



El proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias para los estudiantes del nivel preuniversitario

The process of professional orientation to agricultural specialties for students' educational problem

Patricio Pérez Casa

Licenciado en Humanidades. Profesor Adjunto. Departamento de Humanidades. Centro Mixto "Ismael Rodríguez Moreno". Minas de Matahambre. Pinar del Río.

Recibido: 8 de marzo de 2017

Aprobado: 5 de mayo de 2017

RESUMEN

La orientación profesional en el mundo contemporáneo se desarrolla como un proceso dinámico, que en ocasiones se ve complejizado por los grandes problemas que afectan esta época. Constituye el objetivo principal de este trabajo diseñar una estrategia pedagógica para perfeccionar el proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias de la educación superior. En el estudio se asume como método general el dialéctico-materialista, que sustenta los métodos teóricos y empíricos que posibilitan el

estudio y sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso objeto de investigación. En los resultados se destacan insuficiencias actuales en la orientación profesional que reciben los estudiantes del nivel preuniversitario y se presenta una estrategia pedagógica que puede favorecer dicho proceso desde lo extracurricular. La propuesta puede constituir una vía eficaz para incrementar la motivación de los estudiantes hacia las especialidades agropecuarias, en tanto las acciones extracurriculares diseñadas se desarrollen en estrecho vínculo con las curriculares.

Palabras clave: estrategia pedagógica; estudiantes; orientación profesional; proceso.

ABSTRACT

Professional orientation in the contemporary world develops as a dynamic process, which sometimes is more complex, for the great problems that affect this time. It constitutes the principal aim of this work to design a pedagogic strategy to perfect the process of professional orientation towards the agricultural specialities of the top education. In the study, there is assumed as general method the dialectical materialist, who sustains the theoretical and empirical methods that make possible the study and systematizing of the theoretical and methodological foundations of the process I object of investigation. In the results current insufficiencies are outlined in the professional orientation that the students' educational problem and one presents a pedagogic strategy that can favor the above mentioned process from the extracurricular thing. The offer can constitute an effective route to increase the motivation of the students towards the agricultural specialities, while, the extracurricular designed actions develop in narrow link with the curriculares.

Key words: pedagogic strategy; students; professional orientation; process.

INTRODUCCIÓN

Desde los orígenes de la humanidad, en el devenir histórico han estado presentes las prácticas, ideas, reflexiones y concepciones sobre la importancia del trabajo y la educación de los trabajadores para la construcción de sociedades más desarrolladas.

La Educación Superior, que se desarrolla en correspondencia con los retos y realidades del mundo actual, está llamada a redimensionar sus propias esencias por lo que, trabajar por el perfeccionamiento de esta se convierte en una necesidad social, en aras de elevar su eficacia y su capacidad por cumplir los objetivos deseados.

La orientación profesional es uno de los objetivos claves para el logro de la calidad del proceso pedagógico profesional en la referida educación, pues el estudiante, al acceder a este nivel educacional, ya debe tener una noción clara de lo que va a estudiar.

En tal sentido, Inocencio(2013)afirma: "Elegir una profesión no es un simple acto individual que se hace en abstracción absoluta de un contexto; es un acto de elección complejo que implica poner en correspondencia las necesidades y las posibilidades de los sujetos con las de la sociedad".

De particular importancia, como referentes valiosos en el abordaje de este tema, son los Congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) que han pautado ideas esenciales a cumplir en aras del desarrollo de este proceso, que demanda el concurso de todas las agencias educativas de la comunidad.

A partir de la discusión de los Lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, se imponen cambios, no solo en los currículos, sino fundamentalmente en las concepciones de todos los que laboran en el nivel educacional de que se trate, para ver el futuro y adelantarse a él, pensando siempre que los estudiantes que están hoy en las aulas van a ser los profesionales del futuro.

En Cuba, desde la prioridad que se le ha otorgado a la educación como parte de la política social, se le presta especial atención al tema de la orientación profesional, entendiéndolo como proceso de carácter sistémico y contextualizado que contiene niveles que favorecen la calidad de los procesos de formación.

