

Medicent Electron. 2019 abr.-jun.;23(2)

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

Cuidado a niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad

Caring children with attention –deficit/hyperactivity disorder

Carilaudy Enriquez González, Lucia Alba Pérez, Verlaine Vilches Rivas

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico:
carilaudyeg@infomed.sld.cu

RESUMEN

El TDAH es un trastorno del desarrollo neurológico de alta prevalencia en la edad pediátrica, se inicia antes de los 12 años y persiste a lo largo de la vida. Se realizó un estudio de intervención, prospectivo, con métodos mixtos, de tipo cuasi-experimental. El objetivo de esta investigación fue diseñar una multimedia para la contribución al cuidado de niños con TDAH y de su cuidador. De una población de 49 cuidadores de niños con TDAH que asistieron a consulta multidisciplinaria de trastornos del neurodesarrollo en el Policlínico Chiqui Gómez Lubián, se seleccionó una muestra de 19, en el período enero 2016 - julio 2017. La multimedia se estructuró en cuatro secciones que responden a los modos adaptativos descritos por Callista Roy: ¿qué es el TDAH y su tratamiento?, afrontamiento en el papel de cuidador, calidad de vida del cuidador (respuestas adaptativas ante el diagnóstico) y solución de problemas*.

*La revista no se responsabiliza con la terminología descrita en el resumen pues está declarada en la multimedia.

DeCS: trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

ABSTRACT

ADHD is a neurodevelopmental disorder of high prevalence in childhood that begins before the age of 12 years and persists throughout life. A prospective intervention study with mixed-methods and a quasi-experimental design was carried out. This research was aimed at designing a multimedia to contribute to the care of children with ADHD and their caregivers. A sample of 19 caregivers was selected from a population of forty-nine, who attended a multidisciplinary consultation of neurodevelopmental disorders at Chiqui Gómez Lubián Polyclinic from January, 2016 to July, 2017. The multimedia was structured in four sections that respond to the adaptation modes described by Callista Roy: what is ADHD? And what is its treatment?, coping in the caregiver role, caregiver's quality of life (adaptive responses to diagnosis) and problem solving.

130

DeCS: attention deficit disorder with hyperactivity.

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del desarrollo neurológico, de alta prevalencia en edad pediátrica; se inicia antes de los 12 años de edad y puede persistir a lo largo de la vida (carácter crónico). En la atención pediátrica, los padres o cuidadores, son el eslabón fundamental que permite garantizar la adecuada evolución del paciente y su incorporación a la sociedad.¹⁻⁷

La crianza de niños y niñas con TDAH ofrece numerosos retos; los cuidadores usualmente informan altos niveles de frustración en sus intentos de lidiar y controlar su conducta, lo cual, sin dudas, afecta su nivel de adaptación, afrontamiento y calidad de vida. Estilos de afrontamiento inadecuado pueden provocar consecuencias sociales, económicas, médicas y familiares; por tanto, los cuidadores primarios de niños con TDAH precisan de medios que contribuyan a su preparación para el cuidado.^{1,5,7}

A partir de una población de 49 cuidadores primarios de niños con TDAH, que asistieron a consulta multidisciplinaria de trastornos del neurodesarrollo del Policlínico «Chiqui Gómez Lubián», pertenecientes a las diferentes áreas de salud del municipio Santa Clara, se seleccionó una muestra de 19 cuidadores por muestreo aleatorio, simple y por sorteo; se realizó un estudio de intervención, prospectivo y cuasi-experimental. El objetivo consistió en diseñar una multimedia para la contribución a la atención de niños con TDAH y al de su cuidador.

Para modificar los estilos de afrontamientos y poder establecer una atención de calidad a los cuidadores, los profesionales de enfermería deben tener una visión clara de los principios científicos y filosóficos que orientan su práctica profesional, para actuar en concordancia con ellos. Sor Callista Roy describió cuatro modos adaptativos (fisiológico, de auto-concepto, desempeño de diferentes papeles e interdependencia) y parte de un sistema conceptual, para desarrollar un modelo de adaptación. El personal de enfermería puede aplicarlo en la labor asistencial, para favorecer la armonía del hombre en situaciones de salud y de enfermedad.^{1,5,7-10}

Para el diseño de la multimedia se partió de la determinación de la capacidad de adaptación y afrontamiento de los cuidadores, a través de la aplicación de la escala de medición del proceso de afrontamiento y adaptación ESCAP Callista Roy 2004, y de las dimensiones afectadas de calidad de vida y satisfacción; se aplicó la escala de valoración de calidad de vida y satisfacción (ECVS-FC), propuesta por J. Grau, M. Chacón, Y. Grau, E. García, M. Ojeda, en el 2006 (Versión 2). Por otra parte, se identificaron las necesidades de preparación para el cuidado, a través de la aplicación de una entrevista a profundidad.

