

Programa para la preparación pedagógica de profesores noveles que imparten educación en el trabajo en Estomatología

Program for the pedagogical preparation of novice teachers who provide on the job education in Stomatology

Yonier Pérez Tejas^{1*} <http://orcid.org/0000-0002-2334-9518>

Bárbara Aylín Gómez Sifontes¹ <http://orcid.org/0000-0002-4456-3521>

Fernando Bacardí Soler² <http://orcid.org/0000-0003-1884-9769>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Facultad de Estomatología. Camagüey, Cuba.

²Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey, Cuba.

*Autor para la correspondencia: pereztejasyonier@gmail.com

RESUMEN

En la Educación Médica Superior lo fundamental es formar al profesional de la salud desde la perspectiva de desarrollo social humano capaz de cumplir con calidad y eficiencia su rol docente y asistencial. La investigación tiene como objetivo el diseño de un programa de preparación pedagógica para los profesores noveles que imparten la educación en el trabajo en la carrera de Estomatología. Se aplicaron como métodos y técnicas: el análisis de documentos, el histórico-lógico, la observación, la entrevista y la encuesta. Para corroborar el valor científico metodológico del programa propuesto se empleó el método de talleres de opinión crítica y construcción colectiva, cuyos resultados dan cuenta de la factibilidad para su aplicación y su contribución al desarrollo profesional pedagógico relacionado con procesos de mejora en las actitudes y en los conocimientos con respecto al aprendizaje de los docentes noveles en la carrera de Estomatología.

Palabras clave: programa; preparación pedagógica; profesor novel.

ABSTRACT

In Higher Medical Education, the fundamental thing is to train a professional of health from the perspective of human social development capable of fulfilling its teaching and care role with quality and efficiency. The research aims to design a pedagogical preparation program for new teachers who teach education at work in the career of Stomatology. The following methods and techniques were applied: document analysis, historical-logical analysis, observation, interview and survey. To corroborate the scientific methodological value of the proposed program, the method of critical opinion workshops and collective construction was used, the results of which show the feasibility of its application and its contribution to pedagogical professional development related to processes of improvement in attitudes and skills knowledge regarding the learning of new teachers in the career of Stomatology.

Keywords: program; pedagogical preparation; new teacher.

Recibido: 20/03/2021

Aprobado: 22/11/2021

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Superior considera que el profesor universitario es el eje del proceso formativo, su preparación es esencial para asegurar un proceso docente educativo de calidad.

El profesor es quien organiza y dirige el proceso docente-educativo, y se aspira que sea para sus estudiantes un modelo de rigor científico, de maestría pedagógica, de integridad moral y cívica, un excelente comunicador, un amante confeso de la justicia y un defensor a toda costa de la idea de que un mundo mejor es posible. ^(1, 2)

En Cuba existe un incremento de los niveles de exigencia en cuanto a preparación y consagración al estudio por parte de los docentes, pues existen debilidades en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con anacronismos y desactualizaciones en los planes de estudio, procedimientos y métodos.⁽³⁾

Resulta de vital importancia el logro de una preparación teórica- metodológica por parte de los docentes que sea sistemática, continua y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado los esquemas. O sea, una preparación docente orientada a un fin determinado a través del trabajo metodológico que responda a las necesidades de los educandos.^(4, 5, 6)

La mayoría de los profesores que se inician en la docencia comienzan a trabajar en contextos de gran complejidad, esto supone la movilización de saberes y competencias que necesariamente se adquieren a través de la experiencia y la formación especializada, condiciones difíciles de encontrar en docentes jóvenes y recién titulados.^(5, 7, 8)

Esta tendencia a iniciar sin ningún tipo de acompañamiento o apoyo, no contribuye al logro de los objetivos de equidad en materia de oportunidades de aprendizaje y tampoco contribuye a un conocimiento lógico de la carrera profesional.^(9, 10, 11)

Para profundizar sobre este tema se realizó un estudio diagnóstico en el período comprendido entre septiembre y octubre de 2020, centrado en la observación del tratamiento al tema de la preparación pedagógica de los profesores noveles que imparten la educación en el trabajo a los estudiantes del cuarto año, y que se encuentran desempeñando esta labor docente asistencial en la clínica estomatológica Ismael Clark y Mascaró del municipio Camagüey. Las problemáticas surgidas del diagnóstico evidenciaron las dificultades de los profesores noveles en el dominio de los elementos relacionados con los conceptos básicos de la educación en el trabajo, las particularidades que tipifican a esta actividad en la apropiación de las habilidades prácticas, vínculos y motivación del alumnado.

