

Instituto Superior de Ciencias Médicas  
"Carlos J. Finlay"

Cátedra

**Sistema de superación pedagógica para el Licenciado en Enfermería asistencial con función docente.**

**Pedagogical Improvement System for Registered Nurses carrying on teaching functions.**

**(1) Norma Iglesias Morell (2) Jorge Álvarez Vázquez (3) Carmen Rosa Hidalgo García (4) Blanca Seijo Echevarría.**

1. Profesora Asistente de Pedagogía. Metodóloga. Dpto. Docente Metodológica. ISCM-C. "Carlos J. Finlay", Carretera Central Oeste, CP. 70100, AP 144, Camagüey, Cuba. E-Mail: [nimorell@finlay.cmw.sld.cu](mailto:nimorell@finlay.cmw.sld.cu)
2. Lic. en filosofía. Profesor Titular. ISCM-C. "Carlos J. Finlay". Jefe del Departamento de Filosofía y Salud y Director del Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud.
3. Estomatóloga. Profesora. Jefe de Dpto. Docente Metodológico. ISCM-C
4. Médico. Profesora de Embriología. Metodóloga. Dpto. Docente Metodológico. ISCM-C

## **Resumen**

Con el propósito de elevar la preparación sico-pedagógica de los docentes asistenciales de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Médica de Camagüey con vistas a garantizar la formación integral del egresado, se diseñó un Sistema de Superación acorde a las necesidades específicas de este personal, tomando como base el perfil sico-pedagógico de estos profesionales docentes y el diagnóstico de la situación actual, el que se obtuvo mediante la observación y aplicación de cuestionarios y entrevistas a una muestra intencional conformada por los docentes del Hospital Provincial "Manuel A. Domenech". La propuesta de superación incluye el sistema de conocimientos determinado en este trabajo, así como variadas y flexibles formas de superación vinculadas al trabajo metodológico concebidas con un enfoque

sistémico y orientadas a salvar las dificultades que presentan los profesores objeto de estudio para superarse.

Palabras claves: EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA/ capacitación

## **Introducción**

Uno de los temas más actuales en el quehacer universitario lo constituye la formación y perfeccionamiento de los profesores. Especialistas de todos los países coinciden en que el elemento clave de toda transformación educativa está en los docentes.

Hasta la década del 60 del pasado siglo XX, no se prestó atención de forma institucional, en las universidades cubanas a la preparación pedagógica del claustro, aunque se destacaran de forma individual determinados profesores ilustres. Existía de forma muy general la creencia de que para impartir determinada asignatura sólo se necesitaba ser un profesional brillante en la rama de la ciencia particular en que se desempeñaba.

Luego del triunfo de la Revolución, se comienza a considerar el trabajo didáctico como una necesidad y se iniciaron actividades primeramente de manera espontánea, que permitían el análisis y valoración del proceso pedagógico por los profesores en sus asignaturas. Este trabajo con el decursar del tiempo elevó sus exigencias y calidad; a inicios de la década del 70, alcanzó significativa estabilidad.

La celebración en el año 1975, del I Congreso del Partido Comunista de Cuba, señala un momento importante para toda la Educación Superior del país y dentro de ella la Educación de Postgrado para sus profesores, y a este respecto en la tesis sobre Política Educacional se expresa: " Particular atención se dará a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel medio y superior ". (1)

Para elevar la preparación de los docentes, la Superación Profesional, como vertiente de la Educación de Postgrado y el Trabajo Metodológico, constituyen

vías eficaces que permiten el logro de este fin. Ambas regidas por Resoluciones Ministeriales y en el caso de los Centros de Educación Médica Superior (CEMS), específicamente por la Resolución 15/88 del Ministerio de Salud Pública (2) y la 6/96 del Ministerio de Educación Superior (3), lo cual da fe de la voluntad política de dar uniformidad y garantizar la preparación científico-técnica y pedagógica de nuestros claustros.

Dando cumplimiento a todo lo reglamentado y motivados por la necesidad de brindar una preparación pedagógica a los profesionales de las Ciencias Médicas con función docente, la cual no recibieron en su formación académica, se comenzaron a impartir cursos básicos de Pedagogía desde inicios de la década del 80, los cuales se fueron perfeccionando y ampliando de acuerdo a las exigencias cada vez mayores y a la toma de conciencia que se fue creando en los profesores de la necesidad de superación en estas temáticas para lograr un desempeño acorde con los grandes retos de estos tiempos.

Indiscutiblemente se lograron muchos avances, pero hasta hace apenas unos años en que se comenzaron a introducir algunos cursos dentro del campo de la Teoría de la Educación, todos los cursos, talleres e investigaciones correspondían al campo de la Teoría de la Enseñanza. Es decir, se logró una preparación de carácter didáctico, pero faltaban los elementos que capacitaran a los profesores para dirigir la formación integral de los futuros egresados.

Si bien esta problemática afecta de forma general a todo el claustro, es una realidad que los profesores del ciclo clínico, por su función asistencial, que les exige mucho tiempo y concentración, han sido los más rezagados en esta tarea de adquirir las herramientas necesarias para perfeccionar su labor docente. Esto puede entrar en contradicción con el hecho de ser, la educación en el trabajo, nuestra principal forma de enseñanza. Entonces, sin dudas, nos encontramos ante un problema que necesita ser solucionado.

En la Universidad Médica de Camagüey se desarrollan tres carreras: Medicina, Estomatología y Licenciatura en Enfermería. Tampoco ha sido homogénea la preparación del claustro en las tres especialidades lo cual pudiera obedecer a diferentes causas que no consideramos sea necesario analizar en este

momento, pero sí debe hacerse énfasis en que el personal docente de Enfermería, dada la presión asistencial en las áreas hospitalarias o comunitarias y a los horarios rotativos de trabajo, ha sido el de menores posibilidades de incorporación a la superación pedagógica y por ende, el principal objeto sobre el que deben orientarse acciones, a fin de encaminar cualquier estrategia o sistema de superación en nuestro medio. Nos asaltan las siguientes interrogantes ¿qué necesitan aprender?, ¿Cómo propiciar que llegue a todos la superación?, ¿Cómo estructurar los contenidos?, ¿Cuáles deben ser las formas más apropiadas de superación?, ¿Con qué tiempo puede contarse para completar el sistema?. Todas las respuestas nos proponemos encontrarlas, con el objetivo de diseñar un Sistema de Superación que posibilite la preparación psicopedagógica de los docentes asistenciales de Licenciatura en Enfermería, para dirigir de forma eficaz el proceso docente educativo encaminado a la formación profesional y ciudadana de los futuros graduados.

#### CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO MUESTRAL CON PRECISIÓN EN LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS EMPLEADOS.

Para la realización de esta investigación descriptiva-causal, la población ha estado constituida por 75 profesores (docentes asistenciales) de Licenciatura en Enfermería de la provincia, que laboran en centros donde se forman profesionales de esta especialidad.

La muestra está formada por los 12 profesores del Hospital Provincial Docente " Manuel A. Domenech ". Se escogió esta muestra por constituir este hospital el centro matriz de la docencia del ciclo clínico y encontrarse en este la mayor cantidad de profesores categorizados y ser los que mayor preparación psicopedagógica deben tener y el trabajo está encaminado a precisar hasta qué punto la misma satisface las necesidades.

Se realizó una amplia revisión bibliográfica sobre las tendencias actuales en cuanto a la formación y superación del profesor universitario en Cuba y otros países latinoamericanos y caribeños, la Educación Avanzada y sus principios, los aspectos relacionados con la Superación Profesional entre ellos las

diversas formas de superación incluyendo el Trabajo Metodológico, así como la concepción de la superación como sistema. Se llevó a cabo un estudio minucioso de las ideas pedagógicas actuales expresadas por diversos autores. Fue empleado el enfoque sistémico para diseñar el Sistema de Superación y llevar a cabo la determinación de necesidades.

De los métodos fundamentales empíricos, fue empleada la observación y de los métodos complementarios el cuestionario y la entrevista, esta última aplicada tanto a docentes como a estudiantes.

Para obtener elementos para la determinación del perfil sicopedagógico de los docentes, se solicitaron criterios, mediante encuesta, a profesores de gran experiencia, en su mayoría con grado de Maestría en Educación Superior, sobre las cualidades que ellos consideran que debe poseer un buen profesor en la actualidad, así como los conocimientos y habilidades sicopedagógicas.

Permitió realizar la constatación del problema y la determinación de las necesidades de superación de los docentes y cuadros docentes ( profesores principales, responsables de áreas, presidentes de los Comité Horizontales, jefe de departamento de Licenciatura en Enfermería y asesores de Facultad de influyen en el trabajo docente y metodológico de los profesores) la información fue brindada por los siguientes métodos y técnicas:

- Observación a las actividades docentes de los profesores con el fin de comprobar como se revierte en las actividades docentes la preparación sicopedagógica de los docentes.
- Cuestionario y entrevista a los profesores con el propósito de obtener información sobre el estado actual de la preparación sicopedagógica de los profesores y sus necesidades de superación entre otros aspectos.
- Entrevista grupal a los estudiantes de los tres últimos años de la carrera: tercero y quinto, que recibieron docencia en el Hospital Provincial " Manuel Ascunce Domenech", en el curso 1997-98; y de cuarto año, que transitaban por este hospital el curso anterior. Se escogió al azar el 38,6 % de los estudiantes que cursaron estudios en dicho hospital en el periodo analizado.

- La entrevista se realiza con vistas a obtener información sobre la calidad del proceso docente del cual formaron parte.
- Cuestionario a cuadros docentes, empleado para conocer la preparación de éstos para el desempeño de su función pedagógica, así como identificar las necesidades sentidas. Se aplicó al 70% de este personal.

Se consideraron los resultados de los controles realizados por la institución. Se aplicó la Estadística Descriptiva con distribución de frecuencias en valores absolutos y por cientos.

Fundamentos de la determinación de las tareas correspondientes a la función docente del Perfil Profesional del Docente Asistencial de Licenciatura en Enfermería.

Sin tener una definición del perfil profesional del docente, las acciones de formación y superación son enmiendas superficiales que pretenden salvar los errores cometidos precedentemente en la formación del personal docente, según afirman Nora Arrechavaleta (4) y Sergio Pérez (5).

"Se entiende por perfil profesional del profesor universitario la imagen o idealización contextualizada de esta profesión. El perfil profesional se estructura en tareas y rasgos personales a partir de las tareas básicas inherentes a la Educación Superior ". (4) Esta definición, con la que estamos de acuerdo, es aportada por Nora Arrechavaleta.

El docente universitario por la función docente que realiza debe recibir una formación específica que lo habilite para tener una idea global de los problemas sicopedagógicos y poder manejar, razonablemente bien, un instrumental pedagógico adecuado para organizar y dirigir el proceso de enseñanza, considerando la preparación sicopedagógica como uno de los aspectos esenciales para lograr el perfeccionamiento del proceso pedagógico. (6) La formación del docente vista desde este ángulo permite dar solución a aquellos problemas propios del proceso pedagógico que exigen los esfuerzos conjuntos del pensamiento pedagógico y psicológico.

Por ceñirse esta investigación a la superación sicopedagógica del docente de Licenciatura en Enfermería, nos limitaremos a tratar las tareas correspondientes a la función docente del perfil de este profesor universitario.

Para conformar el patrón sicopedagógico, resultó muy útil el trabajo de Nora Arechavaleta (4) sobre el " perfil del profesor universitario de dirección ", donde es definido éste mediante las diferentes funciones que debe desempeñar este profesional. Entre ellas considera la educación de pregrado, especificando las tareas correspondientes a esta función. Fueron consultadas además otras publicaciones en las que el criterio de sus autores en general confluye con los anteriores. La imagen que se tiene del docente de este nivel educacional, se identifica con aspectos comunes de las diferentes teorías pedagógicas contemporáneas, en las que se considera al profesor como director y facilitador del aprendizaje y el estudiante es sujeto de este proceso y desempeña un papel activo y participativo. En sus consideraciones sobre la actividad del docente, no se limitan al aspecto académico, sino abarcan también el formativo, dándole la importancia que requiere.

