

Artículo

Efectividad del protagonismo estudiantil.

Effectiveness of Students' Leadership.

(1) Miriam Reyes Hernández (2) Magalys A. Perón Garay (3) Belkis Ramos Jiménez.

1. Licenciada en enfermería. Profesora de la Escuela Lidia Doce Sánchez. Miembro Titular de la Sociedad Cubana de Enfermería.
2. Licenciada en Historia y Ciencias Sociales. Profesora de la Escuela Lidia Doce Sánchez.
3. Lic en Enfermería. Metodóloga Provincial de Ciencia y Técnica. Dirección Provincial de Salud. Departamento de Docencia Médica

Resumen

El protagonismo de los jóvenes tiene raíces en nuestra historia. Fueron precisamente jóvenes los que se alzaron contra el colonialismo español y figuras como Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte y José Martí iluminaron y enseñaron a la generación del centenario encabezada por Fidel Castro a luchar por las ideas de independencia y soberanía, esta misma batalla es la que hoy libran nuestros jóvenes, precisamente por la importancia del protagonismo estudiantil, se realizó un estudio transversal prospectivo en el Instituto Politécnico de Enfermería "Lidia Doce Sánchez" durante el curso 2001 – 2002, nos auxiliamos de la observación de las actividades curriculares y extracurriculares, además de la entrevista a dirigentes estudiantiles, tomamos como universo los 70 estudiantes que fueron matricula del centro y una muestra de 60 estudiantes, conformada con los tres años que cursan estudios, 23 de primero, 25 de segundo y 12 de tercero. Los datos obtenidos se procesaron y se resumieron en tablas estadísticas. Se utilizaron variables como la asistencia y participación a las diferentes actividades, matutinos, vespertinos,

información política, programas audiovisuales y otras. Se alcanzaron índices mayores de participación y mayor nivel de calidad y se destacaron con porcentajes más significativos los programas audiovisuales, las asambleas integrales y otras actividades, no sólo en el incremento de la asistencia sino también en la calidad de la participación.

Palabras clave: ESTUDIANTES; EVALUACIÓN EDUCACIONAL

Introducción

El protagonismo de los jóvenes tiene raíces en nuestra historia. Fueron precisamente jóvenes los que se alzaron contra el colonialismo español y figuras como Carlos Manuel de Céspedes que en el Manifiesto del 10 de Octubre expresó: “Nadie ignora que España gobierna a la Isla de Cuba con un brazo de hierro ensangrentado.”(1) y se lanzó a la lucha, unido a muchos hombres jóvenes como Ignacio Agramonte y otros próceres de nuestra independencia como el propio José Martí que desde muy temprana edad lo patentizó en su poema Abdala en una de cuyas estrofas dice:

“El amor madre a la Patria
no es el amor ridículo a la tierra
ni a la hierva que pisan nuestras plantas
es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca.” (2)

Fue nuestro apóstol quien enseñó a la generación del centenario que “un hombre que se conforma con obedecer leyes injustas y permite que le pisen el país en que nació los hombres que se lo maltratan, no es un hombre honrado...” (3) Estas palabras de José Martí se han convertido en los objetivos de nuestros jóvenes de hoy a los que sus puestos de batalla son las ideas, esta es su tarea en la lucha que libramos.

Es imprescindible que en esta forma de lucha las ideas se transmitan de una manera efectiva, con el fin de lograr que el mensaje llegue al receptor de forma

clara, sencilla y objetiva: Estos elementos de la comunicación se tienen que tomar en cuenta en la labor político- ideológica de la cual son protagonistas nuestros jóvenes. De igual manera el protagonismo estudiantil está llamado a cambiar los modelos tradicionales de la comunicación que los estudiantes no deben ser sólo receptores pasivos del mensaje, que emita el profesor, si no por el contrario, debe fluir a manera de diálogo y cambiar con frecuencia los roles entre alumnos y profesores, con la finalidad de lograr enriquecer la expresión oral de nuestros estudiantes,(4) y así materializar la frase Martiana “La manera de decir realza el valor de lo que se dice, tanto que algunas veces supe a estos. (5)

Hacemos énfasis en lograr que los estudiantes adquieran cultura política que no es más que el nivel y carácter de los conocimientos, apreciaciones y normas sociales que regulan las relaciones políticas.(6)

