigma tradicional. La presente investigación tiene como objetivo valorar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, con una mirada desde la Economía Política Marxista.

Palabras clave: Economía Política Marxista, pensamiento crítico, proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

Having critical thinking is having the ability to reason in order to make decisions about what to do, what to believe, when to doubt, how to resolve doubts, how to propose new ideas, how to understand one's own place in relation to that of others; All of the above characteristics are poorly developed in university classrooms. In contemporary Higher Education, certain limitations and insufficiencies are manifested in the development of students' critical thinking, given the lack of clarity that teachers have in this regard, and the lack of strategies and methodologies that favor the development of critical thinking. There is an urgent need to establish qualitative changes in educational systems that contribute to reversing the traditional paradigm. The objective of this research is: To value the importance of the development of critical thinking in university students, with a view from Marxist Political Economy.

Keywords: *Marxist Political Economy, critical thinking, teaching learning process.*

Recibido: 30/1/2025

Aceptado: 10/3/2025

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del pensamiento crítico es una necesidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el mismo posibilita interactuar con la realidad de forma dinámica, dialéctica y comprende los procesos y fenómenos que en ella se dan, así como la interrelación entre ellos. Es una forma de pensamiento que no solo aprehende la realidad, sino que se adapta y la transforma, evoluciona a la par e intenta no interpretarla solamente, sino también analizarla y proyectarla en su devenir.

En el contexto universitario cubano, al igual que en otros países, hoy es una necesidad la formación de profesionales dotados de un pensamiento crítico, que sepan conducir una sociedad más justa y puedan hacerles frente a las políticas foráneas, y que luchan por vencer nuestro modelo de desarrollo económico y social.

La educación superior en Cuba tiene la responsabilidad de formar integralmente a profesionales capaces de efectuar el análisis crítico de la realidad del país y dar soluciones

creativas a las dificultades presentes y futuras de la sociedad cubana. Esta finalidad se cumple si se materializa que los estudiantes adquieran la suficiente independencia cognoscitiva que los lleve a la gestión exitosa de sólidos conocimientos y de su utilización en la vida diaria, así como la adquisición de las habilidades que garanticen la eficacia de ese proceso cognoscitivo y de aplicación práctica de sus resultados. Por ello, potenciar el pensamiento crítico es una necesidad más en el desempeño de los profesores, pues los profesionales que se forman serán los encargados de la dirección de los procesos económicos, políticos y socioculturales de la sociedad cubana. De ahí que el objetivo principal de esta investigación sea valorar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, con una mirada desde la Economía Política Marxista.

ALGUNOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

A nivel mundial, se han manifestado determinadas limitaciones e insuficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes universitarios, y la educación superior cubana no constituye una excepción. Este fenómeno tiene un origen diverso, y debe ser erradicado en función de lograr profesionales aptos para cumplir con sus compromisos sociales y comprometidos con la labor para la cual se han de formar.

En opinión de Castiblanco (2019):

Tener pensamiento crítico y reflexivo es poco desarrollado en las aulas de clase universitaria, por un lado por las metodologías de enseñanza ya instaladas por tradición, hace muchas décadas cuando no era siquiera posible considerar el desarrollo del pensamiento crítico, y por otro, porque no basta con que los profesores quieran hacerlo, ya que se requiere cierto nivel de comprensión de lo que significa para poderlo llevar a la práctica diaria, porque no es posible enseñar a ser crítico y reflexivo sin serlo, como tampoco es posible desarrollar procesos de enseñanza del pensamiento crítico sin una intencionalidad y metodología diseñadas especialmente, lo cual se logra a partir de la investigación en la propia acción docente. (p. 5)

Es por ello que se considera al pensamiento crítico como un proceso que viabiliza la formación y desarrollo de conocimiento, capacidades intelectuales, prácticas, investigativas y habilidad del ser humano que le posibilita interactuar con la realidad circundante sobre la base de juicios, apreciaciones, valoraciones y reflexiones que le permiten transformar y aprender de esa realidad de forma creativa. Asimismo, puede ser potenciado en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje (Cabrera, 2021, p. 17).