Aportó elementos valiosos la experiencia de profesores del Instituto Superior Pedagógico "José Martí " en cuanto a la utilización del programa Educación de la Personalidad (2) que se aplica en este centro para la formación de los futuros profesores.

Los criterios de los profesores de experiencia de la Universidad Médica de Camagüey encuestados, coinciden en general con los de los diferentes autores consultados. Enfatizan en las cualidades que debe poseer un docente profesional de la salud y en las habilidades necesarias para influir positivamente en la formación y desarrollo de la personalidad profesional.

Por constituir elementos esenciales para la definición de las tareas inherentes a la función docente del perfil profesional de los docentes, se analizaron con sumo cuidado las particularidades del proceso docente educativo que se desarrolla en las áreas docentes de salud, los objetivos generales del

profesiograma del licenciado en Enfermería, así como los programas de las asignaturas de Enfermería que se imparten en el ciclo clínico.

Para llegar a plantear las tareas docentes a desempeñar por este profesional se tuvo presente, además de todos los elementos expuestos, "el reglamento para la organización del proceso docente educativo en los Centros de Educación Médica Superior" (7), " la caracterización de la labor del profesor docente asistencial de enfermería", (8) documento este último discutido en la IV Reunión Metodológica Nacional de Enfermería, que forma parte de la Carpeta Metodológica de esta profesión y varias de las consideraciones de Otmara González en su artículo "El modelo histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica ". (i)

#### TAREAS CORRESPONDIENTES A LA FUNCIÓN DOCENTE DEL PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE ASISTENCIAL DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.

Como resultado del estudio realizado en este trabajo, reflejado en el epígrafe precedente, el patrón psicopedagógico del profesor de Licenciatura en Enfermería se expresa mediante las tareas a desarrollar por los profesores en este campo del saber y por determinados rasgos personales con posibilidades a desarrollar o perfeccionar, enunciándose de la siguiente forma:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes, enfatizando en la educación político ideológica, ética y estética, en el espíritu de los ideales de la sociedad cubana que determinen la orientación social y profesional correcta.
- Planificar y ejecutar las actividades docentes en función del aprendizaje, la educación y el desarrollo de los estudiantes.
- Aprovechar al máximo las posibilidades educativas que brinda cualquier situación y en particular las de educación en el trabajo, tanto en el orden cognoscitivo como en el afectivo - valorativo y comportamental de las diferentes actividades en que ha de participar el estudiante.

- Utilizar las posibilidades que brinda la práctica laboral para fomentar el amor hacia la profesión y una actitud comunista hacia el trabajo.
- Posibilitar el proceso de comunicación educativa que permita un ambiente de cooperación conjunta dentro del aula, áreas asistenciales o lugar donde se realice la actividad docente.
- Desplegar el rol de director del proceso y también de facilitador, situando en el centro de atención del aprendizaje al sujeto activo, conciente, orientado hacia un objetivo y en interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes)
- Identificar los problemas, inquietudes y particularidades educativas de los estudiantes y actuar consecuentemente.
- Explotar las vías que conlleven a lograr una eficaz orientación profesional haciendo énfasis en el fortalecimiento de la motivación hacia la atención primaria de salud.
- Organizar el proceso de asimilación del contenido de los estudiantes garantizando los tres componentes fundamentales de toda actividad: la parte orientadora, la ejecutora y la de control, para así promover la autodirección y autoeducación del estudiante.
- Fundamentar el proceso enseñanza - aprendizaje en principios didácticos, acordes a las exigencias actuales de la Pedagogía Cubana y en particular los que establece el enfoque histórico cultural como basamento pedagógico. (9)
- Dirigir, orientar y controlar la adquisición de habilidades tanto teóricas como prácticas de los estudiantes haciendo énfasis especial en la educación en el trabajo con vista a su competencia profesional.
- Concebir los objetivos como categoría rectora del proceso docente educativo, así como en su carácter sistémico.
- Organizar los contenidos de forma sistémica en los programas y en el proceso de su orientación.
- Seleccionar y emplear métodos productivos, priorizando los de la enseñanza problémica, con el objetivo de incrementar la creatividad y la independencia cognoscitiva de los estudiantes, así como demostrar competencia en el manejo de las técnicas participativas.

- Utilizar las diferentes formas de organización de la enseñanza establecidas acorde a sus particularidades y en correspondencia con los objetivos planteados en el programa de la asignatura o estancia.
- Seleccionar, diseñar y utilizar los medios de enseñanza acorde con los requerimientos de las asignaturas o estancias del ciclo clínico, e incorporar al proceso enseñanza aprendizaje las nuevas tecnologías educativas.
- Diseñar y aplicar estrategias de evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje, haciendo énfasis tanto en la evaluación del proceso como en los resultados.
- Contribuir al perfeccionamiento de los planes y programas de estudio.
- Estudiar y poner en práctica, de los resultados de los avances científico pedagógicos, aquellos elementos que contribuyan de una forma más eficaz a garantizar la calidad del proceso pedagógico que se desarrolla en las áreas docentes de salud.
- Investigar la propia práctica docente, como medio de aprendizaje y de superar la práctica educativa.
- Conformar un colectivo cohesionado a través del propio ejemplo de su organización personal, planificación y autocontrol de su trabajo.
- Poner de manifiesto, en su quehacer como profesor cualidades como: ser buen comunicador, ser ejemplo, amar la profesión de Enfermería, así como la de dirigir y enseñar, ser competente, tener capacidad organizativa para el trabajo, ser exigente en el cumplimiento del deber y hacerlo cumplir, ser portador de elevados principios éticos, poseer sensibilidad humana.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA PREPARACIÓN SICOPEAGÓGICA DE LOS DOCENTES. RESULTADOS DEL ESTUDIO APLICADO A LA MUESTRA.

De los 12 profesores de la muestra, 8 poseen categoría docente, más de la mitad posee entre 6 y 10 años de experiencia y no cuentan con la formación requerida para enfrentar su labor docente. La edad promedio de los profesores se encuentra entre los 30 y los 40 años. Obtuvieron la condición de licenciados en enfermería a través del Curso para Trabajadores.

