

Instituto Superior de Ciencias Médicas
Carlos J. Finlay

Artículo

Caracterización a estudiantes de estomatología por el profesor guía como parte del proyecto educativo.

Dentistry students characterized by their adviser professor: an important part of the Educative Project.

(1) Eligia Varona Verdecia (2) Benita Díaz Pérez (3) Sarah Gutierrez Martorell

1. Lic. en Biología. Auxiliar Técnico Docente. Instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”. Facultad de Estomatología. Carretera Central Oeste. Camagüey, Cuba. e-mail: sarahgm@finlay.cmw.sld.cu
2. Técnico en Microbiología. Auxiliar Técnico Docente.
3. Estomatóloga. Especialista de I Grado en EGI. Prof. Auxiliar

Resumen

Actualmente la caracterización de los estudiantes constituye uno de los problemas mayores para el Profesor Guía. Nuestro trabajo se basa en la confección y aplicación de técnicas que caracterizan a los estudiantes. Se realiza un estudio descriptivo a 49 estudiantes de 2do año de la carrera de Estomatología del curso 2002- 2003 del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Camaguey para evaluar métodos de caracterización en la esfera afectiva – motivacional, y cualidades personales de los estudiantes con intervención en la proyección educativa del grupo y determinar los resultados del trabajo individual y grupal. Las técnicas que se aplicaron fueron creadas por los Profesores Guías para determinar los valores y la característica individual y colectiva del grupo de estudiantes como parte del trabajo educativo. Las técnicas consistieron en pintar una mano donde por prioridad se señalaba los

valores por los estudiantes y en el centro de la mano expresaron al valor predominante en sus profesores guías. Se indicó dibujar una cara donde reflejaban lo que pensaban, oían, veían y hablaban, que le resultara agradable o no. Para determinar la aceptación individual en el grupo, se les entregó una planilla con el listado de los estudiantes para que los clasificara del 1 al 6 según criterio individual de cada uno de ellos. Aplicadas las técnicas en su fase inicial, se ejecutó la estrategia de intervención incluida dentro del proyecto educativo de los estudiantes, de forma que las actividades contribuyeran a darle solución a los problemas individuales y grupales detectados por el profesor guía. Los resultados en los valores de mayor prioridad por los estudiantes fueron la dignidad, la solidaridad y la responsabilidad, incrementándose en la evaluación final los valores colectivistas. Los valores reflejados para los profesores guías fueron la responsabilidad, laboriosidad en ambas encuestas, y el humanismo como predominante en su apreciación al inicio y la solidaridad en la encuesta final. Se determinó la presencia de estudiantes rechazados y aislados por el grupo, y al aplicar la estrategia para incorporar esos estudiantes al grupo se logró una disminución de los mismos y se obtuvo mayor unidad. Las técnicas utilizadas para la caracterización reflejaron los aspectos de cada estudiante, el que se precisó de forma efectiva, sus cualidades y defectos, así como los cambios ocurridos de forma individual y en el grupo en general.

Palabras Clave: ODONTOLOGÍA/ educación

Introducción

La caracterización es la vía para profundizar en el conocimiento de las cualidades personales de los estudiantes y las características principales del grupo. Tiene como objetivo el desarrollo de cualidades afines a la profesión, a profundizar en las cualidades individuales de los estudiantes y del diagnóstico grupal a partir de las proyecciones de sus integrantes, lo que constituye parte de la estrategia del proyecto pedagógico para alcanzar los logros educativos que el proceso docente exige. (1, 2) Cada docente y Profesor Guía deben conocer las caracterizaciones realizadas de sus estudiantes en el curso anterior y cuáles aspectos quedan por trabajar. Se debe considerar como un proceso dinámico y continuo de investigación-acción con su diagnóstico,

intervención y modificación- transformación de las deficiencias detectadas. (3, 4, 5)

