

Método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional

Integrative method of discussion of clinical cases for the formation of labor competencies in residents of Natural and Traditional Medicine

Método integrativo de discussão de casos clínicos para a formação de competências laborais em residentes de Medicina Natural e Tradicional

¹Mayelín Cruz-Batista*

²Luis Aníbal Alonso-Betancourt

³Prudencio Alberto Leyva-Figueredo

¹Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9628-7162>

²Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0989-746X>

³Universidad de Holguín, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5730-4054>

*Autor para la correspondencia: mcbatistahlg@infomed.sld.cu

Resumen

El presente artículo propone el método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de la especialidad de Medicina Natural y Tradicional, el cual expresa como novedad científica la sistematización del carácter integrativo de la medicina occidental con la oriental, en una dinámica de formación que integra las formas de organización de la docencia médica superior de postgrado (conferencias especializadas, seminarios, talleres) con las de la educación en el trabajo: guardia médica, pase de visita y consulta externa, mediadas por el uso de la investigación. El estudio se fundamenta desde lo teórico, en el enfoque de formación de competencias laborales, así como en el modelo de formación del médico cubano. Se realizó una investigación cuantitativa de tipo pre-experimental basada en un estudio de corte transversal, empleando como métodos el análisis, síntesis, inducción – deducción, revisión de la literatura científica nacional y extranjera, exámenes de promoción, estatales, la observación, el pre-experimento pedagógico y la prueba chi-cuadrado a un 95,0% de confiabilidad. Se concluye el estudio planteando que la introducción del método contribuye a formar al residente, desde el carácter integrativo de la medicina, lo cual generó mejoras significativas en sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos en correspondencia con su encargo social.

Palabras clave: Medicina Natural y Tradicional; competencia; método; residente; formación

Abstract

This article proposes the integrative method of discussion of clinical cases for the training of labor competences in residents of the specialty of Natural and Traditional Medicine, which expresses as a scientific novelty the systematization of the integrative nature of medicine (integration of Western medicine with natural) in a training dynamic that integrates the forms of organization of higher postgraduate medical teaching (conferences, seminars, workshops) with those of education at work: medical shift, visit pass external consultation and the research. The study is based from a theoretical point of view on the competency training, as well Cuban doctor's training model. A pre-experimental quantitative research was carried out based on a cross-sectional study, using as methods analysis, synthesis, induction - deduction, review of national and foreign scientific literature, promotion exams, observation, pre -pedagogical experiment and chi-square test at 95% reliability. The population and sample consisted of resident doctors of the aforementioned specialty from the province of Holguín, Cuba. The study concludes stating that the introduction of the method contributes to train the resident from the integrative nature of medicine, which generated significant improvements in their teaching, care and research performance in correspondence with their social assignment.

Key words: Natural and Traditional Medicine; competence; method; resident; training

Resumo

Este artigo propõe o método integrativo de discussão de casos clínicos para o treinamento de habilidades laborais em residentes da especialidade de Medicina Natural e Tradicional, que expressa como novidade científica a sistematização da natureza integrativa da medicina (integração da medicina ocidental com a medicina natural) numa dinâmica de formação que integra as formas de organização do ensino superior dos cursos de pós-graduação médica (conferências, seminários, workshops) com as da educação no trabalho: turno, passe visita e consulta externa e investigação. O estudo baseia-se teoricamente na abordagem formativa das competências laborais, bem como no modelo de formação do médico cubano. Realizou-se uma pesquisa quantitativa pré-experimental baseada em estudo transversal, utilizando como métodos análise, síntese, indução-dedução, revisão de literatura científica nacional e estrangeira, exames estaduais, observação, pré-experimento pedagógico e teste qui. -quadrado em 95,0% de confiabilidade. A população e amostra foi composta por médicos residentes da referida especialidade na província de Holguín, Cuba. O estudo conclui afirmando que a implantação do método contribui para a formação do residente a partir da natureza integrativa da medicina, o que tem gerado melhorias significativas em suas atividades de ensino, assistência e pesquisa em consonância com seu missão na sociedade.

Palavras-chave: Medicina Natural e Tradicional; competência; método; residente; formação

Introducción

El Ministerio de Salud Pública al poner en vigor el Programa Nacional para el Desarrollo y Generalización de la Medicina Natural y Tradicional (MINSAP, 2011), sentó las bases para la consolidación de un instrumento de trabajo con enfoque sistémico, integrador, dinámico y abierto, con un mecanismo de retroalimentación para el desarrollo de un verdadero subsistema de Atención Médica, cuyas funciones están dirigidas a lograr una generalización uniforme, progresiva y ascendente en todo el país de la Medicina Natural y Tradicional.