Los profesores con categoría docente han recibido el Curso Básico de Pedagogía. Los que no poseen categoría, algunos con más de cinco años de ejercicio en la docencia no han tenido la posibilidad de recibir el curso.

La casi totalidad de los docentes con categoría recibieron el Curso de Pedagogía dentro de los últimos 5 años. De otros cursos de carácter pedagógico, estos profesores han recibido al menos uno de ellos.

El análisis del resultado de los instrumentos aplicados, pone de manifiesto que los docentes no están debidamente preparados desde el punto de vista sico-pedagógico para desempeñar de forma eficaz su labor como educadores.

Con relación al dominio de los objetivos y su utilización como categoría rectora del proceso enseñanza - aprendizaje, se pone en evidencia que los conocimientos y habilidades que poseen sobre este componente no resultan suficientes para el despliegue de su función docente. La función didáctica de orientación hacia el objetivo no se realiza de forma adecuada por un grupo de docentes. No se logra por tal causa una apropiada motivación de los estudiantes.

El contenido de las asignaturas se orienta fundamentalmente hacia la adquisición de conocimientos y habilidades; existe mayor énfasis en las habilidades prácticas, ya que aunque se trabaja en las habilidades intelectuales, su planificación y dirección no se lleva a cabo de una forma consciente, por lo que no se obtienen los mejores resultados.

En cuanto al empleo de los métodos de enseñanza - aprendizaje prevalece la utilización de los métodos reproductivos, no propiciándose suficientemente el

desarrollo de un pensamiento activo en los estudiantes, y por lo tanto, la utilización de los métodos productivos, y en especial los de la enseñanza problémica, que no siempre son bien empleados. En relación con las formas de organización de la enseñanza, se observa en general una mayor eficiencia en su aplicación en las actividades de educación en el trabajo. El empleo de los métodos problémicos garantiza educar el pensamiento independiente y desarrollar la actividad creadora de los estudiantes, razón por la que se enfatiza en su utilización en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, en particular, en la formación de profesionales de la salud. En las orientaciones metodológicas de los programas de Enfermería, se le confiere una gran importancia a la aplicación de los métodos referidos.

Por la importancia de las técnicas participativas para contribuir al logro de los objetivos tanto educativos como instructivos, se realizó la indagación pertinente: Los profesores no consideran suficiente su capacitación al respecto, ya que esta no le brinda la posibilidad de hacer un mejor uso de las mismas.

Se observó que algunos docentes (33,3 %) no cuentan con las habilidades necesarias para enfrentar las formas organizativas del proceso docente, encontrándose las mayores dificultades en determinadas formas de educación en el trabajo ( forma de organización de la enseñanza más importante del ciclo clínico) y en los seminarios.

Esta situación la reflejan también los resultados del cuestionario, gravitando en mayor grado las dificultades, según criterio de los profesores, en las conferencias, seminarios y en la visita conjunta de enfermería y en menor medida en la discusión diagnóstica y otras propias de la práctica laboral. En la entrevista los docentes refieren una situación similar a la ya conocida por medio de las otras técnicas. Sobre el desarrollo de algunas formas de educación en el trabajo y los seminarios, resulta coincidente la opinión emitida por los estudiantes.

Los medios de enseñanza empleados en las clases (conferencias y seminarios) en general se seleccionan correctamente de acuerdo a las posibilidades según

su existencia, sin embargo los docentes manifiestan no poseer suficiente preparación sobre este componente, no sintiéndose en condiciones de hacer un uso óptimo del mismo.

La aplicación del sistema de evaluación fue analizada en sus diferentes formas. En las actividades docentes observadas, la comprobación de los objetivos a un nivel de asimilación de reproducción, se ajustó a las exigencias de los mismos, pero no todos los docentes (16,7 %) evaluaron las habilidades intelectuales con los requerimientos que estos plantean. En la comprobación de los objetivos a un nivel de asimilación de aplicación también se manifestaron dificultades, al no considerar parte de los docentes (25 %) estos objetivos según las exigencias de este nivel de asimilación.

De las formas de organización de la enseñanza, en cuanto a la aplicación de la evaluación, en la que presentan menos dominio es en los seminarios y en algunas formas de educación en el trabajo, en menor cuantía.

Algunos docentes (33,3 %) no consideran poseer habilidades suficientes, para la aplicación de evaluaciones parciales y finales. A pesar de esto los controles evaluativos confeccionados para este fin cumplen en general con los requisitos establecidos, al ser responsabilidad de los profesores principales garantizar la calidad de éstos, una vez conocido el parecer de los docentes.

Para analizar el comportamiento de los principios didácticos se tuvo en cuenta el Sistema orientado por el Ministerio de Educación Superior. Los resultados de las técnicas aplicadas ponen de manifiesto que los profesores tienen conocimiento de los principios didácticos, pero en cuanto al uso que se hace de ellos en el proceso docente educativo por determinados docentes, no se consideran todos los elementos para su cabal cumplimiento.

En general la relación profesor - alumno es buena. Pero para que el profesor logre con éxito un aprendizaje significativo en los estudiantes e influya positivamente en su educación debe pertrecharse de contenidos que le permitan solucionar las dificultades que se manifiestan en este sentido. Entre

ellas: falta de precisión de los métodos de trabajo educativo, no planteamiento consciente planificado de los objetivos educativos, no manejo adecuado de los componentes del proceso que permitan un trabajo eficiente con relación al aspecto formativo de los estudiantes.

De este análisis se desprende que el dominio de los conocimientos y habilidades de los docentes no les permite realizar el vínculo adecuado entre la educación y la instrucción, priorizándose este último aspecto en el desempeño de sus actividades docentes. Para llevar a cabo la instrucción existe determinada preparación por parte de los docentes, no obstante hay falta de actualización y dominio de algunos contenidos para desempeñar esta labor. Para garantizar el aspecto educativo es necesaria una mayor profundización de los conocimientos y habilidades con que cuentan, sobre la base de las dificultades planteadas en el párrafo anterior sobre la labor educativa.

