

## **Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz. Una experiencia camagüeyana**

### **Methodological strategy to qualify tutors of the vanguards movement Mario Muñoz. A Camagüeyan experience**

**Ismet Batista Hernández<sup>I</sup>, Sonia Socarrás Sánchez<sup>II</sup>, Alberto Bujardón Mendoza<sup>III</sup>**

I. Licenciada en Enfermería, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Departamento de Posgrado, Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700. [ibatista@finlay.cmw.sld.cu](mailto:ibatista@finlay.cmw.sld.cu)

II. Licenciada en Filosofía Marxista Leninista, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud, Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700. [ssoniam@iscmc.cmw.sld.cu](mailto:ssonia@iscmc.cmw.sld.cu)

III. Licenciado en Filosofía Marxista Leninista, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud, Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700. [abm@iscmc.cmw.sld.cu](mailto:abm@iscmc.cmw.sld.cu)

---

#### **RESUMEN**

La insuficiente preparación teórica-metodológica de los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy se identificó como el problema científico abordado en la tesis de maestría: Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la "Vanguardia Mario Muñoz" de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, por lo que se trazó como objetivo diseñar una estrategia metodológica dirigida a la capacitación de estos tutores de la carrera de Medicina. Se emplearon métodos del nivel empírico y teórico. Entre los resultados se destacaron: el diseño de la estrategia metodológica conformada por la planificación de talleres teórico-metodológicos para

el perfeccionamiento de la labor del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz y la elaboración de un material complementario.

**Palabras clave:** docentes; educación médica; Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

---

## **ABSTRACT**

The insufficient theoretic-methodological preparation of tutors of the Vanguards movement Mario Muñoz Monroy has been identified as the scientific problem rose on the master's degree thesis: Methodological strategy to qualify tutors of the Vanguards movement "Mario Muñoz" at Medical University in Camagüey. The main objective was to design a methodological strategy meant for tutors of Medical degree. Several theoretical and empirical methods were implemented. As a significant result it could be mentioned: the design of a methodological strategy conformed by the planning of theoretic-methodological workshops for the improvement of the tutors work within the movement and by the creation of a complementary material

**Keywords:** faculty; education, medical; University of Medical Sciences of Camagüey.

---

## **INTRODUCCION**

Los cambios operados en la situación internacional después del derrumbe del campo socialista, los efectos nocivos de la globalización neoliberal y el incremento de la agresividad contra Cuba de sucesivas administraciones estadounidenses conforman el escenario actual del proceso de construcción del modelo cubano de socialismo, que demanda de inteligentes y urgentes transformaciones en todas las esferas de la vida de la sociedad.<sup>1</sup>

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo contemporáneo exigen reformas en las políticas educativas y por tanto, le corresponde a los educadores transformar la dirección de la labor educativa, ser capaces de integrar saberes psicopedagógicos y sociológicos, entre otros, para formar a los estudiantes de acuerdo con las demandas y las exigencias de la sociedad.

Se requiere de la Universidad cubana egresados con un desempeño profesional integral, lo que significa dotarlos de una sólida preparación científica y técnica, una amplia formación humanística, un pensamiento filosófico, valores sociales y un alto compromiso social. A la vez, esto exige un personal docente con un alto grado de profesionalidad, lo que le impone a las

universidades centrar la atención en la formación integral del estudiante, cuestión defendida por González Maura.<sup>2</sup>

La Universalización de la Enseñanza Superior es una política que se consolida en Cuba, el socialismo es el proyecto social que la garantiza y la hace realidad. Las palabras de Fidel Castro son referenciadas: "...se amplían las posibilidades de iniciar estudios universitarios, cubanos de todos los sectores se convierten en educandos universitarios, se rompe con la selectividad, se crean condiciones para el amplio acceso, ahora muchos de los que entran se caracterizan por presentar valores deteriorados y ausencia de habilidades fundamentales."<sup>3</sup> En dicho proceso, el docente desempeña un papel fundamental para lograr la formación de un estudiante independiente, responsable, capaz de cumplir con las tareas que le son asignadas.

La Educación Médica Superior no está exenta del proceso antes mencionado y es en esta etapa que el trabajo de formación del alumno tiene que atemperarse a las características actuales, por lo que se hace necesario que se perfeccione el trabajo del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

Sobre la conceptualización del tutor existen algunas definiciones dadas por especialistas cubanos, al igual que disposiciones legales establecidas por el Sistema de Educación Superior en el 2006; por su parte, la Educación Médica Superior a través de su Viceministerio de Asistencia, Docencia e Investigación (VADI) dictó la resolución VADI No. 1 de 1991<sup>4</sup> que rige el trabajo del tutor y luego, atendiendo al proceso de universalización se pronunció a través de la Resolución No. 210/2007.<sup>5</sup>

En la revisión bibliográfica realizada los autores comprobaron la existencia de experiencias pedagógicas e investigaciones que abordan el tema de la labor educativa del tutor en la Educación Superior, así como a nivel nacional.

En el Congreso Internacional de Educación Superior Pedagogía 2010 Evelio Elías Orellana<sup>6</sup> en su trabajo brinda una estrategia educativa para el perfeccionamiento de la labor del tutor para la educación en valores en la residencia estudiantil universitaria, además Sergio Gómez Castañeda<sup>7</sup> en su ponencia se refirió al desempeño profesional del tutor en la universalización y sus competencias, analizan el desempeño del tutor y en la investigación doctoral de Ponce Milián<sup>8</sup> se considera que el desempeño profesional pedagógico del tutor es la actuación real del docente que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas, funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación.

Sobre este tema Valiente Sandó<sup>9</sup> plantea que "[...] la competencia se expresa mediante las cualidades del profesional que lo hacen apto, y expresan su pertinencia para el desempeño exitoso de determinadas funciones, tareas y/o roles que son propios de la interacción con el objeto de su profesión.