El análisis realizado reflejó la presencia de una contradicción científica entre la demanda social de utilizar las ciencias educativas en el logro de la preparación

pedagógica de los profesores noveles en la educación en el trabajo de la carrera de Estomatología y las insuficiencias de programas que viabilicen dicha preparación. De este modo en el presente trabajo se define como objetivo diseñar un programa de preparación pedagógica dirigido a los profesores noveles para garantizar su correcto desempeño en la educación en el trabajo de los estudiantes del cuarto año de la carrera, como una vía más rápida de adquirir estos conocimientos y habilidades profesionales en el desarrollo de esta forma de organización de la enseñanza.

DESARROLLO

Se siguió la lógica de la investigación-acción para el logro del objetivo con una integración de métodos teóricos y empíricos (el histórico-lógico, el analítico sintético, el inductivo-deductivo con la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta y la entrevista), claves en la determinación de los antecedentes, regularidades y tendencias de desarrollo de la preparación pedagógica de los profesores noveles en la educación en el trabajo de la carrera de Estomatología y para la fundamentación del programa creado.

Se empleó el enfoque sistémico estructural funcional para la elaboración de la propuesta, su estructura y determinación de las relaciones entre sus etapas.

Para comprobar la factibilidad de su aplicación se utilizaron los talleres de opinión crítica y construcción colectiva.⁽¹²⁾ El programa se perfeccionó mediante la opinión crítica y la construcción colectiva emanadas de los talleres y los fundamentos teóricos compilados en la búsqueda bibliográfica lo que permitió confirmar teóricamente que el programa propuesto para la preparación pedagógica de los profesores noveles en el desarrollo de la educación en el trabajo con los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estomatología, cumple los requisitos esenciales para su implementación.

Con el fin de mejorar la preparación pedagógica del profesor novel en la impartición de la educación en el trabajo a los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estomatología, de un universo de 20 profesores noveles se tomó una muestra de 9 profesores correspondientes a la Clínica Estomatológica Docente Municipal Ismael Clark del municipio Camagüey.

La selección se realizó de forma intencional a los profesores noveles que atienden a los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estomatología, pues es allí donde se aprecian mayor cantidad de estudiantes con dificultades en las habilidades prácticas, según los resultados derivados del diagnóstico inicial efectuado a partir de la aplicación de instrumentos como la guía de observación, la entrevista y las encuestas a profesores y estudiantes. Se tuvo en cuenta como criterios: la experiencia docente como profesor instructor, que fueran graduados como Especialistas de primer grado en Estomatología General Integral y que atendieran en el área clínica a estudiantes del cuarto año de la carrera.

Enfoque metodológico

El programa de preparación pedagógica parte de la premisa de que el profesor es un aprendiz adulto competente que con ayuda, guía y apoyo puede cambiar su conducta. El programa tiene un desarrollo que abarca el período de un semestre. Se planificarán tres semanas para el desarrollo de cada una de las etapas, de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. Se comenzará en la última semana del mes de agosto hasta la semana once del primer semestre. Contando con cinco semanas restantes para comprobar la efectividad de la aplicación del programa, traducido en el mejoramiento del proceso de preparación pedagógica de los profesores noveles en la educación en el trabajo. Su aplicación estará basada en sesiones de instrucción de una hora por semana, acompañado del apoyo en habilidades tales como: organización y gestión de la clase en la educación en el trabajo, liderazgo educativo, roles de la función del profesor, contexto escolar, relaciones con padres y alumnos, conflictos áulicos, la intervención didáctica y el control de la disciplina.

Se conformarán tres grupos con la muestra seleccionada a razón de tres profesores noveles por cada subgrupo, a los cuales se le asignará un profesor mentor responsable de cada grupo. Se hará coincidir las sesiones de educación en el trabajo de los profesores noveles con las de los profesores mentores asignados, los cuales serán los responsables de supervisar, monitorear y evaluar el desempeño práctico del profesor novel en la educación en el trabajo, así como realizar las demostraciones necesarias para

complementar el aprendizaje. Se avanzará manteniendo reuniones de resolución de problemas concretos y análisis de los diarios de campo relacionados con los temas de estudio, durante la primera parte del semestre. En la segunda mitad se pondrá énfasis en la búsqueda de modelos más personales y significativos para cada profesor novel. Se estimulará la toma de decisiones reflexivas. En este segundo momento se tomarán en cuenta temas de interés de los profesores noveles los cuales se podrán incluir en los contenidos del programa.

