



Potencialidades de la capacitación pedagógica de los maestros de aulas elementales del sistema de capacitación sindical

Potentialities of the pedagogic training of the teachers of elementary classrooms of the system of union training

Reyner Hernández Ortega¹, Taymi Breijo Worosz²

¹Tribunal Provincial Popular. Pinar del Río. Cuba. Correo electrónico: segproteccion@tsp.pri.cu

²Licenciada en Marxismo Leninismo e Historia. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. CECES. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Correo electrónico: taimyb@ucp.pr.rimed.cu

Recibido: 12 de febrero 2016.

Aprobado: 17 de marzo 2016.

RESUMEN: El presente artículo responde a la necesidad de elevar la calidad en el proceso de capacitación que se desarrolla en las aulas elementales, a partir del cumplimiento del encargo dado a este espacio de preparación masiva, como eslabón fundamental en el sistema de capacitación sindical. En el mismo se presenta, la capacitación pedagógica de los maestros de aulas elementales (MAE), como aspecto determinante en el proceso de preparación de los dirigentes sindicales y se valora la necesidad de su comprensión y consolidación a partir de las tendencias

existentes en el ámbito nacional.
Palabras clave: sistema de capacitación sindical, maestros de aulas elementales, capacitación pedagógica.

ABSTRACT: The present article responds to the necessity of elevating the quality in the training process that is developed in the elementary classrooms, starting from the execution of the responsibility given to this space of massive preparation, as fundamental link in the system of union training. In the same one it is presented, the pedagogic training of the teachers of elementary classrooms, as decisive aspect in the process of the union leaders' preparation and it is valued the necessity of their understanding and consolidation starting from the existent tendencies in the national environment.
Key words: system of union training, teachers of elementary classrooms, pedagogic training.

El proceso de capacitación de los maestros de aulas elementales del sistema de capacitación sindical.

La capacitación sindical en el mundo es heterogénea de acuerdo a las diferentes experiencias y problemas que enfrentan los sindicatos en las distintas regiones y países, a partir de los recursos con que cuentan para desarrollar esta actividad, la cual además, tiene que estar amparada por la legislación laboral correspondiente.

En América Latina, los sindicatos nacionales de los distintos países como Venezuela, México, Perú, Chile y otros, cuentan con escuelas donde realizan seminarios y talleres encaminados a la capacitación de sus dirigentes y trabajadores, también poseen escuelas las centrales sindicales e incluso algunas de las grandes empresas existentes en ellos.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), de la cual Cuba es miembro signatario, organiza

seminarios e imparte cursos sobre: empleo, salarios, negociación colectiva, derechos sindicales, seguridad y salud del trabajo, la política de género y el tema de la capacitación profesional y técnica a los trabajadores.

Las condiciones, el contenido y los métodos de la Educación Obrera son flexibles atendiendo al contexto económico social en el que se desarrollan al constituir una modalidad de la Educación de Adultos en el mundo actual.

La educación política, ideológica, económica y social del pueblo cubano, ha estado presente en la vida y obra de su Revolución, como un derecho del pueblo en la formación y desarrollo de su conciencia, pilar esencial en la lucha por la defensa de su obra y en ella la pedagogía ha sido instrumento fundamental para el desarrollo de los conocimientos y la formación de valores relacionados con la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la justicia, la honradez, la honestidad, la responsabilidad y la laboriosidad, estos tres últimos muy ligados al quehacer sindical de los colectivos laborales, en los que se asume una actitud antiimperialista y de fortalecimiento al espíritu de resistencia ante el enemigo, como conducta diaria.

Al decir de Ernesto «Ché» Guevara, entre las cualidades que debía tener, cultivar y desarrollar el dirigente estaba capacitarse constantemente, con respecto a esto señaló: «Ahora, eso es fundamental, elemental: capacitación a todos los niveles, tarea esencial del país...» (Ernesto Guevara (1929-1967))

Son los trabajadores, son los partícipes activos en la implementación de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, así como el cumplimiento de los objetivos de su primera Conferencia Nacional, aprobados por la máxima dirección del país como proyección para la actualización del modelo económico cubano.

La Central de Trabajadores de Cuba (CTC), vanguardia de la clase obrera, desempeña un papel fundamental en todo este proceso debido a que «Hoy más que nunca, es objetivo esencial incrementar al máximo la eficiencia y competitividad de las producciones, la docencia, los servicios y las investigaciones, para lo cual es necesario que los trabajadores adquieran y perfeccionen su competencia laboral de modo que estén aptos para responder a las exigencias del proceso productivo o de prestación de servicios y que puedan realizarse a plenitud». (Congreso Obrero XIX, 2006, p. 103)

Lo expresado, reafirma la importancia que tiene para el país continuar fortaleciendo la superación cultural, la capacitación técnica y el desarrollo profesional de las personas que trabajan, por ello resulta imprescindible que el movimiento sindical preste especial atención al quehacer político persuasivo y directo con las trabajadoras y trabajadores por la permanencia, estabilidad y promoción de los afiliados en sus acciones, dando respuesta a las necesidades de calificación y desarrollo profesional del capital humano existente en cada centro de trabajo, escenario idóneo para el quehacer sindical.

Atendiendo a ello, una de las principales direcciones de trabajo del movimiento sindical cubano es la preparación de los dirigentes, activistas, afiliados y restantes trabajadores con el objetivo de perfeccionar su labor y ponerlos en mejores condiciones para la defensa de sus derechos y la práctica de sus deberes.

En tal sentido los principios de la Educación Avanzada de Añorga, J. y colaboradores en el año 1998, constituyen referentes de valor teórico, que como paradigma educativo alternativo para el contexto cubano, brinda posibilidades de estudiar y sistematizar el proceso de mejoramiento de los recursos humanos en función de proporcionarles nuevos conocimientos,

habilidades, hábitos, capacidades, sentimientos, actitudes y valores, de manera que contribuye a elevar la profesionalidad, la ética de la cooperación y el mejoramiento de su desempeño profesional.

La capacitación sindical, tiene en sus aulas a personas adultas, cuya formación y preparación es heterogénea, por ello requieren de un tratamiento diferenciado. Sus objetivos esenciales son habilitar, adiestrar, perfeccionar, actualizar. Tal particularidad debe ser tenida en cuenta a la hora de transmitir los conocimientos, puesto que no puede ignorarse la práctica, de quienes se capacitan, hombres y mujeres con experiencia laboral, conocimientos, hábitos y habilidades, que han adquirido en el bregar diario, una parte de ellos por estudios. Dando fe a lo expresado por la investigadora Hilma Valdés Palmero, al referir que «no se puede desconocer el nivel de preparación escolar del pueblo, de ahí que el papel de los maestros de la capacitación sindical, tiene que esforzarse por estar a tono, con el papel que desempeña el sistema educacional cubano en general» (Valdés, H. 1997, p. 3)

La heterogeneidad referida antes, pasa en primer lugar por las distintas responsabilidades sindicales que enfrentan los cursistas, aún cuando pertenezcan a un mismo organismo sindical de base; en segundo lugar, por las tareas laborales que desarrollan y en tercer lugar por sus edades. Es interesante descubrir en el trabajo del aula, cómo cada uno de ellos tiene una perspectiva distinta y precisamente es esa la característica que debe aprovechar el maestro, durante la clase, a favor del conocimiento colectivo, enseñándolos a analizar, fundamentar, argumentar, comparar, entre otras acciones, motivándolos a distinguir cada una de estas habilidades y su utilidad en el quehacer sindical que les corresponde, como dirigentes de ese nivel.

En el XIX Congreso de la CTC se reconoció que el sistema de capacitación enfrentaba dificultades objetivas que entorpecían el cumplimiento eficiente de las responsabilidades que asumen los cuadros y dirigentes del movimiento sindical para llevar a cabo la preparación de cada uno de sus dirigentes sindicales de base.

En correspondencia con lo anterior se acordó «lograr que la capacitación sindical contribuya al funcionamiento eficiente de las estructuras sindicales en todos los niveles (...) y muy en especial en las organizaciones de base» (XIX Congreso CTC, 2007, p. 79).

A partir de ello se estableció fortalecer la escuela elemental como un elemento principal de la capacitación masiva de los dirigentes sindicales de base para lo cual resulta imprescindible el incremento del número de maestros y la elevación de su preparación.

Las aulas elementales tienen como función la capacitación de los dirigentes sindicales de base y en ellas los activistas sindicales que asumen el papel de maestros no necesariamente están preparados para el ejercicio profesional de la docencia ya que se seleccionan a partir del principio de la voluntariedad y de la disposición a realizar esta tarea. Estas circunstancias determinan insuficiencias y dificultades que limitan la calidad del proceso docente educativo que se lleva a cabo en dichas escuelas y afectan el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Es por ello que, si se estuviera hablando de maestros del Sistema Educacional Cubano, en cualquiera de sus subsistemas, no habría margen a la duda de la efectiva conducción del proceso de preparación de los dirigentes sindicales, pero cuando se refiere a maestros de aulas elementales (MAE) del sistema de capacitación sindical (SCS), se trata de personas que voluntariamente asumen tal papel, sin formación profesional docente.