Para un futuro desempeño profesional de excelencia, debe exigirse una formación integral, donde el pensamiento crítico debe entenderse como ese proceso de formación, en el que deben estimularse actitudes en los estudiantes, que devengan en acciones como investigaciones, cuestionamientos, valoraciones y que eviten un estado pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se manifiesta la necesidad de una formación que asegure no solo el consumo de conocimientos sino la continuidad en su creación, de modo que exista una relación permanente entre la investigación, los intereses sociales y la creación de conocimiento con sus aplicaciones prácticas.

Se debe resaltar que la formación de un estudiantado capaz de pensar críticamente, beneficia a la sociedad en general tanto como al sistema educativo, donde ante el nuevo panorama globalizador y neoliberal se hace de vital importancia la valoración crítica de la información, pues esta desempeña un rol preponderante en la construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La formación de pensamiento crítico, como se defiende en esta investigación, promueve la formación integral del ser humano, de modo que no solo se adapte a la realidad socio-cultural de su entorno, sino que encuentre las maneras de cambiarlo y mejorarlo. La evolución de la sociedad solamente puede darse en sentido positivo si sus integrantes tienen la suficiente capacidad y práctica para no limitarse a seguir las tendencias, sino a ser causa de las mismas. Este, sin duda alguna, debería ser el postulado fundamental de las políticas educativas en la contemporaneidad, ante la cambiante realidad social.

SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN CUBA

En el caso de Cuba, esta problemática se ve dilucidada a través de nuevas políticas educativas. Las reformas en los planes de estudio que han sido realizadas en el país, se perfilan como una vía de solución. Vale aclarar que la creación de nuevos planes de estudio no se comprende como una solución definitiva ante esta necesidad, pero sí como un paso adelante, con el cual se podrá formar al futuro profesional.

El Plan de Estudio E, elaborado por el Ministerio de Educación Superior en 2016, pretende potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación, el tiempo de estudio independiente y lograr transformaciones en la evaluación del aprendizaje, buscar no solo flexibilizar los roles históricamente establecidos entre profesor-estudiante, sino también una mayor independencia a la hora de construir y deconstruir conocimientos por parte del estudiante, para lo cual requiere, imprescindiblemente de una forma de razonar diferente, más valorativa y reflexiva, acorde a la cual será evaluado con posterioridad (Ministerio de Educación Superior, 2016, p. 9).

Diferentes autores que han estudiado el proceso de enseñanza aprendizaje en Cuba, entre los que se citan: Álvarez (1999), Ginoris (2002), González (2005) y Addine (2009), se refieren a los componentes de este proceso. El objetivo es la vía que posibilita, con una mayor concreción, orientar al sujeto al logro de los resultados que pretende alcanzar.

Los objetivos de la enseñanza requieren la correcta determinación y formulación en forma de sistema, en función de habilidades y en correspondencia con las características del contenido, desarrollar la motivación hacia el aprendizaje, tener en cuenta el nivel de asimilación, profundidad y sistematización de los contenidos y contribuir a la formación integral, profesional y humanística de los estudiantes (Zamora, 2012, p. 125).

El profesor debe seleccionar un contenido sobre el cual el pensamiento crítico pueda operar, y puedan aplicarse según el escenario en que las sociedades se encuentran enmarcadas; la diversidad de puntos de vista, la incertidumbre frente al conocimiento, y ofrecer una mirada crítica y activa frente al enorme cúmulo de información a que los estudiantes se ven expuestos.

Para desarrollar el pensamiento crítico es necesario determinar el tema que se elige en correspondencia con los objetivos de la asignatura, de la carrera y del perfil del profesional, en especial, la solución problemas prácticos de la profesión constituye un elemento muy

importante para que los estudiantes logren un vínculo con su profesión y desarrollen las habilidades propias de la misma.

Otro elemento muy importante a tener en cuenta es la evaluación. Se realizan valoraciones orales individuales y colectivas mediante la aplicación de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se puede emplear como técnica de participación la clave PNI (positivo - negativo e interesante) para evaluar el desarrollo del sistema de talleres.

Las conclusiones se realizan teniendo en cuenta la necesidad de realizar transformaciones en el pensamiento y acciones de los estudiantes. La bibliografía que se orienta debe estar al alcance del grupo y en correspondencia con el estudio independiente; esta se garantiza en soporte digital y materiales impresos y en plataformas digitales.

