

Instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”

Cátedra

Una puerta abierta a la profesionalidad pedagógica.

A door opened to pedagogical proficiency.

(1) Sonia Socarrás Sánchez (2) Graciela López-Chávez Martínez

1Profesora Asistente. Lic. en Filosofía. Instituto Superior de Ciencias Médicas Carlos J. Finlay. Carretera Central Oeste s/n. Camagüey, Cuba. e-mail: ssonia@finlay.cmw.sld.cu

2 Profesora Instructora. Lic. en Historia. Instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay”

Resumen

Este trabajo es una experiencia pedagógica que se desarrolla en el Instituto Superior de Ciencias Médicas de Camagüey, se aplica desde el año 2003 y se extiende hasta este curso 2005-2006. Se tiene como base el trabajo desarrollado como profesor guía con el grupo D-11, F-16 y el testigo de primer año de Medicina, en los cuales se ha aplicado una estrategia pedagógica y a la misma se le adicionaron métodos educativos y un sistema de técnicas participativas, lo que ha dado resultados satisfactorios. El trabajo tiene como objetivo proponer una alternativa metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en el proceso de fortalecimiento de los valores. El mismo brinda elementos teóricos relacionados con el trabajo educativo, diversos métodos y técnicas para realizar el mismo de manera más eficiente y se da a conocer la importancia del profesor guía en este proceso. Entre los resultados se destacan la formulación de pasos metodológicos para poder realizar una estrategia pedagógica, el diseño de una herramienta de trabajo para el profesor guía, indicaciones para efectuar el turno de reflexión y debate, la aplicación del material elaborado en la superación de los profesores guías que pertenecen al comité horizontal del primer año de medicina.

Palabras Clave: EDUCACION MÉDICA, métodos; TRABAJO EDUCATIVO

Introducción

En la etapa actual de desarrollo ocupa un lugar especial la preparación teórica, metodológica y científica del personal docente incluyendo en esta importante gestión su preparación para el trabajo educativo. Las condiciones de la realidad cubana imponen al sector de la salud una elevación en los niveles de exigencia en cuanto a la profesionalidad de los docentes y a la calidad de los resultados del trabajo pedagógico y formativo de los estudiantes. Como parte de las acciones para elevar la profesionalidad se debe profundizar en el dominio del proceso de formación ideo-político, de los valores morales en los estudiantes y en el diseño de proyectos educativos para el trabajo con los valores.

En el discurso de inauguración del curso escolar 1997-1998 Fidel Castro planteó: “La tarea del maestro en la etapa actual de desarrollo crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones.”(1) El trabajo educativo está estrechamente relacionado con la educación en valores, la cual no es únicamente de carácter informativo, sino fundamentalmente actitudinal y conductual. La educación en valores es tarea de todo el colectivo pedagógico sin excepción, no obstante la práctica ha demostrado la necesidad de que uno de ellos tenga la responsabilidad especial de atender de forma sistemática la marcha integral de la labor educativa, destacándose por tanto el papel del profesor guía y las condiciones especiales que debe reunir encabezadas por sus convicciones ideológicas y profundo dominio de la labor pedagógica. Todo lo anteriormente expuesto nos ayuda a comprender la importancia que reviste la preparación del profesor guía para su desempeño en el trabajo educativo.

Para el tratamiento de esta investigación se realizó una revisión bibliográfica que incluyó: la información relacionada con el trabajo educativo, la educación en valores, textos de pedagogía, artículos de la biblioteca digital y revistas especializadas. Los materiales brindan elementos teóricos sobre nuestro tema de investigación, pero no se abordan aspectos metodológicos para el trabajo que deba acometer el profesor guía, y ésta fue la razón que motivó a realizar la investigación. La misma es actual ya que no solo satisface necesidades

pedagógicas esenciales, sino además las de carácter societal por estar dirigida a perfeccionar la labor educativa del docente a partir de la elevación de su profesionalidad pedagógica.