La caracterización constituye parte de la estructura y las técnicas y métodos posibilitan las herramientas para por una vía científica obtener un conocimiento consciente. (6, 7) Para lograr un perfeccionamiento de la vida social que responda a las complejidades de la sociedad en los momentos actuales de su desarrollo, el grupo social a que pertenecen necesita concientizar el significado que tienen los objetos, fenómenos y procesos que ocurren a su alrededor en los cuales participan de alguna manera. (8)

El trabajar en las organizaciones y agrupaciones de personas con estrategias educativas que contribuyan al mejor desenvolvimiento de las mismas y consoliden un sistema integral y dinámico, permite ampliar la preparación científica cultural y el papel socio humanista de los estudiantes insertados en la actual "Batalla de Ideas" al nivel de la Brigada, con la participación activa y protagónica de los estudiantes bajo la conducción del Profesor Guía, que debe conocer a su grupo, para organizar en el proceso educativo la atención especial personalidad del estudiante. (9, 10, 11)

Para la caracterización de los estudiantes se consideran las esferas cognitiva, la afectiva – motivacional, las cualidades personales y las habilidades para el desempeño profesional. (12)

La esfera cognitiva que se refiere a resultados académicos y de test de inteligencia al ingreso y se conoce por documentos, en los demás aspectos la creatividad de los profesores guías facilitará en obtener la información necesaria para determinar las características individuales y grupales y contribuir con su estrategia a que el grupo y cada integrante pueda desarrollar las cualidades necesarias.

Objetivos

General

Evaluar técnicas para la caracterización en la esfera afectiva – motivacional, y cualidades personales a los estudiantes del 2do año de Estomatología del

curso 2002-2003 del ISCM.C para su proyección educativa del grupo y determinar sus resultados del trabajo individual y grupal.

Específicos

- Determinar la prioridad en el sistema de valores con los estudiantes y su visión en el profesor guía antes y después del trabajo con los estudiantes.
- Identificar los aspectos positivos y negativos en la esfera afectiva motivacional que predomina en los estudiantes antes y después de la intervención.
- Determinar el funcionamiento grupal en los aspectos de aceptación de sus integrantes antes y después de la proyección educativa y trabajo con el grupo.

Material y Método

Se realizó un estudio descriptivo grupal e individual a los estudiantes de 2do año de la carrera de Estomatología en el curso 2002-2003 en el mes de Octubre por los dos profesores guías. El año está dividido en dos grupos A y B, el grupo A con 24 estudiantes y el B con 25. Se utilizaron los siguientes indicadores para la caracterización:

- Esfera afectiva motivacional (técnicas abiertas).
- Cualidades personales.

Se aplicó las técnicas para la caracterización al inicio del curso, del resultado se realizó la caracterización individual y grupal con elaboración de la estrategia para dar la atención a las dificultades personales y del grupo. Al finalizar el curso se volvió a aplicar las mismas técnicas para evaluar los cambios ocurridos. A cada grupo se le entregó una hoja para que dibujara su mano derecha y reflejara en la mismas sus valores éticos-morales por orden de prioridad del pulgar al meñique a su vez en la palma de la mano pusieron el valor principal que ellos veían en su Profesor Guía.

Los valores señalados se cuantificaron en total y por orden de prioridad. Para determinar lo que le resulta de su agrado o disgusto se le indicó pintaran una cara detallando todas sus estructuras. Se les orienta que en el lado derecho de la cara señale los aspectos positivos que quieran manifestar y lado izquierdo los aspectos negativos. Las estructuras a evaluar fueron cabeza, ojos, oídos y la boca y se relacionan los aspectos positivos y negativos planteados por los estudiantes, seleccionando los 5 más reflejados.

