



Artículo de Investigación

Conocimientos de vicecoordinadores docentes sobre la superación profesional. Estado Táchira, Venezuela, I trimestre de 2020

Knowledge of teaching vice-coordinators about professional upgrading. Táchira State. Venezuela, I Trimester 2020

Bernardo Echemendía Cruz^{1*}. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0029-2133>

Sandra Hernández Quiñones¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1253-9973>

Yurién Negrín Calvo¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9997-9199>

Odalis Amparo Castillo Reyes¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1895-3419>

Gamar Israel Toyos Girao¹. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3358-0489>

Didier Neris Molina². ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8478-5688>

¹Centro Provincial de Higiene, Epidemiología y Microbiología de Sancti Spíritus, Cuba.

²Policlínico Los Olivos, Sancti Spíritus, Cuba.

*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: bernardojessy2022@gmail.com





RESUMEN

Fundamento: La labor docente en la Misión Médica Cubana en Venezuela está encaminada a garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades sociales en la formación de profesionales en pre y posgrado, orientada a la preparación de los profesores y a la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje con bases sólidas.

Objetivo: Identificar los conocimientos que poseen los coordinadores docentes relacionados con los procedimientos metodológicos de la superación profesional en el Estado Táchira de Venezuela, en el I Trimestre de 2020.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal sobre superación profesional durante el primer trimestre de 2022 que incluyó los 25 vicecoordinadores docentes nombrados en las Áreas de Salud Integral Comunitaria de la Misión Barrio Adentro del Estado Táchira. Se diseñó y aplicó un cuestionario encaminado a medir conocimientos sobre procedimientos metodológicos de superación profesional.

Resultados: Se observaron dificultades en la identificación de las necesidades de aprendizaje, con relación a otras formas organizativas de superación, modalidades de las actividades de posgrado, comparecencia del cuerpo docente y de evaluación final.

Conclusiones: La caracterización realizada permitió determinar las necesidades de aprendizaje, principalmente en el área de la didáctica general y fundamenta la necesidad de elaborar para su ejecución un programa de superación profesional dirigido a los docentes noveles.

DeCS: CONSEJOS DE PLANIFICACIÓN EN SALUD/organización & administración; CAPACITACIÓN PROFESIONAL; EDUCACIÓN PROFESIONAL/métodos; PERSONAL DOCENTE/educación; EDUCACIÓN MÉDICA/métodos; EDUCACIÓN SUPERIOR; VENEZUELA.

Palabras clave: Superación profesional; formas organizativas docentes; consejos de planificación en salud; capacitación profesional; educación profesional y métodos; personal docente y educación; educación médica y métodos; educación superior; Venezuela.

ABSTRACT

Background: The teaching labor for the Cuban Medical Mission in Venezuela is aimed to guarantee the accomplishment of the demands and social needs for professionals in undergraduate and postgraduate preparation, oriented to the preparation of teachers and to the execution with solid foundations of the teaching and learning process.

Objective: To identify the knowledge possessed by the teaching coordinators related to the methodological procedures in professional upgrading in Táchira State, Venezuela, during the first quarter in 2020.

Methodology: A descriptive cross-sectional study was conducted about professional upgrading, and included the 25 teaching vice coordinators named in the Integral Community Health Areas of the *Barrio Adentro* Mission in the Táchira State. A questionnaire was designed and applied in order to measure knowledge on professional upgrading methodological procedures.

Results: Difficulties were observed in the learning needs identification, in relation to other organizational forms of improvement, modalities of postgraduate activities, teaching staff appearance and final evaluation.

Conclusions: The conducted characterization made it possible to determine the learning needs, mainly in the general didactic area and substantiates the necessity to elaborate for its execution, a professional upgrading program for novice teachers.

MeSH: HEALTH PLANNING COUNCILS/organization & administration; PROFESSIONAL TRAINING; EDUCATION, PROFESSIONAL/methods; EDUCATIONAL PERSONNEL/education; EDUCATION, MEDICAL/methods; EDUCATION HIGHER; VENEZUELA.

Keywords: Professional development; teaching organizational forms; health planning councils; professional training; education professional and methods; educational personnel and education; education, medical and methods; education higher; Venezuela.