La evaluación será sistemática e integradora fundamentalmente a través del desenvolvimiento del profesor novel en los talleres evaluativos planificados y el resultado de su desempeño en la educación en el trabajo. No debe concebirse como momento final del programa, sino que debe estar presente en todas las etapas del mismo al monitorear la efectividad de cada una de las actividades planificadas.

Las **evaluaciones frecuentes** serán dadas teniendo en cuenta el desempeño de los profesores noveles en la educación en el trabajo.

La **evaluación parcial** se realizará a través de talleres evaluativos parciales planificados con una frecuencia cada tres encuentros en la última semana de cada etapa.

La **evaluación final** se llevará a cabo mediante la realización de un taller evaluativo integrador final.

En este programa se combinaron una parte teórica y otra práctica. El enfoque metodológico se enmarca en el aprendizaje a partir de la experiencia. Calderhead,⁽¹³⁾ ya señalaba que el aprendizaje debe partir de la experiencia. Es fundamental proporcionar un aprendizaje práctico, apoyándose en el contexto de trabajo.

Las habilidades que se trabajarán durante la implementación de este programa:

1. Analizar los problemas de la forma más completa posible.
2. Tratar a los profesores noveles que llegan con distintas expectativas y experiencias.
3. Tratar los conflictos y la gestión de la clase.
4. Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al tener en cuenta los elementos esenciales del Enfoque Histórico Cultural y de la actividad.

5. Desarrollar el tratamiento metodológico de los componentes del proceso, así como el papel del profesor novel y los educandos.
6. Modelar estrategias educativas individualizadas para potenciar el desarrollo de los educandos con dificultades en las habilidades prácticas durante el desarrollo de la educación en el trabajo.
7. Planificar actividades para la atención a las dificultades en el desenvolvimiento de los estudiantes en la educación en el trabajo.
8. Planificar respuestas educativas adecuadas para educandos con dificultades, que partan de la valoración de las capacidades y habilidades que poseen en relación con el contexto en que se desenvuelven y las características de la etapa del desarrollo por la que atraviesan.
9. Aplicar en las actividades prácticas los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios y formas de evaluación.
10. Fundamentar la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de la impartición de clases metodológicas.
11. Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje al tener en cuenta el desarrollo de la educación en el trabajo atendiendo a las dificultades en la ejecución de las habilidades prácticas en los estudiantes del cuarto año.

Objetivo del programa: Contribuir a la apropiación cognitiva, instrumental y actitudinal de los fundamentos científicos y pedagógicos en los procesos de preparación de Docentes noveles, con un enfoque pertinente y contextualizado en el currículo que desarrolla, a partir de las situaciones y problemas de salud en su contexto de actuación, en la educación en el trabajo en la asignatura Atención Integral a la familia del cuarto año de la carrera de Estomatología.

El programa en su estructura tiene en cuenta como elementos cardinales: el interés del profesor novel por su preparación y el perfeccionamiento de su labor docente; la atención a los significados y experiencias en su desarrollo profesional y las necesidades y diferencias individuales de cada docente y de los estudiantes bajo su atención educativa y como cuestión importante el

desarrollo de sentimientos y valores como aspectos significativos debido a la actividad pedagógica que realiza.

El Programa cuenta con cuatro etapas: Etapa de diagnóstico y caracterización de necesidades y potencialidades; Etapa de planeación y organización del programa; Etapa de implementación del programa y Etapa de evaluación del programa.

En este programa se parte de diagnosticar y argumentar las debilidades y fortalezas del profesor novel con la utilización de las dimensiones e indicadores concebidos, para programar con objetividad, las acciones de preparación, las que, tras un proceso de caracterización constante promueven la satisfacción de las necesidades siempre demandantes de estos docentes.

Primera etapa: Diagnóstico y caracterización de necesidades y potencialidades.

En esta etapa se debe tener un exhaustivo conocimiento tanto de los saberes y del accionar del profesor novel para realizar la educación en el trabajo, así como de las necesidades de preparación pedagógica que presentan.

Objetivo: diagnosticar y caracterizar el estado inicial y prospectivo de la preparación del profesor novel, dirigida al desarrollo de la educación en el trabajo de los estudiantes del cuarto año de la carrera de Estomatología.

Actividades a desarrollar en la etapa:

- ✓ Seleccionar y elaborar los instrumentos.
- ✓ Aplicar los instrumentos elaborados para diagnosticar y caracterizar la preparación pedagógica del profesor novel dirigido al desarrollo de la educación en el trabajo sus partes, dirección, control y evaluación.
- ✓ Determinar en el profesor novel, a partir de la aplicación de los instrumentos, dónde residen las potencialidades y necesidades de cada uno de ellos, desde el punto de vista teórico y práctico, en materia de preparación pedagógica, para el desarrollo de la educación en el trabajo.
- ✓ Efectuar el análisis valorativo, con precisión de las causas, de los resultados e identificación de las fortalezas y debilidades en el dominio de conocimientos indispensables del profesor novel para comenzar el proceso de preparación concebido.

- ✓ Determinar las necesidades específicas de preparación pedagógica del profesor novel, con particular énfasis en los conocimientos sobre las estrategias para la solución de las dificultades en las habilidades prácticas de los estudiantes que realizan la educación en el trabajo en la asignatura Atención Integral a la Familia II, del cuarto año de la carrera de Estomatología.
- ✓ Caracterizar a cada profesor novel en cuanto a su capacidad para diagnosticar a los estudiantes con dificultades en la ejecución de las habilidades prácticas a desarrollar durante la educación en el trabajo.
- ✓ Propiciar la reflexión grupal e individualizada del profesor novel con vistas al reconocimiento de sus debilidades y hacia la búsqueda de soluciones.
- ✓ Asignar un profesor mentor por cada subgrupo conformados por tres profesores noveles cada uno.

Segunda etapa: Planificación y organización del programa.

Esta etapa tiene la finalidad de planificar y organizar los contenidos del programa a partir de la determinación de las insuficiencias de los participantes.

Objetivo: Planificar y organizar la estructuración y los contenidos del programa teniendo en cuenta su extensión en cada etapa del semestre.

Actividades a desarrollar en la etapa:

- ✓ Preparar a los directivos y profesores seleccionados para que funjan como mentores en el programa.
- ✓ Elaborar las estrategias individualizadas y grupales para solucionar los problemas detectados y adecuar las actividades docentes para la preparación que se propone, se ha de atender además a los niveles de desarrollo del profesor novel.
- ✓ Familiarizar al profesor novel con las finalidades del programa, así como analizar las actividades docentes, para conocer sus criterios; momento para determinar las formas organizativas, la evaluación y las adecuaciones generales necesarias.
- ✓ Organizar las actividades docentes para la preparación del profesor mentor a través de la presentación de la propuesta del programa y su contenido.

- ✓ Orientar las actividades docentes previstas en el programa a partir de las necesidades detectadas en el diagnóstico dirigidas a solucionar sus necesidades de aprendizaje pedagógico y con ello al correcto desarrollo de la educación en el trabajo.

Tercera etapa: Ejecución.

Esta etapa se realizarán las actividades previstas en la ejecución del programa para la preparación pedagógica de los profesores noveles en el desarrollo de la educación en el trabajo de la asignatura AIFII, las mismas estarán encaminadas a desarrollar los contenidos del programa propuesto.

Objetivo: Implementar las actividades docentes para lograr la preparación pedagógica del profesor novel en el desarrollo de la educación en el trabajo.

Actividades a desarrollar en la etapa:

Metodológicas:

- ✓ Desarrollar las actividades docentes por parte de los mentores, directivos y facilitadores del programa, para la preparación del profesor novel, debido a la heterogeneidad de la formación de estos, de modo que permita ofrecer una atención individualizada y personalizada de las necesidades reales de uno de ellos.
- ✓ Desarrollar clases metodológicas instructivas: para instruir al profesor novel acerca de cómo organizar eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la introducción de actividades dirigidas al desarrollo de la educación en el trabajo.
- ✓ Clases metodológicas demostrativas: para favorecer la demostración acerca de cómo desarrollar la educación en el trabajo y de cómo desde la propia clase, elaborar estrategias para solucionar las dificultades en la ejecución de las habilidades prácticas de sus estudiantes, en las diferentes formas de educación en el trabajo.
- ✓ Realizar talleres metodológicos con el propósito de preparar al profesor novel, en la selección correcta de la forma de educación en el trabajo acorde a las habilidades prácticas que se necesiten formar en el estudiante. Teniendo en cuenta una correcta organización, planificación de los objetivos y contenidos de la misma; así como la selección de los métodos, procedimientos y determinación del sistema de evaluación, en

correspondencia a los objetivos de la actividad, desarrollando los principios didácticos durante la clase.