Para determinar la aceptación grupal, se les entrega una planilla con todos los nombre de los estudiantes de su grupo y se le indica que marquen con un número del 1 al 6, de acuerdo a los siguientes criterios de selección:

- 1.- Los mejores de mis mejores amigos. (Alguien en quien confiar)
- 2.- Mis otros amigos.(me complace trabajar con él y estar juntos)
- 3.- No somos amigos pero es alguien que está bien.
- 4.- No lo conozco muy bien.(Quizás me agrade, quizás no)
- 5.- No me importa.(Lo saludo pero no me gusta su compañía)
- 6.- Me desagradan. (Lo trato solo cuando es necesario)

Por ser una encuesta anónima, cada uno marcará el número 4 en su nombre. Para procesar los resultados a cada nombre se le refleja las veces que fue seleccionado por cada número, determinándose de acuerdo a la frecuencia de selección a la categoría que está ubicado. Se clasifican los estudiantes en MUY ACEPTADOS: los que se encuentren en el número 1 y 2, ACEPTADOS: los que se encuentren en el 3 ó 4, AISLADOS: los que sean marcados con el número 5 y RECHAZADOS: los que se le coloque con el número 6. Los estudiantes que reflejaron dificultades en la evaluación de las diferentes técnicas el profesor guía consultó al psicólogo del Departamento de Orientación Estudiantil para su asesoramiento, y en caso necesario fue atendido el estudiante en éste departamento. Los resultados se reflejan en tablas y número y porcentaje para su análisis y discusión.

Análisis y Discusión de los Resultados

Para analizar los valores éticos morales por orden de prioridad según el criterio de los estudiantes, utilizando el dibujo de la mano se observa en la tabla 1 que todos los estudiantes seleccionaron a la dignidad como el valor presente con un predominio del mismo en su ubicación en el 1er lugar y la solidaridad, que ocupaba el 5to lugar al inicio, pasa al 1er lugar en la evaluación final con el 89,8%, la responsabilidad se mantuvo en 2do lugar en ambos momentos y en el tercer lugar la honestidad y la honradez, que ocupaban el 2do lugar al inicio, es ocupado por la fidelidad y cortesía.

En general todos los valores se incrementaron, destacándose la solidaridad, del 49% al 100%, la honestidad, del 44% al 89,8% y el sentido de pertenencia, del 38% al 73,5%. En la encuesta final se incrementó la incondicionalidad en el 14,3%. Se observa un incremento en los valores colectivistas en la encuesta final como resultado del trabajo del proyecto educativo. Al darle la oportunidad al estudiante de reflejar en la misma mano los valores que él prioriza y los que atribuye a sus profesores guías, se observa en la tabla 2 el valor responsabilidad el que más fue mencionado con el 40,8% en la evaluación inicial, le sigue la laboriosidad con el 30,6% y el valor humano fue reflejado en el tercer lugar en la evaluación inicial con 26,5%,

En la evaluación final la responsabilidad, laboriosidad y solidaridad obtuvieron el 63, 3%, siendo los más reflejados. Al comparar los resultados del inicio y final, se observa un incremento en todos los valores ético morales a los profesores guías, lo que refleja como con el trabajo realizado, la imagen del ejemplo personal del profesor es reconocido por los estudiantes. De los valores mencionados para el profesor, solo la responsabilidad, cortesía y honestidad coinciden con la prioridad que le dan los estudiantes.

En la técnica del dibujo de la cara, en primer lugar hay que mencionar que la pintura de la misma reflejaba características de su propio aspecto físico, lo que vincula más sus resultados a sus sentimientos, así en la tabla 3, al analizar los aspectos positivos y negativos más reflejados por los estudiantes de los que

quería o no pensar, decir, oír o ver, se puede determinar que el amor es lo que más se desea en todos los aspectos, así como la amistad. De los aspectos negativos, el más rechazado fue la mentira. Aunque con diferentes formas, los problemas de la comunicación también fueron reflejados, como chismes, discordias, pleitos e hipocresía, lo que refleja un rechazo a la desarmonía en las relaciones.

