

Perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población en la carrera de Estomatología

Improvement of the subject Integral Attention to the Population in the
Dentistry specialty

Jacqueline Legañoa Alonso^{1*}

Mayelín Soler Herrera¹

Yedilma Souto Nápoles¹

Sonia Rodríguez Ramos¹

1. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey. Cuba.

*Autora para la correspondencia: jlegaa.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se realizó una investigación educacional observacional-descriptiva transversal en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el período de septiembre 2015 a octubre 2017; con el objetivo de elaborar una estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población que se imparte en el 5to. año de la carrera de Estomatología. La estrategia

propone un plan temático contentivo de objetivos particulares, sistema de conocimientos y de habilidades. Los resultados científicos expresados en la investigación fueron evaluados positivamente mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, en los que se enfatizó en su importancia para el proceso docente educativo de este año académico y en el logro de los objetivos que se establecen en el modelo del profesional.

Palabras clave: estrategia didáctica, carrera de Estomatología.

ABSTRACT

A transverse observational-descriptive educational research was carried out in the faculty of Dentistry of the University of Medical Sciences of Camagüey, from September, 2015 until October, 2017; with the objective of preparing a didactic strategy for the improving of the subject Integral Attention to the Population which is taught in 5th year of the Dentistry Specialty. The strategy proposes a comprising thematic plan of particular objectives, system of knowledge and of skills. The scientific results expressed in the investigation were evaluated positively by means of the workshops of critical opinion and collective construction, in which it was emphasized its importance for the teaching-learning process of this academic year and the achievement of the objectives that are established in the model of the professional.

Key words: didactic strategy, Dentistry Specialty.

Recibido: 06/09/18

Aprobado: 21/05/19

INTRODUCCIÓN

El último año de la carrera de Estomatología constituye la práctica pre profesional en la cual el estudiante profundiza en los conocimientos, hábitos y habilidades para lograr el desarrollo de modos de actuación profesional.

En el Plan D, actualmente vigente, el 5to. año posee características similares al plan de estudio anterior (Plan C), con las ventajas y beneficios de declarar las estrategias curriculares, dos cursos propios y dos optativos. Los objetivos, las habilidades y la evaluación son análogos⁽¹⁾ y aunque se enuncia el sistema de conocimientos, no se declaran los contenidos a consolidar en este año terminal, aspecto de gran importancia y significación debido al examen estatal que tiene lugar como ejercicio de culminación de estudios.

La asignatura principal que se imparte durante el 5to. Año, Atención Integral a la Población, dispone de 44 semanas.⁽²⁾ Posee el diseño correcto de los objetivos y habilidades generales; sin embargo, carece de un plan temático contentivo de objetivos específicos por temas, el sistema de conocimientos y habilidades para profundizar, enriquecer, actualizar e integrar los conocimientos recibidos de asignaturas precedentes mediante las actividades académicas.

Ahora bien, al no disponer dentro del programa de la asignatura de un orden de temas con sus objetivos, ni de los sistemas de conocimientos y de habilidades; la actividad que debe realizar el colectivo pedagógico del 5to. año de la carrera para preparar la asignatura enfrenta insuficiencias que atentan contra su organización, debido a la carencia de una guía de orientación adecuada.

Según la apreciación de las autoras de la investigación de la cual deriva el presente artículo, lo anterior resulta una situación problemática real en los momentos actuales, cuando se producen transformaciones relacionadas con la ampliación de la matrícula, la diversidad de las vías de ingreso a la educación médica superior, la presencia de un claustro de menor experiencia que ha ido incrementando el colectivo de docentes para

cubrir la necesidad de profesores y la amplia descentralización de los escenarios docentes.

Resulta indispensable entonces, delimitar la profundidad de los objetivos, conocimientos y habilidades para el año respecto a los temas de las asignaturas precedentes y la continuidad de estudios que corresponde a la especialidad de Estomatología General Integral.

Al realizar una investigación educacional anterior,⁽³⁾ con el interés de identificar el estado actual del desarrollo de la asignatura Atención Integral a la Población de 5to. año de la carrera de Estomatología y determinar los criterios de los estudiantes, egresados y profesores en cuanto al proceso docente educativo se obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes, en la totalidad, percibieron que la asignatura influye en su formación como futuro profesional de la estomatología, refirieron sentirse desorientados en cuestiones elementales como la distribución de contenidos, los temas esenciales a consolidar para la correcta preparación del ejercicio evaluativo final de la carrera.

