

*Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria*

*Proposal of improvement aimed at directing community environmental education*

*Proposta para a melhoria do direcionamento da educação ambiental comunitária*

<sup>1</sup>Alba Sánchez-Arencibia\*

<sup>2</sup>Jorge Alejandro-Laguna Cruz

<sup>3</sup>Catía Ruiz-Bosch

<sup>1</sup>Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0982-5239>

<sup>2</sup>Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3482-3534>

<sup>3</sup>Universidad de Holguín. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6913-8484>

\*contacto para la correspondencia: [asanchez@uho.edu.cu](mailto:asanchez@uho.edu.cu)

**Resumen**

En el artículo los autores exponen resultados de una investigación desarrollada en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba, con el propósito de elaborar e implementar una estrategia de superación para la preparación de los docentes en la dirección de la Educación ambiental comunitaria de sus estudiantes. La utilización del método científico permitió a los autores revelar insuficiencias y las posibles causas de esas insuficiencias, las que se relacionaron con la preparación de los docentes para dirigir el proceso de la Educación ambiental comunitaria con sus estudiantes. La estrategia de superación responde a las normativas básicas que la legislación vigente en la República de Cuba, ha establecido para la Educación de Postgrado. Su implementación, como parte de la introducción de los resultados de la investigación, en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, ha revelado lo pertinente que resulta ser la propuesta para la solución de las insuficiencias declaradas por los autores.

**Palabras clave:** educación ambiental comunitaria; estrategia de superación; formación permanente de los docentes

**Abstract**

In the article, the authors expose results of a research developed in the major Bachelor in Accounting and Finances of the University of Holguín, Cuba, with the purpose of elaborating and implementing an improvement strategy for the training of professors in the direction of Community environmental education of their students. The use of scientific methods allowed the authors to reveal insufficiencies and the probable causes of those insufficiencies, which were related with the training of professors to direct the process of the Community environmental education with their students. The improvement strategy responds to the basic regulations established by the current legislation of the Republic of Cuba for Postgraduate Education. Its implementation, as part of the introduction of the results of the research, in the major of Accounting and Finances of the University of Holguín, has revealed how relevant is the proposal for the solution of the insufficiencies declared by the authors.

**Key words:** community environmental education; improvement strategy; permanent training of professors

**Resumo**

No artigo, os autores apresentam resultados de uma investigação, desenvolvida no curso de Licenciatura em Contabilidade e Finanças da Universidade de Holguín, Cuba, com o objetivo de desenvolver e implementar uma estratégia de melhoria para a formação de professores para a atuação docente na educação ambiental comunitaria de seus alunos. A utilização do método científico permitiu aos autores revelar as insuficiências e as possíveis causas dessas insuficiências, as quais estavam relacionadas com a preparação formação dos professores para conduzir o processo de Educação Ambiental Comunitária com seus alunos. A estratégia de melhoria responde às normas básicas que a legislação vigente na República de Cuba estabeleceu

*Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria/Proposal of improvement aimed at directing community environmental education/Proposta para a melhoria do direcionamento da educação ambiental comunitária*

para a Educação de Pós-Graduação. A implementação dos resultados do curso de Contabilidade e Finanças da Universidade de Holguín, revelou a pertinência da proposta para solucionar as deficiências declaradas pelos autores.

**Palavras chave:** educação ambiental comunitária; estratégia de superação; formação permanente de professores

## **Introducción**

La intensificación de los problemas ambientales, que afectan a toda la sociedad, la progresiva desertificación, la pérdida de la biodiversidad, el cambio climático global, la contaminación, la disminución del ozono estratosférico, entre otros, demanda la formación de una educación ambiental, como un factor estratégico que incide en los modelos de desarrollo para reorientarlos hacia la sostenibilidad y la equidad, y es incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, desde donde, de conjunto con la familia y los diferentes factores de la comunidad, se preparan a los ciudadanos.

De este modo es fundamental, el papel que desempeña la Universidad, en relación al diseño de estrategias de superación y capacitación de los profesionales para perfeccionar la Educación Ambiental de las nuevas generaciones.

Es por ello, que la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para dar cumplimiento a la misión, de satisfacer las necesidades sociales mediante la formación integral y continua de profesionales en las Ciencias Contables, basada en el aporte de resultados científico-técnicos y culturales relevantes y la extensión de su acción a la comunidad y al país, requieren de la constante actualización y preparación de los docentes universitarios.