La educación de postgrado forma parte de un proceso de formación escalonada de los profesionales que egresan de las carreras de Ciencias Médicas, el cual, a decir de Díaz, Leyva y Carrasco (2019):

Responde a la necesidad de desarrollar cualitativamente el sistema de preparación profesoral con el objetivo de abordar los problemas de la educación en las ciencias médicas y de la salud, con un enfoque humanístico, científico y pedagógico, dirigido a la elevación de la calidad de los procesos de atención de salud, docencia e investigación que deben brindar los profesionales de la salud. (p.3)

Cervantes, Martínez y Bauzá (2018) plantean que “lograr que el mayor número de graduados de la carrera de Medicina incorporen a su arsenal terapéutico el uso de la Medicina Natural y Tradicional es una meta compleja del ministerio de salud pública (...)” (p.17)

Es por ello que dentro de las especialidades que se estudian en el campo de la salud, se encuentra la especialidad de Medicina Natural y Tradicional (MINSAP, 205), la cual tiene el encargo social de:

Formar un especialista con competencias laborales para desempeñarse en los procesos docentes, asistenciales e investigativos en función de resolver problemas profesionales con la aplicación de acciones de promoción, prevención, diagnóstico tradicional, tratamiento y rehabilitación desde la medicina tradicional asiática y en integración con la medicina occidental. (p.3)

El diagnóstico realizado como resultado de los ejercicios de exámenes de promoción, exámenes estatales, y la observación a los desempeños laborales de los residentes de la especialidad en MNT de la provincia de Holguín, ha permitido constatar la existencia de las insuficiencias siguientes: Limitaciones en los conocimientos y habilidades para desarrollar acciones de aplicación de la medicina tradicional asiática en integración con la medicina occidental, insuficiente desarrollo de valores profesionales: ética médica, pericia y emprendimiento durante su desempeño profesional.

Lo antes referido hizo pertinente resolver el siguiente problema: Insuficiencias que presentan los médicos residentes en MNT n en sus desempeños laborales, dificultan el cumplimiento de su encargo social.

Relacionado con el estudio de la formación de competencias se realizó una búsqueda en la literatura científica nacional y extranjera en la cual se consultaron los trabajos de: Tejeda y Sánchez (2012), Tobón (2013), Salas, Díaz y Pérez (2014), Blanco, Rodríguez, Moreno, Díaz, Hernández, Salas, Del Pozo y Armenteros (2015), Rodríguez y Pino (2015), Díaz, Valencia, Yan, Iglesias y Díaz (2016), Veliz, Jorna y Berra (2015), Vidal, Salas y Fernández (2016), Salas y Salas (2017), Robaina, Hernández, Pérez, González y Angulo (2018), Ramos, Díaz y Valcárcel (2018), Ramos (2018), Cervantes, Martínez y Bauzá (2018), Martínez, Travieso, Buquet, Vergara, Viacaba y Martínez (2020) y Cordovés, Alonso y Díaz (2020), Cervantes, Cruz, Cintero y Escaris (2020).

El análisis epistemológico realizado al objeto en la literatura científica consultada, permitió identificar las siguientes insuficiencias teóricas y empíricas:

- Los métodos de formación de estos residentes que se emplean se centran en la aplicación de la medicina tradicional asiática, sin profundizar en su integración con la medicina occidental
- Insuficiente integración de las formas de organización de la docencia médica de postgrado con las de la educación en el trabajo y el uso de la investigación en los métodos de formación de las competencias laborales en los residentes de la especialidad

Estas insuficiencias que constituyen las causas que generan la existencia del problema, hizo pertinente reconocer que el presente trabajo tuvo como objetivo: proponer un método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional.

La investigación partió del planteamiento de la siguiente hipótesis:

La aplicación de un método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional, desde la sistematización del carácter integrativo de la medicina, mediante la integración de las formas de organización de la

Método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional/Integrative method of discussion of clinical cases for the formation of labor competencies in residents of Natural and Traditional Medicine/Método integrativo de discussão de casos clínicos para a formação de competências laborais em residentes de Medicina Natural e Tradicional

docencia médica superior de postgrado, la educación en el trabajo y la investigación; contribuye a mejorar sus desempeños laborales en las instituciones de salud.

La variable dependiente lo constituyen los desempeños laborales del residente de MNT.

La variable independiente lo constituye el método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional

Materiales y métodos

Se realizó una investigación cuantitativa de tipo pre-experimental a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014), así como de Rus (2018) basada en un estudio de corte transversal.

La investigación es cuantitativa de tipo pre-experimental porque se administra un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una variable (dependiente) para observar cuál es el nivel del grupo en éstas. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en este sentido, en la presente investigación se observa cómo se comportan los desempeños laborales (que es la variable dependiente) en los residentes de MNT antes y después de aplicado el método que se propone, en un tiempo de seis meses, razón que conduce a reconocer la realización de un estudio de tipo transversal. Se emplearon los siguientes métodos: Análisis, síntesis, inducción – deducción para interpretar la formación de competencias laborales en los residentes de MNT desde el carácter integrativo de la Medicina, la revisión de documentos para el establecimiento del marco teórico de la investigación, los exámenes estatales, de promoción y la observación para diagnosticar los desempeños laborales de los residentes de MNT, el pre-experimento pedagógico para validar el método mediante su introducción parcial y la prueba Chi-cuadrado para aceptar o rechazar la hipótesis.

