

Instituto Superior de Ciencias Médicas
Carlos J. Finlay

Artículo

La educación en valores humanos: fundamento de las estrategias educativas.

Education on Human Values: Basis for educative strategies.

(1)Alberto Bujardón Mendoza (2) Cándido R Aguilar Díaz (3) Fermín Roca Morales (4) Blanca Seijo Echemendía (5) Doris María Prieto Ramírez

1. Lic. en Filosofía. Prof. Auxiliar. Asesor del Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay". Centro de Humanidades y Ética en Ciencias de la Salud. Carretera Central Oeste. Camagüey, Cuba. e-mail: abm@finlay.cmw.sld.cu
2. Dr. en Ciencias. Prof. Asistente. Asesor del Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud.
3. Lic. en Psicología. Máster en Ciencias. Prof Auxiliar.
4. Dra en Medicina. Esp. de Primer Grado en Embriología. Prof. asistente.
5. Lic. en Filosofía. Prof. Auxiliar.

Resumen

El presente trabajo responde esencialmente a la necesidad de capacitar a los recursos humanos que intervienen en el proceso de formación de los profesionales de la salud (docentes, trabajadores no docentes y directivos) para asumir con plenitud la tarea del desarrollo del trabajo formativo sobre las actuales concepciones filosóficas, pedagógicas y psicológicas, que están elaboradas tanto a escala nacional como internacional. Este diplomado contribuye al desarrollo sobre bases científicas de la estrategia educativa y los proyectos educativos que se elaboran en el Centro. Por ello el objetivo es el de hacer una propuesta de actividad de postgrado (Diplomado) que permita la

preparación teórica y metodológica del personal docente y de dirección de la Educación Médica Superior para desarrollar la educación en valores a través del proyecto educativo, así como brindar herramientas prácticas para el diseño de las estrategias educativas. El diplomado que se muestra está aprobado como actividad de los programas nacionales e internacionales de postgrados del MINSAP y la ENSAP, y ha sido impartido en dos versiones en el ISCM “Carlos J Finlay” de Camaguey con resultados positivos. Este curso de superación es el resultado lógico del desarrollo de tesis de maestrías y de otros cursos cortos contemplados en el plan de superación del Instituto de varios profesores involucrados en el mismo.

Palabras clave: EDUCACIÓN MÉDICA; VALORES SOCIALES

Introducción

En el proceso de formación del futuro profesional de la salud un lugar preponderante lo ocupa el trabajo formativo dirigido al fortalecimiento de los valores humanos esenciales de esta profesión. Las instituciones encargadas del desarrollo de la docencia médica, tanto las del área básica como las del área clínica, constituyen escenarios con un rol protagónico en la formación de profesionales de la salud que respondan a los encargos que le hace la sociedad en cada momento de su desarrollo.

En la política educacional de nuestro país está claramente definida la proyección de trabajar hacia la educación en valores humanos, tarea que no es nueva, pero que no siempre se ha desarrollado con el suficiente dominio de las concepciones pedagógicas, psicológicas y filosóficas por parte del personal docente.

La labor de fortalecimiento de valores humanos exige, en las condiciones actuales, un profundo conocimiento acerca de las concepciones científicas de este problema, despojando a la práctica educativa de todo enfoque empirista y de espontaneidad que la ausencia de dominio profundo de este aspecto provoca.

Se clama hoy por aplicar las herramientas validadas por una correcta concepción científica, con una sólida base teórica en la comprensión de este problema y en su instrumentación práctica.

El presente trabajo está basado en una búsqueda bibliográfica que permite abordar este problema a la luz de sus resultados más actuales. También se ha tenido en cuenta la observación científica sobre los resultados de la práctica educativa que se desarrolla en los centros educativos de nuestro país.

La Tesis y Resolución sobre política educativa del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, documento histórico en la temática abordada, expresa: ... “formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”. (1)

Estas ideas centrales fueron asumidas por el Quinto Congreso del PCC y redimensionadas en las condiciones actuales, pero en esencia continúan siendo la guía de acción del quehacer en la educación en su concepción más amplia.

Por todo lo antes expuesto es que consideramos necesario el desarrollo de proyectos de superación profesional a los docentes, trabajadores no docentes y directivos de las instituciones educativas, dentro de los cuales se implica la propuesta de diplomado que tiene como objetivo este trabajo.

Desarrollo

La sociedad cubana se proyecta al mundo con incuestionables logros en las distintas esferas de la vida social. Para ello desarrolla múltiples programas que reclaman una sólida sustentación en un sistema de valores humanos que expresen suficientemente el perfil del nuevo hombre que ha de vivir y desarrollarse en esas nuevas y superiores condiciones sociales.

Trabajar por preservar y fomentar las verdaderas convicciones revolucionarias y humanistas de los jóvenes y en especial de los profesionales de la salud, demanda un modelo didáctico que permita perfeccionar la elaboración de las estrategias educativas dirigidas a la consolidación del proceso formativo de los centros de la educación superior, y en particular de la educación médica superior, que es el tema que nos ocupa.