La integración dialéctica de los saberes, tareas y funciones es lo que permite la dinámica de las competencias en el desempeño del tutor, lo cual se expresa en su forma de actuar, manifestándose en su ejemplaridad, que tenga manejo de la dinámica grupal y sea observador de los objetivos del grupo.

A nivel local en la universidad de Camagüey se encuentra la tesis de maestría de la doctora Carmen Rosa Hidalgo titulada: Estudiantes de alto rendimiento académico en Ciencias Médicas, en la cual se realiza una propuesta metodológica para la selección y atención de los estudiantes que pertenecen a la Vanguardia Mario Muñoz.<sup>10</sup> En la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey se revisó el trabajo de la investigadora Neida Fernández Franch<sup>11</sup> denominado Movimiento Mario Muñoz en la Facultad de Estomatología de Camagüey y su contribución al desarrollo sostenible, donde se valoran los resultados de 20 años de trabajo del movimiento y su tributo al desarrollo sostenible. Sin embargo, en la búsqueda bibliográfica no se hallaron investigaciones relacionadas con la figura del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.”

En otro orden y de acuerdo a la experiencia de los autores y de los instrumentos aplicados se infiere que en cuanto a la capacitación de los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey no se registran cursos orientados a esta actividad específica, a pesar de las normativas diseñadas que rigen la labor del tutor subsisten dificultades en esta dirección que lastran el cabal desempeño de la misma.

La preparación de los tutores es insuficiente ya que no se asienta en modelos teóricos que brinden explicación de ese proceso que se ejecuta con predominio de acciones prácticas por encima de las teóricas y metodológicas. La situación antes dicha devela una contradicción entre el estado actual que es la poca preparación que tienen los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, para la atención a los estudiantes lo que se manifiesta en las insuficiencias detectadas en su desempeño y el estado deseado, que es el nivel de preparación requerido para la concepción, planificación y evaluación con efectividad de la labor del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy en aras de elevar su calidad. Por lo tanto, a partir de las deficiencias que aún se presentan en la Educación Médica Superior en la atención diferenciada a los estudiantes que forman parte de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy se diseñó una estrategia metodológica dirigida a la capacitación de los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy de la Facultad de Ciencias Médicas. El artículo que se presenta tiene gran importancia ya que aporta la definición de tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy y su criterio de selección.

## **DESARROLLO**

### **Concepciones teóricas sobre el desarrollo de la tutoría de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy**

Un tutor dotado de conocimientos necesarios para llevar a cabo su actividad será un buen tutor, un guía responsable y comprometido, conocedor de las necesidades de sus estudiantes, así

como elemento de cambio en los programas educativos donde se desempeñe. Asimismo, será un elemento de calidad, lo cual se reflejará positivamente en los procesos de evaluación y de acreditación, ya sea de las tutorías en particular, o de los programas educativos nacionales en general.<sup>12</sup>

El tutor debe tener un conocimiento básico de la disciplina en que está involucrado el estudiante, de la organización y normas de la institución, del plan de estudios, de las dificultades académicas, así como de las actividades y recursos disponibles en el centro para apoyar en la regularización académica de los alumnos y favorecer su desempeño escolar.

El nuevo significado que cobra la tutoría está estrechamente relacionado con la aparición de las Sedes Universitarias Municipales en el año 2005, donde esta figura se convierte en el centro de la labor educativa y la calidad del proceso de tutorías depende fundamentalmente de tres factores:

1-Capacitación del tutor para enfrentar la responsabilidad.

2- Disponibilidad de tiempo para ejecutar las tareas.

3- Números de estudiantes a atender.<sup>13</sup>

Sámano Nájera<sup>14</sup> describe que existen diferentes enfoques tutoriales:

- **La Tutoría Escolar y Educacional:** se caracteriza por brindar una ayuda de naturaleza multidisciplinaria y en el marco de un servicio psicopedagógico y de orientación donde su campo de influencia y de trabajo está delimitado y especificado.
- **La Tutoría en la Educación Superior:** tiene su origen en la Open University de Inglaterra y en la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, que intentaron a partir de 1982 adaptar los sistemas de Universidad Abierta.
- **La tutoría más personalizada de apoyo a los cursos regulares:** llevada a cabo en los Estados Unidos a través del llamado Plan Keller, en donde el tutor aclara dudas y explica los contenidos del curso en una sesión más reducida y con una modalidad más individualizada.
- **La tutoría como medida de emergencia:** para preparar a los estudiantes para un examen.
- **La tutoría personalizada con fines religiosos formativos:** la emplean algunas instituciones educativas a manera de preceptoría y orientación, apoyo espiritual y formativo de actitudes y conductas.

Independientemente del enfoque tutorial, el tutor debe recibir información que le permita realizar su función de tutoría y despertar en el estudiante interés en la actividad realizada. Donde es necesario que haya momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse en diferentes escenarios.

En la búsqueda de información se encontró que Elizalde Barrera<sup>15</sup> le provee importancia a la relación que debe existir pues argumenta que la tutoría lleva implícito un compromiso en el que el tutor está atento al desarrollo del estudiante, mientras que el tutorado debe desempeñar el papel más activo como actor de su propio aprendizaje, todo en el marco de una relación empática entre ambos, establecida durante un curso normal.

