

Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay"

Facultad de Estomatología

Cátedra

Propuesta para el perfeccionamiento del componente investigativo de la carrera de Estomatología

Improvement of the Researching Component in Dentistry.

(1) Lizette Albertí Vázquez (2) Sarah Gutiérrez Martorell (3) Gerardo Quintero Pupo (4) Maheli Más Sarabia

1. Profesora asistente de la Facultad de Estomatología. Msc en Investigación Educativa. Instituto Superior de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", Carretera Central Oeste, CP. 70100, AP 144, Camagüey, Cuba. Telef.:282015
2. Profesora auxiliar de la Facultad de Estomatología. Msc en Educación Superior.
3. Profesor auxiliar del ISP José Martí. Msc Educación Superior.
4. Profesor instructor. Especialista 1er grado en Periodoncia.

Resumen

El presente trabajo constituye el resultado de la fase final de una investigación, dirigida a elaborar una propuesta basada en acciones que contribuyan a perfeccionar el diseño de la carrera en cuanto a la actividad investigativa a partir del perfeccionamiento de los programas de las asignaturas que tienen posibilidades de dar tratamiento a la actividad científica investigativa y de la capacitación de los profesores, de manera que el egresado pueda dar respuestas a los problemas de salud de Estomatología a través de la investigación científica. Se diseñó una propuesta basadas en tres acciones, donde la 1ra y 2da acción están dirigidas a explicitar y precisar al nivel de objetivos y contenidos lo referido a la actividad investigativa y la 3ra acción dirigida a la capacitación de los profesores.

Palabras clave: ODONTOLOGÍA; EDUCACIÓN EN ODONTOLOGÍA

Introducción

En los momentos actuales en que la ciencia se desarrolla a ritmos inusitados, cobra especial interés e importancia el estudio de los métodos, medios y procedimientos generales de que se vale el hombre para conocer el mundo que le rodea.

La investigación científica con su lógica propia, es considerada por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas, como “la expresión más alta de la habilidad que debe dominar el estudiante en cualquiera de los tipos de procesos educativos” (1), de allí que la actividad científica estudiantil sea un factor determinante en la formación científico técnica del alumnado y constituya un elemento clave en la formación integral del mismo.

La actividad investigativa, constituye uno de los 17 problemas profesionales a resolver por el Estomatólogo General Básico, como parte integrante del equipo de salud de nuestro país y está identificada como una de las funciones que debe desempeñar este profesional en el ejercicio de su cargo. (2, 3)

En el plan de estudios de la carrera de Estomatología (4) aparece entre los objetivos de salida del egresado uno bien definido para garantizar la preparación de los estudiantes hacia la actividad investigativa, sin embargo, la estructuración que tienen los objetivos, los contenidos y el tiempo en el programa consideramos que no es suficiente para lograrlo. Por estas razones nos planteamos el siguiente problema de cómo contribuir a una mejor preparación de los estudiantes de Estomatología para la actividad científica investigativa.

emergieron las siguientes preguntas científicas: ¿Cuáles son las dificultades que presenta la actividad científica investigativa y la enseñanza de la Metodología de la Investigación en el actual Plan de estudios de la carrera de Estomatología?, ¿Cuál es la concepción actual del Plan de estudios C de Estomatología para el desarrollo de la actividad científica investigativa con énfasis en los contenidos de la Metodología de la Investigación?, ¿Cuál debería ser la estructura, en las asignaturas que mayores posibilidades

poseen, de los objetivos y contenidos de la Metodología de la Investigación, para cumplir con las aspiraciones del egresado de la carrera de Estomatología? Y por último, ¿Cómo debería concebirse la actividad científica investigativa y la enseñanza de la Metodología de la Investigación en el actual Plan de estudios para lograr el desarrollo de conocimientos y habilidades en esta esfera? .

Como se comprende el objeto de estudio lo constituyó el Plan de estudios C de la carrera de Estomatología y el campo de acción la actividad investigativa en el plan de estudios C de la carrera de Estomatología.

El objetivo final constituyó la elaboración de una propuesta basada en acciones que permitan perfeccionar el diseño de la carrera en cuanto a la actividad investigativa, a partir del perfeccionamiento de los programas de las asignaturas que mayores posibilidades tienen de dar tratamiento a la actividad investigativa y de la capacitación de los profesores.