De igual forma, los profesores reconocieron la necesidad de determinar los temas, objetivos, sistema de conocimientos y habilidades para lograr uniformidad en el trabajo sistemático y la evaluación frecuente en las diferentes sedes universitarias. Los estudiantes carecen de una guía para realizar el estudio independiente; con vistas al examen final de la asignatura y estatal que contenga el sistema de temas que reúna los conocimientos esenciales a estudiar. Se develó, además la necesidad de la consolidación de conocimientos, adquisición de habilidades y puesta en práctica de la interdisciplinariedad.

La sociedad reclama un profesional que emerja de un proceso formativo de calidad superior, que sea capaz de cumplir sus expectativas y necesidades crecientes, es decir con competencias suficientes para un desempeño profesional eficiente. La manera de cumplirlo es garantizar, desde el proceso formativo, el logro de los modos de actuación profesional que caractericen a los estudiantes en su año terminal.^(4,5,6)

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, las autoras se propusieron realizar una investigación dirigida a elaborar una estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to. año de la carrera de Estomatología.

El presente texto muestra los resultados de una investigación educacional observacional descriptiva transversal realizada en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. El universo de estudio estuvo constituido por los 63 estudiantes del 5to. año de la carrera de la sede universitaria central, 90 egresados que recibieron esta asignatura por vez primera en el plan D, actualmente residentes de primer año de la especialidad de Estomatología General Integral como parte de la continuidad de estudio y 14 profesores del colectivo de la asignatura Atención Integral a la Población. Se trabajó con todo el universo de estudio por la importancia que reviste el tema de la investigación. Fueron utilizados métodos de investigación educacionales cualitativos y cuantitativos.

DESARROLLO

Estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to. año de Estomatología

Se parte de considerar que una estrategia didáctica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución, que toma como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.⁽⁷⁾

Rodríguez afirma que “[...] una estrategia didáctica es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela”.⁽⁸⁾

Las estrategias exigen delimitar dificultades, proponer objetivos, programar recursos y planificar acciones que den respuesta al problema que se necesita solucionar. Se caracterizan por su flexibilidad y por la posibilidad de ser modificadas en correspondencia con los cambios que se produzcan en la práctica. Las estrategias deben potenciar el carácter problematizador de la enseñanza, en tanto evidencien las contradicciones del proceso y la necesidad de un constante perfeccionamiento.⁽⁹⁾

La naturaleza didáctica viene dada por la intención de constituir una herramienta que medie entre el análisis teórico de la realidad educativa y la intervención práctica, mediante la representación de aspectos específicos del proceso docente educativo que permitirán perfeccionar la asignatura. De ahí que se favorece la formación de un estomatólogo competente de acuerdo con las demandas actuales y las perspectivas de la sociedad, según su contexto de actuación y, por tanto, se alcance el modelo de profesional deseado.⁽⁹⁾

La estrategia didáctica elaborada incluye además, el diseño de un plan temático para la asignatura Atención Integral a la Población del 5to. año, pues adolece de ella. Se toma como referente el paradigma sistémico de investigación que permite la comprensión dialéctica de todos los conocimientos en sistema; por tanto, constituye el instrumento para perfeccionar el proceso docente del internado de la carrera de Estomatología.

Como lo expresa Fuentes, los fundamentos epistémicos de la teoría general de sistemas reconocen que

[...] la totalidad constituye una unidad dialéctica de sus componentes y a su vez, las propiedades del sistema son cualitativamente diferentes de estos elementos constituyentes por separado, por lo que se comprenden como resultante de las relaciones entre los subsistemas del todo y caracterizan el sistema y su desarrollo.⁽¹⁰⁾

El plan temático de una asignatura está compuesto por temas que deben ser contentivos de sus objetivos, sistema de conocimientos y habilidades en cumplimiento de la segunda ley de la didáctica.⁽¹¹⁾

Cada conocimiento por separado no cumple el objetivo que se pretende lograr en aras de mejorar la calidad del proceso docente; sin embargo, juntos, debidamente organizados y teniendo en cuenta los niveles de asimilación del contenido van encaminados a consolidar e integrar conocimientos precedentes.^(12,13)

Se puede señalar que esta estrategia didáctica surge a partir de la identificación del estado actual del desarrollo de la asignatura y la experiencia de las autoras en la práctica educativa en la impartición de la docencia en el último año de la carrera, lo que ha permitido identificar esta insuficiencia.