En tanto, Monteagudo, Sarduy & Bagué (2013) destacan:

Es la escuela y el proceso de enseñanza-aprendizaje, el espacio de interacción entre los sujetos, que como parte del desarrollo de la actividad, le permite al maestro operar con el alumno, de lo que se infiere que todo lo relacionado con las características morales y espirituales del individuo pasan de ser meras relaciones, a formar parte intrínseca de dicho individuo, o sea de la misma forma que se va relacionando con sus semejantes, así se va moldeando su personalidad y si esta tiene una orientación y dirección adecuada mejores serán los resultados.

El nivel preuniversitario es de vital importancia para la formación integral de los estudiantes.

En este se define el futuro del joven; la UNESCO lo denomina como eje para toda la vida. Es en este nivel escolar, desde donde se concreta su orientación profesional; por ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener un enfoque formativo para que

en él se desarrollen acciones educativas que lo favorezcan.

La investigación se realiza a partir de la detección de carencias en la motivación profesional hacia las especialidades agropecuarias de nivel superior que presentan los estudiantes de preuniversitario y sus limitaciones para dar cumplimiento a su encargo social.

De este modo, esta investigación pretende contribuir al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias en los estudiantes de décimo grado del Centro Mixto "Ismael Rodríguez Moreno" de la provincia de Pinar del Río, mediante el diseño de una estrategia pedagógica con sus respectivas acciones específicas desde lo extracurricular.

MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se realizó en el Centro Mixto "Ismael Rodríguez Moreno", de Santa Lucía, provincia de Pinar del Río, en el período comprendido entre marzo de 2016 y enero de 2017. Se utilizó una población de 93 alumnos de décimo grado del Centro Mixto y 15 profesores de este mismo grado. De esta población, se utilizó como muestra a 33 alumnos (35.4% de la población) y 9 profesores (60% de la población) de décimo grado del centro antes mencionado.

El criterio para la selección de la muestra fue intencional, por ser el grado inicial de esa enseñanza el que reúne las características idóneas para el trabajo de orientación profesional agropecuaria y donde se materializa ese proceso, lo que permite su constatación con mayor facilidad.

El proceso investigativo asumió como método general el dialéctico-materialista; se realizó bajo una concepción dialéctica de investigación, en tanto se apoyó en los métodos teóricos de modelación, sistémico-estructural, análisis, síntesis, inducción y

deducción para sistematizar y modelar la estrategia pedagógica con sus componentes y relaciones. Además, se emplearon los métodos empíricos de observación, encuesta a estudiantes y profesores, revisión documental y entrevista a los directivos para caracterizar y valorar el proceso de orientación profesional.

RESULTADOS

La aplicación, procesamiento e interpretación de los datos obtenidos tras la aplicación de estos métodos arrojaron los siguientes resultados:

- El tema de investigación es pertinente y actual; en tanto la Educación en general y la Educación preuniversitaria en particular responden a los lineamientos 145, 147, 150 y 172 de la Política Económica de la Revolución Cubana.
- La orientación profesional es un problema de trascendencia social, en cuyo concurso participan investigadores, sociólogos, filósofos, psicólogos, pedagogos, las familias, los padres, la comunidad y los medios de difusión masiva.
- Existen manifestaciones de falta de motivación de los alumnos hacia las especialidades agropecuarias.
- Existen insuficientes actividades para incentivar la motivación hacia las especialidades agropecuarias desde lo extracurricular.
- No se aprovechan todas las potencialidades que desde la clase existen para el desarrollo de este proceso.
- Las instituciones de la comunidad no brindan suficientes espacios o actividades relacionadas con este tema.
- Falta de preparación teórico-metodológica de los docentes para asumir la dirección de este proceso de forma efectiva.

- Insuficiente salida desde el sistema de trabajo metodológico para el tratamiento de este problema.
- No se vinculan las asignaturas con las profesiones agropecuarias.
- No se desarrollan suficientes actividades pedagógicas vinculadas a las profesiones agropecuarias.
- No se propicia el desarrollo de investigaciones relacionadas con este tema.