#### PROPUESTA DE SISTEMA DE SUPERACIÓN.

Para la concepción del Sistema de Superación se tuvieron en cuenta diferentes aspectos teóricos relacionados con esta problemática. Entre ellos fueron considerados los Principios de la Educación de Avanzada de Julia Añorga (10) los que se enuncian a continuación:

- Relación entre pertinencia social, los objetivos, la motivación profesional y la comunicación.
- Vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.
- Vínculo del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.
- Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.
- Vínculo de la teoría con la práctica y la formación de valores.
- Vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales y territoriales.
- Condicionalidad entre la formación de pregrado, la básica y la especializada.

En la realización de esta propuesta de Superación se sigue la Metodología para la Dirección de la Formación y Superación de los Profesores Universitarios (11) con algunas modificaciones realizadas por los autores de este trabajo sin afectar su esencia, acorde a las particularidades del mismo.

La metodología abarca los siguientes momentos:

1. Determinación de necesidades.
2. Definición de los objetivos.
3. Diseño de la propuesta de Superación.
4. Ejecución del proyecto diseñado.
5. Control y evaluación del diseño.

A continuación se desarrollan los tres primeros momentos que exige la metodología antes referida, para el problema que se estudia.

#### 1. Determinación de necesidades.

Para realizar el trabajo de determinación de necesidades de capacitación sicopedagógica del docente asistencial se cuenta con la definición de las tareas inherentes a la función docente del perfil profesional de este personal, propuesto en este trabajo y la caracterización de la formación de estos docentes en los momentos actuales. Esto permite establecer una comparación entre estas dos posiciones y determinar qué les falta o que no poseen estos educadores para alcanzar o acercarse al ideal del profesor al que se aspira, y obtener así sus necesidades en este ámbito.

Como resultado del análisis, se concluye que las causas de la inadecuada preparación sicopedagógica de los docentes están dada por:

- Incompleta formación sicopedagógica.
- Falta de actualización en el enfoque de algunos contenidos en los que han recibido capacitación.

Según el análisis realizado en torno a los contenidos en que los docentes presentan dificultades, el sistema de conocimientos a abordar mediante el sistema de superación debe estar orientado hacia una preparación

sicopedagógica que les permita contribuir a una mejor educación de la personalidad de los estudiantes, de forma que incluya además de los aspectos didácticos en los que presentan deficiencias o falta de actualización, teoría de la educación y contenidos de psicología educativa y del aprendizaje.

Los indicadores fundamentales de la dimensión sicopedagógica en los que el dominio de los contenidos resulta insuficiente o carecen de él, se precisan a continuación:

- Empleo de los objetivos como categoría rectora y con un enfoque sistémico.
- Desarrollo de habilidades lógicas.
- Utilización de los métodos productivos y en particular los de la enseñanza problémica.
- Empleo de técnicas participativas.
- Uso de los medios de enseñanza.
- Aplicación de la evaluación como proceso y resultado.
- Dirección del proceso docente educativo.
- Dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.
- La educación de la personalidad.
- Aspectos básicos de psicopedagogía.

Estas necesidades son inherentes a todos los docentes estudiados en la muestra, las que se presentan de forma más manifiesta en la mayoría de los indicadores, en los profesores que no han recibido el Curso Básico de Pedagogía.

## 2. Definición de los objetivos.

Los objetivos de la superación para la solución de las necesidades planteadas son los siguientes:

- Garantizar la preparación sicopedagógica de los docentes asistenciales de Licenciatura en Enfermería que les permita contribuir a la formación de un profesional integral y competente.

- Contribuir a la formación y desarrollo de cualidades que debe portar el docente asistencial de Licenciatura en Enfermería para influir positivamente en la educación de la personalidad de los estudiantes.

### 3. Diseño de la propuesta de Superación.

Por las posibilidades que brindan los Sistemas de Superación para el fortalecimiento de la formación y superación de los profesionales, es que se determina llevar a cabo la propuesta de Superación mediante esta concepción. La propuesta de Superación incluye además de formas de superación tradicionales como el curso, otras formas no principales más variadas y flexibles que garantizan elevar la participación de los docentes en su superación. La concepción de esta superación con enfoque de sistema, el empleo de formas que brindan mayores y mejores posibilidades al docente para superarse, su vínculo con la práctica pedagógica y su realización lo más cercana posible al lugar de trabajo de estos profesionales, entre otros factores, hace que la misma resulte idónea para lograr el nivel de preparación sicopedagógico que los docentes requieren. Los contenidos que constituyen necesidad de ser adquiridos por los docentes, serán tratados a través de las diferentes formas de superación, en una u otra modalidad, de acuerdo con su complejidad, inmediatez y posibilidades de literatura docente y teniendo en cuenta las características de cada forma de superación.

Las formas de superación a emplear han sido seleccionadas teniendo presente su contribución al logro de los objetivos propuestos en este trabajo y su incidencia en el desarrollo de los docentes incluidos en el estudio. Como resultado del análisis realizado en este sentido se proponen las siguientes formas de superación:

#### I. Cursos de Superación Profesional

#### II. Otras formas de Superación:

1. Talleres.
2. Trabajo metodológico.

3. Trabajo del colectivo de asignatura.
4. Autosuperación.
5. Encuentro de intercambio de experiencias.

A continuación se describen las diferentes formas de superación del sistema y se expresan los conocimientos correspondientes.

#### I. Cursos de Superación Profesional

De las formas principales de Superación Profesional es el curso, por sus características, la forma adecuada que contribuye a la formación y superación de los docentes.

Para la capacitación sicopedagógica de los profesionales docentes se proponen tres Cursos:

- Introducción a la Pedagogía
- Actualización Pedagógica
- "Orientación Metodológica " a cuadros docentes.

El Curso de Introducción a la Pedagogía se concibe con el propósito de que los docentes que no han recibido el Curso Básico de Pedagogía ofertado por el Centro, adquieran la preparación mínima necesaria en breve tiempo, para recibir el Curso de Actualización Pedagógica.

Este curso comprende aquellos conocimientos esenciales sobre Pedagogía y Didáctica que deben poseer los docentes para estar en condiciones de enfrentar el Curso de Actualización Pedagógica. El mismo se realizará en la semana anterior al inicio del antes citado.

