

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

La superación en los instructores de trabajo educativo para mejorar su desempeño profesional

Overcoming instructors in educational work to improve their professional performance

Vadim Aguilar Hernández¹, Lázaro Machín Blanco², Jannet Pérez Triquero³

¹Licenciado en Educación. Especialidad "Construcción de Maquinarias". Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Correo electrónico:
vadim.aguilar@upr.edu.cu

²Estudiante de la Maestría en Pedagogía Profesional. Escuela Pedagógica "Tania La Guerrillera".

³Directora y Profesora Asistente. Instituto Provincial de Estudios Laborales. Correo electrónico: jannet.perez@upr.edu.cu

Recibido: 20 de marzo de 2017

Aprobado: 18 de mayo de 2017

RESUMEN

El presente artículo responde a la necesidad de elevar la preparación de los instructores de trabajo educativo en la Escuela Pedagógica de Pinar del Río, en función de dar respuesta a las exigencias y necesidades del proceso pedagógico. A partir del análisis de sus antecedentes y de las condiciones que propiciaron su surgimiento, se determinando las

responsabilidades, funciones, acciones y características que les permita desarrollar habilidades en su desempeño profesional, contribuyendo así a su mejoramiento profesional y humano. El objetivo propuesto estuvo dirigido a la elaboración de una estrategia de superación hacia los instructores de trabajo educativo para mejorar su desempeño profesional en la Escuela Pedagógica "Tania La Guerrillera" instrumentada durante el curso 2015-2016. La investigación tiene como base metodológica el método dialéctico materialista, con la utilización de métodos del nivel teórico, empírico y técnicas estadísticas. La superación de los instructores de trabajo educativo mostró un alto desempeño, evidenciado en la preparación alcanzada por los profesores y fundamentado a partir de una nueva visión de sus componentes, lo que permite transformaciones en el proceso docente educativo.

Palabras clave: desempeño profesional; instructores de trabajo educativo; superación.

ABSTRACT

This article responds to the need to increase the preparation of instructors of educational work in the Pedagogical School of Pinar del Rio, in order to respond to the demands and needs pedagogical process. From the analysis of their antecedents and the conditions that led to their emergence, responsibilities, functions, actions and characteristics were determined, allowing them to develop skills in their professional performance, thus contributing to their professional and human improvement. The proposed objective is to develop a strategy of improvement for instructors of educational work to improve their professional performance in the "Tania La Guerrillera" Pedagogical School during the 2015-2016 academic years. The methodological basis for the research is the dialectical materialistic method, with the use of methods of theoretical level, empirical and statistical techniques. The overcoming of the instructors of educational work shows a high

performance, evidenced in the preparation achieved by the teachers based on a new vision of its components which allows transformations in the educational process

Key Words: professional performance; instructors of educational work; overcoming.

INTRODUCCIÓN

El instructor para el trabajo educativo surge en las Escuelas Pedagógicas para planificar, organizar, regular y controlar el trabajo educativo en la residencia estudiantil en busca de vías que garanticen que el trabajo educativo se caracterice por su constancia y sistematicidad sobre la base de un sistema de influencias y exigencias educativas.

En las Escuelas Pedagógicas cubanas se hace especial énfasis en el trabajo en cuanto a la superación profesional de los docentes jugando un rol importante los instructores para el trabajo educativo, los cuales tienen como actividad fundamental la contribución al desarrollo del proceso docente educativo de los estudiantes, en particular la atención a las condiciones de internado y las necesidades individuales de los que tienen régimen interno, de ahí la importancia para definir estrategias de superación desde el contexto de la institución.

En la búsqueda, análisis y estudio del tema se constató la insuficiente existencia de vías, bibliografías y documentación sobre la superación que deben recibir los instructores para el trabajo educativo en la residencia estudiantil, demostrando la necesidad de que este personal debe estar capacitado para garantizar el dominio del diagnóstico integral de los estudiantes, lo que implica un mayor nivel de profundidad en su preparación para el trabajo educativo.

Abordar el desempeño profesional en la sociedad contemporánea se ha convertido en una necesidad social muy importante, en tanto los adelantos científico-técnicos y tecnológicos, la producción y generalización

de conocimientos, las diferencias entre los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo y la globalización neoliberal, entre otros, exige la preparación de los recursos humanos para el logro del objetivo que le confiere la sociedad.

Un acercamiento al tema del desempeño profesional en la actividad profesional, revela que este ha resultado de interés para la comunidad científica en los últimos años. Puede asegurarse, entonces, que son amplias las concepciones existentes sobre el tema desempeño profesional. Desde diferentes enfoques, diversos autores, como Abreu & Soler (2016); Añorga (2014); Benítez & Mena (2016); Cordero (2013); «Diccionario Electrónico de la Real Academia Española (RAE)» (2014); Fernández (2014); León (2012); Peña González (2002); Torres (2015); Valdés (2013); Valle (2012), entre otros se han referido a él.

A partir del análisis de algunas de estas definiciones del concepto desempeño profesional en diferentes contextos, se sistematizan a continuación aquellas características que lo distinguen: esto implica lo que el profesional en realidad hace y no solo lo que sabe hacer; es analizado como proceso y como producto; permite al profesional demostrar su idoneidad para resolver problemas en el proceso profesional, acorde con las exigencias sociales; tiene un carácter individual; es determinado por los conocimientos, las habilidades, las capacidades, actitudes y los valores profesionales; se revela a través del cumplimiento de determinadas funciones y tareas que son inherentes al cargo de los instructores de trabajo educativo.

Conocer estas características permitió definir el desempeño profesional de los instructores de trabajo educativo como: "la capacidad del instructor para realizar de manera idónea las acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo poniendo de manifiesto su dominio para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso docente educativo y la producción intelectual del docente en formación, en la que demuestra el dominio de las tareas y

funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación."

Numerosos autores han profundizado y realizado propuestas para la superación (Añorga, 2014; Gamez, 2012; Gato, 2012; Hernández, 2016). En el Glosario de la Educación Avanzada (Añorga, 2009) se define la superación como: "Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, sólo certifica determinados contenidos". Esta definición es abarcadora y responde a los objetivos planteados en esta investigación para lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los instructores de trabajo educativo.

Por tanto, el proceso de superación debe ser estructurado desde el puesto de trabajo, constituye una respuesta a los retos y exigencias actuales del proceso profesional para lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los instructores de trabajo educativo, tiene un carácter formativo, permanente, sistémico, flexible, contextualizado, dirigido, diferenciado y transcurre durante el desempeño profesional para determinar los niveles de ayuda que deben recibir de las estructuras de dirección, de manera que estimule desarrollo de modos de actuación de los instructores de trabajo educativo, para su mejoramiento profesional y humano.

Por tal razón, el objetivo esencial de esta investigación está dirigido a elaborar una estrategia de superación hacia los instructores de trabajo educativo para mejorar su desempeño profesional en la Escuela Pedagógica "Tania La Guerrillera" durante el curso 2015-2016.

MATERIAL Y MÉTODO

La estrategia para la superación de los instructores de trabajo educativo fue aplicada durante todo el curso escolar 2015-2016. La superación tuvo en cuenta cómo planificar, organizar, regular y controlar el trabajo educativo en la residencia estudiantil en busca de vías para mejorar su desempeño profesional.

La investigación tuvo carácter explicativo y asumió un enfoque integral o dialéctico. Se trabajó con una población integrada por 13 instructores de trabajo educativo que desempeñaron esta actividad durante este curso escolar.

Predominó el método dialéctico materialista que posibilitó operar con sus leyes, categorías y principios. De igual modo, se trabajó con métodos teóricos como histórico y lógico, análisis y síntesis e inducción y deducción. El diseño de los diversos instrumentos empíricos, con una base común, se llevó a cabo mediante el método de consultas y aproximación sucesiva, hasta llegar a configurar instrumentos coherentes con los objetivos del proceso a realizar. Como resultado fueron empleados los siguientes instrumentos:

- El análisis de documentos normativos y programas de trabajo metodológico para el curso escolar 2015-2016.
- La entrevista a los instructores de trabajo educativo.
- La observación participante del desarrollo de las actividades a los instructores de trabajo educativo. El pre-experimento requirió comparar los instrumentos aplicados antes y después de la ejecución de la estrategia de superación.
- Como hipótesis de trabajo se planteó que: una estrategia de superación que se sustente en la teoría de la Educación Avanzada y la Pedagogía Profesional mejorará el desempeño profesional de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania La

Guerrillera", de acuerdo con las disposiciones y exigencias contempladas en las Normativas e Indicaciones Metodológicas del Trabajo en las Escuelas Pedagógicas.

Fue utilizada también la técnica de la triangulación metodológica para buscar y encontrar los puntos de coincidencia en los resultados de los instrumentos aplicados. Para el procesamiento de la información fueron utilizadas técnicas de la estadística descriptiva como el análisis porcentual.

RESULTADOS

La estrategia de superación determinó la aplicación de un diagnóstico con el objetivo de reconocer debilidades o fortalezas existentes, así como obtener criterios de los instructores de trabajo educativo que permitieran determinar su estructura. Para corresponder con el fin deseado en la estrategia de superación se efectuaron un grupo de intercambios con especialistas y directivos de la Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca" y de la Escuela "Tania la Guerrillera" determinando que la misma quedaría integrada por 5 componentes generales.

I- Objetivo general: contribuir al desarrollo de habilidades relacionadas con los problemas profesionales de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera" garantizando su formación permanente, en correspondencia con las funciones para la actividad que desempeña, en aras del mejoramiento de su desempeño profesional en la institución educativa.

II- Acciones Específicas:

- 1- Curso de postgrado sobre las funciones de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera".
- 2- Talleres integradores y reflexivos de carácter metodológico.
- 3- Conferencias de preparación para los instructores para el trabajo educativo.

III - Objetivos generales de las acciones específicas:

- 1- Curso de postgrado sobre las funciones de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera".

Objetivo: Sistematizar la ejecución de acciones intelectuales y prácticas, desde el trabajo con problemas profesionales, que propicie el logro de un alto nivel de dominio de contenidos profesionales en los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera", para el cumplimiento de las funciones de la actividad que realiza en la institución educativa.

- 2- Talleres integradores y reflexivos de carácter metodológico.

Objetivo: Sistematizar la integración de contenidos teóricos y prácticos, a partir de la propuestas de talleres integradores que consoliden su desarrollo en el cumplimiento de sus funciones, a partir de su participación en el debate crítico y reflexivo.

- 3- Conferencias de preparación a los instructores para el trabajo educativo.

Objetivo: Sistematizar los fundamentos teóricos del proceso de superación de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera" para la aplicación práctica de los procedimientos específicos en correspondencia con las funciones para su desempeño profesional.

IV.- Operaciones e indicadores de cada una de las acciones específicas:

Acción Específica

- 1- Curso de postgrado sobre las funciones de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera".

Operaciones

- I.1- Diseñar el curso de postgrado sobre las funciones de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica

"Tania la Guerrillera", para su desempeño profesional.

I.2- Implementar el curso de postgrado sobre las funciones de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera", para su desempeño profesional.

I.3- Validar el curso de postgrado sobre las funciones de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera".

Indicadores

- Nivel de preparación de los instructores para el trabajo educativo en el proceso de superación para ejecutar acciones intelectuales y prácticas, desde el cumplimiento de sus funciones para su desempeño profesional.

- Nivel de satisfacción de los instructores para el trabajo educativo con el curso propuesto.

Acción Específica

II. Desarrollo del proceso de superación a través de Talleres Integradores y reflexivos de carácter metodológico.

Operaciones

II.1- Diseñar talleres integradores y reflexivos de carácter metodológico para el tratamiento de problemas profesionales en las dimensiones cognoscitiva y procedimental, a partir del proceso de desarrollo de la superación en relación con el desempeño profesional.

II.2- Implementar los talleres integradores y reflexivos de carácter metodológico, como parte de las actividades presenciales del curso.

II.3- Validar los talleres integradores y reflexivos de carácter metodológico.

Indicadores

- Nivel de preparación de los participantes en el proceso de superación para integrar contenidos teóricos y prácticos en su desempeño profesional.

- Nivel de satisfacción de los implicados.

Acción Específica

III. Desarrollo del proceso de superación a partir de la instrumentación de conferencias de preparación a los instructores para el trabajo educativo.

Operaciones

III.1- Diseñar conferencias de preparación a los instructores para el trabajo educativo.

III.2- Implementar conferencias de preparación a los instructores para el trabajo educativo.

III.3- Validar conferencias de preparación a los instructores para el trabajo educativo.

Indicadores

- Nivel de satisfacción a los instructores para el trabajo educativo con las conferencias de preparación.

- Nivel de impacto de la preparación de los instructores para el trabajo educativo en el desarrollo del proceso de superación.

V.- Evaluación de la estrategia de superación:

La evaluación de la estrategia de superación se concibe a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones específicas para el desarrollo del proceso objeto de estudio. Esta se hará a partir del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones específicas.

Para evaluar los indicadores propuestos se ha empleado una escala valorativa que establece la consideración de: **Bien, Regular, Mal** según los valores que obtenga el mismo:

Mal: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción específica por debajo de un 60% de la muestra.

Regular: Presencia de los indicadores identificados para cada acción específica entre 60-80% de la muestra.

Bien: Presencia de los indicadores identificados para cada acción específica superior a un 90% de la muestra.

Los indicadores utilizados son:

- Nivel de preparación de los participantes en el proceso de superación para su desempeño profesional: habilidades de los participantes para solucionar problemas profesionales, acorde con las exigencias declaradas en las Normativas e Indicaciones para el desarrollo del trabajo en las Escuelas Pedagógicas.
- Nivel de satisfacción de los instructores para el trabajo educativo: comportamiento valorativo por los implicados, respecto a la calidad del proceso de superación que se desarrolla como parte de la formación permanente, en función de su desempeño profesional.
- Nivel de impacto de la superación de los instructores para el trabajo educativo para su desempeño profesional: relacionado con la medida en que los resultados de las conferencias sean capaces de satisfacer las expectativas sociales y profesionales de este profesional en la institución educativa.

Entrevista a los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera"

A continuación se analizan los resultados más relevantes:

- El 73.3% (once instructores para el trabajo educativo) plantearon que en la superación que reciben no siempre se realiza una atención diferenciada, a partir del diagnóstico y caracterización de los grupos con los cuales trabajan.
- El 46.6% (siete instructores para el trabajo educativo) refirieron que los contenidos de la superación no responden a una concepción sistémica y contextualizada de ese proceso formativo.
- El 73.3% (once instructores para el trabajo educativo) consideraron que no se aprovechan las temáticas abordadas para vincular la teoría con las

experiencias de la práctica durante el desarrollo de la superación.

- El 100% de los instructores para el trabajo educativo opinaron que la superación no siempre responde a las necesidades e intereses para el desempeño de sus funciones.
- El 53.3% (ocho instructores para el trabajo educativo) plantearon no haber contribuido de forma protagónica a la solución de problemas profesionales desde la superación recibida.
- El 60.0% (nueve instructores para el trabajo educativo) consideraron no estar en condiciones para organizar las acciones y procedimientos propios de su desempeño profesional en función de las particularidades detectadas en los grupos educativos que dirigen.
- El 100% de los instructores para el trabajo educativo no se sintieron satisfechos con la superación recibida para poder desempeñarse profesionalmente, en correspondencia con las exigencias y regulaciones establecidas en las Normativas e Indicaciones Metodológicas y de Organización para el trabajo en las Escuelas Pedagógicas.