La formulación de pasos metodológicos para elaborar proyectos educativos, la creación de una herramienta de trabajo para el profesor guía, y las recomendaciones para realizar el turno de reflexión y debate constituyen los aportes teóricos. La utilidad práctica está dada por la utilización de los resultados en la superación de los profesores guías y en la elevación de su preparación teórica y metodológica para la realización adecuada del trabajo educativo.

El objetivo general de la investigación es proponer una alternativa metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en el proceso de fortalecimiento de los valores.

Desarrollo

Como parte de las acciones para elevar la profesionalidad se debe profundizar en el conocimiento y dominio de determinadas habilidades profesionales para poder realizar con efectividad el trabajo educativo, el mismo debe incluir acciones grupales y personalizadas, es necesario que se realice sobre bases científicas y que permita el desarrollo del protagonismo estudiantil, para lo que es necesario:

- 1- Llevar al alumno a concebir las actividades de su formación.
- 2- Hacer que se organicen ellos mismos, que realicen las actividades y las ejecuten.
- 3- Que participen activamente y que cada uno tenga tareas asignadas.
- 4- Que valoren los resultados.

La propuesta metodológica para elaborar estrategias de trabajo educativo incluye los pasos siguientes:

- 1- Realizar el diagnóstico sociocultural e ideopolítico.
- 2- Realizar una adecuada caracterización del grupo en los planos: sociológico, ideopolítico y académicos.
- 3- Determinar los valores a trabajar en correspondencia con:
 - a) Los resultados del diagnóstico y la caracterización.
 - b) El modelo ideal social a formar.
 - c) Las necesidades, intereses, motivaciones y fines del sujeto.
- 4- Operacionalizar el trabajo con los valores, es decir:
 - a) de los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de tal valor definir el contenido que expresa el valor.
 - b) Determinar r, expresando las cualidades, actitudes y conductas.
 - c) Seleccionar métodos, procedimientos, técnicas con los cuales se va a trabajar el valor.
 - d) Determinar las dimensiones a trabajar:

§ Dimensión curricular: Se convierte en el proceso fundamental de la vida estudiantil, promueve y desarrolla la labor educativa sobre la base del carácter científico del conocimiento.

§ Dimensión extensionista: Tiene como soporte fundamental la promoción cultural e ideológica, que refuerza su formación educativa.

§ Dimensión sociopolítica: Tiene ocurrencia de forma sistemática conjuntamente con las ya mencionadas, abarca diferentes esferas y tiempo de la vida estudiantil.
- 5- Diseñar las acciones educativas concretas en correspondencia con dichas dimensiones y a partir de los problemas detectados.

6- Elaborar la estrategia de trabajo educativo teniendo en cuenta las esferas o áreas: psicológica, político-ideológica, cultural, cognoscitiva, docente, laboral, así como los problemas que existen en cada una de ellas, los objetivos que se trazan para erradicarlos y a partir de los mismos diseñar las acciones educativas en estrecho vínculo con los métodos. Para esto se propone el siguiente formato:

Estrategia de Trabajo Educativo.

Especialidad: _____ Año: _____ Grupo: _____ Curso: _____

Esfera o área	Problemas	Objetivos	Dimensiones	Acciones educativas	Métodos educativos	Responsable	Fecha	Evolución y control

7- Seleccionar formas de evaluación y control del proyecto educativo para su valoración y reorientación al final de cada semestre.

8- Elaborar la herramienta organizativa del trabajo educativo, que se denomina tarjetero metodológico.

Tarjetero metodológico: Es una herramienta organizativa que tiene carácter metodológico y le permite al profesor guía utilizar sistemáticamente, reorientar y conservar el proyecto educativo diseñado.

Para la confección de este tarjetero se emplea un fólder con 7 fichas metodológicas:

Primera ficha:	Datos del grupo
----------------	-----------------

Especialidad: _____		

Año: _____	Grupo: _____	Matrícula: _____

Segunda ficha:
Resultado del diagnóstico: Sociocultural.
Tercera ficha:
Resultado del diagnóstico: Ideopolítico.
Cuarta ficha:
Caracterización del grupo.
Quinta ficha:
El diseño de la estrategia del trabajo educativo utilizando el formato.
Sexta ficha:
Resultado del diagnóstico final al culminar el primer semestre.
Séptima ficha:
Reorientación del proyecto educativo para el próximo semestre.