INTRODUCCIÓN

El docente universitario tiene que actualizarse tanto en lo profesional como en docencia, la formación permanente del profesorado es “el proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades, originado por la necesidad de renovarlos y con la finalidad de adaptarlos a los cambios y avances de la sociedad”, ello con la finalidad de incrementar la calidad en la educación superior. ⁽¹⁾

La Medicina es una ciencia en constante revolución con nuevos avances y descubrimientos; es por eso que los profesionales que la ejercen deben actualizar sus conocimientos. En México, tanto instituciones educativas como de salud se encargan de implementar programas de educación continua, ya sea mediante diplomados, cursos, talleres, simposios, entre otros, para así garantizar que sus médicos se mantengan actualizados en cuanto a los avances científicos y tecnológicos, utilizando la modernización en los medios de comunicación. ⁽²⁾

La labor docente en la Misión Médica Cubana en Venezuela está encaminada a garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades sociales en la formación de los profesionales en pre y posgrado, orientada a la preparación de los profesores y a la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA), aprovechando las fortalezas y evaluando las deficiencias para establecer actividades que sirvieran de base a la preparación científica metodológica de los profesores.

La estructura organizativa docente asistencial de la Misión Barrio Adentro en Venezuela, garantiza la formación de profesionales en todas sus extensiones; por ello es evidente la necesidad de la superación continua del claustro asimismo poder alcanzar mejores resultados. La ubicación de profesores itinerantes en todos los Estados, constituye una fortaleza en función de desarrollar los cursos de Pedagogía Básica y diplomados de formación docente, lo que incrementa el número de profesores preparados en los Núcleos docentes de la Universidad en Ciencias de la Salud en Venezuela. ⁽³⁾

La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, tiene que anticiparse a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales, a la vez que promuevan la multi, inter y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional e internacional. Especial atención merece ofrecer una mirada diferente a la superación profesional desde el puesto de trabajo y su vinculación con la actividad científica de los escenarios docentes. ⁽⁴⁾

A criterio de los autores, las necesidades de aprendizaje constituyen la base de la organización de la superación, pues deben considerarse desde los problemas del desempeño para que no solo se valoren como proceso de instrucción, sino como parte de la vida laboral de los médicos que se desempeñan como vicecoordinadores docente-asistenciales en la Misión Barrio Adentro en Venezuela.

Un programa para la superación profesional de los médicos generales básicos, médicos integrales comunitarios y especialistas en Medicina General Integral debe establecer contenidos que transformen los conocimientos, potencien la formación de aptitudes, actitudes y valores de los que se forman, a fin de modificar el modo de actuación profesional. Este criterio es aplicable no solo al contexto académico, sino también a cualquier otro en que tenga lugar la acción pedagógica de estos profesionales. Las carencias que presentan en su desempeño profesional pedagógico los vicecoordinadores docentes limitan el cumplimiento de su función docente, lo cual se ha constatado en las visitas de control a los Centros de Diagnóstico Integral,



así como en los informes mensuales de superación y en los resultados de los indicadores evaluados, a partir de la existencia de dificultades metodológicas que denotan insuficientes conocimientos en los procedimientos de la superación profesional, lo cual constituye la base para ofrecer servicios docente-asistenciales de calidad al pueblo venezolano; por lo que el objetivo de la investigación fue identificar los conocimientos que poseen los vicecoordinadores docentes de Barrio Adentro, relacionados con los procedimientos metodológicos de la superación profesional en el Estado Táchira de Venezuela, en el I Trimestre del año 2020.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal durante el primer trimestre de 2022, este incluyó 25 coordinadores docentes nombrados en las Áreas de Salud Integral Comunitaria de la Misión Barrio Adentro del Estado Táchira. Se les aplicó un cuestionario para explorar el grado de preparación que tenían sobre los procedimientos metodológicos de la superación profesional; además, se les recogió datos sobre su categoría profesional (Médico General Integral, Médico Integral Comunitario) y los años de experiencia docente.

El cuestionario fue precedido de un texto explicativo que contenía el consentimiento informado, el anonimato de la información brindada y su confidencialidad, el mismo se aplicó al concluir la reunión metodológica mensual.

Se respetaron los preceptos éticos de la investigación.

Los resultados se presentan en tablas de frecuencia.

RESULTADOS

De los 25 vicecoordinadores docentes, 14 son de nacionalidad cubana (56 %) y 11 venezolanos (44 %). El 84 % (21) especialistas en Medicina General Integral y 4 (16 %) tienen más de 2 años de experiencia docente. (Tabla 1)

Tabla 1. Nacionalidad, categoría profesional y años de experiencia de los vicecoordinadores.

	n.º (%)
Nacionalidad	
Cubana	14 (56)
Venezolana	11 (44)
Categoría profesional	
Medicina General Integral	21 (84)
Medicina Integral Comunitaria	4 (16)
Años de experiencia docente	
< 1	12 (48)
1-2	9 (36)
>2	4 (16)

Los resultados del cuestionario indicaban que solo 7 (28 %) de los vicecoordinadores presentaban una preparación alta en procedimientos metodológicos de la superación profesional; mientras el resto mostró un nivel medio (13; 52 %) o bajo (5; 20 %).