El objetivo de la estrategia didáctica es perfeccionar el proceso docente educativo de la asignatura Atención Integral a la Población del 5to. año de la carrera de Estomatología. Al tiempo que exhibe las siguientes características:

Flexible: le brinda al docente múltiples posibilidades para adaptarla y de esta manera, puede ser fácilmente puesta en práctica y rediseñada en correspondencia con los intereses, motivaciones, diversidad y particularidades del alumnado.

Transformadora: se concibe, desde sus inicios, para enriquecer y mejorar el proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología para propiciar un cambio positivo en los estudiantes en lo relacionado con la consolidación e integración del contenido.

Desarrolladora: permite el desarrollo del entendimiento y razonamiento lógico en la construcción del conocimiento y el de las habilidades.

Integradora: posibilita integrar los saberes (conocimientos, habilidades, actitudes); lo que evidencia la unidad entre el saber, el saber hacer y el saber ser.

Sistemática y sistémica: se concibe como un proceso organizado por partes direccionadas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como al estudiante. Además, ofrece un sistema de acciones metodológicas que permite al colectivo de asignatura estructurar y dirigir el proceso docente educativo.

Al tener en cuenta el análisis efectuado, es pertinente considerar una serie de premisas para poner en práctica la estrategia didáctica y de esta manera, alcanzar un adecuado nivel de eficiencia y calidad en su aplicación.

Premisas para la aplicación de la estrategia didáctica

- Motivación e interés de los profesores para llevar a cabo la estrategia didáctica en la asignatura Atención Integral a la Población.
- Posibilidad de intercambio coordinado, que propicie la relación entre los docentes de diferentes asignaturas guiados por acciones de carácter interdisciplinario.
- Autopreparación del personal docente para la ejecución de la estrategia en el proceso docente educativo.
- Capacitación a los docentes en relación con la puesta en marcha de la estrategia didáctica, a través del trabajo metodológico en los talleres.
- Las necesidades e intereses de los estudiantes y la satisfacción de sus expectativas profesionales.
- Disposición de los alumnos a participar activamente en la puesta en marcha del plan temático para la asignatura.

Actores sociales que intervienen en la estrategia

En la estrategia participan como protagonistas los estudiantes del 5to. año de la carrera de Estomatología y los docentes de la asignatura. El estudiante porque tiene que dirigir su formación y considerar las estrategias que se emplearán para la consolidación e integración mediante el plan temático. También porque en la interacción con otros, se logra establecer diferentes niveles de ayuda.

El docente sirve de guía y mediador del proceso docente educativo para lograr la formación del estudiante en la práctica pre profesional, tanto en la educación en el

trabajo como en otras actividades programadas, con atención a las necesidades y potencialidades de sus estudiantes en un tiempo planificado.

Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de la información y una fase de evaluación de esa información.

Teniendo en cuenta el planteamiento anterior, se establecen tres etapas para la estrategia didáctica: diagnóstico-capacitación, ejecución y evaluación, cada una compuesta por un conjunto de acciones a desarrollar.

En la etapa de diagnóstico-capacitación se realizó el diagnóstico y la preparación de la asignatura desde el punto de vista metodológico. A partir del diagnóstico, se identifican las principales dificultades que presentan los estudiantes relacionados con la falta del plan temático propio de la asignatura.

En la etapa de ejecución, se implementó el plan temático elaborado que está encaminado al perfeccionamiento del proceso docente educativo del internado de la carrera, a partir de los saberes necesarios e imprescindibles para formar un egresado que cumpla con el modelo del profesional.

Aunque la evaluación forma parte de una etapa *per se*, como elemento significativo se destaca que también se lleva a cabo a través de todo el proceso con la finalidad de perfeccionarlo y enriquecerlo.

Primera etapa: Diagnóstico-capacitación

El objetivo principal de esta etapa consiste en evaluar el proceso docente educativo por los estudiantes de 5to.año, los residentes de Estomatología General Integral y el colectivo de asignatura. Este diagnóstico es la base para el diseño del plan temático contentivo de temas, objetivos, sistema de conocimientos y habilidades, como una tríada indispensable a desarrollar semanalmente en las actividades teóricas y prácticas que realizan los estudiantes.

Se capacitó a los docentes de la facultad de Estomatología que imparten este año de la carrera, respecto a la herramienta práctica a implementar.