De esta manera, la primera condición a observar para diseñar el proyecto educativo es diagnosticar y analizar las verdaderas necesidades de los estudiantes a partir del conocimiento de las dificultades que confrontan e influyen en su formación.

El presente trabajo responde esencialmente a la necesidad de la preparación de los cuadros de dirección, docentes y trabajadores no docentes, para desplegar la tarea de educación en valores humanos con mayor plenitud.

La línea general del diplomado que se propone responde al modelo didáctico diseñado para preparar al personal encargado de la labor educativa, y que se puede representar a través de tres momentos esenciales:

Adecuados conocimientos de la concepción humanista de los valores humanos a tener en cuenta en la elaboración de la estrategia.

Resulta necesario disponer de fundamentos metodológicos universales que permitan ubicar el entorno educativo dentro de los problemas generales de la sociedad, que solo se logra a través de la formación filosófica que se establece como base teórica de la cosmovisión científica del mundo, del enfoque dialéctico materialista del proceso objeto de estudio.

En este aspecto se debe hacer énfasis en las disciplinas axiología y ética como elementos integradores del conocimiento científico. Un módulo del diplomado se ocupa de los “Aspectos axiológicos y epistemológicos de la educación en valores”, teniendo como objetivos específico profundizar acerca del aparato categorial axiológico y metodológico general para la comprensión del proceso de fortalecimiento de valores humanos, es decir, definir una serie de conceptos esenciales para poder comprender y desarrollar las estrategias educativas.

En orden de importancia le sigue el módulo que se refiere a la problemática de la taxonomía de los valores humanos, en nuestro caso, la fundamentamos esencialmente mirando hacia los intereses prioritarios de la sociedad o del proyecto social que asumimos, aunque no se desechan otras clasificaciones, adoptándose una “Tipología de valores Humanos”. Los cursistas son capaces de reconocer, en la clasificación asumida, valores humanos por esferas de accionar en y de la sociedad.

Este curso se refiere también a los componentes de los valores humanos como elementos a través de los cuales se pueden realizar en realidad la labor educativa

En este mismo sentido se devela el componente pedagógico relacionado con la formación de la personalidad, que permite analizar este fenómeno a través de los principios, leyes, categorías y métodos de las ciencias de la educación en la visión contemporánea de esta problemática. En esta misma dirección se manifiesta la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre la estructura y funcionamiento de la personalidad humana, que se expresan en las concepciones y problemas actuales de la Psicología. Por su parte hay que ver el proceso de formación de la personalidad estrechamente vinculado a las condicionantes sociales de los colectivos humanos y de cada individuo en particular.

Así, se muestra otro de los módulos que responde en esencia a los presupuestos psicopedagógicos en la formación de valores que lleva como título: “Algunos aspectos psicopedagógicos en el fortalecimiento de valores humanos.”, los objetivos esenciales es lograr el reconocimiento de los aspectos teóricos que permitan elaborar las estrategias educativas.

Diagnósticos necesarios para elaborar la estrategia educativa

Esta etapa se manifiesta en la misma orientación metodológica que la anterior. El diseño de métodos de diagnósticos efectivos, significa que muestren el nivel de formación y conocimientos de los educandos, sus aspiraciones e intereses individuales y los objetivos que persiguen, la coincidencia de estos con los

objetivos de la educación y la misión social que deben cumplir dentro de un contexto histórico concreto.

Es así que los recursos humanos responsabilizados con la estrategia educativa en sus tres dimensiones esenciales (diseño, aplicación y control) deben estar pertrechados de las herramientas lógico metodológicas necesarias y suficientes para elaborar instrumentos científicos que muestren las peculiaridades de las distintas esferas de la vida social en los estudiantes, y poder a partir de ellas, determinar los bancos potenciales de valores humanos sobre la base del estado de las etapas del desarrollo individual y el tipo y nivel de enseñanza en que se mueve la estrategia educativa.

La excelencia de la estrategia educativa se expresa en proporción directa a la eficiencia de los métodos e instrumentos que nos permitan constatar la calidad de los estudiantes. Presupone pues el diseño eficiente de las acciones idóneas para el fortalecimiento de valores humanos a través de sus componentes esenciales y la relación entre ellos.

Determinación de los elementos que permiten identificar el sistema de acciones de la estrategia educativa.

Aquí se muestra el vínculo entre el banco de valores y las actividades que conforman el sistema de acciones de la estrategia educativa. Es indispensable disponer de los elementos suficientes para la jerarquización de aquellos valores que más directamente responden a las condiciones de la época y lugar en que se desarrolla el estudiante, se hace necesario disponer de una fuente de valores potenciales que tipifiquen el perfil humano en nuestras condiciones sociales, idea ya expresada con anterioridad.