El diseño de una estrategia pedagógica como resultado científico, que perfeccione el proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias de la educación superior, presenta como estructura:

- Introducción, en la que se explicitan los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.
- Diagnóstico, para identificar fortalezas y debilidades relacionadas con la implementación de la misma.
- Objetivo general, dirigido al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional.
- Acciones específicas, orientadas al perfeccionamiento de dicho proceso, con énfasis en la dimensión extracurricular.
- Evaluación de la estrategia, para evaluar el desarrollo del proceso de orientación profesional agropecuaria atendiendo a sus etapas.

DISCUSIÓN

En este apartado, la finalidad es mostrar las relaciones existentes entre los hechos observados. Por eso es necesario destacar que la estrategia pedagógica, sus componentes, relaciones, fundamentación y

acciones específicas, dirigidas a perfeccionar la orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias desde lo extracurricular, resultan las principales novedades de este trabajo.

En la conceptualización de estrategia pedagógica para el desarrollo del proceso de orientación profesional hacia las carreras agropecuarias, en los alumnos de 10mo grado del Centro Mixto "Ismael Rodríguez Moreno", se tuvieron en cuenta los criterios expuestos por un grupo de investigadores que, en el campo de las ciencias pedagógicas, en diferentes contextos educativos, han brindado elementos definitorios en cuanto a la estrategia como resultado científico; tal es el caso de Breijo (2009); Camejo, Rojas & Camejo (2016); De Armas & Valle (2011); López, Martínez & Carbonell (2013); Ochoa & Borroto (2015); Tejeiro, Pérez & Rodríguez (2014); Valle (2016).

Sin embargo, en este trabajo, que otorga nuevas cualidades a la comprensión del proceso que se estudia: la orientación profesional hacia especialidades agropecuarias, se aportan elementos cualitativamente nuevos en la concepción de la estrategia que se presenta:

- Este proceso forma parte del proceso de profesionalización inicial, conformado por etapas, cuyo inicio se enmarca desde los primeros años de vida escolar y se orienta hacia la preparación para el mundo del trabajo.
- Se asume como profesionalización inicial al proceso formativo, sistémico y contextual, de carácter continuo, que se desarrolla en etapas, donde los estudiantes se apropian de conocimientos generales acerca de las profesiones de forma secuenciada y progresiva, lo que favorece la orientación profesional de acuerdo con sus necesidades y motivos profesionales.
- Este proceso se desarrolla a partir del accionar coherente de la escuela, la familia

y las instituciones agropecuarias de la comunidad, que actúan como agencias de profesionalización en contextos dinamizadores de orientación profesional.

- Se privilegia la dimensión extracurricular al concebir la estrategia como un sistema de acciones secuenciadas del proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias, de cuyos componentes emanan actividades donde se integran el accionar de la escuela y las instituciones agropecuarias de la comunidad donde se desarrolla este proceso como agente de profesionalización.
- Se deben diseñar acciones específicas que partan de la sensibilización, motivación e integración de los actores involucrados en este proceso.
- En las acciones se debe privilegiar la participación de la familia como agente imprescindible a favor de este proceso.
- De gran importancia resulta la creación y el impulso de proyectos comunitarios, círculos de interés y sociedades científicas, que impulsan el trabajo coordinado y atractivo de varias agencias de intervención.

Concebir este proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias, desde esta mirada, significa otorgar nuevas perspectivas a la comprensión de este proceso en sus relaciones con otros conceptos que se vinculan, desde lo teórico y lo práctico, con el tema.

En consecuencia, se diseña la estrategia con la siguiente estructura:

I-Introducción: se determinan los fundamentos de la estrategia.

II-Diagnóstico: se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la

estrategia, a partir de la aplicación de técnicas.

III-Objetivo general: dirigido al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional agropecuaria.

IV-Acciones específicas: orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio en la dimensión curricular y extracurricular.

V-Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del proceso de orientación profesional agropecuaria atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en la investigación.

La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: estudiantes y profesores de 10mo grado, por lo que constituye el resultado de la investigación acción-participativa.

I- Introducción

La estrategia que se propone en esta investigación y sus acciones específicas se fundamentan desde una perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que la sustentan y que constituyen sus bases teórico-metodológicas.