Acciones a desarrollar en la etapa

- Elaboración del instrumento de entrada que permita determinar la evaluación del desarrollo de la asignatura y aplicarlo.
- Valoración de los resultados diagnósticos a partir del instrumento aplicado.
- Identificación de las necesidades, fortalezas y debilidades respecto a la asignatura.
- Diálogo con los estudiantes y profesores acerca de los resultados diagnósticos relacionados con la asignatura.
- Fundamentación de la estrategia didáctica que se presenta en el colectivo de carrera, año, disciplina y asignatura de la facultad de Estomatología.
- Promoción de la estrategia para despertar el interés de los docentes para la participación activa en la ejecución del plan temático para perfeccionar la calidad del proceso docente.
- Análisis de los temas, objetivos, contenidos y habilidades que se proponen en los programas de las asignaturas precedentes, necesarios a consolidar.
- Valoración de los contenidos de la enseñanza que se abordan, los objetivos de acuerdo con el nivel de profundidad y el sistema de habilidades.
- Diseño del plan temático a utilizar en el marco de las actividades teóricas a razón de 33 semanas del curso escolar.

Ejemplo del plan temático

Tema: Análisis de la situación de salud bucal con participación comunitaria.⁽¹⁵⁾

Objetivo: Realizar el Análisis de la Situación de Salud Bucal de la población asignada perteneciente a un consultorio del área de salud debidamente acreditado.

Sistema de conocimientos: Etapas del Análisis de la Situación de Salud: asignación de la población, identificación de las necesidades y problemas de la población, determinación de prioridades, elaboración del plan de acción y ejecución/evaluación de los procesos; fuentes de información: primarias y secundarias; caracterización de la población; principales métodos de identificación de problemas; principales métodos de priorización de problemas; estructura del informe del Análisis de la Situación de Salud Bucal.

Sistema de habilidades: caracterizar las diferentes etapas y fuentes de información, demostrar el dominio de los principales métodos de identificación y priorización de problemas, realizar informe del Análisis de la Situación de Salud Bucal en los dos momentos dentro del curso escolar.

Segunda etapa: Ejecución

En esta etapa se describió la puesta en práctica de las acciones diseñadas y del plan temático encaminado al desarrollo e implementación de la estrategia didáctica que se presenta.

El objetivo estuvo dirigido a aplicar las acciones para el desarrollo, perfeccionamiento y la calidad del proceso docente educativo, así como evaluar los cambios y transformaciones relacionados con la ejecución de la propuesta.

Acciones a desarrollar en la etapa

- Ejecución del plan temático diseñado encaminado al logro de los objetivos propuestos.
- Motivación del estudiante a través de las acciones desarrolladas dentro y fuera de la clase.

- Valoración sistemática de los efectos de la implementación de la estrategia didáctica que se propone.
- Constatación de los cambios referidos al perfeccionamiento de la propuesta, como evidencia de la efectividad de la estrategia didáctica.
- Perfeccionamiento de la estrategia didáctica, en correspondencia con los resultados obtenidos.

Tercera etapa: Evaluación de la estrategia didáctica

Aunque la evaluación constituye un proceso permanente que se produce durante todo el proceso, se particulariza en esta etapa atendiendo a que, al concluirse su implementación, se impone la necesidad de verificar la efectividad a partir de los objetivos previamente planteados, con el fin de una mejora continua.

Objetivos:

- Evaluar la aplicación del plan temático por parte de los profesores y los estudiantes del 5to. año de la carrera de Estomatología.
- Comparar el resultado de cada actividad ejecutada con lo planificado, desde la asignatura, con enfoque interdisciplinario.

Acciones a desarrollar en la etapa

- Valoración de las opiniones del colectivo de profesores y estudiantes.
- Realización de comparaciones evaluativas, en correspondencia con los avances de los estudiantes.
- Utilización de recursos evaluativos, desde la propia actividad desarrollada por el alumno, sus compañeros y el docente, a partir de las actividades realizadas en el marco de la asignatura.
- Perfeccionamiento de la propuesta en correspondencia con el análisis efectuado.

Como se ha expresado, la evaluación de la estrategia didáctica no se considera como el acto final del proceso, sino que se precisa de su sistematicidad en el transcurso de su implementación para hacer adecuaciones y correcciones pertinentes a la propuesta.

Esta estrategia didáctica se sustenta sobre la base de referentes filosóficos, sociológicos, didácticos, psicológicos, y pedagógicos de la escuela cubana actual.

En el orden filosófico, la estrategia es consecuente con los fundamentos del materialismo-dialéctico al considerar que el asunto tiene un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

Además, se considera que el proceso docente educativo de los estudiantes de Estomatología está en constante cambio, transformación y movimiento.