Resultados y discusión

En esta sección se muestran primeramente los referentes teóricos asumidos en la investigación y posteriormente se muestra el método y los resultados obtenidos en su aplicación.

Báez (2013) expresa que:

En su desarrollo histórico la medicina ha devenido en dos enfoques aparentemente antagónicos, uno predominantemente empírico, que emplea procedimientos validados por la práctica, procedentes de la cultura de origen de los pueblos y que se ha denominado *medicina tradicional, natural, naturista, etc* y otro caracterizado por un elevado y creciente desarrollo tecnológico en cuanto a medios diagnósticos y medicamentos denominado *medicina occidental, moderna, hipocrática, alopática, convencional*. (p.11)

La Medicina Natural y Tradicional conocida internacionalmente como alternativa, bioenergética y naturalista o complementaria, forma parte del acervo de la cultura universal. Su desarrollo no se ha limitado a la acumulación de conocimientos derivados de la práctica, sino también al diseño de un

cuerpo teórico completo, sobre el arte de curar, integrado a los sistemas de salud modernos. Esto ha determinado que los gobiernos de varios países se responsabilicen con elaborar legislaciones al respecto.

La educación médica debe ser integral y no un simple instrumento de “entrenamiento”, sino que constituye un proceso de formación basado en competencias laborales.

Según Serra (2015):

La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Médica Superior en Cuba. La formación académica de posgrado en las Ciencias Médicas tiene como objetivo lograr una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación (...) (p.92)

Se deben formar competencias laborales en los residentes de las diferentes especialidades del Sistema Nacional de Salud en Cuba, que contribuyan a la mejora de sus desempeños laborales acorde a las funciones que establecen los diferentes perfiles de egresados

En el componente de educación médica de postgrado, la formación de competencias laborales en los médicos residentes de MNT debe promover la construcción, fortalecimiento de los valores que caracterizan el cumplimiento de las funciones docentes, asistenciales e investigativas de este futuro especialista una vez egresado.

En la educación médica reflexiona Salas, Díaz y Pérez (2014):

La formación basada en competencias se sustenta en el desarrollo y valoración de diferentes actuaciones, entre las cuales se pueden señalar: la educación en el trabajo en las unidades y servicios de salud, el trabajo en equipos multidisciplinares, la innovación y creatividad en sus diferentes formas (...) (p.21)

El proceso de formación de competencias laborales del residente en MNT se sustenta en el modelo de formación del médico cubano establecido por Salas y Salas (2017), quienes reconocen que está integrado por diversos tipos de actividades académicas, de educación en el trabajo e investigativas, las cuales en su estructuración metodológica deben tener un carácter instructivo, educativo y desarrollador, que fomenten la formación de sus competencias laborales.

El enfoque de competencias que se aborda en esta investigación se opone a la tendencia neoliberal que lo ha caracterizado en el tiempo, tal y como reflexionan Silva y Mazuera (2019), quienes apuntan que “... el modelo de competencias es la respuesta a la sociedad capitalista actual.” (p.9)

El enfoque de competencias laborales que se asume reconoce su carácter de desarrollo social humano, centrado en el humanismo, al valorar que una persona es competente cuando no solo es capaz (sabe

Método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional/Integrative method of discussion of clinical cases for the formation of labor competencies in residents of Natural and Traditional Medicine/Método integrativo de discussão de casos clínicos para a formação de competências laborais em residentes de Medicina Natural e Tradicional

hacer con calidad), sino que, además, integra actitudes, valores morales asociados a la igualdad social, la justicia, la equidad, la colaboración, el respeto y ayuda mutua.

La Medicina Tradicional Asiática hoy día debe considerarse no solo, como un amplio perfil de técnicas terapéuticas, sino como una sólida interacción para promover, prevenir y establecer nuevos procesos para la recuperación del bienestar humano. La incorporación de esta rama al arsenal de la medicina cubana ha permitido ampliar el horizonte científico de los profesionales, de una forma integradora con los conocimientos teóricos y prácticos de la Medicina Occidental o moderna.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la Medicina Occidental o Moderna “es una rama de la Ciencia fundamentada en conocimientos científicos que se ha ido generando a lo largo de la historia y que se ocupa tanto del hombre como del enfermo” (p.12)

Para Duarte, (2013) las tendencias de la Medicina Moderna se centran hacia una mayor proyección social, la prevención y la integración. Se proyecta hacia el enfoque biopsicosocial en que se desarrolla el individuo y la familia considerados como los ejes articuladores del proceso salud-enfermedad.

La Medicina Tradicional Asiática y la Medicina Occidental Moderna, son dos ramas de la Medicina con diferencias diversas. Pueden considerarse como dos maneras diferentes de comprender y clasificar las alteraciones de la salud, pero ambas la preservan y restauran.