Se debe tener en cuenta, además, el papel que desempeña el propio desarrollo alcanzado por los estudiantes y su relación con el que puede alcanzar posteriormente. Esta cuestión lleva al análisis del concepto de zona de desarrollo próximo (posible, potencial), el cual puede analizarse en función de dos niveles diferentes en el desarrollo de los estudiantes. El primero es el nivel de desarrollo actual, el nivel alcanzado ya por el profesional en formación (determinación de necesidades y posibilidades). El segundo nivel lo constituye la zona de desarrollo próximo, o sea, lo que aún no ha logrado, pero que está en sus posibilidades de alcanzarlo (Pérez, 2012, p. 25).

En la enseñanza debe emplearse un sistema de métodos y medios que dinamicen el proceso del pensamiento crítico de los estudiantes. En el nivel superior deben privilegiarse los métodos de trabajo independiente que den percepción de autonomía, y los métodos investigativos, aunque no se descarta el empleo de otros métodos atendiendo al sistema de conocimientos, los niveles de asimilación a que se aspira, las habilidades a desarrollar y los medios de que se disponen.

Estos son componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el «cómo» y el «con qué» enseñar y aprender son casi inseparables. Los medios facilitan el proceso a través de objetos reales, sus representaciones e instrumentos, sirven de apoyo material para la apropiación del contenido en la consecución de los objetivos.

PENSAMIENTO CRÍTICO Y ECONOMÍA POLÍTICA

MARXISTA

La asignatura de Economía Política Marxista, unida a otras asignaturas como Filosofía y Sociedad, Teoría Sociopolítica y Estudios en Ciencia Tecnología y Sociedad, forma parte de una disciplina que contribuye a la formación de una concepción científica del mundo en los estudiantes en las aulas universitarias cubanas, al brindar una teoría dialéctica y materialista que propicia la comprensión de los nexos e interrelaciones que existen entre las diferentes esferas de la realidad y su transformación práctico-revolucionaria.

El marxismo es pensamiento crítico por dos razones:

1. Es una forma de cuestionamiento de las maneras de proceder de la ciencia económica de su época, sobre todo de la economía política clásica desarrollada particularmente por autores británicos como David Ricardo (1772-1823) y Adam Smith (1723-1790).
2. Además de evaluar las condiciones de validez de la razón económica de su época, se convierte, también, en crítica social, en la medida en que denuncia y cuestiona realidades como la desigualdad social, la explotación de una clase sobre otra, la enajenación y alienación, así como el dominio ideológico que no es sino otra manifestación de la dominación de clase (Zapana, 2017, p. 30).

En el caso específico de la asignatura Economía Política Marxista «La crítica [...] significa analizar los hechos en su contextualización histórico-concreta y la historia, no como sucesión de hechos, sino a través de categorías y leyes que expliquen relaciones causales y sus manifestaciones como generalizaciones» (Pérez, 2021, s/p).

En su enseñanza debe emplearse un sistema de métodos que movilicen el razonamiento y el pensamiento de los estudiantes. En el nivel superior deben privilegiarse los métodos de trabajo independiente que den percepción de autonomía y los métodos investigativos, aunque no se descarta el empleo de otros métodos atendiendo al sistema de conocimientos, los niveles de asimilación a que se aspira, las habilidades a desarrollar y los medios de que se disponen.

Según Sánchez *et al* (2004),

La Economía Política surge necesariamente como ciencia, en un momento histórico donde se había acumulado un buen caudal de conocimientos humanos, necesarios para ser generalizados en función de un mayor y mejor entendimiento de las relaciones socio-económicas entre los hombres, con derivaciones de tipo político. Y esto es así precisamente porque la Economía Política como ciencia social, orienta, sugiere, es y debe ser base económica para el diseño de las políticas económicas de los Estados, aunque también tiene su significado en ciertas zonas de la política. (p. 10)

La Economía Política proporciona el marco teórico y analítico que ayuda a entender como se formulan las políticas económicas, considera cómo el contexto histórico y cultural de un país influye en sus políticas económicas y ofrece teorías que pueden explicar por qué ciertas políticas económicas son adaptadas o rechazadas, lo que permite una mejor comprensión del funcionamiento de la sociedad, por lo que constituyen «dos planos de análisis: el plano interpretativo (expresado en la crítica de la economía política) y el plano transformativo (expresado en la política económica)» (Pérez, *et al* , 2006, p. 23).