La sistematización teórica revela que a partir de la década de 1970 y hasta la actualidad, se han incrementado las investigaciones relacionadas con la Educación Ambiental. Se destacan a nivel internacional las aportaciones recogidas en materiales publicados por la UNESCO (1977,1987, 1998, 2003), Novo (1996), Gudynas (1992), González (1996), Miranda (1997), García & Rosales (2000), los que reconocen, que los problemas ambientales y sus manifestaciones, se derivan de un largo proceso de hechos, fenómenos y procesos que ocurren en el Medio Ambiente.

En Cuba resaltan los trabajos de Valdés (1994), García (1999), Santos (2002), Roque (2003), Mc. Pherson (2004), Martínez (2004), González (2006), Parada (2007) y Rodríguez (2008), la Rosa (2009) los que abordan la Educación Ambiental dirigida a los diferentes niveles de educación, en el desarrollo del proceso de formación.

Sin embargo, aun cuando se evidencian avances en resultados de las investigaciones relacionadas con la educación ambiental en Cuba, la aplicación de un diagnóstico sobre la preparación de los docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín para la educación ambiental comunitaria de sus estudiantes, así como el análisis de los estudios teóricos de los documentos normativos y metodológicos del proceso formativo de la carrera y la información adquirida como parte de los estudios realizados en el proyecto de investigación “La educación ambiental comunitaria en los estudiantes de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas” (2015), le han permitido a los autores revelar insuficiencias relacionadas con:

- La falta de un accionar coherente y sistemático que integre los esfuerzos de la carrera en la protección del Medio Ambiente Comunitario acorde con el contenido específico del proceso de formación del licenciado en Contabilidad y Finanzas.
- El tratamiento parcial y no holístico, y en ocasiones aislado, de los aspectos relacionados con los conocimientos, la percepción y la sensibilidad de los estudiantes ante los problemas del Medio Ambiente Comunitario.
- Escasas investigaciones y experiencias de los docentes sobre los problemas locales relacionados con el Medio Ambiente Comunitario.
- La forma en que los profesores desarrollan los procedimientos didácticos de la clase, no siempre logran en el estudiante la preparación suficiente para integrar contenidos ambientales a su desempeño laboral.
- Las orientaciones metodológicas que regulan el proceso de formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, no revelan acciones que orienten el tratamiento de la Educación Ambiental.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto es que se plantea la necesidad de elaborar una estrategia de superación para la preparación de los docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba, en la Educación ambiental comunitaria, cuya síntesis se expone en el presente artículo.

### **Materiales y métodos**

Para lograr la finalidad que guía el artículo, los autores emplearon como método general de investigación, el dialéctico materialista, a partir del cual se realizaron los métodos de investigación siguientes:

*Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria/Proposal of improvement aimed at directing community environmental education/Proposta para a melhoria do direcionamento da educação ambiental comunitária*

Histórico-lógico: para el estudio de los antecedentes históricos de la educación ambiental comunitaria en el estudiante de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.

Mediante el análisis y síntesis y con el empleo de la inducción – deducción, se realizó un análisis crítico y la toma de posiciones desde los presupuestos teóricos que permitieran, desde las Ciencias Pedagógicas, establecer acciones metodológicas para potenciar la educación ambiental comunitaria en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.

Otro método empleado fue la revisión documental, dirigida a comprobar el grado de cumplimiento de la estrategia curricular de educación ambiental en los colectivos de año, disciplinas y de la carrera, y mediante entrevista y encuesta se pudo recopilar datos que en su interpretación les permitieron a los autores evidenciar las causas del comportamiento ambiental de los estudiantes, y su incidencia en la preparación del graduado de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de esta universidad.

La observación como método de investigación se realizó durante todo el desarrollo del proceso de investigación, de modo que los autores pudieron obtener la información necesaria acerca de la educación ambiental comunitaria de los estudiantes para el mejoramiento de su desempeño.

## **Resultados y discusión**

### **1. La educación ambiental, elementos teóricos y conceptuales**

La educación ambiental, es entendida por los autores como un proceso dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de existencia de la población; reconocer el entorno como recurso educativo y proteger el medio ambiente, está estrechamente ligado al trabajo comunitario, como procesos que se dan en estrecha relación e interconexión.

Se reconoce que la educación ambiental nace, como una necesidad de la sociedad para enfrentar los problemas emanados de la crisis ambiental, y resulta clave para impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.