De los 25 encuestados 12 (48 %) tenían una buena preparación tanto respecto a las formas organizativas principales de la superación profesional como a las secundarias (Otras formas organizativas docentes); mientras que 11 (44 %) y 9 (36 %) mostraron una preparación regular respectivamente. En el caso de las características de las formas organizativas docentes principales se observaron con buena preparación 11 (44 %) y con regular 9 (36 %). Sobre las modalidades de dedicación según el tiempo, en las actividades de posgrado, 20 (80 %) obtuvieron evaluación de regular, mientras que 4 (16 %) resultaron evaluados de bien. Respecto al grado de comparecencia del cuerpo docente en los programas de posgrado, solo 4 (16 %) fueron evaluados de bien, el resto de regular (18; 72 %) y mal (3; 12 %). En la evaluación final de las actividades de posgrado, 13 (52 %) fueron evaluados de regular y 8 (32 %) de bien. Las respuestas acerca del diseño metodológico de las actividades de superación profesional, mostraron que 13 (52 %) recibieron evaluación de regular y 11 (44 %) de bien. (Tabla 2)

Tabla 2. Preparación de los vicecoordinadores sobre los procedimientos metodológicos de la superación profesional.

Procedimientos metodológicos	Bien (%)	Regular (%)	Mal (%)
Formas organizativas principales	12 (48)	11 (44)	2 (8)
Otras formas organizativas docentes	12 (48)	9 (36)	4 (16)
Características de las formas organizativas docentes	11 (44)	9 (36)	5 (20)
Características de otras formas organizativas docentes	14 (56)	8 (32)	3 (12)
Modalidades de dedicación según el tiempo	4 (16)	20 (80)	1 (4)
Grado de comparecencia del cuerpo docente en los programas de posgrado	4 (16)	18 (72)	3 (12)
Evaluación final de las actividades de posgrado	8 (32)	13 (52)	4 (16)
Diseño metodológico	11 (44)	13 (52)	1 (4)

DISCUSIÓN

El Ministerio de Educación Superior de Cuba concibe la formación del profesional universitario con carácter continuo y abarca tres etapas: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, la preparación para el empleo y la formación de posgrado, dirigida a la superación profesional y la formación continua".⁽⁵⁾

La superación profesional en las universidades de salud se atempera a los cambios del entorno que le rodea, lo que requiere su contextualización y personalización sistemática, asimismo ofrecer conocimientos, valores y modos de actuación requeridos para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y con ello la formación de profesionales con las exigencias que demanda la sociedad actual.⁽⁴⁾

El proceso de superación profesional de los recursos humanos en el sector de la salud, corresponde a la identificación de las necesidades de aprendizaje. Conocerlas es indispensable para garantizar la calidad de los programas de superación profesional, en cualquiera de sus variantes. Las necesidades de aprendizaje se definen como la desviación real entre el



desempeño práctico del individuo y el que el sistema de salud tiene previsto en esa función o puesto de trabajo, siempre que esta diferencia obedezca a falta de conocimientos, preparación o entrenamiento. ⁽⁵⁾

La superación de los profesionales de la salud permite la solución de problemas sociales con sentido participativo y colaborativo con íntegro desempeño e impacto, para el intercambio y la socialización de lo aprendido y, por ende, incrementen la motivación y los intereses por la actualización y el crecimiento intelectual. ⁽⁶⁾

La superación puede venir por indicación de los niveles superiores por parte del Ministerio de Salud Pública, debido a la introducción de nuevas tecnologías o por la identificación de necesidades de aprendizaje que surgen en las propias instituciones y departamentos. Si tenemos en cuenta el encargo que tiene la educación de posgrado con respecto a la precedente del pregrado, es cuantitativamente superior, de ahí que las universidades en el mundo de hoy se identifican sobre todo por sus resultados en las salidas que establece y logra la educación de posgrado. ⁽⁷⁾

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se diseña en el programa de superación responde a un conjunto de exigencias que contribuyen a la materialización de la educación en la modalidad semipresencial y al carácter activo, consciente significativo, acorde con las características del contexto educativo. Lo anterior evidencia el cumplimiento de leyes y principios que norman y regulan el proceso. ⁽⁸⁾

El Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba en su Resolución No. 140/2019 establece que la formación posgraduada tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados; todo ello se concreta mediante la participación de los profesionales en actividades de superación permanente (cursos, entrenamientos, diplomados, especialidad de posgrado, maestría y doctorado). Otras formas de superación son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. ⁽⁹⁾

El trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la superación de los docentes para lograr que puedan concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza. ⁽¹⁰⁾

Se hace necesario el desarrollo de programas de capacitación pedagógica que permita a profesores/tutores y residentes enfrentar los retos que se requieren para estar a la altura de estos tiempos y desarrollar un proceso docente educativo para hacer que la universidad cumpla con la misión. ⁽¹¹⁾

La experiencia del equipo de asesores docente-metodológicos del Estado Anzoátegui en la implementación de la estrategia de superación profesional fue fructífera y se lograron avances en el conocimiento y las habilidades de los médicos venezolanos incorporados a las diversas formas de superación. La superación profesional resultó ser un proceso diverso en cuanto a contenidos a impartir y formas de desarrollar las estrategias docentes, teniendo en cuenta las condiciones peculiares del contexto en cada Área de Salud Integral Comunitaria (ASIC). ⁽¹²⁾

Cuando se habla de la formación pedagógica del docente universitario, se debe pensar tanto en la formación pedagógica inicial, como en la formación continua del docente; de tal forma, que este docente tenga posibilidad de desarrollo profesional

en su quehacer docente. Para lo cual las instituciones de educación superior deben formular programas de superación que permitan incorporar elementos que optimicen su quehacer docente. ⁽¹³⁾

Los docentes universitarios necesitan de espacios permanentes de debate; si se quiere modernizar la formación médica o calificarla, es crucial apostar en la formación de un profesor consciente de su papel transformador.

Es necesario fomentar que los profesores se sientan motivados, que sean responsables y conscientes de su rol, es el principio para una verdadera transformación en la formación de profesionales para trabajar en el área de la salud. ⁽¹⁴⁾

El debate científico posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, el intercambio de los conocimientos adquiridos, asimismo propicia la participación del profesor a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, el cual manifiesta la toma de partido a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la escuela. La problemática de la superación debe ser atendida con rigor para lograr las mejoras que se pretenden alcanzar en una sociedad determinada, sin embargo, la realidad demuestra que no en todos los lugares se le ha dado la prioridad que merece. ⁽¹⁵⁾

En el sistema de talleres se dará prioridad no solo al uso de estrategias de enseñanza para el sistema de conocimientos y habilidades sino a aquellas que tributen y favorezcan modos de actuación asociados a los valores que para contenidos específicos se estén trabajando en las distintas formas de enseñanza. ⁽¹⁶⁾

El estudio relacionado con la determinación del estado actual de la superación de los tecnólogos en el contexto de la educación médica superior revela que el 61 % está incorporado a la superación a través de cursos y talleres; esta última modalidad es la más aceptada por ofrecer las posibilidades de intercambio de experiencias e ideas y permite actualizar y generalizar los conocimientos; no siempre se tuvo en cuenta en ellos la correspondencia entre planificación y necesidades e intereses de los tecnólogos. ⁽¹⁷⁾

La evaluación institucional de la educación de posgrado en el Instituto Pedro Kourí (IPK) desde la gestión académica, identifica la organización y preparación mediante la gestión de los recursos humanos a partir de la planificación de las formas de posgrado académico (maestría, especialidad y doctorado), así como las formas de la superación profesional (cursos, talleres, entrenamientos, entre otras formas de superación). ⁽¹⁸⁾