Para dar cumplimiento a las preguntas científicas se realizó un diagnóstico y caracterización de la problemática, que contempló el análisis del Plan de estudios en cuanto al tratamiento que se le brinda a la actividad científica investigativa y a la metodología de la investigación, así como encuesta y entrevista a estudiantes y profesores de la carrera de Estomatología de la provincia de Camaguey para determinar el nivel de conocimientos básicos y las motivaciones hacia la actividad científica investigativa de los estudiantes en el transcurso de la carrera. Estos resultados se encuentran publicados en un número anterior de la Revista de Humanidades Médicas. (5)

Como resultados relevantes del diagnóstico al que hacemos referencia, (6) podemos mencionar:

Los estudiantes consideran importante la actividad científica para su formación integral, sin embargo, la mayor parte de ellos reconocen como única utilidad de ésta, que les permite “estar actualizados”. Lo que más los motiva a investigar es participar en las Jornadas Científicas Estudiantiles.

Una gran mayoría no identificaron los problemas de salud en Estomatología. Valoran de escasos los conocimientos que a sus criterios poseen sus compañeros en Metodología de la Investigación.

Resultó relevante como una cantidad significativa de estudiantes no reconocieron los elementos de un informe final de investigación.

Entre las principales dificultades que reconocen para realizar la labor investigativa, refirieron:

- Insuficiente dominio de la Metodología de la Investigación.
- Pocas horas disponibles para la actividad práctica independiente.
- Dificultades para la búsqueda bibliográfica actualizada.
- Falta de motivación.

Los profesores entrevistados no encuentran gran relación de sus asignaturas con la actividad investigativa y con la Metodología de la Investigación.

Teniendo en cuenta estos resultados, consideramos oportuno elaborar una propuesta para el perfeccionamiento del diseño del plan de estudios C de Estomatología en cuanto a la actividad científica investigativa que se presenta a continuación.

Desarrollo

Propuesta basada en acciones para el perfeccionamiento de la actividad investigativa en programas de la carrera y para la capacitación de los profesores.

Se realiza la siguiente propuesta de manera que a través de acciones y tareas se perfeccione el diseño de la carrera en cuanto a la actividad investigativa, a partir de aspectos que a nuestro criterio, necesitan un cambio sustancial, como son el tratamiento que debe darse a la enseñanza de la Metodología de la Investigación y a la actividad investigativa en las diferentes asignaturas del plan de estudio y que se abordan en las acciones 1 y 2. Como complemento necesario para estas dos primeras acciones se propone la tercera acción

dirigida a la capacitación de los profesores. En las acciones de la propuesta se definen objetivos, tareas y particularidades.

Acción Nº 1.- Tratamiento de contenidos básicos de Metodología de la Investigación en asignaturas del Plan de Estudios de Estomatología.

Objetivo General: Proporcionar conocimientos básicos sobre Metodología de la Investigación que contribuyan a realizar el trabajo en el campo de la investigación científica.

Tareas de la acción nº 1.

Tarea I- Incorporación de contenidos básicos esenciales sobre metodología de la investigación científica en la asignatura Estomatología Integral I.

Objetivo de la tarea: Apropiarse de los aspectos esenciales en la clasificación, metodología y estructura de los trabajos de investigación de las Ciencias Médicas.

Propuesta de temáticas a impartir en esta asignatura:

Ø La ética en las investigaciones médicas.

Objetivo: Reflexionar en los principios de la ética médica para la investigación científica.

Forma de enseñanza: clase taller.

Fondo de tiempo: cuatro horas.

Ø Clasificación de las investigaciones científicas en las diferentes ramas del saber. Tipos de investigaciones en las Ciencias Médicas. Características generales de cada una de ellas. Utilidad de cada tipo de investigación.

Objetivo: Explicar las particularidades de cada tipo de investigación utilizadas en las Ciencias Médicas.

Forma de enseñanza: clase taller.

Fondo de tiempo: cuatro horas.

Ø Etapas en el proceso de la investigación científica. Introducción a la planificación de los tipos fundamentales de estudios, clínico – epidemiológicos y sociales.

Objetivo: Explicar las etapas en el proceso de la investigación científica.

Forma de enseñanza: conferencia

Fondo de tiempo: dos horas

Ø La planificación para la investigación en los estudios clínicos – epidemiológicos.

Objetivo: Reconocer los pasos para la planificación de la investigación en este tipo de estudios.

Forma de enseñanza: clase taller.

Fondo de tiempo: cuatro horas.

Ø La planificación para la investigación en los estudios sociales.

Objetivo: Reconocer los pasos para la planificación de la investigación en este tipo de estudios

Forma de enseñanza: clase taller.