La educación ambiental pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas socioeconómicos, despertando consciencia y fomentando en los sujetos comportamientos positivos y de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente a las consecuencias del futuro (Santos, 2002).

Por otra parte se considera que la variedad y complejidad de los conflictos ambientales hacen necesario el análisis multidisciplinario de los mismos, así como el manejo de conocimientos teóricos y prácticos que permitan adquirir una perspectiva profesional respecto a esta realidad, todo lo cual, exige de una visión de educación permanente, donde resulta particularmente relevante la atención a la preparación de los docentes en la dirección de la Educación ambiental comunitaria de sus estudiantes, por las características del trabajo de los mismos.

## *2. La preparación de los docentes en la dirección de la Educación ambiental comunitaria de sus estudiantes.*

En esta investigación se asume la preparación como “el conjunto de conocimientos, habilidades y las actitudes, que poseen los docentes, es decir lo que saben y saben hacer”. (Santiesteban, 2002, p.23). Si el docente está preparado, entonces estará en condiciones de cumplir las tareas y ocupaciones que debe realizar el profesor universitario, y el desarrollo que alcanza se evidencia mediante el desempeño profesional.

Según Añorga et al, 2004: el desempeño profesional es “la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión”. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

Los investigadores consideran como un referente teórico importante para mejorar el desempeño del docente universitario, lo enunciado por (Tunnermann, 1996) “La educación permanente es una respuesta a la condición humana y a eso que llamamos los signos de los tiempos. Es una respuesta a la crisis de la sociedad contemporánea donde el aprendizaje deliberado y consciente no puede circunscribirse a los años escolares y hay que lograr la reintegración del aprendizaje y la vida...”.

Como parte de la educación permanente, la superación profesional persigue el perfeccionamiento del profesional en la aplicación consciente de los resultados del desarrollo científico técnico en su radio de acción, esta constituye un conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de las habilidades y conocimientos requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales (Añorga, 1995).

De Miguel (1996), define la superación profesional como un proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas en las formas de pensar,

*Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria/Proposal of improvement aimed at directing community environmental education/Proposta para a melhoria do direcionamento da educação ambiental comunitária*

valorar y actuar como docentes. Al estar dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en las habilidades, los conocimientos y la conducta.

Los autores de esta investigación coinciden con (Hernández, 2005) al plantear que esta caracterización de la superación profesional desde el enfoque de la formación permanente, enfatiza en el contexto y el carácter formativo del contenido. La formación aquí es vista como formación profesional, pero supera el marco estrecho del contenido asociado sólo al conocimiento y la habilidad.

Es muy importante reconocer que “La gran transformación profesional que se avecina exigirá mayor nivel interdisciplinario, una revitalización de las materias relacionadas con las esferas éticas y estéticas, y un cambio total de actitud en profesores y estudiantes; el profesional del futuro estará atrapado de por vida en la educación, y educación y trabajo irán de la mano” (Escotet, 1998, p.24).

De este modo “La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba, y el nivel más alto del sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios...” (MES, 2004, s.p.).

La educación de posgrado... “promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de posgrado se estructura en superación profesional y formación académica...” (MES, 2004, s.p.)

La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (MES, 2004).

La educación de posgrado en Cuba, se sustenta en el enfoque histórico cultural Bernaza, (2004), al atender las necesidades del docente con énfasis en la situación social de desarrollo, el aprendizaje a lo largo de la vida y la visión integral del ser humano y la experiencia personal.

3. Pasos para el diseño de la estrategia de superación para la preparación de los docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba, en la Educación ambiental comunitaria

En la elaboración de la estrategia, se consideraron los componentes propuestos por CECIP (2004), los que incluyen introducción, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

La estrategia de superación de los docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas para la dirección del proceso de la Educación Ambiental Comunitaria de los estudiantes, potencia el desarrollo profesional para su aplicación en la práctica pedagógica, ha sido concebida como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionada que partiendo de un estado inicial, permite dirigir el paso a un estado ideal.

Atendiendo a los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la propuesta de estrategia de superación, se plantean las siguientes exigencias para el desarrollo satisfactorio de la misma:

- La preparación teórico metodológica de los docentes.