Por su parte, la enseñanza de la Economía Política Marxista puede desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes universitarios, al formular los objetivos, no obliga a patrones fijos de ejecución que limiten iniciativas del para qué, por qué, qué y cómo enseñar y aprender de modo creativo. La flexibilidad es parte esencial del carácter rector de los objetivos en Economía Política Marxista. Su programa ha sido diseñado con flexibilidad previendo acercar sus contenidos al perfil de la carrera, de modo que puedan incorporarse acápites nuevos y modificar otros, siempre que se respeten las invariantes de los contenidos.

Para lograr que la relación entre los objetivos y el contenido sea eficiente, la enseñanza de la Economía Política Marxista debe ser abordada con un sistema de métodos. Este consiste en el sistema de acciones del profesor que organiza la actividad cognoscitiva y práctica de los alumnos para que puedan asimilar todos los elementos del contenido y alcanzar los objetivos que ambos se proponen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La función cognoscitiva de la Economía Política Marxista se orienta hacia el estudio de las relaciones sociales de producción que se establecen entre los hombres con motivo de la producción, en su unidad orgánica con las restantes relaciones sociales y las fuerzas productivas. Este examen permite comprender la manera en que históricamente se

configura, en cada sociedad, un sistema económico que sirve a los intereses dominantes en esta, a las leyes y contradicciones que le son inherentes. Tales conocimientos son valiosos no por sí mismos, sino porque pueden servir para la dirección de las acciones prácticas de transformación de la sociedad. Se trata del descubrimiento de tendencias, contradicciones y el camino de solucionarlas. Esto significa que la función cognoscitiva, teórica de la Economía Política está indisolublemente ligada a su función práctica.

La función ideológica de la Economía Política Marxista consiste en reflejar la realidad económica, así como la interpretación de los problemas contemporáneos. Desde el pensamiento crítico no es solo el análisis del capitalismo, si no el análisis de una ideología económica y es una fenomenología a la que hay que someter el arma de la crítica, hay que trascender la descripción de los hechos económicos (Sánchez *et al*, 2004, p. 26).

Para la enseñanza-aprendizaje de la Economía Política Marxista, en función de desarrollar el pensamiento crítico, pueden emplearse todas las formas de organización del proceso en la educación superior, conferencias, seminarios, talleres, trabajos independientes u otros. Las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje deben tener en cuenta la relación existente entre sus componentes y contribuir al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, mediante aprendizajes productivos y significativos; así como desarrollar juicios, actitudes, estar acorde al nivel de desarrollo de las exigencias de la época, establecer relaciones interdisciplinarias y contribuir a la preparación profesional del estudiante.

La asignatura Economía Política Marxista por su contenido tiene potencialidades para contribuir al desarrollo del pensamiento crítico, en particular, aquellos que permiten el vínculo con la realidad económica y la vida social en el orden nacional e internacional, lo que posibilita conocer diferentes modelos y propuestas de desarrollo económico a partir de diferentes estudios teóricos. Propicia el análisis y la comparación de datos estadísticos acerca de los diferentes procesos económicos y la flexibilidad con que se ha elaborado facilita la incorporación de actividades de estudio independiente y autogestión del conocimiento que propicien el vínculo con el perfil de la carrera.

Constituyen su objeto de estudio: las leyes económicas y categorías que conforman el sistema de la producción mercantil, la esencia del proceso de producción capitalista, la vigencia de la teoría del valor y el trabajo, las leyes y tendencias de la acumulación

capitalista, la circulación y reproducción del capital, la competencia, la forma transfigurada de la plusvalía, los rasgos económicos y políticos del imperialismo y la vigencia de la teoría leninista del imperialismo. Los mecanismos de regulación monopolista, el progreso científico-técnico (RCT), la internacionalización del capital en el contexto contemporáneo y la acentuación del desarrollo económico y político desigual, las crisis, la globalización y el neoliberalismo en general y su implementación en América Latina y el Caribe. Incluye además las regularidades de la transición al socialismo y sus peculiaridades en el caso de Cuba, destacando el proceso de transformación de la propiedad, su heterogeneidad, las condiciones del subdesarrollo, los desafíos que enfrenta a nivel internacional por los mecanismos monopólicos impuestos por los grandes centros de poder, las estrategias de desarrollo, los encadenamientos productivos y las particularidades de los diferentes modelos de desarrollo socialista que han existido.