El objetivo del tarjetero es realizar el tratamiento metodológico para elaborar la estrategia del trabajo educativo.

Desempeña las siguientes funciones:

- 1- Metodológica: Permite fundamentar el tratamiento metodológico para elaborar la estrategia cumpliendo los pasos que deben seguirse para ello.
- 2- De control: Permite el control y la evaluación de la estrategia diseñada a partir de la aplicación de un diagnóstico final.

En el tarjetero se conserva la planificación del trabajo educativo y su valoración a través de todo el curso.

En el complejo proceso de trabajo educativo deben aplicarse métodos. El método es la vía, el modo de lograr un objetivo planteado. Los métodos educativos son las vías y los modos de la actividad conjunta relacionada de los educadores y del colectivo de educandos para lograr las tareas educativas (2). Cada método es un instrumento con cuya ayuda el educador ejerce influencia sobre la conciencia, los sentimientos y la conducta de los alumnos, organiza su variada actividad, garantiza la dirección de la actividad de los alumnos, los estimula a la autoeducación y al desarrollo de la personalidad.

Los métodos educativos son:

1- La persuasión: Es la influencia multilateral sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el fin de formar en ellos cualidades positivas y eliminar las negativas. Con su ayuda los educadores recurren a la conciencia y a los sentimientos de los educandos, contribuyen a desarrollar en ellos una actitud responsable ante sus actos y a formar criterios correctos ante la vida. Con ayuda de la persuasión se puede lograr una conducta disciplinada.

2- El estímulo: Se aplica para aprobar las acciones positivas, hay que estimular sólo por éxitos verdaderos, es importante garantizar la divulgación de los estímulos, es necesario aprobar y apoyar los estímulos que da el colectivo de alumno.

3- La sanción: Actúa como una forma de planteamiento de determinadas exigencias al colectivo o al individuo, de corrección de los alumnos y de prevención de acciones impropias. La sanción tiene importancia educativa ya que ayuda al alumno a comprender las deficiencias y recordar su responsabilidad por el cumplimiento de las normas y reglas de conducta.

En el proceso de educación a cada uno de estos métodos le corresponden procedimientos fundamentales.

Los procedimientos de la persuasión son: Las charlas, el debate y la información política.

Los procedimientos del estímulo son: La aprobación, el elogio, agradecimiento, la premiación, la condecoración, la encomienda de tareas de honor.

Las medidas fundamentales de sanción a los alumnos son: La advertencia, la amonestación, la expulsión del aula, la citación del alumno al consejo pedagógico, etc.

En la práctica el trabajo educativo los métodos están estrechamente relacionados entre sí. Si el educador no sabe utilizar toda la variedad de métodos de influencia educativa y se dedica solo a alguno de ellos, no tendrá éxito en este proceso.

En el trabajo educativo le corresponde un lugar fundamental al turno de reflexión y debate que es un espacio que parte de los conocimientos previos adquiridos por los estudiantes en su vida cotidiana, debe vincularse al trabajo con los valores, con acontecimientos nacionales e internacionales, con problemáticas de la vida cotidiana, con determinadas conductas que contribuyan a realizar la autorreflexión, el debate, las valoraciones y que esto incida en la formación y modo de actuación del estudiante. Se realiza a través de un debate guiado con la utilización de técnicas y donde prevalezca el protagonismo estudiantil. En este espacio se pueden utilizar diversas técnicas que están en correspondencia con los valores trabajados y además debe emplearse en algunas de ellas la nueva tecnología de la información y la comunicación. Con la aplicación de esta metodología se logrará elevar el nivel de preparación de los docentes para realizar con mayor efectividad el trabajo educativo.