Actividades de desarrollo:

- ✓ Realizar un seminario titulado «Gestión áulica» planificado en diferentes momentos concebidos en talleres y clases metodológicas en donde se tratarán los siguientes temas:
 - El proceso de enseñanza- aprendizaje.
 - Recursos del aprendizaje.
 - Las expectativas sociales y el rol del profesor.
 - Gestión áulica y el liderazgo educativo.
 - La educación en el trabajo como principal FOE del ciclo clínico de la carrera de estomatología.
 - Evaluación del aprendizaje.
 - Estrategias educativas.
- ✓ A partir del seminario dado en los encuentros planificados, se reflexionará sobre las distintas temáticas, los profesores noveles deberán escribir sus reflexiones y enviarlas por correo electrónico.

Temas para la reflexión:

- a) Relate una experiencia pedagógica que lleva a cabo en su curso.
- b) Piense en una problemática áulica (educación en el trabajo): – Describa en qué momento de la clase aparece el problema– Mencione los posibles factores que intervienen en el problema– Describa las estrategias de intervención que usted emplea.
- c) A partir de la charla sobre gestión áulica, implemente algunas estrategias en la educación en el trabajo. Describa las debilidades y fortalezas de su aplicación.
- d) Registre los resultados de los avances de la estrategia a través de la construcción de portafolios.
- e) Compare su accionar tomando como orientación la observación al profesor mentor.
 - ✓ Desarrollo del Grupo de discusión «aprender a enseñar». Para aprender a enseñar se requiere desarrollar una habilidad cognitiva

compleja, fundamentada en la adquisición de un conocimiento base y la aplicación de ese conocimiento a la práctica.

En esta actividad el profesor mentor facilitará ese ciclo reflexivo, pero se tendrá en cuenta que los profesores noveles están faltos de conocimiento y experiencia y necesitan un esquema de referencia para reflexionar. Los profesores noveles pueden necesitar en esta etapa ayuda para reflexionar «en y sobre» la acción, debido a que los primeros contactos con la enseñanza son confusos y les falta tiempo para estructurar su experiencia. De aquí que el mentor debe ayudar a reestructurar las experiencias, y a reconstruir los acontecimientos para encontrar la explicación a los sucesos que surgen en la clase, evaluando sus acciones y planteando otras acciones alternativas. La transferencia de lo aprendido de forma teórica a la práctica puede ser difícil, por tanto, el mentor debe facilitar este proceso de transferencia y debe olvidarse de su papel de controlador.

Cuarta etapa: Evaluación.

Objetivo: Evaluar el desarrollo del programa y su incidencia en la preparación pedagógica del profesor novel.

Actividades a desarrollar en la etapa:

- ✓ Realizar talleres evaluativos parciales donde se abordarán las siguientes temáticas:
 - La organización eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación en el trabajo.
 - Principios didácticos de la educación en el trabajo. Planificación de los objetivos y contenidos, selección de los métodos, procedimientos y determinación del sistema de evaluación.
 - La elaboración de estrategias para solucionar las dificultades en la ejecución de las habilidades prácticas de los estudiantes desde la educación en el trabajo.
- ✓ Realizar un taller evaluativo final integrador para efectuar una valoración conjunta por parte de los profesores noveles, los profesores mentores y el investigador de esta tesis, con los resultados alcanzados en:

- La valoración de la preparación pedagógica del profesor novel traducida en su desempeño en los escenarios docentes asistenciales donde desarrolla la educación en el trabajo.
- La elaboración de precisiones necesarias para el mejoramiento del programa y la coherente aplicación de lo aprendido en el contexto educativo.

CONCLUSIONES

Con la aplicación del programa para la preparación pedagógica de los profesores noveles que imparten la educación en el trabajo en la carrera de Estomatología se pretende contribuir al desarrollo profesional pedagógico relacionado con procesos de mejora en las actitudes y en los conocimientos con respecto al aprendizaje y a la enseñanza. Además con la implementación del mismo se espera solucionar la contradicción que se expresa, entre el carácter general del proceso de preparación de los profesores noveles en la educación superior y el carácter particular de la preparación pedagógica de los profesores noveles que imparten educación en el trabajo en la carrera de Estomatología. Esta preparación pedagógica se desarrolla en un espacio de acompañamiento o mentoría para mejorar el desempeño de los profesores noveles en los escenarios docentes asistenciales donde se imparte la educación en el trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1 Montenegro Obando BL, Rodríguez Torres ÁF. Los dilemas que enfrenta el profesorado novel en las instituciones de educación superior. SATHIRI[Internet].2019 [citado 26/02/2019]; 14(1), 36-47. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/337635713_dilemas_del_profesorado_novel
- 2 Vela-Valdés J, Salas-Perea, RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González-Pérez J, Díaz-Hernández L, et al. Formación del capital