Aspiramos a que los estudiantes en la labor político – ideológica sistemática sean coherentes con este modo de hacer, que lleguen a transmitir los conocimientos, informaciones y lo hagan de forma dinámica para lograr una participación activa hasta convertir en convicciones y modelos de conductas los valores que se aspiran en un joven comunista para hacer patentes las palabras de nuestro comandante en Jefe Fidel Castro: “A la juventud de ayer y de hoy la admiro y quiero entrañablemente. A la de mañana la envidio. (7) Se infiere por lo tanto a que nuestras ideas están dirigidas a perfeccionar el pensamiento, las ideas de los alumnos: “La mente es como las ruedas de los carros y como la palabra. Se enciende con el ejercicio y corre más ligero.” (8) y lograr además que no sean ideas ni palabras bien dichas si no lo más importante transformar la conducta de ellos para que exista coincidencia en lo que dicen y lo que hacen: “Las palabras deshonran cuando no llevan detrás un corazón limpio y entero. Las palabras están de más cuando no fundan, cuando no esclarecen, cuando no atenúan, cuando no añaden... (8)

Justamente preparar a esta generación constituye un deber supremo teniendo presente la situación internacional en la que hoy Cuba se debate y fundamentalmente por la cercanía del vecino a quien muy tempranamente

nuestro José Martí caracterizó “Gigante que lleva siete leguas en las botas y le puede poner la bota encima ” y que no sólo lo valoró de forma superficial sino con elementos según sus propias palabras: “Viví en el monstruo y le conozco sus entrañas”.(9)

Esta proyección antiimperialista de Martí trasciende a nuestros días y sus palabras parecen estar dichas para la ocasión del presente y el futuro, como estas: ” Es preciso que se sepa en nuestra América la verdad de los Estados Unidos. Ni se debe exagerar sus faltas de propósito, por el prurito de negarles toda virtud, ni se han de esconder sus faltas, o pregonarlas como virtud... en los Estados Unidos en vez de apretarse las causas de unión, se aflojan, en vez de resolverse los problemas de la humanidad, se reproducen. (10)

Podríamos preguntarnos: ¿Por qué este rol se le ha dado a la juventud? Esta interrogante tiene respuesta en los hechos, en el saldo que arroja estos casi veintiocho meses de Batallas de Ideas apoyadas en los Programas de la Revolución que están dirigidos fundamentalmente a los jóvenes para lograr que “ el conocimiento es lo único que nos haría comprender todos los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor, y será crucial en cualquier debate. “ (11) Además evaluar sí hemos alcanzado los objetivos propuestos... “de modo que nuestra eficiencia estará en correspondencia con lo que hallamos aprendido.” (11)

Para lograr las aspiraciones de convertirnos en el país más culto, las nuevas generaciones tienen el papel decisivo de materializar las ideas de nuestro comandante:

“Tendremos lo que nuestro pueblo merece”... (12), no por gusto se cataloga a esa juventud en frase del primer secretario de la UJC como...” mis contemporáneos son excepcionales”. (11)

El objetivo de nuestra investigación es perfeccionar el sistema de trabajo político ideológico como guía para materializar el protagonismo estudiantil.

Método

Se realizó un estudio transversal prospectivo cuyo universo de trabajo lo constituye los estudiantes de primero, segundo y tercer año de la carrera de enfermería del Instituto Politécnico de Enfermería "Lidia Doce Sánchez" en el curso 2001 – 2002. La muestra está conformada por 60 estudiantes: 23 de primero, 25 de segundo y 12 de tercer año.

Los datos se obtuvieron de la observación a las actividades curriculares y extracurriculares, también de entrevistas a estudiantes y dirigentes estudiantiles lo que permitió utilizar un cuestionario que constituyó la fuente secundaria. Este cuestionario llevó a analizar las variables objeto de estudio tales como:

- Asistencia de los estudiantes.
- Nivel de participación.
- Estado actual de la participación de los estudiantes a las actividades programadas.