De esta manera se diseñó la multimedia estructurada en cuatro secciones, donde las dos primeras responden al modo adaptativo de desempeño del papel del cuidador; están basadas en las necesidades de preparación para el cuidado de niños con TDAH. Las dos últimas tienen en cuenta las dimensiones afectadas de calidad de vida en sus cuidadores. La tercera sección favorece los modos adaptativos fisiológico y de auto-concepto, y la cuarta el modo adaptativo de interdependencia. Esta multimedia se encuentra disponible en la biblioteca del Policlínico «Chiqui Gómez Lubián», de Santa Clara, la cual estuvo basada en la adaptación, afrontamiento, calidad de vida y satisfacción de los cuidadores primarios, para la contribución a la atención de niños con TDAH y al de su cuidador, estructurada en cuatro secciones que responden a los modos adaptativos descritos por Callista Roy.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Enríquez González C, Alba Pérez LC, Corzo Rodríguez L, Caballero Martínez D, Rojas Soca D. Adaptación, afrontamiento y calidad de vida en cuidadores de infanto-juveniles con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Rev Acta Méd Centro [internet]. 2018 [citado 31 ene

- 2018];12(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
<http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/860>
2. Gimeno Morales M, Sánchez-Ventura JG. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: ¿incrementa su prevalencia o se promueve su diagnóstico? Rev Pediatr Aten Primaria [internet]. ene.-mar. 2015 [citado 25 feb. 2016];17(65):[aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1139-76322015000100024&script=sci_arttext&tlng=en
 3. Fernández Peñaranda T. Propuesta de intervención psicológica dirigida a niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad [tesis]. Villa Clara: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; 2017.
 4. Rodillo E. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Rev Méd Clín Las Condes [internet]. ene.-feb. 2015 [citado 13 sep. 2017];26(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000097>
 5. Bolaños Vera I. Guía psicoeducativa para familiares de niños con trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad [tesis]. Villa Clara: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara; 2017.
 6. Fernández Pérez M, Cortiñas Villazón L, Iglesias Carbajo AI, Gonzalvo Rodríguez C, López Benito MM. El trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad en España: crónica de los últimos 15 años. Acta Pediatr Esp [internet]. jun. 2016 [citado 10 ene. 2019];74(6):[aprox. 5 p.]. Disponible en:
<http://search.proquest.com/openview/b40a5ba739492cd192c06c794e2ac6e5/1?pq-origsite=gscholar&cbl=31418>
 7. Fraile Vázquez CM. Ayuda a los padres con hijos con hiperactividad y déficit de atención (TDAH) desde Atención Primaria [tesis]. Coruña: Universidade da Coruña; jun. 2016 [citado 14 sep. 2017]. Disponible en:
https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/17786/FraileVazquez_Carmen%20M%c2%aa_TFG_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 8. García Vallejo R. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adolescentes. Abordaje de Enfermería desde la consulta de Atención Primaria. Rev Enferm Salud Ment [internet]. 2016 [citado 10 ene. 2019];5:[aprox. 6 p.]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6147733.pdf>
 9. Posada Abadía CI, Ramírez Cardesin M. Sobre-diagnóstico del TDAH: Propuesta enfermera [tesis]. España: Universidad Autónoma de Madrid; mayo 2016 [citado 10 ene. 2019]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/309785215_Sobre_diagnostico_del_TDAH_Propuesta_Enfermera
 10. Hermosilla Ávila A, Sanhuesa Alvarado O. Control emocional, felicidad subjetiva y satisfacción vital relacionados al afrontamiento y adaptación en personas con cáncer avanzado. Cienc Enferm [internet]. abr. 2015 [citado 22 mar. 2016];21(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532015000100002&script=sci_arttext&tlng=en

Recibido: 14 de junio de 2018

Aprobado: 20 de noviembre de 2018

Carilaudy Enriquez González. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: carilaudyeg@infomed.sld.cu