El Curso de Actualización Pedagógica incluye el sistema de conocimientos y habilidades necesarios para garantizar la superación sicopedagógica de estos docentes, partiendo de sus necesidades específicas. Este curso brinda la posibilidad de abordar los contenidos esenciales para influir en la educación de la personalidad de los estudiantes, con un carácter integrador.

Dicho curso estará dirigido a los profesores que han recibido el Curso Básico de Pedagogía o el Curso de Introducción a la Pedagogía. Resulta imprescindible que se garantice la participación de los cuadros docentes en la primera ocasión en que sea impartido el curso.

Los cuadros docentes y profesores capacitados por esta vía en el momento inicial constituyen soportes que servirán de sustento a la Superación que se desarrollará en los colectivos docentes de los hospitales y áreas de salud. Es fundamental la superación de los cuadros docentes para que la proyección del sistema garantice su efectividad a través del trabajo metodológico en las dependencias docentes hospitalarias y áreas de salud y del trabajo de los colectivos de asignatura.

Se desarrollará en un semestre en cada curso académico.

El Curso de "Orientación Metodológica" a Cuadros Docentes le brindará a este personal la capacitación que necesitan para el desempeño acertado de sus funciones, lo que redundará en la elevación del nivel de preparación de los docentes.

Fueron seleccionadas aquellas temáticas que este personal necesita dominar para el cumplimiento cabal de sus funciones pedagógicas, habiéndose tenido en consideración también las necesidades expresadas por ellos.

## II. Otras formas de Superación

En la superación de los docentes de la población estudiada, deben emplearse además otras formas de superación que posibiliten el mayor vínculo posible a la actividad práctica de los profesores, a su puesto de trabajo, de manera tal que constituyan vías eficaces para contribuir a su preparación sicopedagógica.

Es de considerar como un factor importante, el hacer posible que todos los docentes del colectivo se capaciten a la vez en determinado contenido y lo

incorporen de inmediato al trabajo del colectivo de asignatura y por ende a sus actividades docentes.

Se darán a conocer a continuación las características de las formas que intervienen en este grupo y el sistema de conocimientos correspondiente.

## **1.Talleres**

El taller constituye una de las formas de Superación Profesional, que por sus características resulta de considerable utilidad para el logro de los objetivos que se persiguen en esta investigación, razón por la cual se incorpora al sistema de superación que se propone.

Los talleres que se conciben en el sistema de superación que se plantea se realizarán de forma descentralizada en los hospitales y policlínicos para garantizar así la participación de los docentes que de inmediato no tienen posibilidades de asistir a los cursos y contribuir de esta manera a la solución de las dificultades que presentan para superarse debido al trabajo asistencial que ejecutan, además del docente.

El taller forma parte del subsistema conformado por la clase metodológica, la clase abierta y el control a la actividad docente. En el mismo el taller constituye el punto de partida como variante de reunión metodológica.

Para garantizar una mayor calidad de la realización de estas actividades, serán dirigidas por personal calificado de la Institución.

Para las temáticas de los talleres se seleccionaron los contenidos más importantes del desarrollo del proceso docente educativo, a la vez que, problemáticas de menos dominio por los docentes. También se ha tenido presente la carga de actividades que debe enfrentar este personal al decidir el número de talleres a llevar a cabo.

Atendiendo a los criterios expuestos, se propone la realización de 3 talleres sobre las siguientes temáticas:

### **Taller 1**

Temática:

**La Comunicación educativa en la actividad docente.**

### **Taller 2**

Temática:

**Empleo de los métodos problémicos en la Educación en el Trabajo.**

### **Taller 3**

Temática:

**Control y evaluación del aprendizaje en las actividades docentes del ciclo clínico.**

Independientemente de estos talleres, las cátedras incorporarán temáticas según las necesidades que vayan surgiendo al planificar el trabajo metodológico y asumirán la dirección de éstos ( u otra forma que se determine ) a partir del dominio pedagógico alcanzado, o con la participación de asesores.

## **2. Trabajo Metodológico**

El trabajo metodológico se lleva a cabo por los docentes con el propósito fundamental de elevar su maestría pedagógica. Entre sus formas fundamentales se encuentran:

- Trabajo metodológico docente.
- Trabajo metodológico investigativo.

De las modalidades de trabajo metodológico docente, en la Resolución 15/88, vigente en la actualidad, se especifican las siguientes: clase metodológica, clase abierta y control a la actividad docente.

El taller, en el sistema de superación que se estudia, constituye un elemento integrante del sistema de actividades de trabajo metodológico docente. Estas actividades permiten dar continuidad a los talleres que se proponen, al abordar las temáticas de éstos en sus diferentes formas de trabajo metodológico docente.

Se entiende necesario subrayar el papel del control a la actividad docente como actividad para elevar la preparación del personal docente. Este constituye un elemento del Sistema de Superación considerado como vía de capacitación pedagógica de los profesores, por lo que debe cumplir realmente este cometido y no solo el de control o inspección. Los errores o deficiencias que puedan observarse en el control, se conciben como punto de partida para orientar pedagógicamente a este personal.

En la medida en que los docentes vayan enriqueciendo su preparación sicopedagógica incrementarán su labor en el trabajo metodológico investigativo, lo que ha de contribuir a su propia superación y a introducir resultados que permitan el perfeccionamiento del proceso docente.

Lo antes planteado conlleva a que se incremente la participación de los docentes en los eventos pedagógicos del centro, especialmente como autores de ponencias, en las que comuniquen sus experiencias y conocimientos y los sometan al tamiz de la crítica en el intercambio.

Para que esta actividad resulte más productiva a los docentes sometidos al presente estudio, se propone la realización de Seminarios Científico - Pedagógicos a nivel del Ciclo Clínico, además de los de departamento y otros niveles en que se realiza, donde las experiencias que se aporten resulten de interés y útiles a todos los participantes. Los mismos brindan además, la posibilidad de obtener información del desarrollo de la preparación sicopedagógica de los profesores, propiciada con la puesta en marcha del diseño de Superación.