Se realizó un re-diseño en la estrategia del sistema de trabajo político ideológico del centro que partió del análisis metodológico en los Consejos de Dirección y Técnicos con su salida en la clase. Se designaron temas específicos de diferentes contenidos para su debate en la información política: aspectos económicos, políticos, sociales, culturales y deportivos relacionados con el país y el territorio. En el Consejo de Dirección se determinaron las líneas del trabajo político- ideológico a desarrollar en el mes y se evaluaron con categorías de Muy Bien, Bien y Regular. También se incluyeron valoraciones de visitas a clases en cuanto al aspecto político- ideológico, los aspectos tratados en matutinos especiales en correspondencia con las efemérides, los debates en los turnos de reflexión, así como otras actividades programadas por el centro donde los alumnos son los protagonistas. Además en este órgano rector se determinaron otros temas acordes con la problemática del país y el territorio y el centro, se utilizaron los espacios como la clase, asambleas de grupo, reuniones sindicales y turnos de reflexión y debate.

Los datos se recogieron utilizando el método computarizado y se procesaron y, se diseñaron tablas estadísticas para el análisis de los resultados.

- Criterio de inclusión, todos los estudiantes que se encontraban en el Centro en el momento en que se realiza la investigación.
- Criterio de exclusión, los estudiantes de tercer año (9) por estar en su práctica.

Resultados

El análisis del indicador asistencia a las diferentes actividades antes de aplicar el re-diseño se comportó del siguiente modo: el mejor comportamiento lo obtuvo la asistencia a los programas audiovisuales y asambleas integrales que contaron con 164 estudiantes para un 87%, le continúan en orden de importancia, los matutinos y la información política con 159 estudiantes para un 90 %, los años de la carrera segundo y tercero obtuvieron los mejores resultados en cuanto a la asistencia. (Tabla 1)

El indicador Nivel de participación reveló que la participación más elevada la obtuvo también al igual que en el anterior, la categoría de programas audiovisuales, en los cuales participaron con sus criterios y opiniones un total de 49 estudiantes, en importancia le siguen las asambleas integrales con 45 participaciones activas y actividades de información política con una participación de 23 estudiantes. (Tabla 2)

El estado actual de la participación de los estudiantes en las actividades expresó los siguientes resultados: la participación en los programas audiovisuales es del 97%, seguido de las asambleas integrales y otras actividades con el 91,6%. (Tabla 3).

Discusión

En la primera etapa de nuestro trabajo pudimos constatar que el protagonismo estudiantil en el centro era insuficiente, reflejado esto en la poca asistencia a las actividades así como el nivel de participación en las mismas como son: Matutinos, vespertinos, información política, asambleas integrales, programas audiovisuales y las extra-curriculares.

Es preciso destacar que la calidad de los debates e informaciones que ofrecen los estudiantes no la realizaban con la profundidad, secuencia, actualización, excepto un reducido grupo de estudiantes que cumplían las condiciones necesarias. Estas realidades nos condujeron a elaborar un conjunto de acciones que nos permitieron perfeccionar el sistema de trabajo político – ideológico que se desarrolla en el Instituto por todo el colectivo estudiantil y obrero.

Las acciones que se instrumentaron están fundamentadas en el re-diseño de la estrategia de trabajo político-ideológico partiendo de la definición en el Consejo de Dirección de las líneas a trabajar en el mes según el plan de actividades para fortalecer el trabajo político ideológico, así como insertar temas nuevos o necesidades del centro. Posteriormente en el Consejo Técnico se dio tratamiento a estos temas, analizando en cada una de las preparaciones de las asignaturas, como dar salida a estos aspectos aprovechando el potencial que brinda la clase eliminando el carácter espontáneo de la intencionalidad política y propiciar que todas las asignaturas trabajen sobre las mismas líneas definidas anteriormente. Conjuntamente se realiza una preparación mensual a los dirigentes de la FEEM y la UJC tanto al nivel de centro como de aula, para que contribuyeran a dinamizar, actualizar y motivar al resto de los estudiantes. Se utilizaron otras vías para lograr efectividad en el protagonismo de los estudiantes, se definió que temáticas y efemérides serían tratados en matutinos y vespertinos especiales, dándole a los grupos de cada año estos temas y ellos seleccionaron como llevarlo al resto de los estudiantes y trabajadores.