Esta interacción social estimula el desarrollo de las potencialidades del sujeto, lo que Vygotsky llama mediación educativa y al sujeto portador de la experiencia, mediador. (tutorado, tutoría, tutor). Si bien es cierto que el aprendizaje directo tiene su valor, también es cierto que el aprendizaje mediado es condición y fuente del buen aprendizaje directo, dado entre otras cosas por su contribución a que el sujeto le encuentre sentido y significado al objeto de conocimiento.<sup>16</sup>

Esta actividad tutorial cobra gran relevancia en las universidades de Ciencias Médicas de Cuba, al implementarse en la atención a la Vanguardia Mario Muñoz Monroy por parte de un tutor, ya que en este proceso se realiza la orientación educativa y el desarrollo de valores profesionales en los estudiantes insertados tanto en la atención primaria como secundaria. Donde su aprendizaje directo comienza en el área básica.

El Movimiento Mario Muñoz Monroy se inició con los estudiantes de Excepcional Rendimiento Académico en el curso 1988-1989 y a partir de 1998 como un paso en su desarrollo se le llamó Movimiento de Excepcional Rendimiento Integral, al calor de la actual Batalla de Ideas se fortalece como movimiento político al profundizar en la formación integral de los jóvenes. Es por ello que el Secretariado Nacional de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) propone que adopte el nombre de Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy, aprobado por la Resolución Ministerial No. 343 del Ministro de Salud Pública, emitida el 8 de noviembre de 2005 que mantiene como objetivo principal conformar la vanguardia de cada contingente del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", para el cumplimiento de las misiones asignadas por la Revolución.<sup>17</sup>

Desde su ingreso a la Universidad, al estudiante se le orienta, la necesidad de alcanzar un desarrollo integral en su vida universitaria que le permita consolidar valores en función del cumplimiento permanente de las misiones asignadas. Por eso la estructura docente de los municipios y las facultades son responsables de la asignación de un tutor a cada miembro del movimiento, con una sólida formación general, categoría docente o investigativo y disposición para el cumplimiento de esta tarea y con el mayor comprometimiento político, que permita dar seguimiento a la formación integral del educando en su tránsito por pregrado.

Para la preparación integral del vanguardia se debe confeccionar un Plan de Desarrollo Individual, elaborado por el tutor y conciliado con el miembro del movimiento, partiendo de la caracterización inicial y progresiva que se realiza de cada estudiante y la identificación de sus necesidades de aprendizaje, este plan se debe incluir dentro del Proyecto Educativo de la Brigada, teniendo en cuenta temas de preparación sobre:

- Metodología de la Investigación.
- Pedagogía.
- Idioma.
- Informática.
- Preparación en Dirección según las indicaciones previstas.
- Temas de profundización y actualización según la carrera.
- Otros temas de Cultura General.

Los autores consideran que el tema primario debe ser la preparación política ideológica, por eso es necesario potenciar el trabajo educativo del docente a partir del desempeño pedagógico y educar en valores a los estudiantes, lo cual contribuye a su formación profesional como una tarea esencial en el perfeccionamiento del modelo educativo de la Universidad cubana.

Socarrás Sánchez<sup>18</sup>, expresa que el trabajo educativo es un complejo proceso social, multifactorial, prolongado y activo. Es conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del estudiante para que se entregue a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento. El núcleo esencial de esa formación son los valores humanos. Orientado a preparar al estudiante para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, para su participación consecuente en el desarrollo del proceso histórico social, de forma activa, protagónica, creadora, así como para transformar el mundo y autotransformarse, requiere de influencias recíprocas que parten de las experiencias, características, necesidades, motivaciones, intereses y fines de cada estudiante y organizado en un sistema de estrategias educativas.<sup>18</sup>

El trabajo educativo en la Educación Superior y en la Educación Médica como subsistema del mismo debe atender a las tres dimensiones: La dimensión curricular: asume la labor educativa a través de la transmisión y el desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales. Es un proceso simultáneo de formación de valores para el desarrollo de una personalidad conforme con la sociedad cubana, en la medida en que se generan habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio de la profesión. Lo cual facilita la comprensión de que se incluyan otros procesos educativos como: el Movimiento de Alumnos Ayudantes Frank País, los exámenes de premio, los encuentros de conocimientos y la actividad científico-estudiantil.

- La dimensión de extensión universitaria: tiene como soporte fundamental la promoción cultural, comprende la participación estudiantil en el movimiento de artistas aficionados, las cátedras multidisciplinarias, el movimiento deportivo y el trabajo comunitario.
- La dimensión socio-política: tiene como objetivo el fortalecimiento de la concepción política ideológica de los estudiantes, en correspondencia con el sistema social socialista, contribuye a incorporar y reforzar valores para su vida personal y social. Incluye la participación estudiantil en las movilizaciones políticas, los matutinos, los actos políticos culturales, los turnos de reflexión y debate. Además las tareas de impacto en que participa la universidad médica para mejorar los indicadores de salud y las condiciones

de vida de la población, la labor de las Brigadas Estudiantiles de Trabajo y de gran relevancia el Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy.<sup>19</sup>

Los autores consideran que además de estas tres dimensiones, se debe incluir la ambientalista, propuesta realizada por Bujardón Mendoza la cual responde a las condiciones del mundo de hoy, a las exigencias de un desarrollo sustentable en lo macrosocial, pero que tiene repercusión en lo microsociales y local. Incluye la participación en actividades de cuidado y embellecimiento del entorno, el nivel de responsabilidad hacia el medio, su actividad y necesaria relación con la naturaleza, consciente de la relación proyecto social- desarrollo sostenible y reconocimiento de la relación medio ambiente-salud.<sup>20</sup> Aunque en la Universidad existe en la carrera de Medicina una estrategia ambientalista donde se aborda esta temática, así como a través de los proyectos comunitarios.