Los investigadores Montero, Pérez, Aquino (2019) consideran “la medicina integrada, como la práctica de la medicina que incorpora al sólido sistema de diagnóstico y tratamiento de la medicina occidental un amplio rango de técnicas y terapias de la medicina natural, con un marcado carácter integrativo” (p.2)

En Cuba la medicina se centra en cuatro niveles de atención: promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación y hacia ellos va dirigida la formación de los profesionales de la salud pública, lo cual fundamenta la necesidad de “formar profesionales de la salud que sean capaces de integrar la medicina occidental con la medicina tradicional asiática durante sus desempeños docentes, asistenciales e investigativos, aspecto que constituye un referente teórico del programa actual de la formación de residentes en MNT.” (MINSAP, 2015, p.12).

En la teoría de la Educación Médica autores como López, García, Perdomo y Segredo (2019) fundamentan la necesidad de integrar la Medicina Tradicional Asiática con la Medicina Occidental (Medicina holística o integrativa). La autora de la investigación asume y comparte estos referentes teóricos, pues considera que formar competencias laborales en la época actual en los residentes de MNT, implica el reconocimiento de un perfil de competencias y una dinámica de formación, basada en la integración de la medicina occidental con la medicina tradicional asiática, es decir, implementar la medicina integrativa.

A partir de la valoración de los conceptos de competencias consultados de Tejeda y Sánchez (2012), Tobón (2013), Salas, Díaz y Pérez (2014), la autora de la investigación asume que la competencia laboral es una cualidad en la que integra saberes de distinta naturaleza: conocimientos, habilidades y valores, requeridos para la aplicación de la medicina tradicional asiática en integración con la occidental durante la asistencia, la docencia médica superior y el trabajo de investigación. Estos son movilizados y demostrados mediante su desempeño laboral, sobre la base de los recursos personológicos que posee cada residente en lo individual y lo social.

Es a través del desempeño laboral que se puede constatar las competencias laborales que tienen formadas los residentes en MNT. En este proceso se precisa desarrollar los desempeños de los médicos residentes en MNT, el saber (conocimientos), saber hacer (habilidades, destrezas, capacidades), ser (valores) y saber estar (actitudes, aptitudes) expresados en su competencia laboral en las que logre la aplicación de la medicina tradicional asiática en integración con la occidental.

El desempeño laboral, a decir de autores como Tejeda y Sánchez (2012), Tobón (2013), Salas, Díaz y Pérez (2014), así como de Veliz, Jorna y Berra (2015), es reconocido como la categoría que permite constatar la competencia laboral, es decir, valorar si el sujeto tiene o no la competencia.

Otro referente teórico que se asume en la investigación lo constituye el uso de proyectos formativos profesionales, interpretados por Alonso, Cruz y Ronquillo (2020) como:

La forma de organización del proceso de enseñanza – aprendizaje en la cual se produce la transmisión y apropiación del contenido de la profesión mediante la vinculación de la docencia con la inserción laboral y la investigación en períodos alternos por ciclos formativos, sobre la base de la realización de tareas profesionales en una relación espacio – temporal definida con la ayuda de recursos materiales y humanos, dirigidos a lograr su formación profesional. (p.200)

Se asume este criterio ya que debido al carácter integrador del proyecto, se considera como una vía esencial para la formación de competencias laborales en los médicos residentes en la cual integre sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

Por otro lado, en el programa de la especialidad de MNT (MINSAP, 2015) se fundamentan los siguientes métodos para la formación de las competencias laborales en los residentes de MNT: “análisis y discusión de casos clínicos, exposiciones grupales e individuales, así como el trabajo autónomo mediante tareas docentes, asistenciales y proyectos.” (p.21)

La autora, al concluir el análisis de los métodos que se fundamentan para la formación de competencias laborales en los residentes de MNT considera, a modo de conclusión, que en su estructura interna (sistema de procedimientos): no siempre promueven una formación autónoma y autorregulada que implique incidir en el desarrollo de la esfera afectiva y social del residente, así

Método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional/Integrative method of discussion of clinical cases for the formation of labor competencies in residents of Natural and Traditional Medicine/Método integrativo de discussão de casos clínicos para a formação de competências laborais em residentes de Medicina Natural e Tradicional

como tener en cuenta sus necesidades, intereses, características individuales y potencialidades formativas y dificultan el “aprender trabajando” y “trabajar aprendiendo”, en una dinámica de integración alternativa de las formas de organización de la docencia médica (conferencia especializada, seminario y talleres) con las formas de organización de la educación en el trabajo (guardia médica, consulta externa y pase de visita) y la investigación.

Los argumentos antes referidos hacen pertinente reconocer la necesidad de aportar el método que se ofrece en la investigación, el cual se presenta a continuación y se resume en la figura 1:

El método integrativo de discusión de casos clínicos basado en proyectos expresa la vía, la forma a seguir para formar competencias laborales en los médicos residentes de MNT, en una dinámica que integra a la medicina tradicional asiática con la medicina occidental, alternando las formas de organización de la docencia médica de postgrado con las formas de organización de la educación en el trabajo y la investigación, mediante la realización de tareas profesionales que combinan sus funciones docentes, asistenciales e investigativas, en una relación espacio temporal definida y con la ayuda de recursos materiales y humanos requeridos.