Chávez (2005) plantea que: "La pedagogía cubana actual reclama la vuelta a la filosofía de la educación". Y a continuación expresa que: "La filosofía de la educación es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa". Enfatiza además que: "El sustento filosófico de la educación en Cuba es el marxismo como expresión más alta del desarrollo del pensamiento cubano legítimo, principalmente del ideario educativo martiano, con el que se conjuga creadoramente. Ambas se sintetizan en el pensamiento educativo cubano actual".

Comprender el proceso de orientación profesional hacia las especialidades agropecuarias significa, desde una perspectiva filosófica dialéctico-materialista, asumir la concepción del desarrollo que plantea la filosofía marxista-leninista, la cual parte de asegurar que la existencia, la vida, determinan la conciencia; que la educación dirigida a un fin prefijado puede determinar en una u otra medida, no solo los ritmos, sino también la dirección del desarrollo.

La educación y la enseñanza guían, conducen y van delante del desarrollo. Por ende, este proceso no se da de modo rectilíneo, sino en espiral, lo que supone momentos de avances y retrocesos donde cada etapa supera dialécticamente a la anterior.

Por otra parte, desde esta perspectiva se asume como método general el método dialéctico-materialista, en tanto permitió: el estudio de la orientación profesional como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados.

Desde el punto de vista sociológico, la estrategia que se propone parte de las demandas actuales de la sociedad cubana y, en particular, del territorio pinareño en relación con la orientación de los estudiantes del preuniversitario, desde la relación escuela-familia-entidad laboral-comunidad, que se constituyen en fuente de desarrollo de la motivación y de preparación para la vida.

El ser humano existe a través de las relaciones sociales y ve en las estructuras sociales el eje dinamizador del cambio y la movilidad social.

Aquí cobra vida la interacción del docente y los demás agentes socializadores con el estudiante a través de la actividad; por tanto, el desarrollo de la motivación se debe

ver desde lo individual; pero también en lo colectivo, desde cada una de las acciones que tienen lugar en los diferentes escenarios de actuación.

El desarrollo científico-técnico logrado por la sociedad en los últimos cincuenta años es un potencial que no se puede soslayar por la escuela en la educación de las nuevas generaciones y que, además, se convierte en reto para ella. La formación profesional es hoy un imperativo para el desarrollo social de la humanidad y la escuela, en cualquiera de sus niveles, es un factor determinante.

Otro de los fundamentos teóricos del proceso de orientación profesional es el que tiene como base teórica la psicología marxista relacionada con la formación de la personalidad. Esta toma como premisa las ideas de Vigotsky(1995)sobre la zona de desarrollo próximo y el papel de la actividad y la comunicación, así como la integración de lo cognitivo y lo afectivo en la formación de la personalidad.

Este enfoque se centra esencialmente en el desarrollo integral de la personalidad. Se destaca el carácter activo de los procesos psíquicos, la actividad como proceso que mediatiza la relación del hombre con la realidad objetiva y su carácter real, la relación de la actividad interna y externa, así como la comunicación y el lenguaje como sistema privilegiado de signos.

El proceso de orientación profesional es una actividad social y no solo se entiende como un proceso de realización individual, sino que los estudiantes asimilan los modos sociales de actividad y de interacción social. Se enfatiza en el carácter activo del sujeto y en su orientación hacia un objetivo. Se le presta mucha atención a la relación dialéctica entre educación y desarrollo.

Aspectos significativos, desde lo psicológico, para la comprensión de este proceso son el nivel de desarrollo actual (real) y el

concepto de zona de desarrollo próximo (potencial) que destacan la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial, determinado a partir de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otros compañeros más capaces.

Los actos de interacción entre los estudiantes no dependen solo de lo que ocurre dentro de cada uno de ellos, sino de lo que se produce en la interrelación con los objetos de la realidad, con la ayuda de los demás sujetos.

Desde el enfoque histórico cultural, debe comprenderse este proceso, pues no solo depende de lo heredado por el estudiante, sino también se debe considerar la interacción sociocultural, lo que existe en la sociedad y la comunicación que el sujeto establece con los demás y con los objetos.

En este proceso, la influencia de la familia, del grupo, de los otros, es uno de los factores determinantes en el desarrollo individual. Esta posición asume que el estudiante llega a insertarse en este proceso de orientación profesional no como un ente aislado, sino dentro de un grupo social.