El banco de valores humanos, a través del diagnóstico, con instrumentos validados, permite prever la estrategia educativa y sus variaciones, en función del fortalecimiento de dichos valores para hacerlos corresponder a la realidad cambiante. Se proponen los objetivos para que las disciplinas y las asignaturas dentro de la estructura curricular y extracurricular desempeñen su rol, es decir, la conformación del banco de valores y su jerarquización a partir de diagnósticos

certeros permite trazar el sistema de acciones de la estrategia educativa en que se deben balancear los distintos tipos de dichas acciones, las cuales deben ser:

- dirigidas a la esfera cognitiva
- dirigidas a la esfera volitiva
- dirigidas a la esfera afectiva

Conclusiones

El perfeccionamiento de la labor educativa, particularmente en los centros de la educación superior, requiere de la elaboración de instrumentos científicos que garanticen la excelencia de la formación de los profesionales.

Dentro de esos instrumentos ocupa un lugar prioritario la estrategia educativa. Esta requiere de una fundamentación didáctico metodológica que tiene su punto de partida en el dominio de las concepciones filosóficas, pedagógicas y psicológicas acerca de los valores humanos y el proceso de su fortalecimiento.

Todo proyecto educativo tiene su sustento en la identificación de un sistema de valores humanos al que deben tributar el conjunto de todas las acciones educativas que conforman dicho proyecto.

Es indispensable para el éxito de la labor educativa poseer un dominio de la problemática axiológica por parte de docentes y directivos de las instituciones educativas, para lo cual este diplomado ofrece los recursos teóricos y metodológicos fundamentales.

Summary

This work responds essentially to the necessity of qualifying the human resources that intervene in the health professionals' formation process to assume with great quality the carrying out of the formative work, taking into consideration the current philosophical, pedagogical and psychological conceptions elaborated at national as well as international levels. This postgraduate course contributes to the development on scientific bases of the

educational strategy and the educational projects that are elaborated. For this reason, the main objective is making a proposal of postgraduate studies that foster professors' theoretical and methodological preparation, to develop values education through the educational project, as well as to offer practical tools for the design of educational strategies. The postgraduate course that is presented is approved as an activity of the national and international programs of postgraduate studies of MINSAP and ENSAP, and it has been carried out in two versions in "Carlos J Finlay" Medical School in Camagüey with positive results. This course is the logical result of the development of master degree scientific papers and of other short courses contemplated in the Medical School professors' development planning.

Key words: MEDICAL EDUCATION; SOCIAL VALUES

Recibido: 20/7/03

Aprobado: 29/9/03

Referencia bibliográfica

(1) Documentos del PCC. Tesis y Resoluciones del Primer Congreso. La Habana: Editora DOR, PCC; 1976. p. 87.

Bibliografía

Castro Ruz F. Discurso en el acto de constitución del Destacamento de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. Periódico Granma, La Habana; 1982.

Viciedo Domínguez C. ¿Una didáctica para la formación de valores?. En Revista Bimestre Cubano LXXXIV 1998 (9).

Hoyos Vázquez G. Ética comunitaria y Educación para la democracia. En: Educación Valores y Democracia. OEI. Madrid, España; Edit. Fotojae S.A.; 1998.

Martínez Martín M. La educación moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas. En: Educación, Valores y Democracia. OEI. Madrid, España: Editorial. Fotojae S.A.; 1998.

Fabelo Corzo J. La problemática axiológica en la filosofía Latinoamérica. En: Filosofía en América Latina. La Habana: Editorial Félix Varela, 1999.

Gelpi E. Los valores y la educación: una perspectiva desde la UNESCO. En: Educación y Valores en España. CIDE. Cádiz; 1991.

García Guzmán J. Los valores que promueve el sistema educativo, tal y como son percibidos por los agentes del mismo. (Mesa redonda).En: Educación y Valores en España. CIDE Cádiz; 1991

Chacón Arteaga N. Formación de valores Morales. (PROMET) La Habana: Edit. Academia; 1999.

Varona López J. El mundo axiológico del estudiante cubano a las puertas del 2000. Trabajo presentado en quinto Simposium Los Valores en la Educación, México: ITESO;1997

Fabelo Corzo J. Formación de valores en las nuevas generaciones en la Cuba actual. Rev Bimestre Cubana 1995; LXXVII (3)

Torroella G. La formación de valores: tarea fundamental de la educación actual. En: Rev Bimestre Cubana 1998; LXXXIV (9)

Aguilar Díaz C. Fortalecimiento de valores: una necesidad de todos los tiempos (primera versión). Camaguey: Editorial DPE y el ISP “José Martí”; 1999.

Baxter Pérez E. La formación en valores: una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.

Bujardón Mendoza A. Reflexiones críticas acerca del trabajo educativo, visión futura. V Conferencia Internacional sobre Ciencias de la Educación. Universidad de Camaguey. Noviembre, 2002. [En CD-ROM]

Colectivo. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Audiencia pública: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1996.