- humano para la salud en Cuba. Informe Especial. Rev Panam Salud Pública,[Internet].2018 [citado 17/08/2020]; 42(e33), 1-8. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e33/es/>
- 3 Valcárcel Izquierdo N, Díaz Díaz AA. Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana.La Habana, Cuba: Ciencias Médicas; 2021. Disponible en: http://bvs.sld.cu/libros/epistemologia_ciencias_educacion_medica/epistemologia_ciencias_educacion.pdf
 - 4 Jáspez JF, Sánchez Moreno M. Inducción a la profesión docente: Los problemas de los profesores principiantes en la República Dominicana. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, [Internet].2019 [citado 19/11/2020]; 27(73), 1-27. Disponible en: <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3891>
 - 5 Rodríguez Torres ÁF, Rodríguez Alvear JC, Arias Moreno ER. El profesorado universitario novel en shock: propuestas de mejora. Revisión sistemática. Revista EDUCARE –UPEL – IPB,[Internet].2020[citado 28/03/2020]; 24(1), 245-269. Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1245>
 - 6 Rekalde Rodríguez I, Mendia Urrutia A. La mentoría en el impacto académico del profesorado novel de la UPV/EHU. Estudios pedagógicos (Valdivia),[Internet]. 2020[citado 14/04/2020]; 46(2), 191-213. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200191>
 - 7 Salazar Duany Z, Vicet Caliz M, Miguez Linares B, Torres Torres A, Lahera Sorzano M. La Educación en el trabajo, influencia en el proceso formativo en estudiantes de Educación Superior. Rev Panorama. Cuba y Salud.[Internet]. 2020[citado 13/10/2020]; 15(2), 1-8.Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1124>
 - 8 Jensen S, Klette K, Hammerness K. Grounding Teacher Education in Practice Around the World: An Examination of Teacher Education Course work in Teacher Education Programs in Finland, Norway, and the United States. Journal of Teacher Education. [Internet].

2018[cited 11/01/2020]; 69(2), 184-197. Available in:

<https://doi.org/10.1177/0022487117728248>

- 9 Rodríguez Torres A, Granda Encalada V, Gutiérrez Constante G, Gómez Díaz M. La inserción del profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital [Internet]. 2016 [citado 12/03/2020];21 (223),1-10. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd223/la-insercion-del-profesorado-novel.htm>
- 10 Kutsyruba B, Walker KD, Godden L. Contextual factors in early career teaching: A systematic review of international research on teacher induction and mentoring programs. Journal of Global Education and Research.[Internet].2019 [cited 9/05/2020]; 3(2), 1-8. Available in: <https://doi.org/10.5038/2577-509x.3.2.1057>
- 11 Andreucci Annunziata P. La Supervisión de Prácticas Docentes: Una Deuda Pendiente de la Formación Inicial de Profesores. Estud. pedagóg.[Internet]. 2013[citado 10/03/2020]; 39(1), 7-26. Disponible en: <https://doi.org/10.4067/S0718-07052013000100001>
- 12 Cortina Bover V, Trujillo Baldoquin Y. Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: Un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2009; 26 -30 enero 2009. La Habana, Cuba.
- 13 Timperley H, Wilson A, Barrar H, Fung I. Teacher Professional Learning and development: Best Evidence Synthesis Iteration Wellington. New Zealand: Ministry of Education; 2007. Available in: <http://educationcounts.edcentre.govt.nz/goto/BES>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no poseen conflicto de intereses respecto a este texto.

Declaración de la contribución de los autores

Pérez Tejas. Contribución esencial en la concepción y diseño del trabajo. Obtención de información. Análisis de los referentes teóricos. Redacción y revisión crítica del manuscrito. Traducción del título y resumen. Aprobación del envío de la versión presentada.

Gómez Sifontes. Contribución esencial en la concepción del trabajo. Obtención de información y revisión crítica del manuscrito. Aprobación del envío de la versión presentada.

Bacardí Soler. Contribución esencial en la concepción del trabajo y revisión crítica del manuscrito. Aprobación del envío de la versión presentada.