CONCLUSIONES

La caracterización realizada permitió determinar las necesidades de aprendizaje, principalmente en el área de las didácticas general y especial, y fundamenta la necesidad de elaborar para su ejecución, un programa de superación profesional dirigido a los docentes noveles.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias Gómez ML, Arias Gómez E, Arias Gómez J, Ortiz Molina MM, Garza García MG. Perfil y competencias del docente Universitario recomendados por la UNESCO y la OCDE. Rev Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2018 [citado 25 Oct 2021];6. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/competencias-docente-universitario.html>
2. Akaki Blancas JL, López Bárcena J. Formación de médicos especialistas en México. Rev Educ Méd [Internet]. 2018 [citado 25 Oct 2021];19(S1):36-42. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-formacion-medicos-especialistas-mexico-S1575181318300299>
3. Galano Guzmán ZG, Díaz Galano AR, Quiala Kindelan G. Experiencia docente de colaboradores guantanameros en la República Bolivariana de Venezuela. Rev Inf Cient [Internet]. 2018 [citado 25 Oct 2021];97(4):902-10. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v97n4/1028-9933-ric-97-04-902.pdf>
4. Aguiar Santiago X, Rodríguez Pérez L. Modelo de formación pedagógica continua para el desarrollo de competencias pedagógicas en profesores universitarios. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 24 Oct 2021];12(3):203-20. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-203.pdf>
5. Troitíño Díaz DM. La superación profesional: Mover ideas y avanzar más. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior; 2018.
6. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 24 Oct 2021];11(1):202-17. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-202.pdf>
7. Núñez Herrera AC, Fernández Urquiza M. La superación de posgrado: una herramienta imprescindible para el desarrollo profesional. MediSur [Internet]. 2019 [citado 24 Oct 2021];17(2):162-164. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1800/180061212001/html/>
8. Abreu C. Programa de Superación profesional para profesores Universitarios de Idioma inglés. Rev Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. [Internet]. 2019 [citado 24 Oct 2021];21(1):114-40. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773128>
9. Cuba. MES. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140. [Internet]. La Habana: MES; 2019 [citado 28 Oct 2021]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
10. Cipagauta Moyano ME. Perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior. Ride [Internet]. 2020 Jul – Dic [citado 28 Oct 2021];11(21).Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e029.pdf>
11. Rojas Concepción A, Herrera Miranda G. Regularidades del trabajo metodológico en el proceso docente-educativo de la especialización en Medicina General Integral. Rev inf científica [Internet]. 2021 [citado 11 Ene 2022];100(4). Disponible en: <http://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3477>





12. Bustamante Alonso L, Bujardón Mendoza A. La superación profesional de médicos integrales comunitarios venezolanos en Anzoátegui. Humanidades Médicas [Internet]. 2019 [citado 11 Ene 2022];19(2):389-404. Disponible en: https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1440/pdf_100
13. Torre Fernández R, Torres Cabrera I, Hernández Salas DE. La superación profesional, eslabón esencial del proceso docente. [Jornada científica SOCECS Internet]. Holguín: Edumed 2018. [citado 16 Ene 2022]. Disponible en: <https://docplayer.es/178220814-La-superacion-profesional-eslabon-esencial-del-proceso-docente.html>
14. Secchi MA. Formación del Docente de Educación Superior y el Compromiso Social [Internet]. Rosario: Instituto Universitario Italiano de Rosario; 2020. [citado 28 Oct 2021]. Disponible en: <https://www.iunir.edu.ar/publicaciones/libros/formacion%20docente.pdf>
15. Concepción Pacheco JA, Piñero Pérez L, Hernández Palacios TL, Pérez García LM, Pérez Jiménez IB. Superación profesional posdoctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Gac Méd Espirit [Internet]. 2018 [citado 25 Oct 2021];20(1):67-73. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v20n1/GME10118.pdf>
16. Lannes González M. Axiología y educación en valores: una prioridad en la superación de los docentes de ciencias médicas para el uso de estrategias de enseñanza. Revista Ciencia Universitaria. [Internet]. 2020 [citado 28 Oct 2021];18(2). Disponible en: <https://rcta.unah.edu.cu/index.php/ACUNAH/article/view/1381/2492>
17. Córdova García G, Consuegra Córdova Y, Ruíz Benítez L, Alba Tejada A, Llorente Columbié Y, Gamboa Rodríguez R. Diplomado de actualización pedagógica: su pertinencia en la superación de los tecnólogos docentes. Edumecentro [Internet]. 2018. [citado 28 Oct 2021];10(1):73-91. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/rt/prinFRIENDLY/947/html_316
18. Cabrera Cantelar N, Cantelar de Francisco N, Cantelar Martínez B, Chao Sautié MI, Valcárcel Izquierdo N. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2020 [citado 25 Oct 2021];19(3). Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3228>





Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflictos de intereses.

Contribución de los autores

BEC: Conceptualización, revisión bibliográfica, investigación, diseño, procesamiento e interpretación de los datos, recolección de la información, análisis e interpretación de los datos, redacción del artículo, revisión crítica, aprobación de la versión final.

SHQ: Conceptualización, revisión bibliográfica, investigación, diseño, procesamiento e interpretación de los datos, recolección de la información, análisis e interpretación de los datos, revisión crítica, aprobación de la versión final.

YNC, OACR, GITG, DNM: Revisión bibliográfica, recolección de la información, interpretación de los datos, revisión crítica de una parte importante del contenido, aprobación de la versión final.

Recibido: 09/05/2023

Aprobado: 30/10/2023

Publicado: 10/11/2023