El docente debe ser capaz seleccionar los contenidos sobre los que pueda operar el pensamiento crítico, y puedan aplicarse teniendo en cuenta el escenario en que las sociedades se encuentran enmarcadas; la diversidad de puntos de vista, la incertidumbre frente al conocimiento, y ofreciendo una mirada crítica y activa frente al enorme cúmulo de información a que los estudiantes se ven expuestos.

La enseñanza de Economía Política Marxista debe concebirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado, donde se pone de manifiesto el papel protagónico del estudiante, la integración de lo cognitivo y afectivo, de lo instructivo y lo educativo como requisitos psicológicos y pedagógicos.

El sistema de habilidades de esta asignatura debe incluir desde las habilidades del pensamiento lógico (analizar y sintetizar) hasta las habilidades generales del proceso de enseñanza como: definir, comparar, caracterizar, explicar, valorar, argumentar y criticar, entre las más significativas.

A través de los contenidos de la Economía Política Marxista se pueden proyectar acciones a corto, mediano y largo plazo, que permiten la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a la utilización de métodos y procedimientos que propicien la reflexión, la valoración, la investigación y el debate, a partir de sus propias experiencias en el grupo y de forma individual, por lo que la aplicación de los conocimientos aportados posibilitará el cumplimiento de los objetivos trazados en la carrera y el desarrollo del pensamiento crítico.

A continuación se muestran algunos ejemplos, partiendo de temas seleccionados:

- Tema: «El proceso de surgimiento del dinero, la importancia de las relaciones monetarias para el proceso de consolidación de las relaciones capitalistas de producción y las funciones del dinero». Luego de abordar en conferencia sobre la definición del dinero y su importancia en el desarrollo del sistema capitalista se orienta una actividad independiente a través del análisis del documental «*Bitcoin: el fin del dinero como lo conocemos*» y «*Criptomonedas ¿qué son y qué pretenden ser?*» (Cabrera y Lage, 2022). Se entrega una guía de análisis para poder orientar la discusión en la próxima clase, donde los estudiantes tendrán que responder preguntas como: ¿Qué características tiene el dinero? ¿Cómo aparece el dinero en papel? ¿Cómo el banco crea el dinero? ¿Qué es una criptomoneda? ¿Qué es el *bitcoin*? ¿Qué ventajas y desventajas tiene? Teniendo como guía estas preguntas el estudiante estará en condiciones de realizar valoraciones, incluso pudieran llegar a reflexiones sobre el contexto actual de la bancarización en las condiciones de su localidad.
- Tema: «Los rasgos del imperialismo a partir de la definición leninista». Luego de abordar en conferencia sobre el tema, se orienta un seminario sobre la actualidad de los mismos, donde los estudiantes tendrán que investigar y buscar ejemplos de monopolios según el perfil de la carrera: Agronomía localizará los monopolios que dominan la producción de semillas, químicos y maquinarias para la producción de alimentos a nivel mundial; Cultura Física buscará sobre las grandes transnacionales que controlan la producción y comercialización de equipos deportivos, etc. Cada carrera con sus especificidades, y todos deben utilizar datos actuales que les permitan demostrar el poder de las mismas comparándolas entre ellas y valorando su dominio a nivel global.
- Tema: «El proceso de transformación de la propiedad en Cuba». Luego de abordar en conferencia sobre el proceso de la evolución de la propiedad en Cuba en sus diferentes etapas se llega al tratamiento del tema en la actualidad, para lo cual se orienta la lectura y análisis de la Constitución; los estudiantes deberán determinar las formas que hoy se encuentran vigentes y todas sus peculiaridades. Además,

tendrán que ser capaces de identificar en su localidad como se aplican cada una de ellas y deberá demostrarlo con ejemplos concretos.

Siempre estas actividades se realizarán en función de potenciar la búsqueda de información de manera independiente, de analizar críticamente las posiciones de sus autores y ser capaces de discernir lo valedero de ellas, tanto en lo teórico, como en lo práctico, en lo científico como en lo político-ideológico. Ello le permite prepararse para defender las posiciones de Cuba en la política nacional e internacional. Establecer relaciones entre los enfoques filosóficos, económicos, políticos, históricos y sociopolíticos, y el de la profesión de la carrera que cursa, así como defender los puntos de vista propios y escuchar los ajenos para gestar la cultura del debate.

