

Habilidades investigativas de los licenciados en enfermería en el Instituto de Hematología e Inmunología

Research skills of nursing graduates at the Institute of Hematology and Immunology

Iris Enriqueta Hornedo Jeréz^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-6412-8810>

Omayda Urbina Laza² <https://orcid.org/0000-0002-1747-6916>

Librada de la Caridad Martell Martorell² <http://orcid.org/0000-0002-5134-1783>

Lianet Larduet Hernández² <https://orcid.org/0000-0002-2454-6003>

¹Hospital General Docente “Enrique Cabrera”. La Habana, Cuba.

²Instituto de Hematología e Inmunología. La Habana, Cuba.

* Autor para la correspondencia: irishornedo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El desarrollo de habilidades investigativas constituye una necesidad para los profesionales de enfermería, ya que permite brindar solución a los problemas que surgen en el ámbito laboral desde una concepción científica y transformar la realidad de manera eficaz.

Objetivo: Caracterizar el desarrollo de las habilidades investigativas de los licenciados en enfermería.

Métodos: Estudio descriptivo y transversal en el Instituto de Hematología e Inmunología de la Habana, realizado desde el 1^{ro} hasta el 30 de diciembre de 2021. Se aplicó una encuesta a 30 licenciados en enfermería y se realizó una observación a través de una guía de 12 informes escritos. Se utilizó la estadística descriptiva, distribución de frecuencias absolutas y relativas, y cálculo porcentual.

Resultados: Se constató baja participación como ponentes en eventos científicos, poca incorporación en proyectos institucionales y de artículos publicados en revistas científicas. En los informes escritos los problemas observados fueron: elaboración de los objetivos, operatividad de las variables, determinación de métodos y técnicas de investigación, análisis de los resultados

obtenidos y las referencias bibliográficas, lo que evidencia un insuficiente dominio de la metodología de la investigación.

Conclusiones: En el diagnóstico realizado se caracterizaron las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades investigativas de los licenciados en enfermería, a partir de nuevas estrategias se iniciaron un conjunto de acciones de superación para dar continuidad al desarrollo de la investigación en enfermería.

Palabras clave: habilidades investigativas-enfermería; desempeño profesional.

ABSTRACT

Introduction: Characterization of investigative skills in the professional performance of Nursing graduates Introduction: the development of investigative skills is a necessity for nursing professionals, since it allows them to provide solutions to problems that arise in the workplace from a scientific conception and transform reality effectively.

Objective: To characterize the development of research skills of nursing graduates.

Methods: Descriptive and cross-sectional study at the Institute of Hematology and Immunology of Havana, from September 1st to December 30th, 2021. A survey was applied to 30 nursing graduates and an observation was made through a guide of 12 written reports. Descriptive statistics, absolute and relative frequency distribution, and percentage calculation were used.

Results: There was low participation as a speaker in scientific events, little incorporation in institutional projects and articles published in scientific journals. In the written reports, the problems observed were: the elaboration of the objectives, the operationalization of the variables, the determination of research methods and techniques, the analysis of the results obtained and the bibliographical references, which shows an insufficient mastery of the research methodology.

Conclusions: In the diagnosis made, the insufficiencies in the development of the investigative skills of nursing graduates were characterized, based on new strategies, a set of overcoming actions were initiated to give continuity to the development of Nursing research.

Keywords: investigative skills-nursing; professional performance.

Recibido: 27/03/2022

Aceptado: 04/07/2022

Introducción

La Enfermería es una profesión que debe investigar continuamente distintas y mejores formas de brindar cuidados, basándose en los avances de los conocimientos científicos y pruebas obtenidas mediante la investigación, con el fin de ofrecer cuidados de calidad a la población y generar recursos humanos competentes.⁽¹⁾

Florence Nightingale, fundadora de la Enfermería moderna, fue la primera enfermera en observar que es esencial conocer el resultado de cada intervención para planificar los cuidados más efectivos y seguros. Practicó de forma sistemática la observación para documentar sus propuestas sanitarias, utilizó la estadística con fervor, realizó el análisis comparativo de los datos y publicó sus resultados en diversos medios. La habilidad investigadora de *Nightingale* fue calificada en su tiempo como innovadora, documentada y revolucionaria. En sus afirmaciones teóricas resaltó la importancia de la investigación, la observación y la comunicación para la práctica de la enfermería.^(2,3)