Fondo de tiempo: cuatro horas.

Ø Los estudios Clínico – epidemiológicos y sociales en las Ciencias Médicas. La estructura en cada tipo de ellos. Elementos que deben

contener. Características esenciales de estos elementos según el tipo de investigación y la etapa en que se encuentren.

Objetivo: Reflexionar sobre la estructura de cada tipo de investigación, así como las características de sus elementos en las diferentes etapas.

Forma de enseñanza: clase taller.

Fondo de tiempo: cuatro horas.

Se propone un presupuesto de horas presenciales para cada temática, por ser este el tiempo que se dispone en el programa de esta asignatura para la impartición del contenido propuesto.

Tarea II - Análisis de los contenidos de Metodología de la Investigación que se imparten actualmente en diferentes asignaturas del plan de estudios.

Objetivo de la tarea: Valorar y enriquecer las sugerencias en cuanto al tratamiento de los objetivos, contenidos y tiempo por parte de los colectivos y/o profesores que imparten estos contenidos a partir de las propuestas que exponemos a continuación.

Asignatura: **Introducción a Estomatología General Integral.**

Contenido que se imparte: La revisión bibliográfica.

Se propone.

- Explicitar el contenido e incorporar las siguientes temáticas: Red nacional de Bibliotecas. Centros Provinciales de Información de las Ciencias Médicas (CIPCM). Trabajo de la Red Finlay. Servicios que brindan estos centros. Visita a los CIPCM. Reconocimiento de los servicios del centro.
- Incrementar el número de horas de educación en el trabajo.
- Evaluación frecuente a través de la educación en el trabajo.

- Objetivo que se persigue: Reconocer los servicios de que disponen a través de los CIPCM para llevar a cabo sus futuras tareas investigativas.

Asignatura: **Estomatología Integral I**

Contenido que se imparte: La observación.

Se propone:

- Explicitar el contenido.
- Incrementar a dos horas el tiempo destinado actualmente para la conferencia.
- Realizar seminario docente con el objetivo de profundizar en el tema y como posibilidad de evaluación de los objetivos del mismo, con dos horas de duración.

Objetivo que se persigue: Explicar las características de la observación como método científico.

Asignatura: **Estomatología Integral II.**

Contenido que se imparte: Problemas de salud.

Se propone:

- Explicitar el contenido.
- Incrementar en dos horas el tiempo destinado actualmente para la conferencia.
- Realizar seminario docente con el objetivo de profundizar en el tema y a la vez posibilita evaluar los objetivos del mismo, para el que proponemos dos horas de duración.

Objetivo: Explicar los problemas de salud en Estomatología

Asignatura: **Informática II.**

En esta asignatura se imparten contenido de metodología de la investigación.

Se propone:

Agregar a las formas de enseñanza previstas, una clase taller de cuatro horas de duración.

Tarea III- Sugerencias acerca de contenidos sobre metodología de la investigación y disponibilidad de tiempo para la actividad científica investigativa en otras asignaturas del plan de estudio.

Objetivo de la tarea: Incorporar contenidos esenciales que no se tratan en las asignaturas para llevar a cabo la actividad científica.

Proponer horas de trabajo práctico independiente para el desarrollo de las investigaciones.

Para ello proponemos incorporar los siguientes contenidos en la asignatura Estomatología Social II.

Objetivo que se persigue: Precisar los elementos esenciales para la confección de un informe final y de un artículo científico.

Temáticas que se proponen:

Informe final de investigación. Definición y elementos esenciales a tener en cuenta para su confección. Artículo Científico. Definición y elementos esenciales a tener en cuenta para su confección.

Forma de docencia: conferencia y seminario docente

Fondo de tiempo: dos horas para la conferencia y dos para el seminario.

Evaluación: frecuente a través del seminario.

Por otro lado para dar cumplimiento a los propósitos que perseguimos en esta tarea proponemos que en las asignaturas Estomatología Social III y IV se incluyan en sus programas un objetivo que responda a la actividad científica de

los grupos estudiantiles que se explicarán más adelante y un número de horas de trabajo independiente destinadas para este tipo de actividad.

Objetivo que se persigue: Trabajar en los grupos estudiantiles de investigación a partir de un presupuesto de tiempo, destinado en las asignaturas seleccionadas, para el trabajo práctico independiente.

En la asignatura Estomatología Integral IV recomendamos realizar un encuentro científico, donde los estudiantes expongan los informes finales de la investigación de los grupos que han desarrollado de forma gradual sistemática y secuencial.