Expresa que, todo docente que se enfrenta a las particularidades de la educación ambiental debe poseer no solo conocimientos y habilidades, sino también actitudes y valores éticos acerca del deterioro ambiental que enfrenta la humanidad en la época contemporánea, por lo cual resulta necesario el estudio y análisis de la tendencia del desarrollo histórico del problema medioambiental, de los aspectos filosóficos relacionados con la interacción Naturaleza-Sociedad-Medio Ambiente, de los aspectos sociológicos relacionados con, la vida de la población y las infraestructuras existentes, y de los aspectos psicopedagógicos relacionados con las actitudes ambientales, en lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.

- El tránsito gradual por las diferentes formas de superación planificadas en la estrategia.

Requiere considerar las formas organizativas principales de la superación profesional, tales como el curso, el entrenamiento y el diplomado, así como las otras formas de superación, la auto preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico entre otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte (MES, 2004).

- Ser flexible.

Permitir el reajuste de las acciones hacia el logro de los objetivos propuestos. Lo que debe propiciar la adaptación de las mismas a situaciones no previstas que puedan surgir en su dinámica.

Para el diagnóstico de la preparación de los docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín en la Educación ambiental comunitaria, se asumieron los indicadores propuestos por Núñez (2003). Estos indicadores fueron contextualizados por los autores y evaluados en un orden lógico, al tener en cuenta los componentes: cognitivo, afectivo y conductual. A continuación, se presentan los indicadores:

*Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria/Proposal of improvement aimed at directing community environmental education/Proposta para a melhoria do direcionamento da educação ambiental comunitária*

- Conocimientos relativos a la educación ambiental y al medio ambiente (cognitivo).
- Sensibilidad y respeto hacia los elementos del Medio Ambiente (afectivo).
- Actitud ante las acciones que conllevan a la contaminación ambiental resultantes de las actividades económicas (conductual).

Se aplicaron encuesta a profesores de la carrera, visitas a clases, entrevista grupal a profesores y directivos, y revisión de documentos de la carrera. Estos instrumentos permitieron obtener datos que propiciaron evaluar el comportamiento de los indicadores antes y después de implementar la estrategia propuesta.

Del resultado de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que:

- El 48,4 %, de los docentes de la carrera presentaban dificultades en conceptualizar o definir los principales términos relativos a la educación ambiental y al medio ambiente.
- Solo el 12,5 %, de los docentes de la carrera manifestaron haber organizado o tenido alguna participación en actividades emprendidas por la comunidad relacionada con el Medio Ambiente.

Objetivo general de la estrategia: Preparar a los profesores de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba, para la dirección del proceso de la Educación Ambiental Comunitaria de los estudiantes.

La estrategia de superación que se propone, su estructura en tres etapas: preparatoria, de implementación, y evaluación. En cada una de estas etapas, se propone un objetivo, las acciones a ejecutar y los procedimientos de acuerdo con los recursos disponibles, los responsables de las acciones y el tiempo en que debe ser realizado.

A continuación, se presenta una síntesis donde se ejemplifica la estrategia por cada una de sus etapas.

Etapa I. Preparatoria.

Objetivo: Establecer las condiciones previas para la implementación de la Estrategia de superación para docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.

Acciones:

- Determinación de formas de superación profesional.

Se recomienda fundamentalmente el empleo del curso y el entrenamiento, dentro de las formas organizativas principales de la superación profesional establecidas en la Resolución Ministerial No. 132/2004 Reglamento de Posgrado de la República de Cuba, en su Artículo 20.

En correspondencia con los objetivos y contenidos del modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba, se proponen siete cursos o entrenamientos (según posibilidades de los docentes) en las siguientes materias:

Curso 1: Introducción a la temática Ambiental, incluirá los conceptos Ecológicos Básicos, las Políticas ambientales, el ambiente y el rol del estado, Desequilibrios producido por el desarrollo económico y tecnológico.

Curso 2: Los grandes problemas ambientales.

Curso 3: Ética Ambiental

Curso 4: Contabilidad Ambiental

Curso 5: Costos Medioambientales

Curso 6: Auditoría Ambiental.

Curso 7: Gestión de proyectos sociales y de Trabajo comunitario.

- Definición de objetivos y contenidos en cada forma de organización.

La determinación de objetivos y contenidos de la Educación ambiental en cada forma de organización, se realiza teniendo como base teórica las dos leyes de la Didáctica expuestas por Álvarez, (1992), que revelan las relaciones del proceso con el contexto social: la escuela en la vida, que establece el vínculo entre los intereses de la sociedad y la escuela, donde el papel dirigente lo tiene lo social, y las relaciones internas entre los componentes del proceso docente educativo: la educación a través de la instrucción, que se refiere a la unidad entre la instrucción y la educación a partir del valor del contenido de la enseñanza.