El integrante del movimiento a medida que va desempeñando los objetivos trazados en su plan de desarrollo individual, va trabajando en cada una de las dimensiones que integran el trabajo educativo, por eso el cumplimiento de este plan y la implementación de la estrategia de seguimiento le corresponderá al equipo de trabajo educativo, constituido por:

- El profesor tutor de la vanguardia.
- La Unión de Jóvenes Comunistas, Partido Comunista de Cuba, Federación Estudiantil Universitaria o el Sindicato Nacional de Trabajadores.
- El coordinador de año o perfil.

En la resolución número 210/2007 aparece reflejada en el artículo 130 el papel del tutor donde se señala que la tutoría es la forma organizativa que tiene como objetivo específico asesorar y guiar al estudiante durante sus estudios, para contribuir a su formación integral, realizando sistemáticamente acciones educativas personalizadas.<sup>5</sup> Esta atención se realizará con encuentros planificados en el horario docente, así como encuentros adicionales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y de los tutores. El contenido de la tutoría está dirigido esencialmente a la concreción de la estrategia educativa como respuesta a las principales necesidades de los estudiantes identificadas en su diagnóstico, caracterización y evaluación.<sup>5</sup>

Según criterios de los autores debe lograrse la permanencia de un tutor también durante el ciclo clínico. Pues durante el ciclo básico se propone por brigada los futuros vanguardias, los cuales son asesorados por el profesor guía del grupo, quien debe chequear que este futuro miembro cumpla con todas las actividades a realizar, que le permitan en el sexto año de la carrera obtener su condición como Mario Muñoz. Esta labor es apoyada además por el tutor de la ayudantía.

Al analizar este concepto no se aborda la vida posgraduada donde se debe mantener el asesoramiento integral como es en el caso del Vanguardia Mario Muñoz Monroy, el mismo no delimita a qué tipo de tutor se refiere, tampoco se encontró en los documentos la definición del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy con sus particularidades, inclusive en la resolución se menciona profesor guía o tutor, por eso se propone la siguiente: el tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy es aquel profesional de avanzada graduado en la Universidad de Ciencias



Médicas, con un alto nivel científico y pedagógico, comprometido con la formación de los tutorados en la vida de pregrado y posgrado en las esferas: académica, investigativa, vocacional-profesional y laboral, a través de un sistema de acciones educativas sustentadas en el plan de desarrollo individual y la atención personalizada.

En esta definición se destacan los siguientes aspectos:

- Caracterización del personal que puede ser seleccionado como tutor.
- El grado de compromiso en el proceso de formación del tutorado.
- Su misión es realizar un grupo de acciones educativas encaminadas a contribuir a la formación integral del alumno tutorado, teniendo en cuenta la atención a la diversidad.

El criterio de selección del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy , a partir del concepto expresado quedaría de la siguiente manera:

- Ser o haber sido preferiblemente de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy, pero si no cumple con estos requisitos tener una buena actitud revolucionaria dentro de su colectivo.
- Tener comprometimiento político.
- Ser Especialista de Primer o Segundo Grado.
- Poseer categoría docente.
- Disposición para el cumplimiento de la tarea.

Los autores en consonancia con la importancia que tiene la tutoría de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy, retoman las funciones del tutor o profesor guía en general, donde algunas están dirigidas al estudiante de la vanguardia, entre las que se encuentran:

- Diagnosticar al estudiante con requisitos para integrar la Vanguardia Mario Muñoz Monroy, por parte del equipo del trabajo educativo.
- Participar en el proceso de selección, ratificación y evaluación, para la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.
- Participar en la confección del plan de desarrollo individual junto con el estudiante.
- Contribuir al proceso de formación y fortalecimiento de valores profesionales, políticos e ideológicos.
- Establecer el control y evaluación del cumplimiento del plan de desarrollo individual.
- Crear estrategias conjuntamente con el colectivo del año, para atender al vanguardia en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica.
- Realizar una adecuada entrega pedagógica al nuevo tutor con las tareas desempeñadas por el estudiante.<sup>21</sup>

Tanto el profesor guía de la brigada como el colectivo de profesores del año ayudan en la formación del miembro del movimiento, pero esta tarea de seguimiento es en gran medida responsabilidad del tutor de la vanguardia y se identifica en la resolución que las acciones están encaminadas al profesor guía, no al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

No obstante, a menudo en las visitas realizadas se observa que no se elabora adecuadamente el plan de desarrollo individual del estudiante, lo que trae por consecuencias un inadecuado control y programación de las actividades que debe cumplir el vanguardia, por ello es necesario diagnosticar el estado actual que presenta la preparación de los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy para accionar sobre la misma y programar actividades que permitan asesorarlos en su labor.

Subsisten dificultades en esta dirección que lastran el cabal desempeño de la labor de los tutores. Sobre el particular en la tesis de maestría: Estrategia metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey se aplica una serie de instrumentos y recoge información relacionada con la preparación de los tutores para desempeñar su labor y se señala como dificultades la insuficiente preparación en general y el desconocimiento de elementos básicos necesarios para desempeñarse como profesores tutores de los estudiantes del movimiento.

A partir de los resultados obtenidos como consecuencia del análisis de los instrumentos aplicados, se elaboró un banco de problemas que organiza en tres grandes grupos atendiendo a la esfera de la actividad, así se estableció la taxonomía:

1- En la esfera de la selección:

- No hay criterio de selección del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

2- En la esfera de la capacitación y preparación.

- No hay un diagnóstico de los tutores para la orientación de la capacitación.
- Existe una persona encargada de la capacitación teórica y metodológica de los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy por cada curso escolar, sin embargo, no se realiza como está reglamentado.
- Poco dominio por parte de los tutores de sus funciones.

3- En la esfera de la organización del proceso.