Resulta por lo tanto muy difícil desarrollar con ellos, en las sesiones de capacitación que organiza la CTC anualmente, actividades de preparación teórico-metodológica en el más amplio sentido, sino que deben ser realizadas de manera sencillas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es posible determinar fortalezas y debilidades del proceso de capacitación pedagógica de los MAE, el cual tiene un carácter asistémico y descontextualizado manifestado en:

Fortalezas

- Es reconocido por la máxima dirección del país y la organización (CTC), como una prioridad, la preparación de los dirigentes sindicales, reflejado ello, en documentos normativos tales como: Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, Objetivos de trabajo del PCC, Objetivos de Trabajo de la CTC, Registros de Salida emitidos por el Secretariado de la CTC que determinan la estructuración y funciones del SCS, entre otros.
- Los activistas sindicales que fungen como MAE, demuestran disposición para asumir la tarea.
- Poseen conocimientos y experiencias en la práctica sindical.

Debilidades

- Son pobres los conocimientos de los maestros sobre la pedagogía, sus ramas y fundamentos.
- Escaso empleo de técnicas participativas para activar el proceso docente, no propiciando el debate y la reflexión en las clases.
- Existe insuficiente vinculación de la teoría con la práctica sindical.

Los elementos antes expuestos, permiten inferir que las principales causas que inciden negativamente en el desarrollo de dicho proceso son:

Causas

- No cumplimiento de la planificación, prevista en la estrategia de cada curso, para la capacitación de los MAE por territorios.
- Se le concede mayor importancia e intencionalidad, a la actualización de los contenidos del programa, a impartir durante la clase por los MAE y no en su formación en el orden pedagógico y didáctico.

Este análisis permite comprender la necesidad de capacitación existente en el movimiento sindical cubano y la contradicción esta dada, entre el proceso de capacitación de los MAE, el cual tiene un carácter asistémico y descontextualizado que no garantiza un desempeño competente en el ejercicio de sus funciones lo que contrasta con la necesidad de potenciar un sistema de capacitación pedagógica, integral y contextualizado, limitando por lo cual, el cumplimiento de su encargo social en correspondencia con el modelo de desempeño socialmente construido.

Definición del proceso de capacitación pedagógica de los maestros de aulas elementales del sistema de capacitación sindical.

De manera general, muestra fehaciente de la preocupación por el estudio y perfeccionamiento de este proceso, lo constituyen diferentes investigaciones en las que, desde diversos enfoques, varios autores como: Pacheco, Odalis C. (2009), Aguiar, Félix E. (2008), García, Eugenia E. (2009), entre otros, han referido criterios en torno al tema de investigación.

En la revisión de referentes teóricos relacionados con dicho proceso, se puede constatar la existencia de algunos presupuestos, expuestos en varias investigaciones, entre las que destaca el de Morales, Amelia M. (2008), considerando la capacitación pedagógica de los MAE, a partir de la utilización de las habilidades docentes, lo cual

constituye en la actualidad, objetivo y preocupación prioritaria del SCS.

Por otro lado, Camacho, María M., considera necesario «perfeccionar la preparación de los trabajadores que se desempeñan como profesores de las escuelas elementales de capacitación sindical haciendo énfasis en su preparación pedagógica básica que permita su ulterior preparación individual y un desempeño consciente de las funciones que asumen como docentes» (Camacho, M. M. (2008))

De lo anterior se aprecia que la preparación individual y sistemática, constituye un aspecto básico para garantizar un desempeño competente y consciente de los MAE durante la docencia, lo que implica además que sean capaces de reconocer de forma autocrítica sus fortalezas y debilidades en el desarrollo de la actividad docente.

Se precisa por lo cual, desarrollar un proceso de capacitación pedagógica de los MAE, pertinente, sistémico y contextualizado a las condiciones de cada territorio, que le permita desarrollar un accionar competente, durante la dirección del proceso pedagógico, a partir de explotar eficazmente las potencialidades que ofrecen las condiciones, factores y sujetos que intervienen en el citado proceso.

En la actualidad, existe un creciente uso del vocablo **capacitación** en diversas esferas de la sociedad, en procesos educativos, productivos y de servicios. La revisión y sistematización de la teoría científica acerca de la superación y capacitación precisa algunos aspectos relacionados con esta última:

Según el gran diccionario Grijalbo define la palabra capacitar como «facultar, dar poder a alguien para hacer algo» (Diccionario Enciclopédico Ilustrado (Grijalbo)).

En este sentido Añorga. J y colaboradores, en el Glosario de

términos de la Educación Avanzada, define el término capacitación como el «proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado **hacia un cambio** en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral (...) (Añorga. J y col. (2000))

Con respecto a este término, el autor mexicano Ruges, M. en el año 1997, considera que capacitación es «el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles para que desempeñen mejor su trabajo» (Ruges, M. (1997))

En los análisis anteriores se puede apreciar, que las definiciones emitidas por las diferentes fuentes consultadas, se encuentran determinadas por las necesidades y realidades del contexto en que se enmarcan.