La investigación científica en Enfermería es toda actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la búsqueda de soluciones, permite validar, explorar, describir, explicar y predecir fenómenos que son de interés para la práctica de enfermería. Una de las vías para integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante es el desarrollo de habilidades investigativas, además de facilitar la solución de las contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, permiten la actualización sistemática de los conocimientos.^(4,5)

La formación y desarrollo de habilidades investigativas desde la universidad constituye una necesidad. Ha sido objeto de debates y análisis a nivel internacional ya que permite a los egresados brindar solución a problemas profesionales desde una concepción científica e investigativa para transformar la realidad de manera eficaz.^(6,7)

Varios autores han abordado la investigación en enfermería desde diferentes áreas del conocimiento. La tesis presentada por *Sixto A* en el año 2015,⁽⁸⁾ define las competencias investigativas de los licenciados en enfermería que realizan funciones asistenciales como “*el sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades en correspondencia con las funciones investigativas propias de su desempeño profesional, que posibilitan ofrecer soluciones a los problemas en la atención de enfermería y el enriquecimiento de las ciencias desde una base científica, así como el diseño, comunicación y conducción del proceso investigativo para la satisfacción de las exigencias sociales en la calidad de vida de la población*”.

En estudio realizado con estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, *Elejalde* evidenció la necesidad de identificar desde el currículo, las competencias que fomenten la actividad investigativa crítica, creativa e innovadora al vincular la academia, la investigación y el desempeño laboral.⁽⁹⁾ Por su parte, *Benítez* refiere que la investigación en enfermería tiene el cometido de producir y mejorar el conocimiento, buscar la calidad del cuidado y elevar la calidad de vida de las personas; no obstante considera que la comunidad científica de enfermería, necesita medidas de apoyo para mejorar y fortalecer la investigación.⁽¹⁰⁾

Justamente, entre las estrategias curriculares de la carrera de Licenciatura en Enfermería se encuentra la formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento, como vía para la educación permanente mediante el empleo de las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC). Esta estrategia se vincula con un modo de pensar y actuar que prepara al licenciado en enfermería para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo.^(11,12)

Sin embargo, se ha demostrado desde el aprendizaje y la práctica pedagógica, que durante la formación del estudiante existe poca motivación hacia el desarrollo de una actitud científica investigativa, que contribuya de forma creadora a resolver los problemas que se plantean en el ejercicio de la práctica, aspecto que en opinión de los autores limita en gran medida su crecimiento profesional.

El Instituto de Hematología e Inmunología (IHI), como centro hospitalario de elevado nivel científico, equipado con tecnología de avanzada, brinda atención especializada a pacientes con enfermedades hematológicas y existen condiciones favorables para el desarrollo de la función investigativa de los licenciados en enfermería. Sin embargo, las indagaciones empíricas realizadas en la etapa exploratoria de la investigación, evidencian que existen dificultades en el dominio de las habilidades investigativas que limitan la elaboración de proyectos de investigación, protocolos de actuación, ponencias y artículos científicos.

Por los antecedentes antes expuestos y la importancia que adquiere la investigación en Enfermería, el presente estudio tuvo el objetivo de caracterizar el desarrollo de las habilidades investigativas de los licenciados en enfermería del Instituto de Hematología e Inmunología.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo y transversal en el IHI, en el período comprendido desde el 1^{ro} hasta el 30 de diciembre de 2021. La población objeto de estudio quedó constituida por 30 licenciados en enfermería seleccionados por muestreo de tipo no probabilístico intencional que dieron su consentimiento para participar en la investigación.

Se aplicó una encuesta elaborada por los autores, sustentada en una amplia revisión de literatura nacional e internacional. El instrumento está estructurado en seis preguntas, la primera incluye variables sociodemográficas como la edad, sexo y años de graduado como licenciado en enfermería y cinco preguntas que exploran las siguientes áreas: superación, científico-investigativa y producción intelectual.

Para la valoración de las habilidades investigativas, se realizó una observación a través de una guía de evaluación de 12 informes escritos y las exposiciones orales de los licenciados en enfermería que participaron en la Primera Jornada Científica de Terapia Intensiva del IHI. Se tuvo en cuenta los siguientes indicadores:

Habilidad 1. Realizar búsqueda en las fuentes de información científico-técnicas.

- Identifica los antecedentes históricos del problema de investigación y su situación actual en el ámbito internacional y nacional.
- Organiza la síntesis de las búsquedas realizadas.
- Justifica la investigación de acuerdo a su importancia y novedad científica.
- Plantea el problema científico.