Conclusiones

Con este trabajo se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- La investigación ha permitido confirmar la importancia que reviste la preparación teórico-metodológica del profesor guía para acometer el trabajo educativo y de fortalecimiento de valores con los estudiantes.
- El material elaborado tiene carácter orientador y brinda los pasos metodológicos que deben tenerse en cuenta para diseñar estrategias de trabajo educativo.
- La estrategia metodológica aplicada ha permitido establecer la relación entre las acciones educativas, los métodos y las nuevas técnicas creadas.

Summary

This work is a pedagogic experience developed in the High Medical School of Camaguey, it is applied since 2003 and it extends to the school year 2005-2006. It is based on the work developed by the adviser teachers of two groups and witness classes from first year, in which pedagogic strategies have been applied adding educational methods and a participative techniques system, with satisfactory results. This work has as objective to propose a methodological alternative for the adviser teachers' educational work in the process of strengthen values. It offers theoretical elements related to the educational work, diverse methods and techniques to carry out it in a more efficient way, and it is showed the importance of the adviser teacher in the process. Among the results stand out the formulation of methodological steps to be able to carry out a pedagogic strategy, the design of a tool for the adviser teacher, indications to develop the debate and reflection shifts, the application of the material elaborated in the adviser teachers' preparation in the first year horizontal committee.

Key Words: MEDICAL EDUCATION, methods; EDUCATIONAL WORK

Recibido: 23/12/05

Aprobado: 23/2/06

Referencias bibliográficas

(1) Castro Ruz F. Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Granma 1997 Septiembre, 9. p 3

(2) Boldiriev N I. Metodología de la organización del trabajo educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982. p 78.

Bibliografía

Aguilar C. Fortalecimiento de valores, una necesidad de todos los tiempos. Camaguey: Editorial Ministerio de Educación; 1997.

Aguilar C. Documento sobre los valores, su contenido, conceptualización y componentes. Material mimeografiado. Instituto Superior Pedagógico José Martí. Camaguey, 1998.

Aguilar C. Entorno a la esencia de los valores humanos. Camaguey, Cuba: CEFOVAL. Instituto Superior Pedagógico José Martí. Camaguey, 1997.

Aprendizaje de habilidades Revista Psicología Educativa 1974; 3.

Aprendizaje y formación de valores. Seminario Nacional para el personal docente. La Habana 14/11/2000

Arana Ercilla, M. La educación en valores: Una propuesta para la formación profesional. La Habana: ISPJAE; 2000.

Boldiriev N. Metodología de trabajo educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1985.

Boldiriev N. El maestro guía: Moscú: Editorial Prosveschenie; 1971.

Brito F, et al. Psicología general para Institutos Superiores Pedagógicos. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1972.

Comment elaborer une fiche methodologique pour les élèves: Cahiers pédagogiques 247. Octobre 1986.

Castro Ruz F. Discurso de inauguración 1997-1998 Granma 4/9/97.

Castro Ruz F. Discurso en el acto central de graduación del ISCM. Granma 1999, Agosto, 11.

Castro Ruz F. Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana: Editorial Política; 1987.

Castro Ruz F. Lealtad a los principios. La Habana: Editorial Política; 1989.

Colectivo de autores. Mi patria y mi provincia. Camaguey: Editorial Pueblo y Educación; 1989.

Contenido de los programas por enseñanza para profundizar en la afirmación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana: Editorial Ministerio de Educación; 1998.

Curso de Universidad para todos: Ética y sociedad. La Habana; 2005.

Chacón Arteaga N. La ética pedagógica y la formación de valores morales: Revista con luz propia 1997; 1. Sept.-Dic.

Chacón Arteaga N. Formación de valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1999.

Chacón Arteaga N. Moralidad histórica: Premisa para la proyección del joven cubano a formar. [Tesis Doctoral]. Universidad de la Habana; 1995.

Fabelo Corzo R. Práctica, conocimiento y valoración. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1989.

Fabelo Corzo R. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1989.

Isla Vilacha I. La educación en valores desde la docencia universitaria. Universidad de Holguín; 1998.