- Elaboración de programas de los cursos y entrenamientos según necesidades y resultados del diagnóstico.

En la elaboración de los programas de los cursos y entrenamientos sobre la Educación ambiental comunitaria se tendrá en cuenta que los mismos se dirigen a la preparación de los docentes en las generalidades de este contenido y se deben organizar a partir de los problemas ambientales y de la comunidad.

- Determinación de la forma de evaluación de la estrategia.

Es necesario establecer desde un inicio los objetivos y la forma en que será evaluada la estrategia a partir de la concepción de la evaluación como proceso y resultado basado metodológicamente, en la obtención

*Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria/Proposal of improvement aimed at directing community environmental education/Proposta para a melhoria do direcionamento da educação ambiental comunitária*

de información representativa del estado del proceso de preparación teórico metodológica de los docentes, en un momento determinado especialmente referido al aprendizaje individual y grupal, evidencias que se someten a la interpretación y comprensión de la realidad para emitir juicios de valor, que conduzcan a la toma de decisiones y la reorientación.

## Etapa II. Implementación.

Objetivo: Aplicar las diferentes acciones (modalidades de superación) incluidas en la estrategia para preparar a los profesores de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, para que se apropien de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la dirección del proceso de Educación ambiental comunitaria de sus estudiantes.

Acciones:

- Ejecución de la superación: curso o entrenamiento.

La ejecución de la superación mediante las formas en que se organiza tiene en cuenta las condiciones organizativas que garantizan la participación de los docentes, la determinación de los principales problemas que afrontan en su práctica pedagógica para dar tratamiento al contenido de la Educación ambiental desde los componentes del proceso docente educativo de la carrera.

- Evaluación de las formas de organización y del logro de los objetivos de estas.

Se propone como evaluación de las formas de organización y del logro de los objetivos de estas, la evaluación inicial (diagnóstico), sistemática y final (resultado), a través del debate con los docentes para la presentación de los trabajos realizados.

- Socialización de los resultados.

La socialización se hará en los propios talleres y en los eventos de la actividad científica.

## Etapa III. Evaluación

Objetivo: Evaluar los logros e insuficiencias en la implementación de la Estrategia de superación para docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín.

Acciones:

- Organización de la estrategia de evaluación que debe seguirse.
- La determinación de las dimensiones y los indicadores para la evaluación
- La definición de las técnicas y la elaboración de los instrumentos que proporcionarán la información
- El análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos

- La valoración de los resultados
- La adopción de decisiones en cuanto al contenido de la estrategia.

Los problemas ambientales no pueden ser afrontados desde un punto de vista puramente teórico, alejado de la realidad. Es necesario considerar que cada problema se da en un contexto concreto, y es ahí, donde adquiere sentido el análisis y la propuesta de alternativas.

La determinación de necesidades fundamentales, relacionadas con la preparación de los docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Educación ambiental comunitaria, es un elemento necesario para dar cumplimiento a los objetivos del modelo de este profesional.

La implementación de la estrategia de superación profesional propuesta, favorece el conocimiento por los docentes del proceso de la Educación ambiental comunitaria, los problemas ambientales y su relación con los contenidos de los programas de disciplinas y asignaturas de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, Cuba, así como influye en el desarrollo de actitudes necesarias al modo de actuación profesional para su perfeccionamiento sistemático e incorporación al proceso formativo escolar.

### **Conclusiones**

Congruente con la situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina, en relación con los problemas medioambientales, que resaltan la imperiosa necesidad de perfeccionar la Educación Ambiental de las nuevas generaciones, lo que hace incuestionable que esa responsabilidad recae básicamente en la escuela, desde donde, los docentes de conjunto con la familia y los diferentes factores de la comunidad, preparan a los ciudadanos de hoy y del futuro, se realizó esta investigación.

En Cuba la conservación del Medio Ambiente y la protección de los recursos naturales se realizan sobre una base científica, política y jurídica, amparadas por la Constitución de la República (1992) y La Ley 81 de Protección del Medio Ambiente (1997), fundamentalmente.