Habilidad 2. Elaborar los objetivos de la investigación.

- Responde al problema científico y al tipo de estudio.
- Están redactados de forma clara y precisa.
- Correcta utilización de los verbos.
- Se confunden con acciones asistenciales.

Habilidad 3. Determinar el tipo de estudio.

- Clasifica correctamente el estudio.
- Define lugar y período de realización.
- Define universo y muestra.
- Plantea los criterios de exclusión e inclusión.

Habilidad 4. Realizar operacionalización de las variables.

- Plantea las variables.
- Clasifica las variables.
- Define operacionalmente.

Habilidad 5. Determinar métodos y técnicas de investigación.

- Determina los métodos teóricos y empíricos.
- Menciona las técnicas de recolección de la información.
- Explica los procedimientos.
- Menciona los métodos del nivel estadístico.

Habilidad 6. Presentar los resultados

- Tienen una secuencia lógica.
- Los resultados se corresponden con las variables definidas.
- Interpreta los resultados.
- El título de las tablas y gráficos es el adecuado.

Habilidad 7. Analizar la información obtenida.

- Sigue una secuencia lógica y coherente.
- Compara los resultados con otros estudios realizados.
- Se fundamentan criterios personales.
- El análisis realizado no es el correcto, se repiten los resultados obtenidos.

Habilidad 8. Organizar las referencias bibliográficas.

- Utiliza bibliografía actualizada acorde al objeto de estudio.
- Más del 50 % es menor de cinco años.
- Son suficientes para el tema abordado.
- Cumple con las normas de Vancouver.
- Acota las bibliografías referenciadas en el informe escrito.

Habilidad 9. Elaborar el informe escrito.

- Sigue una secuencia lógica y coherente en la exposición de las ideas.
- Utiliza un lenguaje claro y sencillo sin perder el contexto científico.
- Tiene en cuenta las consideraciones éticas del estudio.
- Escribe sin errores ortográficos.
- Redacta las conclusiones en correspondencia con los objetivos planteados.

Habilidad 10. Exposición oral.

- Dominio del tema.
- Coherencia de la exposición.
- Ajuste al tiempo (20 minutos).
- Uso correcto y calidad de los medios auxiliares.
- Defensa ante las preguntas del tribunal y auditorio.

Para la valoración de los aspectos señalados se utilizó la siguiente regla de decisión:

- Excelente (E): si 95 % de los aspectos son correctos.
- Bien (B): si entre 80-94 % de los aspectos son correctos.
- Regular (R): si entre 70-79 % de los aspectos son correctos.
- Mal (M): si menos del 69 % de los aspectos son correctos.

El procesamiento de la información fue realizado con el paquete estadístico SPSS (*Statistical Package for Social Sciences for Principal Compute*) versión 22.0 para Windows.

Se utilizó la estadística descriptiva, distribución de frecuencias absolutas y relativas, cálculo porcentual.

La investigación se corresponde con los principios éticos en sujetos humanos, establecidos en la *Declaración de Helsinki* en la Asamblea Médica General, Fortaleza, Brasil.⁽¹³⁾

Se solicitó por escrito el consentimiento informado a cada uno de los participantes, a partir de la explicación de los objetivos del estudio, el carácter voluntario y la confidencialidad de la información recogida, la cual solo será utilizada con fines científicos.

Resultados

La encuesta fue aplicada a 30 licenciados en enfermería.

Pertenece al sexo femenino 83,3 % y 16,7 % al masculino. El 10 % tiene estudios de maestría y uno tiene categoría docente de profesor auxiliar.

El 63,3 % tienen 10 años o más de experiencia laboral y 26,7 % entre seis y diez años (Tabla 1).

Tabla 1 - Distribución de los licenciados en enfermería según años de graduado

Años de graduado	No.	%
< 1 año	2	6,7
2-5	1	3,3
6-10	8	26,7
> 10	19	63,3
Total	30	100

Las formas de superación utilizadas por los licenciados en enfermería para adquirir habilidades investigativas son: talleres (73,3 %) y cursos (60 %). El 50 % realiza autopreparación. Otras vías utilizadas pero en menor cuantía son la literatura especializada y el diplomado (Tabla 2). Nótese que 40 % no utiliza ninguna forma de superación.

Tabla 2 - Formas de superación utilizadas para adquirir habilidades investigativas

Formas de superación	No.	%
Taller	22	73,3
Cursos	18	60,0
Autopreparación	15	50,0
Literatura especializada	10	33,3
Diplomado	8	26,7
Ninguna	12	40,0

Respecto a las habilidades investigativas en el desempeño profesional de los licenciados en enfermería, el 70 % tiene dominio y aplica el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión en la atención a pacientes con afecciones hematológicas. El 60 % ha participado en eventos científicos con nivel de ejecución municipal, provincial y nacional, por el contrario, resulta insuficiente la participación en actividades científicas internacionales (13,3 %). El 80 % no domina la metodología de la investigación y solo 16,7 % se encuentra asociado a proyectos de investigación institucional. Otro de los aspectos negativos identificados fue que solo 36,7 % utiliza las TIC en su desempeño profesional (Tabla 3).

Tabla 3 - Habilidades científico-investigativas manifestadas en el desempeño profesional de los licenciados en enfermería

Habilidades científico-investigativas	Sí		No	
	No.	%	No.	%
Participa en eventos científicos nacionales	18	60,0	12	40,0
Participa en eventos científicos internacionales	4	13,3	26	86,7
Dominio de la metodología de la investigación	6	20,0	24	80,0
Utiliza las TIC	11	36,7	19	63,3
Aplica el método científico de la profesión	21	70,0	9	30,0
Participa en proyectos de investigación	5	16,7	25	83,3

Los aspectos explorados en relación a la producción intelectual muestran que el 56,7 % refiere conocer la metodología para la redacción de artículos científicos; sin embargo, solo el 13,3 % tiene publicaciones en revistas científicas. Del mismo modo, resulta muy baja 36,7 % la participación como ponente en eventos científicos para socializar los resultados de las investigaciones realizadas (Tabla 4).

Tabla 4 - Producción intelectual de los licenciados en enfermería

Producción intelectual	Si		No	
	No	%	No	%
Tiene publicaciones en revistas científicas	4	13,3	26	86,7
Conoce la metodología para la redacción de artículos científicos	17	56,7	13	43,3
Actualmente participa en un proyecto institucional	5	16,7	25	83,3
Participa como ponente en eventos científicos	11	36,7	19	63,3

El análisis de los 12 informes escritos de las investigaciones elaboradas por los licenciados en enfermería permitió caracterizar el desarrollo de las habilidades identificadas (Tabla 5).

Tabla 5 - Habilidades investigativas desarrolladas por los licenciados en enfermería

Habilidades investigativas	E		B		R		M	
	No	%	No	%	No	%	No	%
1. Búsqueda de información científica	0	0	6	50,0	4	33,3	2	16,7
2. Objetivos de la investigación	0	0	3	25,0	6	50,0	3	25,0
3. Determina tipo de estudio	0	0	2	16,7	8	66,6	2	16,7
4. Operacionalizar las variables	0	0	2	16,7	2	16,7	8	66,6
5. Métodos y técnicas de investigación	0	0	2	16,7	6	50,0	4	33,3
6. Presentar resultados	0	0	6	50,0	4	33,3	2	16,7
7. Analizar la información obtenida	0	0	5	41,7	7	58,3	0	0
8. Referencias bibliográficas	0	0	2	16,7	2	16,7	8	66,6
9. Informe escrito	0	0	5	41,7	4	33,3	3	25,0
10. Exposición oral	2	16,7	4	33,3	6	50,0	0	0

En la habilidad 1 referente a la búsqueda de información científica, se aprecia que 50 % obtuvo B y 50 % califican en las categorías R y M. Las principales dificultades estuvieron dadas porque los informes no reflejan el estado actual de la temática a investigar, insuficiente cantidad de bibliografías referenciadas y algunas no fueron acotadas.

La habilidad 2 está relacionada con la elaboración de los objetivos, en este aspecto no realizaron una selección adecuada de los verbos, principalmente en los objetivos específicos por lo que 50 % fue evaluado de R y 25 % de M.

Las habilidades 3, 4 y 5, abordan aspectos del diseño metodológico de la investigación. el 66,6 % fueron evaluados de R, no identificaron el tipo de estudio ni los criterios de inclusión y exclusión. En la operacionalización de las variables, no plantearon ni definieron todas las variables de la investigación; solo el 16,7 % consiguió la calificación de B. La determinación de los métodos y técnicas de investigación, es una de las habilidades donde se constataron resultados desfavorables, el 83,3 % presentaron dificultades en la elaboración y aplicación de los instrumentos para la recolección de la información, así como en la selección de los métodos teóricos.

