

Medicent Electrón. 2020 jul.-sep.;24(3)

Comunicación

Perfeccionamiento de la actividad de especialización en la provincia de Villa Clara

Improvement of the specialization activity in Villa Clara province

Andrés Engracio Hernández Ramírez^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-8762-696X>

Orlando Lázaro Díaz Gómez¹ <https://orcid.org/0000-0002-7103-3235>

Ivette Molina Linarez¹ <https://orcid.org/0000-0002-7839-8405>

Jesús Yasoda Endo Milán¹ <https://orcid.org/0000-0002-0616-4204>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia: Correo electrónico: emiliaantonio@infomed.sld.cu

RESUMEN

La continuidad de estudios de los profesionales en las ciencias médicas cubanas se realiza a través de la formación postgradual. Una de sus modalidades es la especialización, que tiene el objetivo primordial de lograr una alta competencia profesional con avanzadas capacidades para la investigación y la innovación. En el desarrollo de la especialización influyen factores que determinan la permanencia, la motivación y el desempeño posterior del futuro especialista. El siguiente artículo tiene como objetivo propiciar reflexiones acerca de los procesos de especialización en la provincia de Villa Clara. Se tomaron como referencias la bibliografía contemporánea disponible sobre el tema, los análisis académicos realizados sobre esta temática, y las acciones desencadenadas con el fin de perfeccionar la actividad científica en el territorio.

DeCS: educación de postgrado en medicina.

ABSTRACT

The continuity of studies of professionals in the Cuban medical sciences is carried out through postgraduate training. One of its modalities is specialization, which has the primary objective of achieving high professional competence with advanced capacities for research and innovation. The development of specialization is influenced by factors that determine the permanence, motivation and subsequent performance of the future specialist. The following article aims to promote reflections about the specialization processes in Villa Clara province. The available contemporary bibliography, the academic analyzes carried out on this subject, as well as the actions triggered in order to perfect scientific activity in the territory were taken as references.

DeCS: education, medical, graduate.

Recibido: 15/05/2020

Aprobado: 6/06/2020

La formación de los profesionales en las ciencias médicas cubanas tiene un enfoque científico y humanista. Los currículos contemplan las ciencias sociales y las específicas de la salud, el aprendizaje ético en la práctica social, y el trabajo grupal atendido por tutores.⁽¹⁾ La continuidad de estudios es garantizada por la formación postgradual.

La actividad de postgrado tiene como objetivo lograr la elevada competencia profesional con avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o un grado científico.⁽²⁾ La especialización es una forma de educación postgradual, caracterizada por un alto rigor en la actualización y profundización de los conocimientos de la rama, y la

formación de habilidades más específicas para desempeñar los modos de actuación descritos en el modelo del especialista.

La pertinencia de los egresados de una especialidad exige de servicios de salud de alta calidad, en los que se capaciten los especialistas y se garantice el desarrollo permanente de los profesores. Por ello, la superación profesional de los egresados universitarios y técnicos de la salud en Cuba es gratuita, esto posibilita la actualización científico-técnica para las funciones y responsabilidades laborales de los profesionales de la salud.⁽³⁾

Para mantener y elevar el papel de la especialización se reconocen elementos que deben de ser garantizados por el Sistema de Salud. Dos artículos publicados sobre este tema revelan las ideas que han caracterizado la actividad desde su concepción en Cuba.^(4,5)

Una de las ideas generales precisa que el desarrollo de la especialidad depende de la capacidad de los sistemas para garantizar una reserva de formación postgradual; se han desarrollado las especialidades médicas más necesarias e importantes. Se impone la visión de poder identificar cuáles especialidades nuevas se necesita desarrollar, y cuáles se atrasan desde el punto de vista científico-técnico.

La otra idea asume que es imperante sostener la superación de los profesores para: el aprovechamiento de nuevas tecnologías, el dominio de la computación, el idioma inglés, así como el estudio y transmisión de las mejores experiencias por generaciones en los servicios formadores.

En Villa Clara se declaran algunas tendencias en el desarrollo de las especialidades, que son motivo de observación y actuación de las sociedades científicas, los grupos provinciales y los servicios en las instituciones de salud, a partir de estos preceptos conceptuales referidos.

Se reconoció un grupo de especialistas en edad de jubilación en los próximos cinco años, asociado a un bajo porcentaje de másters incorporados a programas doctorales y de Doctores en Ciencia vinculados a la especialización.

Varios autores cubanos han afirmado que, de la excelencia de los responsables de la formación del futuro especialista, dependerán los resultados de su labor

asistencial y como futuros cuadros docentes. Es importante preservar el prestigio de la Universidad Médica Cubana y su patrimonio docente.⁽²⁾

En tal sentido, la provincia villaclareña avanza en vincular a la actividad de especialización aquellas acciones que están aprobadas para el progreso armónico del grado científico y las categorías investigativas, donde se integran las diferentes direcciones académicas.