- Mucha carga asistencial por desempeñar varias funciones administrativas y docentes conjuntamente con la tutoría.
- Falta de sistematicidad en el trabajo del tutor.<sup>22</sup>

Como respuesta a esta problemática se elaboró una estrategia metodológica para preparar teórica y metodológicamente al tutor y perfeccionar aspectos que integran el modo de actuación al propiciar una dirección pedagógica, basada en la necesaria combinación de la teoría con la práctica, lo que le permitirá realizar su labor de tutoría como máximo responsable para lograr la formación profesional del futuro médico.

## **Estrategia metodológica para la concepción de la tutoría de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy**

La estrategia metodológica propuesta se sustenta desde el punto de vista teórico en los fundamentos humanistas, filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos. Al abordar los fundamentos humanistas se requiere tener en cuenta determinadas condiciones para una práctica educativa humanista entre las que se encuentran:

- a) Adecuadas relaciones tutor-alumno.
- b) Confianza en la perfectibilidad del mejoramiento del ser humano.
- c) Reconocimiento del carácter causal de la conducta humana:
- d) Fomento de las necesidades de autosuperación y autoperfeccionamiento.<sup>23</sup>

Los fundamentos humanistas en la estrategia proporcionan al tutor además de conocimientos, un cultivo de la sensibilidad, una actuación, un modo de comportamiento de acuerdo a los imperativos de los tiempos en que el estudiante se encuentra, en correspondencia con el enfoque sistémico que caracteriza el modelo de la universidad cubana en sus tres funciones básicas: investigación científica, docencia y servicio a la comunidad, integradas coherentemente, tienden a dar respuesta a las demandas sociales.

Desde el punto de vista filosófico se asumen las concepciones de la Filosofía Marxista Leninista acerca del desarrollo social y su fundamentación a través las leyes más generales que rigen los procesos naturales y sociales, sus categorías dialécticas y la asunción del conocimiento como fenómeno contradictorio e infinito. La Teoría del Conocimiento del Marxismo permite comprender la necesidad histórica de la propuesta de la estrategia metodológica que se brinda e impone el reto de llevarla a la práctica, considerando a ésta como el criterio objetivo de la verdad.<sup>24</sup>

El materialismo dialéctico e histórico es asumido en la estrategia metodológica porque comprende la teoría sobre la cual se estructuran los principios de la ciencia y sus métodos de investigación; además señala el camino a seguir en el proceso del conocimiento. Desde el mismo carácter de sistema que presenta la estrategia metodológica con los nexos y conexiones de cada uno de los elementos, la proporción y estudio del problema, el ascenso de complejidad, que posibilita la logicidad e historicidad en el estudio de la vida del objeto, hasta llegar a conclusiones que como expresión de lo sintético conducen a una renovación en los mecanismos de adquisición de conocimientos, especialmente cuando se trata de incorporar a la labor del tutor diferentes recomendaciones para su incidencia en la formación del futuro médico.

La dialéctica, el movimiento recíproco interactuante y modificado evidente en todo proceso, se manifiesta en toda la estrategia metodológica, al intervenir en ella procesos objetivos y subjetivos al responder a una necesidad del desarrollo social. En este caso particular se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz, al

incorporar diferentes exigencias a su modo de actuación que le permitirá realizar un papel más activo y eficiente en el proceso que dirige.

La fundamentación psicológica parte de la concepción de la zona de desarrollo próximo, teniendo en cuenta a Vigotsky en esta dirección: el desarrollo psíquico humano tiene lugar a partir de una línea que va desde lo intersubjetivo (lo social) hacia lo intrasubjetivo (lo psíquico individual), mediante el diagnóstico inicial de los tutores y su seguimiento como proceso continuo e integral del nivel de desarrollo que poseen en su trabajo como ascenso hacia la posible meta.<sup>25</sup>

La estructuración de las acciones de la estrategia posibilitan su desarrollo, que contribuye al perfeccionamiento integral de la personalidad del tutor, mediante la realización de tareas individuales y colectivas que potencian la interactividad entre el colectivo, condicionados por las esferas motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, a partir de las posibilidades de cada tutor y con el empleo de la evaluación de forma general que tienen en cuenta los procesos metacognitivos, donde se aprecia el conocimiento que tienen de sus propios procesos cognoscitivos y de los niveles que han alcanzado en el dominio de su trabajo qué falta y qué hacer para lograrlo, como mecanismo esencial de la autorregulación consciente de la actividad humana que sustenta la necesidad de conocimientos y motivaciones para regular su modo de actuación en la labor educativa.<sup>25</sup>

El desarrollo de sus tareas como tutor de la Vanguardia Mario Muñoz se fundamenta en la Sociología de la Educación Marxista, basada en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad y el papel del tutor como protagonista de ese proceso. Constituye una necesidad social, porque se revertiría en una mayor eficiencia del trabajo educativo del tutor, y por tanto, de la calidad en la formación de los futuros médicos.

Desde el punto de vista pedagógico en la estrategia metodológica se parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la Pedagogía cubana, para la preparación continua de los tutores, con el objetivo de su desarrollo integral y para la aplicación de un proceso docente educativo desarrollador a partir de la educación en el trabajo.

### **Diseño de la estrategia metodológica**

La estrategia metodológica que se propone está dirigida a la capacitación de los tutores en los aspectos relacionados con la formación de habilidades profesionales, así como la formación integral del futuro médico. El desarrollo de la tutoría y su perfeccionamiento en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey condicionan uno de los objetivos fundamentales de la Educación Superior en los momentos actuales, sin embargo, aún deben buscarse alternativas que perfeccionen este proceso. La estrategia que a continuación se presenta parte de la necesidad descrita y se conceptualiza en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, tanto en la composición del claustro, como en los estudiantes.