Este método, a diferencia de los métodos de formación del residente en MNT existentes en la literatura científica nacional y extranjera declarados en el capítulo 1, fundamenta los siguientes rasgos que son expresión de su novedad científica:

- Reconoce el carácter integrador de la Medicina (Tradicional Asiática con la Occidental) para el análisis y discusión de casos clínicos, no contemplados en los métodos empleados hasta la actualidad, los cuales se enfocaban solamente en la Medicina Tradicional Asiática.
- Establece una adecuada interacción entre las formas de organización de la docencia médica de postgrado (conferencia especializada, taller, seminario) con las formas de organización de la educación en el trabajo (guardia, pase de visita y la consulta externa) mediada por el uso de la investigación científica en el campo de la asistencia y la docencia médica asociada a la MNT.
- Reconoce al proyecto, no limitado solo a la investigación, sino que integra las funciones docentes, asistenciales e investigativas del residente como vía para el análisis y discusión de casos clínicos, en una dinámica de diseño, desarrollo y evaluación en periodos docentes, asistenciales e investigativos, interpretados como el tiempo dedicado a la formación de competencias laborales en el médico residente de MNT, alternando a las formas de organización de la docencia médica con las formas de organización de la educación en el trabajo y la investigación, en una relación espacio temporal definida, con la ayuda de recursos

materiales y humanos, sobre la base de la conjugación e integración armónica, flexible y contextualizada de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Este método por otra parte, le incorpora al método de presentación y discusión de casos clínicos y los métodos problémicos contemplados en el modelo de formación del médico cubano, aportado por Salas y Salas (2017), la sistematización del carácter integrativo de la Medicina y el reconocimiento del proyecto, como una nueva vía para la formación de competencias laborales en los médicos residentes de MNT que integra en ciclos docentes, asistenciales e investigativos a las formas de organización de la docencia, la educación en el trabajo y la investigación.

El aspecto externo del método se expresa en las relaciones que adopta el proceso de formación entre el docente, el residente de MNT, el tutor de las unidades docentes y asistenciales de salud, el paciente, el estudiante de Medicina y la comunidad, durante el análisis y discusión de casos clínicos basados en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos dirigidos a resolver problemas profesionales de la docencia y la asistencia en el campo de la MNT desde un carácter integrativo.

La estructura interna se revela en la singularidad de su sistema de procedimientos que hacen posible que el médico residente de MNT desarrolle las competencias laborales aportadas en el perfil mediante el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos asociados a la discusión de casos clínicos, integrando la Medicina Tradicional Asiática con la Occidental, en períodos docentes, asistenciales e investigativos y teniendo en cuenta la integración entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador. De ahí que el método está estructurado en tres procedimientos, ellos son los siguientes:

- Diseñar proyectos de discusión de casos clínicos con carácter integrativo en períodos alternativos
- Este procedimiento se dirige a que el residente de MNT bajo la ayuda del docente, el tutor y demás miembros del entorno laboral, diseñe proyectos para resolver problemas profesionales de la asistencia y la docencia médica como vía para formar las competencias laborales, aportadas en el perfil, en una dinámica que alterna a las formas de organización de la docencia, con las de la educación en el trabajo, basada en el uso del método investigativo y la unidad instrucción, educación y desarrollo.
- Desarrollar proyectos de discusión de casos clínicos con carácter integrativo en períodos alternativos

Este procedimiento se dirige a que el residente bajo la ayuda del docente, el tutor y demás miembros del entorno laboral, implemente los proyectos diseñados para resolver problemas profesionales de la asistencia y la docencia médica, como vía para formar las competencias laborales aportadas en el perfil, en una dinámica que alterna a las formas de organización de la docencia, con las de la

Método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional/Integrative method of discussion of clinical cases for the formation of labor competencies in residents of Natural and Traditional Medicine/Método integrativo de discussão de casos clínicos para a formação de competências laborais em residentes de Medicina Natural e Tradicional

educación en el trabajo, basada en el uso del método investigativo y la unidad instrucción, educación y desarrollo.

- Valorar los proyectos de discusión de casos clínicos con carácter integrativo en períodos alternativos

Este procedimiento se dirige a que el residente bajo la ayuda del docente, el tutor y demás miembros del entorno laboral, evalúe los resultados de los proyectos en la solución de problemas profesionales de la asistencia y la docencia médica, así como sus impactos en la formación del estudiante de Medicina, la mejora del estado de salud de los pacientes y de los protocolos diagnósticos terapéuticos empleados con carácter integrativo, desde lo ambiental, económico y energético, como vía para formar las competencias laborales aportadas en el perfil, en una dinámica que alterna a las formas de organización de la docencia, con las de la educación en el trabajo, basada en el uso del método investigativo y la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

A partir de estos elementos se presentan las acciones a realizar por los residentes de MNT desde los procedimientos del método, concebidas en tres fases, ellas son:

Fase 1. Diseño de proyectos de discusión integrativa de casos clínicos

En esta primera fase el residente bajo la guía y mediación del docente y el tutor diseñarán proyectos de discusión integrativa (integrando la Medicina Tradicional Asiática con la Medicina Occidental) de casos clínicos, en los cuales deberán desarrollar las competencias docentes, investigativas, básicas y transversales aportadas en el perfil, pues el eje formativo del proyecto es el desarrollo de las competencias asistenciales, a partir de la cual se potencian y forman las demás.