Se reflexionó sobre el cumplimiento de los planes de plazas ofertado para las especialidades con énfasis en las consideradas deficitarias y para el internado vertical, así como el comportamiento de las bajas y de las solicitudes de cambios de especialidad.

Se conoce que en la decisión de seleccionar una especialidad médica influyen un grupo de factores positivos y negativos. En el caso de los profesionales noveles, su selección es importante dado que la satisfacción profesional y su desempeño se verán afectados por los atributos específicos de su trabajo y su elección. Hay evidencias de que una percepción adecuada del estilo de vida y el trabajo de una especialidad puede alterar el número o el tipo de estudiantes que la escogen.⁽⁶⁾

En la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara se realizan acciones de orientación profesional de estudiantes e internos verticales, relacionadas con la selección de una especialidad, también a la vinculación de los estudiantes en el pregrado a las especialidades deficitarias y a cursos optativos. Se trabaja en perfeccionar los procesos comunicativos de las convocatorias y otorgamientos de plaza, con el fin de que llegue la información disponible a los interesados de cualquier nivel de atención o localización en la provincia.

Los procesos de acreditación de las especialidades se deben mantener de forma continua, organizada y escalonada. La capacitación y divulgación en este sentido, de los recursos humanos de las diferentes especialidades médicas, asegura que la acreditación no solo se convierta en un ejercicio que permita valorar la calidad, sino que eleve el sentido de pertenencia de todos los involucrados.^(7,8)

La universidad villaclareña cuenta con un grupo de acciones capacitantes. En próximos períodos se desencadenarán los procesos de acreditación de las especialidades de: Medicina natural y tradicional, Medicina intensiva adulto,

Gastroenterología, Endocrinología, Laboratorio clínico, Medicina física y rehabilitación, e Higiene y Epidemiología, continuidad de las seis evaluadas en el año 2019.⁽⁸⁾

La tutoría en la especialización constituye un elemento de análisis y contradicciones no resueltas, y merece una mirada contextualizada en un momento donde existe una elevada actividad asistencial. No siempre se logra la estimulación y el reconocimiento oportuno al tutor, quien es la autoridad indiscutible en el proceso de formación de un especialista.⁽²⁾

El progreso de la especialización en la provincia implica también revisar la motivación, el recurso humano y estructural que permita al territorio hacer propuestas de formación parcial o total de seis especialidades que hoy se realizan en otras provincias; se deben perfeccionar aquellos programas que se consideran desactualizados.

Villa Clara cuenta con un complejo hospitalario importante y con reconocidos líderes de alto nivel científico, los cuales pueden y deben incidir de forma importante en el desarrollo de la especialización en los diferentes niveles de atención. La actualización de la educación superior, y de los reglamentos de la Educación de Postgrado en las Ciencias de la Salud, constituyen oportunidades en el contexto actual que responden a las demandas crecientes de la población cubana con una actividad de especialización de excelencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas-Perea RS, Salas-Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas [internet]. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017 [citado 23 jun. 2018]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/libros_texto/modelo_formativo_medico_cubano/modelo_formativo.pdf
2. Serra Valdés MÁ. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. Rev Cubana Reumatol [internet]. ene.-abr. 2015 [citado 23 abr. 2020];17(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000100013&lng=es

3. Borges Oquendo LC, Añorga Morales JA. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la educación avanzada en la educación médica. *Educ Méd Super* [internet]. abr.-jun. 2015 [citado 15 sep. 2017];29(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200015&lng=es

4. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals Victoria N, González-Pérez J, Díaz-Hernández L, *et al.* Formación del capital humano para la salud en Cuba. *Rev Panam Salud Pública* [internet]. abr. 2018 [citado 24 abr. 2020];42:[aprox. 33 p.]. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34904>

5. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS. Las especialidades, el perfeccionamiento profesional y profesoral en el pensamiento de Fidel. *Educ Méd Super* [internet]. jul.-sep. 2017 [citado 24 abr. 2020];31(3):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300004&lng=es

6. Sánchez Mendiola M. ¿Qué vas a hacer el resto de tu vida? :la elección de una especialidad médica. *Invest Educ Méd* [internet]. jul.-sep. 2017 [citado 15 abr. 2020];6(23):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-que-vas-hacer-el-resto-S2007505717301837>

7. Placeres Hernández JF, De León Rosales LC, Martínez Abreu J, Del Huerto Marimón ME, Romeo Almanza D, Prado Solar LA. El sistema de evaluación y acreditación de especialidades de postgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. *Rev Méd Electrón* [internet]. 2017 [citado 3 mayo 2020];39(6):[aprox. 8 p.]. Disponible en:

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2446>

8. Endo Milán JY, Sosa Morales DE. Acreditación de las especialidades: reto para la comunidad académica de las Universidades de Ciencias Médicas. *Edumecentro*

[internet]. abr.-jun. 2020 [citado 3 mayo 2020];12(2):[aprox. 6 p.]. Disponible en:
http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1560/html_578

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses.