

Impactos de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en su 40 aniversario

Impacts of Camagüey Medical University in its fortieth anniversary

Tamara Chaos Correa^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-9309-8091>

Yunier Duret Guzmán¹ <https://orcid.org/0000-0002-5419-220X>

Fidela Reyes Obediente² <http://orcid.org/0000-0001-9128-603X>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Carlos J. Finlay, Cuba.

² Ministerio de Salud Pública, Cuba.

*Autora para la correspondencia: tchaos.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

El artículo hace un breve recorrido por los diversos momentos por los que ha transitado la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, todo lo cual permite ofrecer una valoración del impacto del proceso de desarrollo de la Universidad en el contexto provincial, nacional e internacional. Para ello fueron utilizados esencialmente métodos del nivel teórico, especial el histórico-lógico mediante la revisión de documentos para plasmar los resultados de 40 años de labor sostenida.

Palabras clave: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey; educación médica; proceso formativo; investigación; extensión universitaria.

ABSTRACT

This article briefly discourses about different moments from which the Medical University from Camagüey city has gone, all that which allows to exhibit the achievements and the impact that it has had in its formative, investigative, and university extension processes in the provincial, national and international context. For that reason, there were used, in essence, methods of the theoretical level, mainly, the historical-logical one, to capture the 40 year-old results.

Keywords: Medical University from Camagüey; medical education; research; formative process; research; university extension.

Recibido: 18/05/2020

Aprobado: 03/06/2020

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey (UCMC), como institución académica y científico-investigativa, fundada el 4 de junio de 1980, ha contribuido en estos 40 años de vida, al mejoramiento del estado de salud de la población camagüeyana, cubana y la de otras partes del mundo; desde la formación integral de una cifra cercana a los 25 mil jóvenes, muchos de los cuales han participado honrosamente en múltiples misiones médicas en el exterior; además, del egreso de sus aulas de casi 3 mil procedentes de diversos países.

De ese modo, esta institución, en sus años de existencia, se ha insertado activamente y con liderazgo, en las transformaciones que ha llevado a cabo el

Sistema Nacional de Salud; y ha contribuido de manera comprometida con los resultados que se vinculan a la Medicina Familiar, y los Consultorios del Médico de la Familia y los Policlínicos, como instituciones básicas del sistema, en los que están representados los estudiantes y egresados de la UCMC.

Todo ello denota el objetivo de lograr la formación integral de profesionales revolucionarios en las Ciencias de la Salud; de modo tal que, desde sus planes de estudio, logren acceder a conocimientos, tecnologías e innovaciones y a desarrollarse con una vocación social y comunitaria; todo ello, con el fin explícito de que, los escenarios docentes de pregrado y posgrado, se conviertan en motores que impulsen una formación sistémica de los recursos humanos.

Por tanto, el objetivo de este artículo consiste en ofrecer una valoración del impacto del proceso de desarrollo de la Universidad a lo largo de sus 40 años de su quehacer desde la ciudad que es cuna del médico y científico más grande que ha dado la historia cubana: Carlos J. Finlay.

DESARROLLO

La docencia médica en la provincia de Camagüey, se enmarca en el entorno del medio centenar de años de existencia de la educación superior en la provincia. Sus primeras actividades comenzaron en 1968 en el Hospital Provincial Manuel Ascunce Domenech, cuyo claustro estaba conformado por médicos locales, que asumieron funciones docentes con la asesoría de profesores de la Universidad de La Habana y de Las Villas. ⁽¹⁾

En 1976 dio inicio a la impartición de las Ciencias Básicas Biomédicas en locales de la Universidad de Camagüey; y más adelante, en inmuebles construidos en terrenos aledaños al mencionado Hospital, lugar donde, un año después comenzó la docencia de la especialidad de Estomatología con estudiantes que provenían de la Escuela de Estomatología de la Universidad de Oriente. ⁽¹⁾

La UCMC ha ido perfeccionando gradualmente sus funciones, a la vez que ha transitado por disímiles etapas de desarrollo y crecimiento. Es un hecho significativo que se conozca, como un primer impacto de su labor social, la graduación de más de 24 817 profesionales, de ellos 11 511 médicos, 2 425 estomatólogos, 6 071 licenciados en Enfermería, 4 599 licenciados en Tecnologías de la Salud, y 201 Licenciados en Psicología; entorno en el que se destaca también el egreso de 2 800 extranjeros de 51 países,⁽²⁾ todo lo cual es un señal de cómo se han enriquecido los servicios médicos de Cuba y de otras naciones, y como resultado, la mejoría sostenida de los indicadores de salud referidos a ellos.

Ese es también un efecto logrado por un claustro calificado constituido por doctores en ciencias, másteres, especialistas de segundo grado, profesores eméritos y adjuntos, que han logrado obtener dichas categorías docentes e investigativas como resultado de sus vínculos con las principales problemáticas y líneas de investigación del país y la provincia.

El proceso de formación de pregrado de la Universidad, se ha concebido como un sistema integral, en sus tres dimensiones; docencia, investigación y extensión universitaria, dimensiones desde las que el trabajo político-ideológico articula para cumplir con los objetivos de formación de cada año y carrera, lo que motiva el protagonismo de los estudiantes para formarse como profesionales competentes y comprometidos con el proyecto social de la Revolución Cubana y en los principios del internacionalismo.

En la actualidad en la UCMC se cursan 11 carreras por el curso regular diurno; con una matrícula de más de 5 mil estudiantes en las de Medicina, Estomatología, Enfermería, y en diversas especialidades tecnológicas y Enfermería; a lo cual se suman casi 300 estudiantes en siete carreras por encuentros; y se incorpora hoy, además, la enseñanza superior de ciclo corto con una matrícula de 244 estudiantes en 17 especialidades. Se también 12 carreras de la enseñanza técnica superior donde estudian 347 extranjeros de 46 países.

Una particularidad esencial lo constituye la Educación en el Trabajo, que es la principal forma organizativa de la enseñanza en las diversas carreras; todo lo que garantiza el dominio del desempeño profesional que caracterizan la actividad profesional del personal de la salud, y el desarrollo de valores que contribuyen a su formación integral.

La dirección de la UCMC, desde el periodo 2010-2014, comenzó un proceso de sistematización, implementación y control del proceso autoevaluativo institucional,⁽³⁾ lo que le sirvió para perfeccionar la proyección hasta el año 2021. La proyección estratégica de la Universidad responde a los lineamientos y políticas del Estado Cubano, del MINSAP y de la Educación Superior en el país; por lo que contribuye a la gestión de la calidad de los procesos universitarios y sus resultados en los procesos de evaluación, en especial la acreditación institucional, de carreras y programas de posgrado.

Se han observado, avances de importancia referidos a la implementación de la estrategia de internacionalización de la Universidad, lo que se materializa en su sistema de atención a los estudiantes extranjeros; y al cumplimiento de convenios con universidades e instituciones de diversos países. La UCMC en estos años, ha cumplido sus compromisos con el MINSAP para la asesoría técnica y la prestación de servicios académicos en Venezuela, Gambia, Angola, Timor del Este y para la prestación de servicios en 11 países, lo que ha resultado en la participación de más de dos docenas de profesionales de la institución.

Otro indicador de desarrollo está dado en que la institución cuenta con dos entidades de ciencia categorizadas como Unidades de Desarrollo e Innovación (UDI), según resoluciones del Ministerio de ciencia, tecnología y medio ambiente:⁽⁴⁾ el Centro de Inmunología y Productos Biológicos (CENIPBI) sistematiza el desarrollo científico-técnico de especialidades relacionadas a las Ciencias Básicas, la Inmunología y Laboratorio Clínico lo que contribuye a la formación de diferentes carreras, desarrolla asesorías y participa en ensayos clínicos dentro de diversos programas como los de cáncer de próstata, pulmón, mama, melanoma, páncreas, esófago y tumores neuroectodérmicos.⁽⁵⁾ La otra entidad es el Centro de desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en

Salud (CENDECESA), entidad que mantiene de manera sostenida la obtención de resultados científicos y servicios científicos técnicos asociados al enfoque social de los problemas de salud, con impacto en el mejoramiento de la calidad de los servicios asistenciales y de la formación académica, gestiona la maestría de Humanidades Médicas y produce la revista del mismo nombre.⁽⁶⁾

De manera significativa, las líneas del trabajo científico responden a prioridades nacionales, territoriales y a las necesidades del proceso formativo; de modo que se avanza, cada vez más, en el logro de concepciones multi y transdisciplinarias en las investigaciones y en la introducción y generalización de los principales resultados científicos, todo lo cual tiene su sustento en la proyección de la política científica aprobada que, además, se alinea con el Programa de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030,⁽⁷⁾ los programas priorizados por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) a nivel nacional y territorial, y los objetivos estratégicos del Ministerio de Salud Pública.

La Universidad extramuros también se favorece de la existencia de convenios con entidades europeas y latinoamericanas, instituciones del Sistema Nacional de Salud (SNS), hospitales, Centros de investigaciones, Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología (CIGB), la Universidad de Camagüey (UC), la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), y Servicios Médicos Cubanos S.A. para el intercambio académico y científico; lo que es la causa de una activa participación del claustro en redes académicas y de investigación. De ese modo, sistemáticamente se gestionan alternativas para desarrollar proyectos y estancias de investigación que contribuyan a la formación doctoral y de desarrollo especializado en el ámbito que ocupa a la Universidad.

Vinculado a lo anterior, ese movimiento también se refleja en la diseminación de los resultados científicos en más de un millar de publicaciones, entre artículos, textos y otros materiales de interés; así como la presentación de cientos de comunicaciones en múltiples eventos nacionales e internacionales con participación extranjera, todo lo que ha servido para dar a conocer e influir en el desarrollo del conocimiento académico y científico; así como para divulgar el quehacer universitario, tanto hacia el público interno como al externo, y

lograr que se potencie el reconocimiento social de esta universidad camagüeyana, al ella proyectarse desde una imagen integral de la vida intra y extramuros en los diversos medios masivos de información de la provincia, de revistas especializadas a nivel mundial; y desde sus publicaciones científicas indexadas, como son las revistas Archivo Médico de Camagüey, Humanidades Médicas y la científico-estudiantil Progaleno, que gozan de un amplio prestigio nacional y e internacional.

En cuanto a la participación protagónica de la Universidad en tareas internas y de impacto en el territorio para la solución de problemas relacionados con la profesión, se distinguen el desarrollo continuado, por parte de los estudiantes, de talleres vivenciales en la residencia; la labor como observadores en el proceso eleccionario; los intercambios con los consejos populares más complejos e las intervenciones en las comunidades vulnerables de la provincia.⁽⁸⁾

De igual forma se distinguen los proyectos de intervención comunitaria, al igual que la sistemática y masiva participación de los estudiantes, y profesores de todas las carreras en la lucha anti vectorial en los diferentes consejos populares, áreas de salud y municipios. En consecuencia, el ambiente universitario se ha enriquecido en mucho con la ejecución de múltiples proyectos extensionistas y el trabajo de las cátedras honoríficas y multidisciplinarias con gran repercusión social; entre ellos, para el estudio de la obra y el pensamiento de Fidel Castro, de Martí e Ignacio Agramonte, y otras de impacto dentro de la comunidad Universitaria, relacionadas con la educación de la sexualidad, el enfrentamiento a las adicciones, la oclusión estomatológica; así como la existencia de un fuerte movimiento cultural y deportivo que se ha hecho evidente en las redes sociales y en las plataformas Cibernambí y Finlayeduca.

Mención especial han tenido las acciones y la participación de los estudiantes y docentes en las labores de enfrentamiento a la COVID-19. Un ejemplo que ilustra esa labor, lo constituye el Plan de Capacitación, así como Diplomados de Terapia Intensiva, cuyos propósitos se enmarcan en la preparación del personal del sector de la salud, y de otros organismos, organizaciones de masa

y estudiantes, para enfrentar la pandemia, en una cantidad superior a 36 mil, lo cual fue el resultado de un gran esfuerzo y dedicación de los docentes y especialistas designados para asumir esa tarea. De esta forma, ello generó un profundo reconocimiento de las autoridades del Gobierno y del Partido en la Provincia, cuya razón estuvo dada por la participación de alrededor de 4 mil estudiantes y 300 profesores de la Universidad, y cuya presencia en la pesquisa activa en todos los municipios y áreas de salud de Camagüey, ha hecho que se haya limitado a la mínima expresión la cantidad de enfermos y fallecidos por esta pandemia.

Hoy se destaca, la salida dada a un megaproyecto comunitario que, sistemáticamente, ha contribuido a la promoción y a la solución de los problemas de salud en el territorio, entre ellos, los que se concretan en comunidades complejas tales como el Central Panamá, de Vertientes; La Belén, de Najasa; Los Pilones, de Sierra de Cubitas; Brasil, de Esmeralda; el municipio Céspedes; y El León, de Previsora, el Consejo Popular La Belén y Los Coquitos, de la cabecera provincial. Respecto a ese particular, fue significativa la participación de estudiantes y docentes en las labores de recuperación y saneamiento de diversas comunidades por el Huracán Irma, el cual azotó las poblaciones de la costa norte camagüeyana. De esa razón, se crearon grupos por cada facultad que, en un primer momento, participaron en labores de donación y el desarrollo de actividades culturales y deportivas; y posteriormente el desarrollo de labores tradicionales de saneamiento, atención estomatológica, optometría, podología, dispensarización, y pesquisas febriles, entre otras acciones.⁽⁹⁾

En otro plano, también constituye un aporte sustantivo que ha impactado en la sociedad, el incremento gradual de la actividad de posgrado, lo que contribuye significativamente a la formación especializada y de actualización del capital humano del territorio, del país y de otras naciones; todo ello materializado en 55 especialidades de las 62 aprobadas por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP). De esas modalidades, siete han alcanzado la categoría de Excelente las especialidades médicas de: Oftalmología, Anestesiología y Reanimación, Dermatología, Cirugía pediátrica, Medicina Natural y Tradicional,

y especialidades estomatológicas: Ortodoncia y Prótesis;⁽¹⁰⁾ y dos Certificadas (especialidad del posgrado de Neurocirugía y Psiquiatría); mientras que la maestría de Humanidades Médicas alcanzó la categoría de Avalada.

La actividad de posgrado integrada a la científica, ha logrado un mayor impacto debido a su organización por problemáticas contextualizadas que sirven de líneas directrices para la gestión de proyectos de investigación, para la determinación de los temas de investigación, tanto en el pregrado como en el posgrado, para el diseño de la política editorial, y para el funcionamiento de las estructuras científicas en los distintos niveles organizativos.

Desde esa perspectiva, se han desarrollado decenas de acciones de superación entre entrenamientos, diplomados, maestrías, doctorado y especialidades, cuya peculiaridad está dada en que, en más del 85% de los casos ellos logran materializarse en los propios centros asistenciales de salud y en la comunidad en correspondencia con el sistema de superación profesional; entre ellos, también los relacionados con la arbovirosis, el programa materno infantil, entre otras relacionadas con la Pedagogía, y la Educación Médica para la docencia universitaria. Se cuenta además con la Universidad Virtual de Ciencias Médicas como otra modalidad de superación posgraduada.

De lo expresado, se constata que las condiciones de trabajo y estudio de la comunidad universitaria se han perfeccionado a partir del crecimiento de la Red Universitaria y su equipamiento, los cuales se constituyen en valores añadidos a los procesos académicos, laborales, investigativos y de extensión; para ello ha incorporado una logística que garantiza el mejoramiento de la infraestructura docente y de los servicios, lo que la coloca a la vanguardia de la Educación Médica Superior en Cuba.

El Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas de la Universidad ha elevado sus resultados, y muestra relevancia nacional e internacional en los procesos de diseminación de los resultados científicos, con visibilidad internacional, a través de diversos sitios, portales, revistas nacionales y extranjeras y, en lo particular, las propias, que dan espacios a docentes, investigadores y estudiantes.

En resumen, la formación y superación de profesionales de la salud en la provincia por parte de la UCMC, ha logrado que se produzca un impacto significativo, a partir del cumplimiento de las exigencias del mundo laboral de cubano, así como las de otros países; resultados que evidencian la pertinencia del proceso formativo en el cumplimiento del encargo social a ella asignado. En consecuencia, tanto los egresados, como los empleadores se muestran especialmente satisfechos, al reconocer el beneplácito de la población por los servicios que prestan los egresados y docentes de la UCMC para el incremento de la atención a las personas, de los servicios y de la solución científica a las principales problemáticas de salud en el territorio.

CONCLUSIONES

Como principales resultados e impactos en sus 40 años es posible destacar que el proceso de formación de la UCMC ha trascendido sus marcos territoriales para convertirse en un referente nacional e internacional, expresado en los valores que manifiestan sus egresados en el desempeño profesional, la elevación de los índices de eficiencia en la formación de profesionales, así como una elevada orientación y motivación profesional.

En la UCMC ha existido una intencionalidad positiva en cuanto a priorizar la integración docencia-asistencia-investigación tanto del claustro de profesores como del estudiantado desde la Educación en el Trabajo.

Se observa un incremento de la actividad de posgrado en sus diversas modalidades y en la matrícula en una gran diversidad de programas que van desde cursos, entrenamientos, especialidades, maestrías y doctorados tanto en la UCMC, como en otras instituciones; todo lo cual ofrece respuestas y satisface las demandas de esencia de la población, en correspondencia con las potencialidades de la institución.

Se hace evidente el incremento de proyectos investigativos en función de la solución de problemas e introducción de resultados territoriales y nacionales, lo

cual sitúa a la UCMC como centro promotor de la Ciencia y la Innovación Tecnológica. De ahí que, las relaciones con las instituciones que forman parte del Polo Científico de Camagüey, así como con algunas de otras provincias se hagan cada vez más robustas, gracias a la sólida preparación ética, pedagógica, el elevado nivel científico y el compromiso revolucionario de los profesionales que participan en la solución de problemas que demanda la sociedad.

Desde hace varios años la sociedad ha contado con una activa y protagónica participación de estudiantes y profesores de la UCMC en diversas tareas de impacto social, político, cultural, deportivo, extensionista y de la defensa, dando solución a problemas del territorio y del país, con especial énfasis hoy en su intervención destacada en las acciones de lucha contra la COVID-19, lo que ha sido reconocido por la dirección del Partido y el Gobierno en la provincia, así como por el MINSAP.

Como colofón en relación con el patrón de calidad del Sistema de Evaluación y Acreditación de Instituciones de Educación Superior (SEAES), en el último quinquenio se han logrado re-acreditar y acreditar diversas carreras y modalidades de posgrado; insertándose la UCMC entre las universidades médicas reconocidas con esa valoración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Carlos J. Finlay. Historia, 2020. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/ucmc/historia-2/>
2. Junta Nacional de Acreditación. Informe del proceso de acreditación institucional de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Carlos J. Finlay, 2019.
3. Romero Sánchez MC, Casas Rodríguez L, Cadenas Freixas JL, Peña Galván L. Estrategia metodológica para la sostenibilidad de la acreditación en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [30/04/20]; 30(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1112/0>

4. Cuba. Consejo de Ministros Decreto No. 363/2019 (goc-2019-998-o86) de los parques científicos y tecnológicos y de las empresas de ciencia y tecnología que funcionan como interface entre las universidades y entidades de ciencia, tecnología e innovación con las entidades productivas y de servicios. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/decreto-363-de-2019-de-consejo-de-ministros>
5. Nicolau Pestana E, Betancourt Bethencourt J, León Ramentol C, Galdós Sánchez M, Fernández Torrez S, Brunet Bernal G, et al. Cambios estratégicos del Centro de Inmunología y Productos Biológicos hacia la formación profesional, la investigación y los servicios científico técnicos. Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [30/04/20];18(3): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1192>
6. Macías Llanes ME, Falcón Fariñas IN, Nabalbo Aguilera Y. Trayectoria del Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en salud en su vigésimo aniversario. Humanidades Médicas [Internet]. 2019 [30/04/20];19(3):577-595. Disponible en: http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1497/html_112
7. Cuba. Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. Disponible en: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-economico-y-social-2030-de-cuba>
8. Abreu Cervantes A, Téllez Cabrera MY. Líderes universitarios y protagonismo estudiantil. Caso Universidad de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [30/04/20];18(3). Disponible en: http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1219/html_65
9. Radio Cadena Agramonte. Otorgan categoría de Certificada a Universidad Médica de Camagüey, 30 jun de 2019. Disponible en: <http://www.cadenagramonte.cu/articulos/ver/43793:otorgan-categoria-de-certificada-a-universidad-medica-de-camaguey>

10. Díaz Gómez SM, Aúcar López J. De excelencia se acredita en Camagüey el programa de Prótesis Estomatológica. Humanidades Médicas [Internet]. 2018 [30/04/20];18(1):1-4. Disponible en: http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1262/pdf_25

Conflicto de intereses

La autora declara que no posee conflicto de intereses respecto a este texto.

Contribución de los autores

Tamara Chaos Correa. Concepción y el diseño de la investigación, adquisición de datos, análisis e interpretación de los mismos, redacción del documento.

Yunier Duret Guzmán. Concepción y el diseño de la investigación, adquisición de datos, análisis e interpretación de los mismos, redacción del documento.

Fidela Reyes Obediente. Concepción y el diseño de la investigación y adquisición de datos.