Las actividades relacionadas con la Batalla de Ideas se le otorgó especial atención insertándola en las actividades curriculares y extra curriculares. Se potenció el debate de los programas audiovisuales midiendo su impacto a través de talleres que realizamos en cada semestre del curso escolar, lo que ha permitido perfeccionar el trabajo, haciendo realidad las palabras del Comandante en Jefe Fidel Castro en la Inauguración del Canal Educativo de la Televisión: “ Esto forma parte de un movimiento colosal. Esto es como un pequeño río que avanza hacia la Amazona.” [12]

La información política fue centro de nuestro trabajo a través del profesor que realiza la guardia docente diaria, el profesor del primer turno y los miembros de ejecutivo de la FEEM y la UJC al nivel de grupo que debatieron cinco minutos antes de iniciar el primer turno las noticias e informaciones más relevantes las que posteriormente son llevadas al grupo propiciando que los estudiantes comenten, expresen sus puntos de vistas y a partir de allí se actualiza una pequeña pizarra con los titulares más importantes colocándola en un lugar visible para todos los estudiantes, trabajadores y la comunidad.

Otra idea utilizada ha sido designar temas concretos a estudiantes seleccionados para que estos se preparen con una mayor profundidad y expongan en el grupo debatiendo con mayores y mejores elementos, aportando juicios y valoraciones personales bajo las palabras certeras del Apóstol. “Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras.” (9) Todos los esfuerzos que hagamos en este sentido estará dirigidos a lograr que se cumpla este axioma “... la libertad es directamente proporcional a la cultura de la gente. ” (13) Por esto no escatimaremos esfuerzos hasta alcanzar nuestros objetivos porque: “defender la cultura de la justicia, el humanismo y la dignidad, del ocaso exterminador, feroz y abusivo de la cultura de consumo, la brutalidad y la barbarie, plantean en el presente el gran desafío, una lucha para los cubanos... ”, porque en esta batalla de hoy “se juega todo... identidad nacional, patria, justicia social, revolución y donde de nuevo encuentra nuestra generación ese algo grande que hacer, esa obra inmensa que realizan. (13) No cabe duda que a nuestra juventud le espera “... un futuro promisorio en la multiplicación de la cultura.” (13)

En todas las actividades evaluadas se experimentó un incremento en la calidad de la participación de los estudiantes, logrando un mayor papel protagónico para alcanzar el liderazgo que les corresponde.

Conclusiones

Con nuestra investigación hemos arribado a la siguiente conclusión, se contribuyó a elevar de manera significativa la calidad de la información, el seguimiento de las noticias nacionales e internacionales, así como la asistencia y participación del estudiantado asumiendo el liderazgo y protagonismo que les corresponde.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta la importante tarea que hoy tiene que asumir nuestra juventud recomendamos evaluar sistemáticamente en los órganos correspondientes el desarrollo y calidad de estas actividades otorgándoles categorías.

Proponemos ejecutar talleres al nivel de grupo y escuela de manera periódica para corregir y dinamizar los criterios que se aporten para continuar perfeccionando el trabajo.

Continuar validando los aspectos fundamentales del trabajo para que contribuya a medir el avance en esta importante tarea que es el logro del protagonismo estudiantil.

Summary

The leadership of young people has deep roots in our history. They were precisely the ones that rebelled against Spanish colonialism, and personalities such as Carlos Manuel de Cespedes, Ignacio Agramonte and José Martí illuminated and taught the “Centennial Generation” headed by Fidel Castro to fight for the ideas of independence and sovereignty. This same battle is the one

that our youth faces nowadays, but in order to achieve students' protagonism. A prospective transversal study in "Lidia Doce Sánchez" Polytechnic Institute of Nursing was carried out during the course 2001-2002. The authors of this work made use of observations to the students' curricular and extracurricular activities. Besides, interviews to the students' leaders were also helpful. The research group included the 70 students registered in the school, and from this a sample of 60 students of the three years was selected, 23 coursing the first year, 25 the second year and 12 the third. The data obtained was processed with a calculator CEDAR CD-337 and summarized in statistical charts. Variables as school attendance and participation in the different activities, such as school meetings, political information, audiovisual programs and others were used. Higher levels of participation and quality were achieved mainly in activities related to the audiovisual programs, integral assemblies and other activities.

Key words: STUDENTS; EDUCATION MEASUREMENT

Recibido: 18/10/02 Aprobado:14/12/02

Referencias Bibliográficas

1. Le Riverand J. Causas de la Guerra de los Diez Años. En: Historia de Cuba. T.II. La Habana: Pueblo Educación; 1978. p. 91.
2. Vitier C. Poema Abdala. En: Cuaderno Martiano. T. II. La Habana: Pueblo y Educación; 1990. p.25.
3. Castro Ruz F. La Historia me Absolverá. La Habana: Comisión Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba; 1973. p.107.
4. Portal Moreno R, Saladriga Medina H, Recio Silva M. Compiladores. Elementos de la Comunicación. 1999.