En lo sociológico, esta estrategia didáctica para el perfeccionamiento de la asignatura Atención Integral a la Población, cumple con la función de contribuir a la formación integral, multifacética y social de los estudiantes de la carrera de Estomatología, así como de su desarrollo personal y profesional.

Desde esta perspectiva, se considera atinado el enfoque histórico-cultural de Vigostky.⁽¹⁴⁾ El mismo posibilita el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con las necesidades y exigencias del momento histórico en que tiene lugar dicho proceso, además del cumplimiento de los objetivos propuestos a través de la comprensión de aspectos psicológicos y sociales que intervienen en el mismo.

Desde la psicología se asume la definición de habilidad de Álvarez de Zayas, quien plantea que es: "... la dimensión del contenido que muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber. Es un sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo".⁽¹⁰⁾

Como referente pedagógico, se considera el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Atención Integral a la Población como objeto de estudio de la presente

investigación, se reconocen como categorías esenciales la enseñanza y el aprendizaje y la interrelación de ambas en un solo proceso.

Después de las consideraciones anteriores, se resume que la estrategia cumple con la ciencia que estudia el proceso docente educativo, la didáctica que plantea un proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado.⁽¹⁰⁾

Valoración de la estrategia didáctica

Con el interés de valorar la efectividad de la estrategia didáctica, se utilizó el método que se conoce por el nombre de talleres de opinión crítica y construcción colectiva elaborado por Cortina y Trujillo.⁽¹⁶⁾

Para lograr el correcto funcionamiento de los talleres se desarrollaron varias acciones entre las que se encuentran:

- Identificar los integrantes y el consentimiento en participar en la tarea.
- Garantizar la disponibilidad y acceso a la propuesta en soporte digital (estrategia didáctica), con vistas a efectuar un análisis exhaustivo de la misma antes de los talleres.
- Desarrollar los talleres de opinión crítica y construcción colectiva en correspondencia con el formato establecido de incluir introducción, desarrollo y conclusiones y procesar la información que se obtiene después de cada taller.

En correspondencia con la metodología de los talleres, se planificaron tres en total y para ello fueron convocados los especialistas del departamento de Estomatología General Integral (EGI) de la facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey y los residentes de primer año de la especialidad de EGI.

Los talleres se organizaron de la siguiente manera:

- Determinación de las normas de trabajo y selección del docente para realizar la relatoría de los talleres.
- Análisis y valoración de la fundamentación de la estrategia didáctica.
- Caracterización de aspectos positivos y negativos relacionados con el aporte de la investigación, así como de los fundamentos que los sustentan.

De acuerdo con las opiniones, reflexiones y valoraciones emitidas durante el debate, se logró enriquecer la estrategia didáctica desde el punto de vista científico metodológico.

Resultados generales de la aplicación de los talleres de opinión crítica y construcción colectiva

- Se expresó la necesidad de desarrollar la estrategia didáctica para perfeccionar la asignatura Atención Integral a la Población del 5to. año de la carrera de Estomatología.
- Los profesores, en su totalidad, confirmaron la pertinencia de la estrategia didáctica, en función de formar un profesional de mayor calidad.
- El procedimiento de análisis metodológico se consideró válido y oportuno en relación con la consecución de las etapas en la estrategia didáctica y la concreción de los aspectos a desarrollar en cada una de ellas.
- Se apuntó hacia la importancia de la primera etapa que alude a capacitar metodológicamente a los docentes.
- El plan temático propuesto para la asignatura, fue valorado como novedoso, oportuno y necesario; tanto para el claustro de la asignatura como para los estudiantes del 5to. año.

- La inclusión del plan temático contentivo de objetivos, sistema de conocimientos y habilidades debe elevar la calidad del proceso docente educativo y contribuir a lograr los modos de actuación en los futuros egresados.
- Se sugirieron transformaciones en torno a la propuesta con el ánimo de mejorar algunos aspectos del plan temático como, por ejemplo: nivel de profundidad de los objetivos, contenidos que se debían incluir dentro del sistema de conocimientos para ser consolidados y las habilidades a desarrollar dentro de algunos temas que no estaban correctamente planificadas.

Los puntos de vista emitidos se sustentaron sobre argumentos sólidos para garantizar la cientificidad de la propuesta. Fueron opiniones y sugerencias oportunas que ofrecieron los residentes y docentes, que permitieron el perfeccionamiento metodológico de la estrategia.