### **Principios en los que se sustenta:**

Se retoman los principios de la dirección estratégica aportados por Rodríguez González,<sup>26</sup> los cuales fueron analizados y conceptualizados atendiendo a las irregularidades encontradas en el proceso investigativo y a los resultados del diagnóstico inicial:

- Objetivos claros, precisos y alcanzables que expresan lo que se desea alcanzar en correspondencia con las necesidades determinadas en el diagnóstico.
- Flexibilidad ya que puede ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse en dependencia de las nuevas necesidades.
- Participativa pues para alcanzar los objetivos propuestos es necesario la participación conciente y activa tutor/alumno desde el diagnóstico hasta la evaluación.
- Estructurada y organizada ya que se establecen unos sistemas de acciones organizados y relacionados complementándose unos con otros para su puesta en práctica.
- Liderazgo coordinado y comprometido: Los actores implicados deben coordinar todas las actividades y estar comprometidos con los objetivos propuestos.

### **Características de la estrategia:**

- Carácter individual y diferenciado teniendo en cuenta las características de la carrera de Medicina, de los estudiantes de la vanguardia y los docentes que realizan la tutoría de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.
- Es dinámica y flexible pues puede ser modificada a través de su propia implementación.
- Es sistémica porque se realiza un análisis de cada componente y las relaciones que existen entre ellos, que los lleva a conformar una unidad estructurada que sirve como base para el desarrollo de la tutoría de la vanguardia de la Universidad.
- Su objetividad: porque toda la proyección estratégica está concebida a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los docentes en su contexto de actuación pedagógica.
- Desarrollo: demuestra que el cambio y la transformación conscientes, posibilitarán el surgimiento de cualidades superiores que superarán las anteriores, o sea ocurrirá en el tutor un desarrollo en espiral de lo simple a lo complejo, que le permitirá transitar por los diferentes componentes internos, mediante un proceso continuo, permanente, y evolutivo. Su progresión depende de su práctica sistemática.
- Actualización: la estrategia tiene en cuenta las principales concepciones pedagógicas y didácticas sobre la preparación de los tutores.

Se asume la estructura de la estrategia metodológica que se basa en el criterio brindado por la Doctora en Ciencias Pedagógicas Anisia Ruiz Gutiérrez<sup>27</sup> porque se ajusta a los objetivos que se propone en la investigación.

### **La estrategia que se propone consta de la siguiente estructura:**

- Objetivo general.
- Requisitos para su aplicación.

- Planeación.
- Fase I: diagnóstico de los tutores.
- Fase II: capacitar a los tutores sobre sus funciones a desempeñar en la atención a los alumnos de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy, así como el conocimiento de las reglamentaciones establecidas.
- Fase III: elaborar los pasos metodológicos para la tutoría de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

#### 4- Evaluación.

1-Objetivo General: perfeccionar el proceso de tutoría a través de la figura del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy para contribuir a elevar la labor profesional del mismo en función de las exigencias de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

#### 2- Requisitos para su aplicación:

- Contar con la disposición de los tutores para el desempeño de esta tarea.
- Los profesores deben estar conscientes de la necesidad de superarse en el proceso de tutoría cumpliendo con la misión de la universidad. Para ello, deben incorporar a su actividad tutorial con carácter sistemático y sistémico, los fundamentos teóricos y metodológicos, objeto de análisis.
- Dominar por parte de los tutores el diagnóstico efectuado.

#### 3-Planeación

Fase 1: Diagnosticar a los docentes que realizan la tutoría de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy

Objetivo: Diagnosticar a los docentes que realizan la tutoría para conocer sus potencialidades y necesidades.

#### **Acciones:**

1-Diseñar las técnicas del diagnóstico

Responsable: Metodóloga de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

2-Aplicar el diagnóstico a los tutores.

Responsable: Metodóloga de Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

3-Tabular los resultados del diagnóstico.

Responsable: Metodóloga de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

4-Realizar un taller con el colectivo de tutores donde se den a conocer los resultados del diagnóstico.

Responsable: Metodóloga de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

5-Analizar y discutir con el colectivo de tutores en que se trabajará a partir de los resultados obtenidos.

Responsable: Metodóloga de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

6-Realizar los compromisos de los tutores con la capacitación.

Responsable: Metodóloga de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

Fase 2: Capacitar a los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy sobre el trabajo a realizar con los estudiantes en la Universidad para lograr la motivación requerida.

### **Acciones:**

1-Diseñar el sistema de talleres que serán impartidos a los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

Responsable: Metodóloga de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

2-Proponer en el colectivo de tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy los temas de los talleres, hora y frecuencia.

Responsable: Metodóloga de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

3-Desarrollo de los talleres.

Responsable: Autora de la tesis.

### **Sistema de talleres teóricos metodológicos especializados para la capacitación de los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy**

En este sentido se expresa que la organización de las sesiones de preparación en el trabajo de talleres, tiene como eje central elementos vivenciales en los que se le concede un rol fundamental al docente, que debe buscar alternativas que potencien su papel como facilitador del proceso.

En correspondencia con el informe presentado ante la UNESCO<sup>28</sup>, donde se plantea que el aprendizaje en el siglo XXI, debe promover entre otros conocimientos, el aprender a hacer y aprender a ser, reflexiones que se corresponden con los propósitos de los talleres e indican la

urgencia de dar un vuelco a los métodos y formas tradicionales de organización del proceso de tutoría de la avanzada hasta el momento.

Es preciso, por tanto, revitalizar vías que estimulen el diálogo, la creatividad, la autenticidad de la actuación, la interacción entre los integrantes del proceso, es el taller, el que también puede utilizarse en función de elevar la calidad de la preparación que tienen los tutores para la atención a los estudiantes de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy.