En los resultados afines con las habilidades 6 y 7 sobre la presentación de los resultados y el análisis de la información, el 58,3 % alcanzaron evaluación de R, por no comparar los resultados con estudios realizados por otros autores que han tratado la temática a nivel nacional e internacional y no se apreciaron los criterios personales.

Las referencias bibliográficas se corresponden con la habilidad 8, 16,7 % de los encuestados hacen uso adecuado de la bibliografía por lo que obtienen B. Los mayores problemas tributaron al: número insuficiente para el tema abordado, con más de 10 años de edición, no se ajustan a las normas de requeridas y algunas no fueron acotadas en el informe escrito.

En la habilidad 9, elaboración del informe escrito el 41,7 % tuvo (B), el 33,3 % R y 25 % M. Estos resultados se deben a la falta de coherencia en la exposición de las ideas, las conclusiones repiten resultados y no son consecuentes con los objetivos planteados.

Es notorio que ningún informe escrito fue evaluado de E. En la valoración de la habilidad 10. El 50 % de los ponentes obtuvieron evaluación de R en la exposición oral, dado por diapositivas de cargadas de texto, utilización de contrastes de colores que dificultan la visibilidad de la información y no ajuste al tiempo. En este aspecto hay que destacar que el 33,3 % fue evaluado B y el 16,7 % realizó exposiciones orales E.

Discusión

Los resultados del estudio coincidieron con los de diferentes publicaciones en las que se han diagnosticado las principales dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades investigativas en Enfermería.

En el contexto cubano, *Mendoza*,⁽¹⁴⁾ identifica una baja participación de los profesionales de enfermería de Guantánamo en proyectos investigativos y en eventos científicos de toda índole tales como: fórum, jornadas científicas y premios anuales, pocas habilidades en la producción de trabajos académicos y una pobre percepción del valor de la competencia investigativa en la

práctica clínica.

En el año 2018, *Elejalde* en su estudio evidenció una escasa motivación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería hacia la actividad científica investigativa, debilidades en la utilización del método científico de la profesión y de la metodología de la investigación para buscar soluciones en la práctica profesional.⁽⁹⁾ *Simón* y otros,⁽¹⁵⁾ encontraron insuficientes acciones de superación para favorecer el desarrollo de la Enfermería basada en la evidencia y un deficiente dominio de la metodología de la investigación, lo que limita la publicación de artículos científicos.

En los últimos años, ha crecido el interés para que los profesionales de enfermería incrementen su producción científica, realicen investigaciones inherentes a la actividad que efectúan, y divulguen sus resultados a través de eventos y de la publicación científica en revistas certificadas; a pesar de ello la evidencia encontrada en la literatura señala que las investigaciones publicadas por Enfermería no alcanzan la cantidad esperada.^(8,9,16,17)

Al respecto, *Ramírez* expresa que la difusión de la investigación en enfermería se produce a través de conferencias internacionales, nacionales, regionales y locales. Las presentaciones en conferencias solo llegan a audiencias relativamente pequeñas, por el contrario los artículos de revistas tienen el potencial de llegar a lectores en todo el mundo a través de material impreso y la Internet.⁽¹⁸⁾

Desde el análisis de estos referentes, se considera que el fortalecimiento y desarrollo de la investigación en Enfermería constituye la vía de solución de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad, y aquellos relacionados con la práctica profesional, pues constituyen indicadores del estado de la producción científica, para ello se deben socializar los resultados investigativos a través de las redes acreditadas de divulgación y publicación con que cuenta el país.

Por otra parte, esta baja productividad pudiera estar relacionada con la poca motivación, la sobrecarga de trabajo asistencial, la creencia de que es un área compleja cuando en realidad existe un amplio abanico de oportunidades para investigar, la falta de tiempo para la superación, la formación en metodología de la investigación y también porque escribir un artículo científico requiere dominios que deben adquirirse a lo largo del tiempo, con aprendizaje en escritura científica o bajo la guía de investigadores con experiencia.