### 3. Trabajo del Colectivo de Asignatura

El colectivo de asignatura representa el nivel donde el trabajo metodológico se realiza directamente, según las características de cada asignatura, disciplina o estancia. Además de estimular al profesor a profundizar en el conocimiento de su asignatura, debe provocar el interés por buscar nuevas y mejores formas para desarrollar el proceso docente educativo, de manera que cumpla las exigencias de los objetivos que se plantean, por lo que el colectivo de asignatura debe prever entre sus líneas de trabajo, profundizar en aquellos aspectos del proceso docente educativo en que los profesores no han logrado el dominio adecuado.

En el Sistema de Superación presentado se tienen en cuenta las posibilidades que brinda el colectivo de asignatura en el incremento de la preparación de los docentes.

Se considera que los profesores principales, que ya han recibido el Curso de Actualización Pedagógica, junto al resto de los profesores que participaron en el mismo en la primera oportunidad en que se realizó, están en condiciones de incorporar a través del trabajo metodológico y didáctico del colectivo, nuevos conocimientos y habilidades para el desarrollo de un proceso docente educativo de mayor calidad.

También en el colectivo de asignatura pueden solucionarse deficiencias que presenten los docentes, para lo cual debe orientarse el estudio de los aspectos con dificultades y ser analizados posteriormente por el colectivo de profesores. Con este fin se plantean las temáticas a ser abordadas, concebidas como autosuperación de los profesores.

La preparación que los docentes obtengan mediante la autosuperación hará posible enriquecer la calidad del trabajo del colectivo, lo que se revierte en un proceso enseñanza-aprendizaje más eficiente.

El colectivo de asignatura también debe analizar y determinar cómo llevar a la práctica el contenido de los talleres, por ser en estos donde se concretan las orientaciones metodológicas generales.

#### 4. Autosuperación

La autosuperación constituye una de las formas fundamentales de superación. Puede ser libre cuando el interesado decide por el mismo lo que va a estudiar, o dirigida cuando los niveles superiores determinan contenidos y objetivos.

Esta forma de superación presenta la ventaja de ser posible su realización sin abandonar el puesto de trabajo.

Se proponen diferentes vías de autosuperación para contribuir al logro de los objetivos del Sistema de Superación de los profesionales que se estudian. Estas son las siguientes:

- Estudio de literaturas de carácter pedagógico y psicológico.
- Consultas con especialistas y expertos.
- Participación en eventos científico-pedagógicos.

Para el estudio de literaturas pedagógicas y psicológicas, que ha de realizarse mediante autosuperación dirigida, se proponen aquellas temáticas en que los docentes no han logrado un dominio adecuado o no han sido preparados y que por sus características, es posible que éstos se apropien de las mismas a través de dicha forma, considerada de poca complejidad para el estudio.

Finalmente, el colectivo de asignatura, órgano de trabajo didáctico y metodológico, organiza, dirige y controla el estudio de literaturas pedagógicas y psicológicas efectuado por sus integrantes, para su inmediata incorporación a la preparación de la asignatura.

Para la preparación de los docentes por medio de la autosuperación se orientan las siguientes temáticas:

- La educación de la personalidad. Principios para la dirección de la educación de la personalidad en la actividad pedagógica. Motivos e intereses. Características psicológicas del joven.
- Los objetivos en el proceso enseñanza -aprendizaje. Su carácter de sistema.
- Los métodos de enseñanza-aprendizaje. Su vinculación con los objetivos.
- Técnicas Participativas.
- Uso de los medios de enseñanza.
- Formas de organización del proceso docente educativo: educación en el trabajo y seminarios.

Además de la participación de los docentes en esta forma de autosuperación, se estimulará la asistencia de los docentes a consultas con Metodólogos del Centro y otros profesionales de experiencia pedagógica que estén preparados para orientarlos cuando presenten dificultades para enfrentar su trabajo pedagógico y metodológico.

También se incitará y propiciará la participación de los docentes en eventos científico-pedagógicos.

##### 5. Encuentro de Intercambio de Experiencias

El encuentro de intercambio de experiencias contribuye a la consolidación del trabajo realizado por los docentes para elevar su formación sicopedagógica. Posibilita el intercambio de los docentes sobre el fruto de su actividad de superación, los avances obtenidos, dificultades presentadas, etc. Es un elemento muy importante para garantizar la preparación de estos profesionales docentes.

Estos encuentros, en el Sistema de Superación presentado, deben realizarse cada dos semestres, después de iniciada la aplicación del diseño, periodo de tiempo en que los profesores han participado en un grupo de actividades de

Superación y pueden tener resultados en el desempeño de sus labores docentes.

Las diferentes formas de Superación analizadas, combinadas convenientemente, hacen posible la garantía de la eficiencia del Sistema.

En el Anexo I se presenta un esquema del Sistema de Superación con las formas que lo integran.

En el Sistema de Superación planteado han sido concebidas 5 etapas, las que coinciden con los semestres académicos.

En cada semestre está prevista la participación de los docentes en las diferentes formas de Superación del Sistema, se incluyen cursos para una parte de los docentes de forma centralizada en la Institución.

De manera simultánea, para todos los docentes en las áreas de salud, se da salida a los contenidos a desarrollar en el subsistema conformado por: talleres, trabajo metodológico y colectivos de asignatura. También se tratan las temáticas seleccionadas para la autosuperación.

Se incluyen las etapas de realización de los Encuentros de Intercambio de Experiencia y las de los Seminarios Científicos Pedagógicos del Ciclo clínico, estas últimas en los momentos en que se considera que los docentes se encuentran en condiciones de aportar a esta actividad, como resultado de la superación recibida en ese tiempo.

Contribuyen también a la superación de los docentes durante la aplicación del sistema, la participación en eventos pedagógicos de las diferentes instancias.

No debe considerarse efectiva, ni completa una propuesta de Superación en la que no se tenga presente cómo llevar a cabo el proceso docente educativo de superación.