En los aspectos positivos y negativos más reflejados por los estudiantes al inicio y final se mantiene las características en ambos aspectos, aunque en lo que corresponde a los pensamientos (cabeza) se observa en la evaluación final una inclinación a la esfera profesional. La tabla 4 permite apreciar el comportamiento de las relaciones sociales en el grupo y la aceptación que tiene cada uno de sus integrantes, así se refleja que existe problemas en 5 estudiantes aislados y 8 rechazados al inicio del trabajo. Esta información, que es difícil precisar su dimensión sin la aplicación de un instrumento o técnica permitió establecer un análisis y estrategia para trabajar con las diferencias que separaban a esos estudiantes del grupo, establecer las vías para incorporarlos a tareas atractivas para el resto del colectivo, así como acercarlo con trabajos conjunto a estudiantes de máxima aceptación.. En el resultado del trabajo con el grupo se incrementaron los alumnos MUY ACEPTADOS del 28,5% al 46,9%, y disminuyeron los AISLADOS de 10,3% a 8,2% y los RECHAZADOS del 16,4% al 4,1%.

Conclusiones

- Los valores de mayor prioridad por los estudiantes fueron la dignidad, la solidaridad y la responsabilidad, incrementándose en la evaluación final los valores colectivistas.
- Los valores reflejados para los profesores guías fueron la responsabilidad, laboriosidad en ambas encuestas, y el humanismo como predominante en su apreciación al inicio y la solidaridad en la encuesta final.

- Se determinó la presencia de estudiantes rechazados y aislados por el grupo, y al aplicar la estrategia para incorporar esos estudiantes al grupo, lograr una disminución de los mismos y obtener mayor unidad.
- Los instrumentos utilizados para la caracterización reflejaron los aspectos de cada estudiante, el que se precisó de forma efectiva, sus cualidades y defectos, así como los cambios ocurridos de forma individual y en el grupo en general.

Recomendaciones

- Que los profesores guías incorporen en su actividad de caracterización todos los métodos e instrumentos le puedan ayudar al mejor conocimiento de las características personales y grupales de sus estudiantes, así como los valores para orientar su trabajo.
- Repetir cada año los instrumentos al inicio y final para la evaluación de los cambios que van ocurriendo en los estudiantes y se reorienta el plan de acción.

Summary

A descriptive study to 49 second-year Dentistry students during the academic course 2002 - 2003 was carried out at the Medical School in Camagüey to evaluate the methods of characterization in the affective-motivational sphere, and the students' personal qualities with intervention of the group in the educational projection. The results of individual and group work were also determined. The techniques applied were created by adviser professors to determine the values and the individual and collective characteristics of the group of students as part of the educational work. The techniques consisted of painting a hand in which values was pointed out by the students in order of priority. In the center of the hand they expressed their adviser professor's predominant value. The students were told to draw a face where they reflected what they thought, heard, saw and spoke that was pleasant or not. To determine the individual acceptance in the group, they were given a list with the names of all students so that they classified them from the 1 to the 6 according to the individual approach to each one. After the techniques were applied in

their initial phase, the intervention strategy that was part of the students educational project was carried out, so the activities could contribute to solve individual and group problems detected by the professor. The values students prioritized were dignity, solidarity and responsibility, increasing in the final evaluation collectivistic values. The adviser professors' values were responsibility, laboriousness in both surveys, humanism was predominant at the beginning and solidarity in the final survey. The presence of rejected and isolated students was determined by the group, decreasing this group of students in number after applying the strategy to incorporate those students to the group. The techniques used for the characterization reflected the students characteristics, their qualities and defects, as well as the changes experienced by individuals and by the group in general.

Key words: DENTISTRY/ education

Recibido: 20/7/03 Aprobado: 29/9/03

Referencias Bibliográficas

- (1) Rogers J. La necesidad de contar solamente con algunos valores limitados en instituciones públicas de educación superior. V. Simposiun. Los valores en la educación RRESO. México: Guadalajara; 1997.
- (2) Rodríguez Álvarez A. Grupos y colectivos. Ciudad de La Habana: Editorial Científico Técnica; 1995.
- (3) Baldirien NI. Metodológica de la organización del trabajo educativo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
- (4) Cardoso Pérez R, Moreno Valdés MT. La evaluación del trabajo educativo en la educación superior. Informe de investigación terminado. Camagüey: Centro de Estudio de Ciencias de la Educación; 1998.
- (5) Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral en la labor educativa y política-ideológica con los estudiantes. La Habana: Editorial Félix Varela; 1997.
- (6) González Rey F. Formación de valores. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. La Habana: Editorial Científico Técnica; 1983
- (7) Aguilar Díaz CB. Formación de Valores; 1998