La observación realizada en los informes escritos permitió caracterizar el desarrollo de las habilidades investigativas de los licenciados en enfermería. Se identificaron como problemas la elaboración de los objetivos, la operacionalización de las variables, determinación de métodos y técnicas de investigación, análisis de los resultados obtenidos, las referencias bibliográficas y la

elaboración del informe escrito. No obstante, se consideraron como potencialidades las habilidades relacionadas con la búsqueda de información, definir el problema científico, presentación de resultados y la exposición oral, aspectos que deben tenerse en cuenta para incentivar la práctica investigativa.

En el informe de investigación debe quedar claro el aporte científico y social de los resultados y de qué manera representan un avance científico cualitativo en el área de estudio a que tributa, ya sea en un nuevo campo del conocimiento o en uno que se enriquece, además el acceso a fuentes de información científica seguras permite desarrollar investigaciones de calidad. En la exposición de los resultados es significativo mantener una coherencia global, de tal manera que unos planteamientos se deriven de otros en una cadena bien estructurada del discurso y con una secuencia lógica, por lo que es necesaria la inclusión de métodos creativos para desarrollar las potencialidades expositivas.^(2,3,19,20)

El Consejo Internacional de Enfermería y otras organizaciones internacionales, han trazado acuerdos sobre lo necesario que resulta propiciar la motivación del estudio de la metodología de la investigación desde los programas de estudio de Licenciatura en Enfermería para que desarrollen competencias en investigación. La universidad es un ente importante en la formación integral de los profesionales para responder a los problemas que se presentan en las diversas áreas del desempeño laboral; por ello los docentes tienen la responsabilidad de incentivar a los estudiantes por medio de la enseñanza de una metodología de la investigación amena, creativa, práctica, alcanzable y con las exigencias claras y ascendentes para cada nivel de educación.^(21,22,23)

Desde el análisis de las evidencias encontradas, puede plantearse que para Enfermería la investigación es parte estructural y básica para mejorar la seguridad y eficacia del cuidado, y el Proceso de Atención de Enfermería es su método científico. La mejor práctica es la que se sustenta en resultados investigativos, en tanto un enfermero que investiga es un enfermero con conocimientos bien fundamentados que le permiten en su actividad diaria desarrollar una actitud crítica y creativa, identificar problemas y proponer alternativas de solución.

A partir del diagnóstico realizado se inició un conjunto de acciones de superación para dar continuidad al desarrollo de habilidades investigativas de los licenciados en enfermería del IHI, entre ellas las conferencias especializadas “Práctica basada en la evidencia”, “Diseño de instrumentos evaluativos” y “Diseño de proyectos de investigación”, además los talleres de “Publicación científica” e “Investigación cualitativa”. Es importante destacar la incorporación de seis licenciados a la Maestría en Ciencias de la Enfermería y dos se encuentran en formación doctoral.

En el diagnóstico realizado se caracterizaron las insuficiencias en el desarrollo de las habilidades investigativas de los licenciados en enfermería, a partir de nuevas estrategias se iniciaron un conjunto de acciones de superación para dar continuidad al desarrollo de la investigación en Enfermería.

Referencias bibliográficas

1. Rojas AO, Castro L, Siccha AL. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo. Investigación Valdizana. 2019 [acceso 06/06/2021];13(2):107-12. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/236>
2. Sánchez L, Melián H, López E, Rojas Y, Quintero J. Caracterización de las habilidades investigativas en estudiantes de la enseñanza técnica profesional de ciencias médicas. EDUMECENTRO.2016 [acceso 10/11/2021];8(2):79-93. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742016000200007&lng=es
3. Sánchez L, Melián H, Quiroz M, Dueñas Y, Suárez AL. Habilidades investigativas en estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo. EDUMECENTRO.2018 [acceso 10/11/2021];10(1):55-72. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000100004&lng=es
4. Rojas WJ, Tasayco AA. Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. Revista Studium Veritatis. 2020;18(24):153-69. DOI: <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>
5. Barco V, Ramírez M, Álvarez Z, Rodríguez F. La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. Rev Cubana Enfermer.2017 [acceso 10/07/2021]; 33(1). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095>
6. Vera DA, Chirino L, Blanco N, Ferrer L, Santana M. Habilidades, motivaciones e interés por la investigación en alumnos ayudantes en Villa Clara. Edumecentro]. 2019 [acceso 07/01/2022];11(2) Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1189>
7. García M, Paca K, Arista S, Valdez B, Gómez I. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. Rev Investig Altoandin. 2018 [acceso 07/01/2022];20(1):125-36. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2313-29572018000100012&lng=es