CONCLUSIONES

Se diseñó una estrategia didáctica caracterizada por ser flexible, transformadora, integradora, desarrolladora, sistemática y sistémica para perfeccionar la asignatura Atención Integral a la Población del 5to.año de la carrera de Estomatología. La misma propone un plan temático contentivo de objetivos particulares, sistema de conocimientos y de habilidades.

La estrategia didáctica fue sometida a la valoración de docentes de experiencia, mediante los talleres de opinión crítica y construcción colectiva. Fue considerada pertinente y además se resaltó la relevancia de su aplicación como herramienta práctica y de utilidad en el proceso docente educativo del 5to.año de la carrera de Estomatología y en el logro de los objetivos que se plantean en el modelo del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Grau León I, Barciela González Longoria MC, Peguero Morejón H, Rodríguez Méndez G, Cabo García R. Gestión curricular de la carrera de Estomatología. Facultad de Estomatología de La Habana. 2008-2013. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 [citado 30 Mar 2015];7(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2015/ed151d.pdf>
- 2- MINSAP. Dirección Nacional de Estomatología. Comisión de Carrera. Plan D de la Carrera de Estomatología. La Habana: MINSAP; 2011.
- 3- Legañoa Alonso J, Soler Herrera M, Souto Nápoles Y, Alonso Montes de Oca C, Castellano Zamora M. Valoración del proceso docente educativo del internado de la carrera de Estomatología en Camagüey. Humanidades Médicas [revista en Internet]. 2018 [citado 2018 Dic 25]; 18 (3):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1357>
- 4- Guerra Pando JA, Coste Reyes J, Carmona Concepción JA. Los modos de actuación profesional: necesidad y reto en el proceso formativo de la carrera de Estomatología. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2016 [citado 9 Mar 2017];20(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100019&lng=es
- 5- Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 9 Mar 2017];6(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200002&lng=es)
- 6- López Cruz E, Legañoa Alonso J, Peraza Gutierrez L, Peraza Sanfeliz E. Calidad de la evaluación estatal en estomatología. Revista Cubana de Estomatología [Internet].

2014 [citado 2015 Ene 10];51(4):[aprox. 3 p.]. Disponible en:

<http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/291>

7- Rodríguez M A, Rodríguez A. La estrategia como resultado científico. En: De Armas N, editor. Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación; 2011; p.22-40.

8- Rodríguez Fuentes N. Estrategia didáctica para el desarrollo de la habilidad de escritura en inglés general para los estudiantes de estomatología de la Universidad Médica de Camagüey [tesis]. Camagüey: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey; 2013.

9- Díaz Pérez CA. Modelo didáctico del proceso de formación de competencias profesionales específicas en la especialidad de Estomatología General Integral. La Habana: Editorial Universitaria; 2015.

10- Fuentes González H. Dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 1996.

11- Álvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.

12- Rosell Puig W, Más García M. El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. EducMedSuper [Internet]. 2003 [citado 26 Feb 2016];17(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es

13- Pérez García LM. La enseñanza con enfoque desarrollador del diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales centrado en el método clínico [tesis]. Sancti Spíritus: Universidad José Martí Pérez; 2014 [citado 13 Nov 2017]. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/973/1/Tesis_MSc_Lizandro_Michel_P%C3%A9rez_Garc%C3%ADa.pdf

14- Vigotsky LS. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.

- 15- González Rodríguez S, Pedroso Ramos L, Rosales Reyes SA. Contribución de la Disciplina Estomatología Integral al Análisis de la Situación de Salud Bucal. Rev haban cienc méd [Internet]. 2015 [citado 20 Oct 2011];14(2):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000200012&lng=es&nrm=iso
- 16- Cortina Bover V, Trujillo BY. Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica. Las Tunas: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 2009.

Conflicto de intereses

Las autoras declaran que no poseen conflicto de intereses con el presente texto.

Legaña Alonso Máster en Urgencias Estomatológicas. Máster en Educación Médica. Doctora en Estomatología. Especialista de II Grado Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar.

Soler Herrera Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Licenciada en Educación, especialidad Lengua inglesa.

Souto Nápoles Máster en Urgencias Estomatológicas. Doctora en Estomatología. Especialista de II Grado Estomatología General Integral. Profesor Asistente.

Rodríguez Ramos Máster en Urgencias Estomatológicas. Doctora en Estomatología. Especialista de II Grado Estomatología General Integral. Profesor Auxiliar.