El proceso enseñanza-aprendizaje de los Sistemas de Superación debe distinguirse por las cualidades que se presentan a continuación<sup>16</sup>:

1. Problémico-productivo.
2. Formador de capacidades creativas.
3. Participativo y afectivo.

Por las características de este proceso, a las que se ha hecho referencia partiendo de la opinión y experiencias de varios estudiosos del tema, la incorporación de criterios de la literatura consultada y la experiencia propia de los autores, se considera que la dirección del Proceso Enseñanza-Aprendizaje de Superación debe realizarse sobre la base de los siguientes lineamientos metodológicos:

- Relación educando - educador de carácter horizontal.
- Fortalecimiento del trabajo grupal interactivo.
- Empleo del diálogo como vía fundamental para lograr la comunicación entre los integrantes del grupo, en el que se incluye al educador, estableciéndose como modelo de comunicación alumno-profesor.
- Conducción del proceso de forma que propicie la reflexión, creatividad, independencia cognoscitiva, búsqueda de información, autoestima y solidaridad del grupo.
- Utilización de diferentes métodos y técnicas que hagan posible el proceso más motivante, variado, productivo, formativo y humano.
- Concepción dinámica y progresiva del proceso.
- Proceso enseñanza - aprendizaje que promueva un aprendizaje significativo.
- Presentación de los contenidos vinculados a problemas y situaciones de la actividad profesional y a los que daría solución a través de las diferentes formas capacitantes empleadas.
- Empleo de medios de enseñanza que posibiliten en su relación con los métodos y técnicas un aprendizaje activo y productivo.
- Utilización de la evaluación grupal y autoevaluación en unión del conductor o docente.
- Aprendizaje autodirigido y personalizado como centro.

- Educando comprometido en todos los momentos básicos del proceso: planificación, ejecución y evaluación.
- En el tratamiento de los contenidos en el proceso educativo de superación, por estar dirigido a profesores, es indispensable prestar atención especial al fomento de cualidades propias del profesional docente, al constituir un aspecto clave para influir como educadores en la formación integral de los estudiantes.

## **Conclusiones**

La investigación realizada permite arribar a las siguientes conclusiones:

- La preparación sico-pedagógica de los docentes asistenciales de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Médica de Camagüey resulta insuficiente para desempeñar su labor como educadores, acorde a las exigencias actuales en cuanto a la formación profesional y ciudadana de los graduados, lo que justifica la elaboración de la propuesta de Superación.
- La propuesta de Superación para garantizar el nivel de preparación sico-pedagógico necesario de los docentes asistenciales de Licenciatura en Enfermería, que permita contribuir a la formación integral de los estudiantes, debe contar con los siguientes requerimientos:
- Poseer un sistema de conocimientos sico-pedagógicos y de cualidades para el desempeño en la profesión pedagógica, sobre la base de un modelo sicopedagógico que garantice la aplicación del criterio óptimo de formación de este personal en dicha dimensión.
- Estar conformada por variadas y flexibles formas de superación que constituyan un sistema integrado por cursos, talleres, trabajo metodológico, trabajo del colectivo de asignatura, autosuperación y encuentro de intercambio de experiencias.
- Eliminar el obstáculo que representa para la superación de estos profesionales la doble función que ejercen, considerando el poco tiempo disponible al estructurar las actividades del sistema por etapas y el acercamiento de dichas actividades de superación al lugar de trabajo de los docentes.

- Garantizar la orientación que requieren los profesores para la acertada marcha de la superación realizando la preparación diferenciada de los cuadros docentes.
- Considerar las características del docente adulto al determinar los patrones educativos a emplear en el proceso enseñanza-aprendizaje de superación.

## **Summary**

With the purpose of elevating the psychopedagogic preparation of Registered Nurses carrying on teaching functions in the Medical University of Camagüey so that they guarantee the integral formation of their students, a system of pedagogical development was designed according to the specific needs of this personnel, taking as a base the psychopedagogical profile of these professionals and the diagnosis of the current situation, which was obtained by means of the observation and application of questionnaires and interviews to an experimental group composed by “Manuel A. Domenech” Provincial Hospital’s teachers. The development proposal includes the system of knowledge this job demands, as well as varied and flexible development forms linked to the methodological work conceived with a systemic methodology and guided to cope with the difficulties that the teachers that are part of this study have.

KEY WORDS: EDUCATION NURSING/education

Recibido: 24/10/02 Aprobado: 10/12/02

## **Referencias bibliográficas**

(1) Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC. En Memorias I Congreso del PCC. La Habana: Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del PCC; 1975. p. 78.

(2) Cuba. Ministerio de Salud Pública. Reglamento para la organización del proceso docente educativo en los Centros de Educación Médica Superior. Resolución 15/ 1988. Ciudad de la Habana; p.56.

(3) Cuba, Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución 6/1996, Ciudad de La Habana.

(4) Arrechavaleta Guarton N. El perfil del profesor. El profesor de dirección de la Universidad Central de las Villas. Revista Cubana de Educación Superior 1998; 18(1): 61.

(5) Pérez Álvarez S. Formación del docente universitario. Revista Educación 1997; 91 mayo-agosto.

(6) Hernández Díaz A. La formación del profesor universitario: una experiencia en la facultad de Ingeniería del Instituto Superior Politécnico José A. Echeverría. Revista Cubana de Educación Superior 1992; 12(1):71.

(7) Cuba. Ministerio de Salud Pública. Caracterización de la labor del docente asistencial de Licenciatura en Enfermería. Ciudad de la Habana; 1999.

(8) González O. El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. En: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Ciudad de la Habana, Cuba;1991.

(9) Añorga Morales J. La Educación avanzada, una teoría para el mejoramiento profesional y humano. La Habana, Cuba: CENESEDA; 1995.

(10) Arechavaleta Guarton N, Dousson Romero L. La Administración del personal académico. Su formación y superación. Revista Cubana de Educación Superior 1994;14(1):62.

(11) Añorga Morales J. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de maestrías y hacia una propuesta de avanzada. La Habana, Cuba: CENESEDA; 1995.

Notas

(i) Esta autora en su artículo refiere que la enseñanza bajo el enfoque histórico-cultural se fundamenta en una serie de principios, que aunque existen algunos en la enseñanza tradicional adquieren en esta un nuevo enfoque. Los principios son: el principio del carácter educativo de la enseñanza, el principio de la enseñanza que desarrolla, el principio del carácter consciente y el principio del carácter objetual. Otmara González brinda explicación de cada uno de ellos.