Los talleres se encuentran entre las alternativas que ofrece la Educación Avanzada, en la modalidad de formas, entendidas como: diversas maneras de organizar y revisar las actividades que conducen a la adquisición de la excelencia profesional.<sup>29</sup>

La autora Fátima Addine,<sup>30</sup> al referirse al taller, señala que se trata de una forma organizativa profesional y advierte que no se limita al espacio físico del aula, lo cual indica que puede trascenderlo. Entre otros argumentos, añade que en ese contexto se hace posible la integración y sistematización de los conocimientos y habilidades. En correspondencia con lo señalado anteriormente se considera que a través de los talleres se facilita el aprendizaje, el alcance de conocimientos y habilidades, que permiten la identificación de problemas y sus causas, brindando la posibilidad de ofrecer soluciones o alternativas a esas dificultades.

De gran interés para la propuesta de talleres resultan los juicios que emite un colectivo de autores, encabezado por el maestro uruguayo Juan Morales<sup>31</sup> que se tienen en cuenta en este trabajo y pueden resumirse en las ideas siguientes:

- El taller es un espacio que conjuga pensar y hacer.
- En el taller se respeta la diversidad al posibilitar la aceptación de la individualidad, en un ambiente de empatía y respeto al criterio ajeno, donde son posibles la convergencia o la divergencia, de lo que se erige un saber colectivo enriquecido.
- El taller ofrece un marco de seguridad y crecimiento de la autoestima y de socialización por excelencia.
- El valor del taller no reside en el producto mismo sino en la valoración integral del proceso que lo generó.
- En el taller se hacen posibles la coevaluación y la autoevaluación.

El interés y la complejidad de la problemática de la preparación del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy reclama concebir talleres teóricos metodológicos especializados los cuales define como: las formas de organizar y conducir la actividad de tutoría, que tienen como precedente el saber colectivo; donde se enriquecen el conocimiento del tutor, en función de dar cumplimiento adecuadamente al plan de desarrollo individual del estudiante y lograr calidad en su formación profesional, donde es posible favorecer actitudes positivas del estudiante en la esfera investigativa, docente, administrativa al tener como pilar fundamental la relación tutor-alumno.<sup>22</sup>

El orden que siguen los talleres responde a la lógica de atender aspectos generales que sirven de base teórica y metodológica para perfeccionar el trabajo del tutor de la Vanguardia Mario



Muñoz Monroy; se orientó de lo general a lo particular, y logró la concreción en la práctica de los preceptos teóricos anunciados.

**Taller No 1: Rasgos que deben caracterizar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy:** se parte de la necesidad de que el tutor conozca los rasgos que lo deben caracterizar para incidir en la formación integral del futuro profesional de la salud. En este taller el tutor se identifica como lo que es y se brindan los requisitos que debe cumplir para ser seleccionado.

**Taller No 2: Requisitos que debe tener el estudiante para pertenecer al movimiento de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy** obedece a la necesidad que tiene el tutor de conocer los requisitos que debe tener el estudiante para pertenecer al movimiento de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy lo cual constituye un fundamento teórico y metodológico imprescindible cuando se elige al estudiante en su brigada.

**Taller No 3: Contenido de la indicación 10/2007 y Resolución No 376** se justifica por el hecho de que resulta una prioridad conocer las resoluciones 10/2007 y No 376 para lograr el desarrollo del trabajo de manera adecuada.

**Taller No 4: Concepción del plan de desarrollo individual** se escoge por la necesidad de que el tutor conjuntamente con el estudiante le confeccione su plan de desarrollo individual, lo cual va permitir que vaya desarrollando sus habilidades en su formación, logrando aspectos positivos tanto en la esfera curricular como extra curricular

**El taller No 5 Funciones del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy** se refiere a la importancia que tiene que el tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy tenga bien definida sus funciones para lograr con su accionar una calidad tanto humana como científica del estudiante que está formando y que en un futuro será su relevo.

Los talleres tienen un enfoque de sistema ya que entre ellos existe una estrecha correlación y secuencia lógica: se inician los mismos con el análisis de la figura del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy, se dan a conocer los rasgos que lo deben caracterizar y el criterio de selección, se proponen los requisitos que deben tener los estudiantes para pertenecer al destacamento. Para la realización de un trabajo educativo más eficiente se orientan los documentos normativos que rigen la labor del tutor y se ofrece el modelo para el plan de desarrollo individual, todo lo anterior resume las funciones que debe desempeñar el tutor, lo cual lo prepara para garantizar la atención individual y diferenciada. Como resultado de los contenidos de cada uno de los talleres se logra la integración y sistematización de todo el trabajo realizado por el tutor. Es un sistema integrado ya que existe una interdependencia entre los contenidos, se caracteriza por su armonía estructural y en sus relaciones internas, lo que lo hace compatible con el contexto correspondiente.

Los mismos se desarrollarán en la institución y en las unidades asistenciales con el apoyo de los metodólogos de trabajo educativo. El tiempo de duración será de una hora, y se implementarán de forma concentrada en el mes de julio como preparación previa para el inicio del próximo curso académico.

## CONCLUSIONES

Las concepciones teóricas sobre el desarrollo de la tutoría de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy describieron la existencia de diferentes enfoques tutorales y se brindó la definición de este tutor.

Las constataciones realizadas al nivel de la preparación de los tutores de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy para la atención a los estudiantes de la carrera de Medicina permitieron aseverar que las dificultades se concentran en los aspectos organizados en tres grandes grupos: en la esfera de la selección, de la capacitación y preparación y organización del proceso.

La estrategia metodológica propuesta se sustenta desde el punto de vista teórico en los fundamentos humanistas, filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos. Estos fundamentos teóricos fueron detalladamente sistematizados en la investigación, desde la determinación de las necesidades, que permitieron la concepción de la estrategia metodológica.