8. Sixto A. Estrategia pedagógica para la preparación de los licenciados en enfermería en las competencias investigativas. [Tesis] La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014 [acceso 12/12/2019]. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/806/1/ASPerez.pdf>
9. Elejalde M. Estrategia metodológica para el desarrollo de competencias investigativas desde un enfoque interdisciplinario en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. [Tesis] La Habana: Facultad de Enfermería "Lidia Doce"; 2018.
10. Benítez JG. La importancia de la investigación en enfermería. Rev Enfermería Investiga.2020 [acceso 05/10/2021];5(1):1-2. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/826>
11. Aguirre D, Retos y desafíos de la enfermería en el mundo moderno. Rev Hab Cienc Med.2020 [acceso 20/01/2022]; 19(3):e3229. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.pho?script=sci_arttext&pid=S1729-519X202000030000&Ing=es
12. Arévalo JM, Acuña P, Ecerra L. La formación científica de enfermería. Rev Cienc Arte Enferm.2017 [acceso 20/01/2022]; 2(2). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/334240457_la_formacion_cientifica_de_enfermeria
13. World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. JAMA. 2013;310(20):2191-4. DOI: <https://10.1001/jama.2013.281053>
14. Mendoza NL, Chibá Y, Lara N, Basulto V, Albelo M. Desarrollo de competencias investigativas en profesionales de Enfermería. Rev Inf Cientif. 2017 [acceso 20/01/2022]; 96(3) Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/299>
15. Simón Y, Viñas E, Leiva JL, Bejerano N, Montalvo A. Habilidades investigativas en Enfermería en el Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas. Rev Invest Medicoquir 2020; 12(1):1-10.
16. Blanco N, Veliz D, Caraballo I, Raimundo D, Camacho Y, Fabelo V. Tareas docentes para la formación investigativo-laboral y de gestión del conocimiento desde enfermería ginecobstetrica. EDUMECENTRO. 2021 [acceso 07/11/201]; 13(1): 114-32. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2077-28742021000100114&lng=es
17. Castro M, Simian D. La enfermería y la investigación. Rev Médica Clínica Las Condes.2018; 29(3):301-10. DOI: <https://10.1016/j.rmclc.2018.04.007>
18. Ramírez S, Pérez O, Lozano O. Perspectiva de la investigación en enfermería: el caso México. Rev Enfermería. 2019 [acceso 15/12/2021]; 13(4). Disponible en: <http://www.ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ene/article/view/1085>

19. Hernández EV, Leiva LE, Losada JO, Cáceres S. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *Mediciencias Uta*. 2018 [acceso 18/01/2022]; 1(5):1-7. Disponible en: <https://docplayer.es/201722064-el-desarrollo-de-habilidades-investigativas-en-estudiantes-de-medicinadevelopment-of-investigative-abilities-in-medic>
20. Hernández I, González MB, Barreto AM, Banguela PT, Lara N. Temas para desarrollar habilidades investigativas desde las clases de inglés en estomatología. *EDUMECENTRO*. 2019 [acceso 28/10/2021]; 11(2) Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1199>
21. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior: La educación superior en el siglo XXI visión y acción. 2018 [acceso 08/12/2021]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
22. Gómez A. La investigación en enfermería. *Enferm Nefrol*. 2017 [acceso 23/07/2021]; 20(1):13-8. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000100001&lng=es
23. Salas R. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. *Rev. Educ Med Sup*. 2017 [acceso 06/11/2021]; 30(1): Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/indice_p.htm

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún tipo de conflicto de interés.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz.

Curación de datos: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz, Omayda Urbina Laza, Librada de la Caridad Martell Martorell, Lianet Larduet Hernández.

Análisis formal: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz, Omayda Urbina Laza, Librada de la Caridad Martell Martorell, Lianet Larduet Hernández.

Investigación: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz.

Metodología: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz.

Administración del proyecto: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz.

Recursos: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz, Omayda Urbina Laza, Librada de la Caridad Martell Martorell, Lianet Larduet Hernández.

Supervisión: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz.

Validación: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz.

Visualización: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz, Omayda Urbina Laza, Librada de la Caridad Martell Martorell, Lianet Larduet Hernández.

Redacción – borrador original: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz.

Redacción – revisión y edición: Iris Enriqueta Hornedo Jeréz, Omayda Urbina Laza, Librada de la Caridad Martell Martorell, Lianet Larduet Hernández.