El autor además, comparte el criterio expresado por Martha Margarita López Ruiz (1997) al definir el término capacitación como: «el proceso que utiliza un procedimiento planeado encaminado a modificar conductas, comportamientos y aumentar destrezas» (López, M. M. (1997))

Al considerar la posición asumida por dicha autora, se deslucce que la capacitación constituye un factor fundamental para contribuir a la formación integral de los profesores y con ello elevar la calidad de la formación pedagógica. Esta tarea puede ser concebida como una de las acciones principales para lograr la excelencia de los maestros en el proceso formativo.

Haciendo una síntesis de los criterios analizados y posturas que a lo largo de este análisis se ha ido asumiendo, asume, el punto de vista de Cánovas Suárez, Trifina en el año 2006, al considerar que capacitación

pedagógica«es el conjunto de acciones pedagógicas, dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos con el propósito de habilitarlos como profesor integral por áreas del conocimiento (...)» (Cánovas, T (2006))

El anterior análisis permite definir el **proceso de capacitación pedagógica de los maestros de aulas elementales** como el «conjunto de acciones pedagógicas, dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los maestros de aulas elementales, encaminado a proporcionar conocimientos, valores y habilidades pedagógicas que les permitan **planificar, conducir y evaluar** el proceso pedagógico profesional que se desarrolla en este espacio de capacitación; a través del empleo eficaz de formas de organización docente, medios, métodos y sistemas de evaluación que propicien el correcto aprendizaje de los dirigentes sindicales de base.

En resumen, la capacitación pedagógica de los MAE, constituye un tema de alta prioridad para el sistema de capacitación sindical y desde diversos puntos de vistas se ha buscado contribuir a su formación, con el propósito de garantizar, en el ejercicio de sus funciones, una actuación competente, favorecedores por lo cual, de un desempeño efectivo por parte en los dirigentes sindicales de base.

Palabras finales

De todo lo anterior se deriva la necesidad de diseñar el proceso de capacitación del maestro de aula elemental, orientado hacia la teoría básica de la pedagogía, de modo que adquieran progresivamente los conocimientos, habilidades y valores que contribuyan a la conducción de forma eficaz y competente del proceso de preparación de los dirigentes sindicales de base.

Estas necesidades constatadas en el plano cognitivo de los dirigentes sindicales de base a partir del propio accionar diario, fundamentan la necesidad de asumir el proceso de capacitación pedagógica del MAE como eje transversal, lo que necesariamente exigiría de una concepción superadora, de lo que ocasionalmente no pasan de ser momentos o intentos de una actualización de los contenidos fundamentales del programa a impartir: uno de los grandes desafíos a resolver en el proceso de formación profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Congreso Obrero XIII (1974). Memorias La Habana: Imprenta Federico Engels p 33, 151- 152.
- Congreso Obrero XIV (1980). Memorias. La Habana: Editorial ORBE. p 17.
- Congreso Obrero XV (1984). Memorias. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p 286.
- Congreso Obrero XVI (1991). Memorias. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p 117.
- Congreso Obrero XVII (1998). Memorias. La Habana: Editorial Ciencias Sociales. p 107,117.
- Congreso Obrero XVIII (2005). Memorias. La Habana: Unidad de Propaganda Gráfica CTC. p 32.
- Congreso Obrero XIX (2006). Estatutos y Resoluciones. La Habana: Editorial de la Central de Trabajadores de Cuba. p 7, 15, 30, 74, 75, 79, 80, 103, 104.
- Congreso Obrero XIX (2006). Informe Central. La Habana: PALCOGRA. p 13, 18.
- Congreso Obrero XIX (2007). Reflexiones de los miembros del Buró Político del PCC de Cuba José R. Machado Ventura y Esteban Lazo Hernández. La Habana: Edit. CTC p 31.
- Gómez Báez, L. (2004). Propuesta Metodológica para la integración interdisciplinaria en el proceso de capacitación de la Escuela Provincial Cuadros Sindicales Pinar del Río.

- Tesis en opción al Título de Master en Estudios Sociales en la Escuela Provincial del Partido Abel Santamaría Cuadrado. p 24-31.
- Morejón Morales, Luciano (2002), Estrategia de Capacitación para Maestro de Aulas Elementales, Cienfuegos, p 14.
 - Sánchez C., A. Y Sánchez- Toledo R., M. E. (2002). La Pedagogía Cubana. Raíces y logros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p 37.
 - Valdés Palmero, Hilma (1997). La Capacitación Sindical actual, gran reto para los instructores y las organizaciones. La Habana: Escuela Nacional Lázaro Peña. p 1.