La estrategia permitió proyectar talleres metodológicos especializados para la capacitación del tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy que contribuirán al perfeccionamiento de su labor con los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz-Canel Bermúdez M. La Universidad ante los retos de la construcción de la sociedad socialista en Cuba. En: Díaz-Canel Bermúdez M, editor. Folleto del VII Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana: Ediciones Revolucionaria; 2010. p.1-23.
2. González Maura V. El profesor tutor: una necesidad de la universidad del siglo XXI. Rev Cubana Educ Sup [Internet]. 2006 [citado 6 abr 2011];26(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/res/v26n2/res14126>
3. Marcelino Pi, Crespo A, Miranda Valdés M, González Jaime I, Caballero Graverán L, Crespo Morales A, Blanco Ferrer M. El tutor Psicopedagógico. Una necesidad de la Universidad actual. Rev Dig Soc Inf [Internet]. 2009 [citado 6 abr 2011]; (17): [aprox.10 p.]. Disponible en: <http://www.sociedadelainformacion.com>.
4. Resolución Ministerial No1. del 1991, Trabajo con el Tutor. Viceministerio de Docencia e Investigación. Cuba.
5. Resolución Ministerial No 210 del 2007. Trabajo con el Tutor. Ministerio de Salud Pública. Cuba.
6. Orellana Elía E. Estrategia Educativa para el perfeccionamiento de la labor del tutor para la educación en valores en la residencia estudiantil universitaria [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2010.

7. Gómez Castañeda S. El desempeño profesional del tutor en la universalización y sus competencias [CD-ROM]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2010.
8. Ponce Milián Z. El desempeño pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como micro universidad [tesis]. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana; 2006.
9. Valiente Sandó P. Una propuesta para la Evaluación del impacto de la superación de los dirigentes educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004.
10. Hidalgo García C. Estudiantes de alto rendimiento académico en Ciencias Médicas. Propuesta Metodológica para su selección y atención [tesis de maestría]. Camaguey: Universidad de Camaguey; 2009.
11. Fernández Franch N. Movimiento Mario Muñoz en la facultad de estomatología de Camaguey y su contribución al desarrollo sostenible Universidad 2012 [CD-ROM]. Camaguey: Universidad de Camaguey; 2011.
12. Trujillo Domínguez M. Formar al docente universitario como tutor [CD-ROM]. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2011.
13. Mercadet Portillo NN, Balceiro Rodríguez JL. La tutoría como forma de actividad presencial en la nueva universidad cubana. Matanzas: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos; 2004.
14. Sámano Nájera J. La Tutoría en el nivel superior [CD-ROM]. México: Universidad autónoma del estado de México; 2011.
15. Elizalde Barrera M. La tutoría como programa alternativo del centro universitario del estado de México [CD-ROM]. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2011.
16. Navarro Sánchez L. El papel de la tutoría académica en la formación profesional [CD-ROM]. México: Universidad Autónoma del Estado de México; 2011.
17. Resolución Ministerial No 376 del 2007. Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy. Ministerio de Salud Pública. Cuba.
18. Socarrás Sánchez S. El perfeccionamiento del Trabajo Educativo en la Universidad Cubana: Un reto actual. Humanidades Médicas [Internet]. 2011 [citado 8 ene 2011]; 11(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/56/46>
19. Socarrás Sánchez S. Propuesta metodológica para el diseño del proyecto educativo en la Universidad Médica de Camaguey [tesis de maestría]. Camaguey: Universidad de Ciencias Medicas de Camaguey; 2007.
20. Bujardón Mendoza AR. Modelo Didáctico para la preparación de directivos y profesores para el desarrollo del proceso de educación en valores [tesis de maestría]. Camaguey: Universidad de Ciencias Medicas de Camaguey; 2005.

21. Lafaurié Ochoa Y, Garrido Lena L, Figuredo Llera R, Cossio Figueroa RN, Francisco González J, et al. El trabajo educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual metodológico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.
22. Batista Hernández I. Estrategia Metodológica para capacitar al tutor de la Vanguardia Mario Muñoz Monroy de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. [tesis de maestría]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey; 2011.
23. Izquierdo Nápoles F. Fundamentos para una didáctica de la formación ciudadana. Texto básico para educadores. Camagüey Instituto Superior Pedagógico José Martí; 2002.
24. Lenin V. Obras Completas, T I. La Habana: Editorial Progreso; 1964.
25. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico- Técnica; 1985.
26. Rodríguez González F. Enfoque, dirección y planificación estratégicas. En: Rodríguez González F, editor. Conceptos y Metodología en dirección por objetivos y dirección estratégica. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 2009 .p.38-53.
27. Ruiz Gutiérrez A. Estrategia Metodológica para desarrollar en los docentes de la Educación Preuniversitaria la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la lectura. [tesis de doctorado]. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico; 2005.
28. Delors J. La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. Ciudad de La Habana: Editorial UNESCO; [s.a]
29. Glosario de términos de Educación Avanzada. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica; 1995. Talleres; p. 4.
30. Addine Fernández F. Didáctica y optimización del proceso enseñanza – aprendizaje [CD-ROM]. La Habana: Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño; 1999.
31. Morales J. La propuesta de trabajo en talleres. En Reflexión y Práctica. 2000; 5(15):5-10.

Entrada: 20/3/2012

Aprobado: 4/7/2012

**Ismet Batista Hernández.** Licenciada en Enfermería, Máster en Humanidades Médicas, Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Departamento de Posgrado, Carretera Central Oeste Km 4½, Camagüey, Cuba, CP. 70 700. [ibatista@finlay.cmw.sld.cu](mailto:ibatista@finlay.cmw.sld.cu)