Objetivo que se persigue: Exponer los resultados finales de su trabajo científico según las líneas de investigación, a través de la presentación del informe final.

ACCIÓN Nº 2 FORMACIÓN DE GRUPOS ESTUDIANTILES DE INVESTIGACIÓN.

Objetivo general de la acción:

Propiciar el desarrollo de habilidades para la actividad científica investigativa, a través de la creación de grupos estudiantiles de investigación

Particularidades de estos grupos:

1. Los grupos de investigación desplegaran su labor en las líneas de investigación establecidas por la Facultad y en dependencia de los conocimientos que vayan adquiriendo.
2. En los grupos estudiantiles de investigación se incorporarán todos los estudiantes a partir del segundo semestre de la carrera.
3. Los estudiantes en la medida de las posibilidades de cada línea, tendrán la posibilidad de escoger aquella en que les interese trabajar y en las que se mantendrán en el transcurso de su carrera.
4. Los profesores que pertenezcan a estos grupos serán escogidos por el consejo de dirección de la facultad y fungirán como jefes de grupos y/o

tutores y trabajaran en las líneas investigativas según su especialidad y /o a criterio de la dirección de la facultad.

5. En cada grupo ya conformado, se establecerán las etapas, el cronograma y se determinaran los estudiantes para cada tarea de investigación dirigidas por el jefe de cada grupo.
6. El trabajo de los grupos se controlará y evaluará por etapas a través de las coordinaciones que se realicen en los comités horizontal y vertical de la carrera, por lo que se requiere el eficaz funcionamiento de estos últimos.
7. Habrá una evaluación final (planificada en nuestra propuesta en la asignatura Estomatología Integral IV), donde se presentará un informe final de cada grupo de investigación.
8. Los informes parciales y finales podrán presentarse en las Jornadas Científicas, de acuerdo a la voluntariedad de los que la ejecuten y a las disposiciones del Consejo de Dirección de la Facultad.

Acción nº3.- Capacitación de los profesores en la investigación científica.

Objetivo general de la acción: Perfeccionar la preparación de los profesores para desplegar la actividad científica investigativa a través de dos vías principales:

- Vía científica metodológica.
- Vía a través de cursos que se imparten en el ISCM de Camaguey.

Para poder desarrollar la capacitación a través de la vía metodológica, consideramos oportuno en primer lugar establecer tres grupos de categorías con un determinado orden de prioridad para la capacitación, según el desempeño que tengan en la labor investigativa y así desarrollar esta acción de forma gradual.

1er orden de prioridad. Profesores en los que se deben desarrollar conocimientos y habilidades cognoscitivas en la esfera investigativa. Se

incluyen los profesores de las asignaturas que imparten contenidos de metodología, jefes de departamentos docentes y jefes de grupos estudiantiles de investigación.

2do orden de prioridad. Profesores en los que se deben desarrollar habilidades prácticas para la actividad investigativa. Se incluirán los profesores que pertenezcan a los grupos estudiantiles de investigación.

3er orden de prioridad. Profesores que no están involucrados directamente con los grupos, pero que se prevea su incorporación en algún momento.

Acciones de tipo metodológico que se proponen:

No	ACTIVIDAD	OBJETIVO	EJECUTA	PARTICIPAN
1	Taller metodológico: “Concreción de la actividad científica en la carrera”	Reflexionar sobre la propuesta y sus posibilidades de aplicación.	Docentes designados	Docentes de 1ra, 2da y 3ra prioridad
2	Reunión Metodológica	Valorar el nivel de concreción de la actividad científica en los planes de trabajo metodológicos de los departamentos.	Decana	Grupo de dirección de la facultad.
3	Taller metodológico “ Los contenidos de la Metodología de la Investigación”	Reflexionar sobre los contenidos de la metodología de la Investigación que se proponen.	Docentes designados	Docentes de 1ra, 2da y 3ra prioridad
4	Taller final “ Encuentro de la actividad científica”	Exponer las experiencias y resultados de la actividad investigativa. Rediseñar las acciones a desarrollar sobre la actividad investigativa para el próximo curso.	Decana	Docentes de la facultad

Acciones para la vía de capacitación a través de cursos.

En la medida que los departamentos sean capaces de diagnosticar las necesidades cognoscitivas de sus profesores en esta temática, se les programará en el plan de desarrollo individual de cada profesor, recibir estos cursos los cuales están establecidos y diseñados en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Camaguey.