La estrategia de superación implementada con la finalidad de transformar la situación diagnosticada en los docentes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Holguín, como resultado de un proyecto de investigación, se estructura en tres etapas: preparatoria, de implementación, y evaluación. En cada una de estas etapas, se propone un objetivo, las acciones a ejecutar y los procedimientos de acuerdo con los recursos disponibles, los responsables de las acciones y el tiempo en que debe ser realizado.

*Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria/Proposal of improvement aimed at directing community environmental education/Proposta para a melhoria do direcionamento da educação ambiental comunitária*

## **Referencias**

- Añorga, J (1995). *Glosario de términos de Educación Avanzada*. CENESEDA.
- Añorga, J. (2004). Modelo de evaluación de impacto de programas educativos. *Varona*, (38), s.p.
- CECIP (2004). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. CECIP, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Santa Clara, Cuba. [Material en solorte digital]
- De Miguel, M (1996). *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Universidad de Oviedo. Asturias.
- Escotet, M. (1998) La educación superior en entredicho. *El Correo*. UNESCO.
- García, J. & Rosales, N. (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Ediciones Aljibe.
- García, M. E. (1999) *Una propuesta para el mejoramiento de la introducción de la dimensión ambiental por vía curricular en Secundaria Básica*. [Tesis en opción al título de master en Educación, Instituto Cubano de Ciencias Pedagógicas, La Habana].
- González, G. (2006). *La educación ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del preuniversitario*. [Tesis en opción al título de doctor en ciencias pedagógicas. Santa clara, Cuba].
- González, M. d. (1996). *Informe sobre el Proyecto La Educación Ambiental en Iberoamérica en el Nivel Medio. Balance Provisional*. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie11a06.htm/>
- Gudynas, E. (noviembre – diciembre, 1992). Los múltiples verdes del ambientalismo latinoamericano. *Nueva Sociedad*, (122), 34-42.
- Hernández, M. (2005) *Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos zoológicos que se imparten en la escuela secundaria básica*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico de Matanzas, Cuba].
- La Rosa, R. I. (2009), *La educación ambiental del técnico medio en Construcción Civil*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín].
- Martínez, C. M. (2004). *La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín].

- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. La Habana: CIDEA,
- Ministerio de Educación Superior (MES). *Resolución 132/2004 Reglamento de Posgrado de la República de Cuba*, La Habana.
- Miranda, C. E. (1997) *Filosofía y Medio Ambiente, una aproximación teórica*. México: Ediciones Taller Abierto.
- Novo Villaverde, M. (1996). *La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. Educación ambiental. Teoría y práctica. 11*. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie1101158>
- Parada, A (2007). *Estrategia educativa para la formación de actitudes ambientales en los estudiantes de secundaria básica. Santiago de Cuba*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Frank País García].
- Rodríguez, M. (2008) *Potencialidades del microambiente escolar en la secundaria básica para el tratamiento de la dimensión ambiental*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín].
- Roque, M. (2003). *Estrategia educacional para la formación de la cultura ambiental para los profesionales cubanos del nivel superior, orientada al desarrollo sostenible*. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana]
- Santiesteban (2002). *Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa*. [Tesis Doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana]
- Santos, I (2002). *Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes. Santa Clara*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Félix Varela].
- Tunnermann, C. (1996). *Educación Superior en el umbral del siglo XXI*. CRESALC/UNESCO,
- UNESCO. (2003). Carta de Belgrado. Un marco general para la Educación ambiental. Obtenido de <http://www.jmarcano.com/educa/belgrado.html>
- UNESCO (1998). Carta da Terra. Cuiaba-Mato Grosso-Brasil: *Conferencia Continental das Américas*.
- UNESCO (1977). *La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi*, Paris.

*Propuesta de superación orientada a la dirección de la educación ambiental comunitaria/Proposal of improvement aimed at directing community environmental education/Proposta para a melhoria do direcionamento da educação ambiental comunitária*

UNESCO-PNUMA. (1987) *Congreso Internacional sobre Educación y formación relativos al Medio Ambiente*. Moscú.

Valdés, O. (1994). *La educación ambiental en el proceso docente educativo en Cuba*. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana].

**Conflicto de intereses**

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses

**Declaración de contribución de autoría**

Alba Sánchez-Arencibia: Conceptualización, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Redacción de original.

Jorge Alejandro-Laguna Cruz: Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Supervisión.

Catía Ruiz-Bosch: Investigación, Adquisición de fondos, Recursos, Visualización.