5. Martí Pérez J. Discurso del 10 de Octubre de 1990. En: Obras Completas. T.IV. La Habana: Editorial Nacional de Cuba; 1963. p.235.

6. Onikov L, Shihlin N. Breve diccionario Político. URSS: Progreso; 1983. p.130.

7. Castro Ruz F. Discurso inauguración Canal Educativo. Juventud Rebelde. 2002 abril 5; Secc. 1384.

8. Martí Pérez J. Discurso del 10 de Octubre de 1890. En: Obras Completas, T.IV. La Habana: Editorial Nacional de Cuba; 1963. p.248.

9. Vitier C. Nuestra América. En: Cuaderno Martiano. T. III. La Habana: Pueblo y Educación; 1990. p. 121.

10. Acosta Medina R. Comentario sobre el artículo de José Martí “ La Verdad sobre los E.E.U.U”. La Habana: Editora Política; 1984. p.12.

11. Rivero Torres O. Mis Contemporáneos son excepcionales. Juventud Rebelde. 2002 Abril 4; Secc.1385 (col 3).

12.- Castro Ruz F. Discurso apertura Curso Emergentes de Profesores de Computación. Juventud Rebelde.2002 marzo 31; Secc.1381.

13.- Alonso A. Defender la Cultura de la Justicia el Humanismo y La Dignidad. Granma. 2001 oct 19; Secc. A: 37, 251(col 6,7)

Anexo

TABLA 1.

Asistencia de los estudiantes del IPE Lidia Doce Sánchez a las actividades programadas . Setiembre/Noviembre.

Asistencia	Matutinos		Información Política		Asambleas Integrales		Programas Audiovisuales		Otras Actividades	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
I año	60	88%	60	88%	64	89%	65	89%	61	89%
II año	67	90%	67	90%	68	89%	67	90%	61	90%
III año	32	90%	32	90%	32	90%	32	90%	27	90%
Total	159	90%	159	90%	164	87%	164	87%	149	90%

Fuente: Cuestionario

TABLA 2

Nivel de participación en las actividades programada septiembre a noviembre del 2002

Estudiantes por año		PARTICIPANTES EN				
		Matutinos y Vespertinos	Información Política	Asambleas Integrales	Programas Audiovisuales	Otras Actividades
I año	23	4	8	15	14	3
II año	25	5	10	18	16	4
III año	12	3	5	12	9	10
Total	60	12	23	45	49	17

Fuente: Cuestionario

TABLA 3

Estado actual de la participación de los estudiantes en las actividades programadas de Diciembre a Marzo del 2002.

Estudiantes por año		PARTICIPANTES EN									
		Matutinos y Vespertinos		Información Política		Asambleas Integrales		Programas Audiovisuales		Otras Actividades	
		No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
I año	23	16	70 %	17	74 %	21	91.3 %	22	96 %	21	91.3 %
II año	25	17	68 %	18	72 %	22	88 %	24	96 %	22	88 %
III año	12	10	83 %	11	91.6 %	12	100 %	12	100 %	12	100 %
Total	60	43	71.66 %	46	77 %	55	91.6 %	58	97 %	55	91.6 %

Fuente: Cuestionario

Cuestionario

Estudiante ----- cargo----- año de estudio-----

1. Considera que los estudiantes participan activamente en las actividades que se promueven en el centro

La mayoría -----

Una parte -----

Algunos -----

Pocos -----

2. Como es la participación del estudiantado en las actividades

Muy buen -----

Buena -----

Regular -----

Mala -----

3. De las actividades relacionadas participan activamente

Matutinos -----

Vespertinos -----

Información política -----

Turno de reflexión -----

Actividades políticas -----

Actividades culturales -----

Actividades científicas -----

Encuentros de conocimientos -----

4. Como considera que es el nivel de información política de los estudiantes

Muy buena -----

Buena -----

Regular -----

Mala -----

5. Cuales considera que sean las causas de la pobre información política que tienen los estudiantes

No les interesa -----

Saben y no lo expresan -----

No tienen medios para informarse -----

No tienen costumbres -----

No tienen cultura para comprender la política -----

6. Como valoras el impacto de los programas audiovisuales en los estudiantes

Muy positivo -----

Positivo -----

Negativo -----