Desde lo psicológico, se estudia este proceso como actividad social, de producción y su efecto sobre el desarrollo integral y cultural de la personalidad del futuro profesional de la producción y los servicios. Un referente esencial desde lo psicológico lo constituye la concepción del aprendizaje formativo y crecimiento personal (Bermúdez & Pérez, 2004).

Desde el punto de vista pedagógico, se tiene en cuenta la herencia de las tradiciones pedagógicas del pasado, enfatizando en la concepción pedagógica martiana, además se asumen los preceptos de la Pedagogía Profesional, que parte de los fines, objetivos y principios de la política educacional cubana, de sus cambios y

transformaciones para lograr la cultura general integral del pueblo.

En la sociedad socialista, es una necesidad la formación de una actitud positiva hacia el trabajo y el empleo; ello implica la elección consciente de la profesión. Ante este hecho, el factor fundamental en la preparación de los adolescentes y jóvenes para la vida, lo constituye la escuela y, dentro de ella, la clase tiene un papel fundamental, aunque no es la única vía.

Desde esta premisa, se concibe la orientación profesional, se reconoce el papel activo del sujeto; por tanto, no puede limitarse esta tarea a la mera información y, mucho menos, lograrse solo a partir de esta. Este enfoque, asumido por su valor metodológico, indica centrar el trabajo del estudiante, dirigiéndolo esencialmente al desarrollo de la esfera motivacional cognitiva de la personalidad del sujeto.

Por ello, se considera que la preparación de los estudiantes para las profesiones, en particular las de perfil agropecuario, debe comenzar desde el primer año de preuniversitario, en secuencia de acciones y operaciones con la participación en actividades productivas y en estrecho vínculo con las asignaturas del currículum.

En el proceso de orientación profesional, las actividades extracurriculares tienen un rol determinante en estrecha relación con las actividades curriculares, en tanto, su carácter sistémico y contextualizado contribuye a la transformación gradual de los sujetos implicados, a partir de la apropiación consciente de contenidos vinculados a las especialidades agropecuarias, dinamizando los intereses y motivaciones de los estudiantes hacia las mismas.

II- Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las

fortalezas y debilidades existentes para implementar la estrategia pedagógica a partir de la aplicación de diferentes técnicas. Para ello, se realizaron tres talleres en los que se efectuó una entrevista grupal a los profesores de 10mo grado, así como a los estudiantes identificados en la muestra.

Como resultado del diagnóstico se precisan las siguientes fortalezas:

- Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación profesional de los alumnos de 10mo grado del centro y su seguimiento hasta concluir el duodécimo grado.
- Importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en acciones específicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso en su dimensión extracurricular.

Como debilidades se plantean:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico y de los estudiantes para enfrentar las exigencias de este proceso de formación.

Los criterios expuestos permiten determinar premisas para la estructuración de la estrategia:

- Se debe estructurar a través de acciones específicas que direccionen y dinamicen dicho proceso en su dimensión extracurricular.
- Debe estar encaminada hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores involucrados en este proceso.
- Debe actuar a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la Zona de Desarrollo Próximo para lograr en cada estudiante el objetivo de formación propuesto y, a la vez, capacitar al colectivo pedagógico para dirigir este proceso de formación.

- Debe fomentar una formación participativa y reflexiva, sustentada en métodos problémicos y desarrolladores.

Acción estratégica 1: Programa para Círculo de Interés de Carreras Agropecuarias

El contenido de este programa muestra las principales actividades que se desarrollan en la agricultura, donde los alumnos participan activamente en la creación y desarrollo de la base material de estudio especializada y tienen acceso a los últimos avances de la ciencia y la técnica.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la orientación profesional de los estudiantes de preuniversitario hacia el perfil agropecuario, a partir de la familiarización y el conocimiento teórico-práctico en las diferentes actividades agrícolas desarrolladas, con un alto rigor científico-técnico y materializadas en el fomento de áreas especializadas y de producción que complementan la formación y desarrollo de la personalidad de las nuevas generaciones, con una marcada motivación e interés por la especialidad.