Fase 2. Implementación de proyectos de discusión integrativa de casos clínicos

En esta segunda fase el residente bajo la guía y mediación del docente y el tutor aplicarán los proyectos de discusión integrativa diseñados en la primera, en los cuales deberán desarrollar las competencias docentes, investigativas, básicas y transversales aportadas en el perfil.

Fase 3. Valoración de los proyectos de discusión integrativa de casos clínicos

En esta tercera fase el residente bajo la guía y mediación del docente y el tutor evaluarán los proyectos de discusión integrativa aplicados en la segunda, en los cuales deberán desarrollar las competencias docentes, investigativas, básicas y transversales aportadas en el perfil.

En la figura 1 se resumen las acciones a realizar por los residentes de MNT para formar sus competencias laborales.

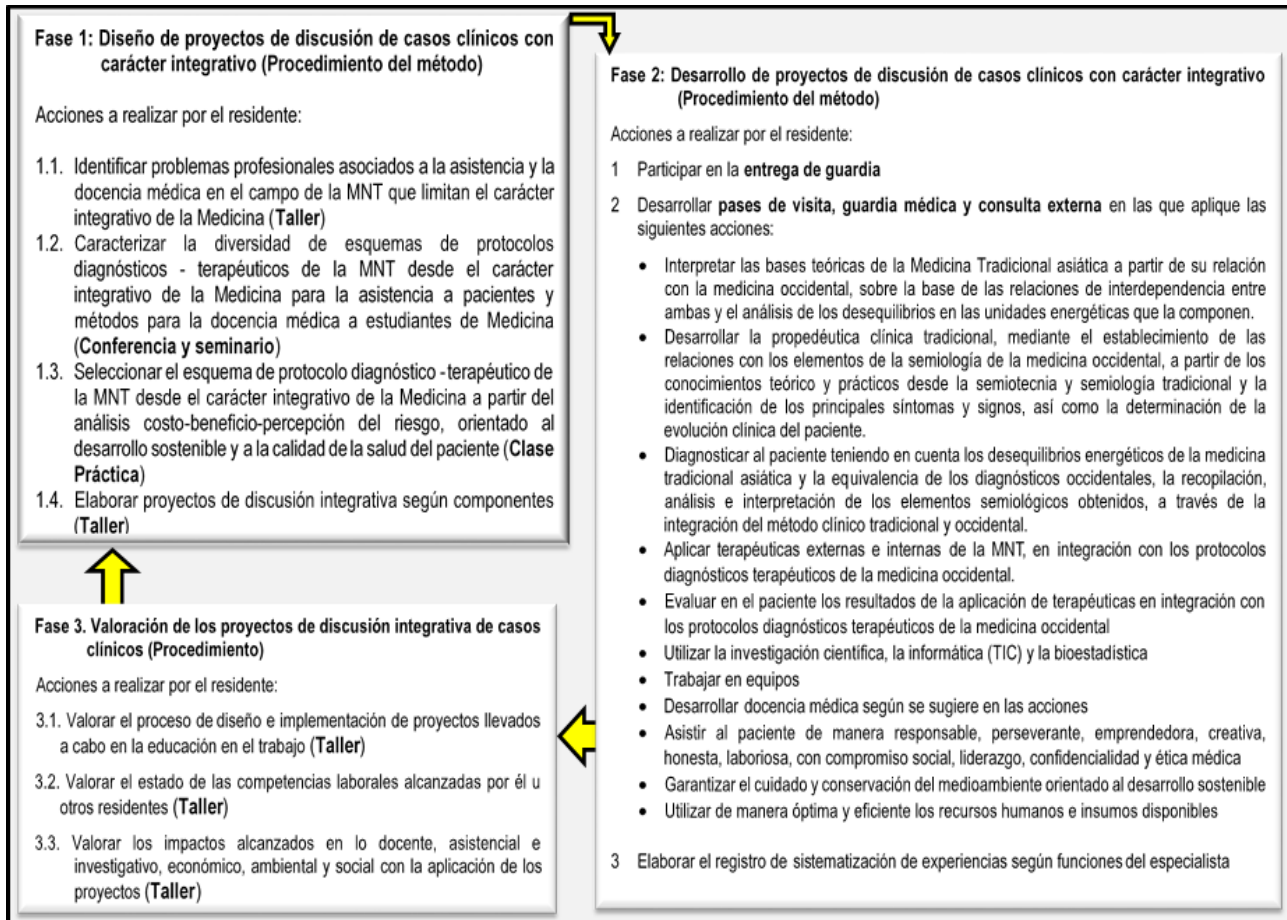


Figura 1. Representación del método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional

El método aportado se implementó mediante un pre-experimento en una muestra de 12 residentes de MNT de la provincia de Holguín, para ello se operacionalizó la variable dependiente de la hipótesis de la manera siguiente:

Desempeños laborales del residente valorado de Muy Bueno cuando demuestra los indicadores siguientes: conocimientos (1), habilidades (2), valores: responsabilidad, laboriosidad, creatividad, emprendimiento, trabajo en equipos, ética médica, humanismo (3), uso de las TIC y la investigación (4). Se considera evaluado de bueno cuando cumple con los indicadores 1, 2 y 4 y presenta dificultades en dos de los criterios del indicador 3. Se considera evaluado de regular cuando solo cumple los indicadores 1 y 2 y deficiente cuando no alcanza el indicador de regular.

Fueron realizados exámenes de promoción, estatales y se observaron, según los indicadores antes referidos, a los desempeños laborales de los residentes antes y después de aplicado el método, obteniéndose el resultado que se muestra en la siguiente tabla:

Método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional/Integrative method of discussion of clinical cases for the formation of labor competencies in residents of Natural and Traditional Medicine/Método integrativo de discussão de casos clínicos para a formação de competências laborais em residentes de Medicina Natural e Tradicional

Tabla 1. Desempeños laborales (expresión de las competencias laborales) de los residentes de MNT antes y después de aplicado el método

Evaluación	Grupo de control		Grupo de experimento	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Excelente	0	0,0	6	50,0
Buena	3	25,0	4	33,3
Regular	6	50,0	2	16,7
Deficiente	3	25,0	0	0,0
Total	12	100,0	12	100,0

n = 12 chi-cuadrado (X^2) = 0,00245 < α (0,05) Diferencias estadísticamente significativas

Como se aprecia en esta tabla, al aplicar el estadígrafo Chi-cuadrado a un 95,0% de confianza, las diferencias son significativas, o sea, se pudo constatar en los residentes una vez aplicado el método de discusión integrativa de casos clínicos, que lograron mejorar sus competencias laborales, demostradas a través de sus desempeños durante la educación en el trabajo.

Como aspectos positivos (principales logros) identificados en la evaluación realizada se apreciaron, en los desempeños profesionales de los residentes de MNT, mejoras en la realización de las acciones siguientes: aplicar los métodos para desarrollar la docencia de pregrado y postgrado y la asistencia médica, haciendo uso del enfoque tradicional asiático en integración con el enfoque occidental de la medicina, durante la educación en el trabajo; generar alternativas innovadoras de solución a dichos problemas, desde el carácter integrativo de la Medicina ,mediante el uso de métodos de investigación, así como trabajar en equipos y con un alto grado de humanismo, sensibilidad y ética médica.

Conclusiones

La formación de competencias laborales en los residentes de MNT se fundamenta en el enfoque de formación basado en competencias laborales, desde una perspectiva de desarrollo social humano, en el carácter integrativo de la medicina y en el modelo de formación del médico cubano, según métodos y formas organizativas que se emplean.

El método integrativo de discusión de casos clínicos que se aporta en la investigación, expresa como novedad científica, el establecimiento de una nueva dinámica de formación de competencias laborales en los residentes de MNT basada en el diseño, implementación y evaluación de proyectos formativos, integrando las formas de organización de la docencia, con las de la educación en el trabajo, desde la sistematización del carácter integrativo de la medicina.

El pre-experimento pedagógico aplicado permitió constatar que con la aplicación del método se logran mejoras significativas, demostradas por el estadígrafo Chi-cuadrado en los desempeños

laborales de los residentes de MNT, como expresión de sus competencias para dar cumplimiento a las exigencias de su encargo social.

Referencias

- Alonso, L. A., Cruz, M. A. y Ronquillo, L. E. (2022). *Enseñanza – aprendizaje profesional para formar trabajadores competentes*. Editorial Libro Mundo, Manta, Ecuador.
<https://editoriallibromundo.wordpress.com/editorial-libro-mundo/colecciones/educacion-contemporanea/ensenanza-aprendizaje-profesional-para-formar-trabajadores-competentes/>
- Báez, O. L. (2013). *Concepción Pedagógica del proceso formativo en Medicina Tradicional y Natural en la carrera de Medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. (Tesis de doctorado). Universidad de Pinar del Río. Cuba.
- Blanco, M, A., Rodríguez, H., Moreno, M. Á., Díaz, Hernández, L., Salas, R., Del Pozo, H., y Armenteros, S. (2015). Propuesta de competencias profesionales para el perfil del egresado en la especialidad de medicina interna en Cuba. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 14(6), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000600012&lng=es&tlng=es
- Cervantes, A. B., Cruz, M., Cintero, A. y Escaris, L. (2020). La superación del graduado de medicina en aspectos relacionados con la medicina natural y tradicional. Actualidad y perspectivas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(2), 220-233.
<https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3262/2009>
- Cervantes, A.; Martínez, J. y Bauzá, E. (2018). Enseñanza de la MNT para el tratamiento del cólico nefrítico y su efecto analgésico con electro acupuntura. *Opuntia Brava*, 10(4), 16-24.
<https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.612>
- Cervantes, A.; Martínez, J. y Bauzá, E. (2018). Enseñanza de la MNT para el tratamiento del cólico nefrítico y su efecto analgésico con electro acupuntura. *Opuntia Brava*, 10(4), 16-24.
<https://doi.org/10.35195/ob.v10i4.612>
- Cordovés, Y., Alonso, L. A. y Díaz, P. A. (2020). Modelo de formación profesional del residente en Cirugía Pediátrica basado en competencias. *Formación y Calidad Educativa* 8(2).
<http://www.refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3220>
- Díaz, J. A., Valencia, H., Yan, E. Iglesias, A. y Díaz, M. (2016). Importancia de las competencias y utilidad de las actividades de aprendizaje en el desempeño de los residentes de medicina. *Fundación Educación Médica*, 19(4), http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000400006&lng=es&tlng=es

Método integrativo de discusión de casos clínicos para la formación de competencias laborales en residentes de Medicina Natural y Tradicional/Integrative method of discussion of clinical cases for the formation of labor competencies in residents of Natural and Traditional Medicine/Método integrativo de discussão de casos clínicos para a formação de competências laborais em residentes de Medicina Natural e Tradicional

Díaz, P. A.; Leyva, E. K., Carrasco, M. A. (2019). El sistema de formación escalonada en la Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Revista de Educación Médica Superior*, 33(1). <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1518>

Duarte, M. B. (2013). Medicina occidental y otras alternativas: ¿es posible su complementariedad? Reflexiones conceptuales. *Cadernos de Saúde Pública*, 19(2), 635-643. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2003000200030>

Hernández R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014): *Metodología de la investigación*. (5ta Ed.) México: EDAMSA IMPRESIONES S.A. de C.V.

Martínez, E., Travieso, N., Buquet, K., Vergara, I., Viacaba, P. M. y Martínez, I. (2020). Estrategia de superación para desarrollar competencias en la atención de enfermería al neonato crítico. *Educación Médica Superior*, 34(3). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1894/1035>

MINSAP Ministerio de Salud Pública (2011). *Programa Nacional de Medicina Natural y Tradicional*. La Habana, Cuba. <http://especialidades.sld.cu/mednat/recursos-d-informacion/programa-mnt/>

MINSAP Ministerio de Salud Pública (2015). *Programa de especialidad de Medicina Natural y Tradicional*. Soporte magnético. La Habana, Cuba

Montero N, Pérez M, Aquino J. (2019). Medicina Holística y complementaria. El problema no está en el qué sino en el cómo. *Revista Cubana de Salud Pública*, 45(3) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662019000300016&Ing=es

OMS Organización Mundial de la Salud (2020). *La medicina occidental en el siglo XXI*. <http://www.who.int/topics/es/>

Ramos, R. (2018). *Modelo pedagógico de competencias profesionales específicas para la formación del especialista de medicina general integral*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba]

Ramos, R., Díaz A.A. y Valcárcel, N. (2018). Modelo de competencias profesionales específicas para la formación de los especialistas en Medicina General Integral. *Ciencias Pedagógicas e Innovación* 5 (3).<http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v5i3.208>

Robaina, J. I.; Hernández, F.; Pérez, N. C.; González, E. C. y Angulo, B. M. (2018). Aplicación multimedia para el estudio de la medicina natural y tradicional integrada a la pediatría. *Educación Médica*, 3 (4), <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.01.005>

Rodríguez, G. y Pino, A. (2015). El método clínico en Medicina Tradicional y Natural. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 19(5),

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000500013&lng=es&tlng=es

- Rus E. (2018). *Tipos de Investigación*. <http://economipedia.com/definiciones/tipos-de-investigacion.html>
- Salas, R. S. y Salas, A. (2017). *Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas*. Ecimed.
- Salas, R. S., Díaz, L. y Pérez, G. (2014). Evaluación y certificación de competencias laborales en el Sistema Nacional de Salud. *Educación Médica Superior* 28(1). <https://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1570>
- Serra, M. A. (2015). La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. *Revista Cubana de Reumatología* XVII(1). <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1817-59962015000100013>
- Silva, W. H. Mazuera y, J. A. (2019). ¿Enfoque de competencias o enfoque de capacidades en la escuela? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(7), 1-10. Doi:10.24320/redie.2019.21.e17.1981
- Tejeda, R. y Sánchez, P. (2012). *La Formación basada en competencias profesionales en los contextos universitarios*. Mar Abierto.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4ta. Ed.). Ecoe.
- Veliz, P. L.; Jorna, A. R.; Berra, E. (2015). Identificación y normalización de las competencias profesionales específicas del especialista en Medicina Intensiva y Emergencia. *Educación Médica Superior*, 29 (2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200011

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

Declaración de contribución de autoría:

Mayelín Cruz Batista: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Redacción de original.

Luis Aníbal Alonso Betancourt: Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Supervisión, Redacción y edición.

Prudencio Alberto Leyva Figueredo: Curación de datos, Adquisición de fondos, Recursos, Visualización.