Conclusiones

1. Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial al que hacemos referencia, la actividad científica investigativa forma parte de los problemas profesionales y de las funciones del Estomatólogo General Básico, establecidas por el Ministerio de Salud Pública, sin embargo el análisis del plan y de los programas de estudio de las disciplinas y asignaturas demostró que el nivel de los objetivos y contenidos diseñados para el desarrollo de conocimientos y habilidades en la actividad investigativa es insuficiente de acuerdo a los propósitos generales que se persiguen en el plan para el futuro egresado,

2. En ese mismo diagnóstico y caracterización, quedó demostrado que la actividad científica investigativa, en el diseño del plan de estudios vigentes, carece de variabilidad, sistematización y secuenciación, los estudiantes no tienen la posibilidad de incursionar en los diferentes tipos de investigaciones de las Ciencias Médicas.

3. La actividad científica investigativa y en especial la enseñanza de la Metodología de la Investigación debe concebirse en el plan de estudios de manera tal que comience desde los primeros años de la carrera de forma gradual, sistemática, secuencial, vinculada con la actividad práctica, con las actividades de la docencia y con las diferentes problemáticas desde un enfoque integral.

4. Se realizó una propuesta basada en acciones y tareas encaminadas a perfeccionar el diseño de la carrera en cuanto a la actividad investigativa, a partir de aspectos que a nuestro criterio necesitan un cambio sustancial, como son el tratamiento que debe darse a la enseñanza de la Metodología de la Investigación y a la actividad investigativa en las diferentes asignaturas del plan de estudio y que se abordan en las acciones 1 y 2. Como complemento necesario para estas dos primeras acciones se propone la tercera acción dirigida a la capacitación de los profesores.

Summary

The present work constitutes the result of the final phase of an investigation, directed to elaborate a proposal based on actions that contribute to perfect the design of the career as for the investigative activity starting from the improvement of the programs of those subjects with possibilities to give treatment to the investigative activity and that contribute to the training of professors, so that the graduate can cope effectively with health problems through scientific investigation. A proposal was designed based on three actions. The 1ra and 2da action are directed to specify investigative activity to the level of objectives and contents. The 3ra action is directed to the training of professors.

Key Words: ODONTOLOGY; ODONTOLOGY EDUCATION

Recibido: 9/4/04

Aprobado: 10/6/04

Referencias Bibliográficas

- (1) Albertí Vázquez L. La actividad científica investigativa. Su concepción y desarrollo actual en la carrera de Estomatología. Humanidades Médicas. [seriada en línea] 2003 sept-dic [citado Febrero 6, 2004];3(9): [16 pantallas] Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2003/n9/n9.htm>
- (2) Álvarez de Zayas CM. Epistemología de la Educación. Camaguey: CECEDUC.

- (3) Álvarez de Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. Camaguey: CEPES; 1990.
- (4) Álvarez de Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Santa Clara: Universidad Central de Central de Las Villas; 1988.
- (5) Álvarez de Zayas CM. Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia; 1996
- (6) Álvarez de Zayas CM La escuela en la vida. La Habana: Pueblo y Educación; 1999.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas CM Perfeccionamiento de los planes de estudio de la Educación Superior. Revista científico metodológica del Instituto Superior Pedagógico José Varona 1984; 1(2):54-70.
- Campistrous Pérez L, Rizo C. Indicadores e investigación educativa; 1998.
- Canquiz de Toro L. Propuesta de un modelo de diseño y evaluación curricular para el nivel de Educación Superior. En: Encuentro Educacional 1995; 2(1).
- Fuentes González H, Álvarez Valiente I. Dinámica de la Educación Superior. Santiago de Cuba: CEES Manuel Fajardo; 1998. p. 77-86
- Fuentes González H. Dinámica del proceso docente educativo. Santiago de Cuaba: CEES Manuel Fajardo; 1998.
- Instituto Superior de Ciencias Médicas. Caracterización de las funciones del Estomatólogo General y su ubicación laboral. La Habana: 1994.
- Instituto Superior de Ciencias Médicas. Facultad de Estomatología. Plan de Estudios de Estomatología. La Habana: ISCM- H; 1991.
- Instituto Superior de Ciencias Médicas. Problemas de salud en Estomatología. Plan de Estudios C de Estomatología. La Habana: ISCM-H; 1991.(15)
- Instituto Superior de Ciencias Médicas. La formación del estomatólogo general básico. Plan de estudios de la carrera. La Habana; 1993.
- Vela Valdéz J. Educación Superior: inversión para el futuro. En Revista de Educación Médica Superior 2000; 14(2):171-183