Dentro de las principales temáticas figuran:

- El desarrollo de la agricultura en Cuba: evolución histórica.
- El desarrollo agropecuario en Pinar del Río y en Minas de Matahambre: realidades, retos y perspectivas. Principales centros agropecuarios.
- Surgimiento de las carreras agropecuarias. Sus retos y perspectivas.
- Papel de las técnicas agrícolas. Labor que realizan los organopónicos y sus ventajas.
- La ciencia y la técnica en función de la agricultura.

- Aporte productivo de las principales entidades agropecuarias de Pinar del Río.
- Cultivo del tabaco y su importancia en el desarrollo socioeconómico.

Acción estratégica 2: Sistema de actividades extracurriculares para el perfeccionamiento de la orientación profesional agropecuaria

Objetivo: sistematizar el dominio del contenido de esta profesión, a partir de la propuesta de actividades extracurriculares para el perfeccionamiento de la orientación profesional agropecuaria.

En ella figuran un conjunto de actividades extracurriculares donde los estudiantes se ponen en contacto con la realidad agropecuaria de su comunidad. Cada una de ellas se desarrolla en un centro de producción agropecuaria de su comunidad, donde interactúan con los obreros de esas entidades. Se privilegian los métodos de debate, reflexión, la comunicación, el intercambio y la búsqueda de las valoraciones individuales y grupales de los estudiantes.

Dentro de las principales figuran las que giran en torno a:

- Conversatorio de orientación profesional agropecuaria.
- Visitas a centros de producción agropecuaria del territorio.
- Visitas a las instalaciones de las carreras agropecuarias de la Universidad de Pinar del Río.
- Intercambio con agricultores destacados de la comunidad.
- Intercambio con profesores y estudiantes de las especialidades agropecuarias de la Universidad de Pinar del Río.

- Visitas a centros de investigación agropecuaria del territorio.
- Entrevista a directivos del Ministerio de la Agricultura del territorio.
- Visualizar documentales relacionados con la especialidad de Agronomía, Veterinaria y Forestal.
- Concurso "El futuro agropecuario de la familia cubana".

La orientación profesional es un proceso de particular complejidad, a la vez que reviste gran importancia para la formación y desarrollo sistemático de intereses profesionales que van sentando las bases para la motivación del sujeto para una profesión. Para ello, se hace necesario en este caso, el desarrollo de un sistema educativo, fortalecido en el preuniversitario, que en sus relaciones con el mundo exija de un trabajo sistemático de la escuela con la familia y la comunidad, donde se manifieste una interrelación adecuada entre los componentes y conocimientos esenciales de dicha profesión por la vía de acciones curriculares y extracurriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, R., & Pérez, L. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en*

- la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río* (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Pinar del Río, Cuba. Recuperado a partir de <http://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/2/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&offset=43>
- Camejo, M., Rojas, D. A., & Camejo, M. (2016). Estrategia para la introducción de resultados científicos en la escuela primaria. *Mendive*, 14(2), 195-202.
- Chávez, J. A. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N., & Valle, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Inocencio, A. (2013). La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango, en la República de Angola. *Varona*, 56, 31-34.
- López, L., Martínez, L. M., & Carbonell, A. (2013). Estrategia de dirección en la aldea universitaria «Luisa Cáceres de Arismendi», Estado Sucre, Venezuela. *Pedagogía y Sociedad*, 16(38), 1-10.
- Monteagudo, L., Sarduy, D., & Bagué, M. (2013). La orientación profesional pedagógica en la carrera de Español-Literatura desde la lengua materna. *Pedagogía y Sociedad*, 16(37), 1-10.
- Ochoa, M., & Borroto, M. (2015). Estrategia de superación profesional para fortalecer la formación ambiental de los profesores de la disciplina Medicina General Integral. *Educación y Sociedad*, 13(2), 16-27.
- Tejeiro, M. L., Pérez, Y. M., & Rodríguez, F. (2014). La capacitación de los directivos educacionales de la Universidad Pedagógica en sistema archivístico institucional. *Pedagogía y Sociedad*, 17(39), 106-115.
- Valle, W. (2016). Estrategia metodológica para el desarrollo de la habilidad calcular en los estudiantes de secundaria básica. *Mendive*, 14(3), 220-226.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.