- (8) Amador Martínez A. La orientación de los estudiantes de nivel medio hacia valores sociales en el adolescente cubano. Aproximación al estudio de su personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
- (9) González Rey F. Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo. En la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981: 66-104
- (10) Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana: Editorial Félix Varela; 1992
- (11) Pernas Gómez M, Arencibia Flores L. El trabajo educativo en el ISCM-H: Algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Rev Cubana Med Sup 1999; 13(1): 34-8
- (12) González Benitez G. Propuesta de caracterización para los alumnos de ciencias médicas. Rev Cubana Med Sup 2000; 14 (1): 56-62

Anexos

TABLA 1. VALORES ETICO MORALES POR ORDEN DE PRIORIDAD SEGÚN CRITERIOS DE LOS ESTUDIANTES.														
Valor	LUGAR DE PRIORIDAD										Total		%	
	1	2	3	4	5							I	F	I
Dignidad	x		x								49	45	100	91.8
Responsabilidad		x	x								46	47	93.8	95.9
Solidaridad		x						x			44	49	89.8	100
Honestidad			x	x							31	44	63.3	89.8
Fidelidad		x		x							28	26	57.1	53
Sentido de pertenencia						x	x				27	36	55.1	73.5
Cortesía					x	x					26	30	53.0	61.2
Honrades				x			x				25	35	51.0	71.4
Valentía							x	x			21	22	42.8	44.9
Sensibilidad					x	x					18	29	36.7	59.2
Incondicionalidad									x		0	7	0	14.3

FUENTE: Planillas de técnica de la mano.

Leyenda: I: Inicio F: Final

TABLA 2				
VALORES ETICO MORALES QUE LOS ESTUDIANTES ATRIBUYEN A SUS PROFESORES GUÍAS SEGÚN TÉCNICA DE LA MANO.				
	INICIO		FINAL	
VALORES	n	%	n	%
Humano	13	26,5	20	40,8
Cortés	11	22,4	23	46,9
Incondicional	7	14,3	20	40,8
Honesto	11	22,4	29	59,2
Solidario	9	18,3	31	63,3
Laborioso	15	30,6	31	63,3
Responsable	20	40,8	31	63,3

FUENTE: Planillas de técnica de la mano.

n=49

TABLA 3 ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS MÁS REFLEJADOS POR LOS ESTUDIANTES SEGÚN TÉCNICA UTILIZANDO EL DIBUJO DE LA CARA

	ASPECTO POSITIVO		ASPECTO NEGATIVO	
ASPECTO DE LA CARA	Inicio	Final	Inicio	Final
Cabeza	amor	amor	chisme	odio
	amistad	aprobar	mentira	mentira
	respeto	mi titulo	traición	hipocresía
Boca	amor	amor	desprecio	ofensas
	verdad	verdad	mentiras	mentiras
	sentimientos	amistad	falsedades	hipocresía
Oido	paz	paz	guerra	odio
	afecto	amistad	mentiras	mentiras
	seguridad	felicidad	discordias	discordias
Ojo	belleza	verdad	pleito	guerra
	amor	amor	envidia	mentira
	amistad	solidaridad	maldad	maldad

FUENTE: Dibujo de la cara.

TABLA 4 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ACEPTACIÓN SOCIAL EN EL GRUPO.

	INICIO		FINAL	
CARACTERÍSTICAS	n	%	n	%
Muy acertados	14	28,5	23	46,9
Aceptados	22	44,8	20	40,8
Aislados	5	10,3	4	8,2
Rechazados	8	16,4	2	4,1
Total	49	100	49	100

FUENTE: Encuesta aceptación grupal.