CONSIDERACIONES FINALES

El pensamiento crítico posibilita que se cuestione cualquier conocimiento; es una forma de obtener información y buscar la verdad, a fin de tener la capacidad de emitir buenos y nuevos juicios. El pensador crítico ideal es una persona inquisitiva que emplea la razón, que se ajusta a la evaluación y a la honestidad, a la prudencia de forma ordenada, dispuesto a reconsiderar sus juicios; es una persona que cuenta no solo con una disposición general, sino también con las habilidades y capacidades intelectuales necesarias.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor debe tener una preparación teórica y metodológica profunda y actualizada que le posibilite dotar a los estudiantes de las herramientas teóricas y prácticas necesarias para el desarrollo de un pensamiento crítico y creador. Una de las asignaturas que tiene potencialidad para su despliegue, es la Economía Política Marxista.

Los objetivos y el sistema de conocimientos de la Economía Política Marxista, a partir de una adecuada preparación apoyada en la didáctica como ciencia, permiten gestar el pensamiento crítico en los estudiantes y posibilita que estos tengan una activa participación en la producción y asimilación de conocimientos.

REFERENCIAS BLIOGRAFÍAS

- ADDINE, F. (2009). *Preparación pedagógica para profesores de la nueva universidad cubana*. Editorial Félix Varela.
- ÁLVAREZ, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- CABRERA, A. (2021). *El desarrollo del pensamiento crítico desde el sistema de talleres en la asignatura Economía Política en los estudiantes de primer año de la carrera de Derecho* (Tesis de maestría). Universidad de Matanzas.
- CABRERA, M. y C. LAGE (2022). Criptomonedas ¿qué son y qué pretenden ser? *Economía y Desarrollo*. CLXVI (1), enero-junio. Recuperado el 22 de mayo de 2024 de <https://revistas.uh.cu/econdesarrollo/article/view/1287?articlesBySimilarityPage=13>
- CASTIBLANCO, O. (2019). El pensamiento crítico en la formación de profesores de ciencias naturales. *Revista Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, XIV (1). Recuperado el 12 de abril de 2024 de https://www.researchgate.net/publication/331762769_El_pensamiento_critico_en_la_formacion_de_profesores_de_ciencias_naturales
- GINORIS, O. (2002). Problemas teóricos esenciales en la Didáctica. Materiales de estudio para Ciencias de la Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (IPLAC).
- GONZÁLEZ, M. (2005). *La didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje* (Tesis de maestría). Universidad de Matanzas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (MES) (2016). Documento base para el diseño de los Planes de Estudio «E». La Habana.
- Pérez, O. (2012). *Sistema de talleres de historia local del deporte para el perfeccionamiento del proceso de formación del profesional de la carrera de Cultura Física de la provincia de Matanzas* (Tesis de maestría). Universidad de Matanzas.
- PÉREZ, O. ET AL. (2006). Desarrollo alternativo. Síntesis entre economía política y política económica. *Economía y Desarrollo*, CXXXIX (1), 9-33. Recuperado el 3 de mayo de 2024 de <https://www.redalyc.org/pdf/4255/425541309001.pdf>

- PÉREZ, O. (2021). Los marxistas pensando el marxismo: entre la teoría y la práctica. *Economía y Desarrollo*, CLXV (1), enero-junio, Recuperado el 3 de mayo de 2024 de <https://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v165n1/0252-8584-eyd-165-01-e1.pdf>
- SÁNCHEZ, R. ET AL. (2004). *La Economía Política Marxista. Reflexiones para un debate*. Editorial Félix Varela.
- ZAMORA, A. (2012). *Estrategia didáctica para desarrollar la motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Agronomía a través de la asignatura Economía Política* (Tesis de maestría). Universidad de Matanzas.
- ZAPANA, E. M. (2017). *Estrategia metodológica para mejorar el pensamiento crítico en el aula, en el área de la comunicación en los estudiantes del cuarto año de la secundaria de la institución educativa privada PRESCOTT, urbanización San Vicente de Paúl, ciudad de Puno; región de Puno* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque. Escuela de postgrado en Ciencias de la Educación. Puno-Perú.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Raysa Lupe Fuentes de Armas: conformó el diseño de la investigación y realizó el análisis de las fuentes de información.

Amarelys Zamora Díaz: realizó el análisis e interpretación de las fuentes documentales, así como el análisis de los componentes primarios.

Juan Carlos González López: realizó el análisis de las componentes del artículo. Efectuó la redacción y corrección del manuscrito.