Los resultados obtenidos revelan las insuficiencias en las dimensiones de la variable investigada.

Triangulación de los resultados:

Con el fin de arribar a conclusiones más acabadas acerca del estado inicial de la muestra seleccionada, se realizó la triangulación de tipo metodológica de los resultados de la observación, la entrevista a los instructores para el trabajo educativo, la entrevista a docentes de la especialidad Maestros Primarios y la entrevista a los directivos.

Puntos de coincidencias

Acerca del desempeño profesional de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera":

- Se advierte que no todos los instructores para el trabajo educativo contribuyen de forma protagónica a la solución de problemas profesionales en su actividad laboral diaria.
- No todos los instructores para el trabajo educativo están en condiciones de organizar, de manera lógica y racional, las acciones y procedimientos propios de su desempeño profesional en cumplimiento de su encargo social.

Acerca de la superación que reciben los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera":

- Se reconoce que no siempre se lleva a cabo una atención diferenciada con los instructores para el trabajo educativo durante la superación, a partir del diagnóstico y caracterización.
- Se precisa que los contenidos de la superación no responden siempre a una concepción sistémica y contextualizada del proceso de formación permanente.
- Se declara que durante la realización de las actividades de superación no se aprovecha la relación entre los conocimientos teóricos, con las experiencias de la práctica que poseen los instructores de trabajo educativo en el proceso de formación del futuro egresado.
- Se señala que la superación no siempre responde a las necesidades e intereses de los instructores para el trabajo educativo en el desempeño de sus funciones.
- Se reconoce la insatisfacción con el proceso de superación para poder lograr el mejoramiento del desempeño profesional de los implicados.

Se puede plantear que los instructores para el trabajo educativo y directivos de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera" reconocen las debilidades que presenta el proceso de superación, para un mejor desempeño profesional en el contexto laboral donde inciden.

DISCUSIÓN

Al fundamentar la estrategia de superación se toma como base la filosofía dialéctico-materialista, en especial la teoría del desarrollo para la explicación dialéctica y científica de los procesos y fenómenos de los instructores para el trabajo educativo en su interacción con los sociales, la teoría dialéctico materialista de la actividad y la teoría del conocimiento dialéctico-materialista como metodología general de investigación de los problemas que tienen lugar en la sociedad y en la escuela, así como para la construcción y reconstrucción de nuevos saberes.

Desde la Filosofía de la Educación, la estrategia comprende los procesos de formación permanente y continuada de los instructores para el trabajo educativo y el mejoramiento del desempeño profesional desde una perspectiva humanista como la que propone la Educación Avanzada y la Pedagogía Profesional de la ETP; tiene como finalidad el desarrollo profesional de los instructores para el trabajo educativo, de manera que repercuta en la elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la escuela pedagógica.

La estrategia de superación apela al carácter masivo y a la equidad en la preparación de los instructores para el trabajo educativo en su desarrollo profesional y la mejoría de su desempeño profesional desde la superación que se ofrece en el puesto de trabajo, lo que garantiza la participación en la superación, abiertos al debate y a las transformaciones, y expresión de la necesaria cultura entre la formación (educación permanente y continuada) y/o el desarrollo del desempeño profesional, que propicia de forma sistémica y clasista la formación integral del hombre.

Fundamentos sociológicos: cualquier propuesta de superación debe responder a las necesidades de la sociedad para la que se forman los sujetos en las diferentes instituciones escolares, según la concepción marxista de la sociología de la educación cubana. Sobre esta base, se considera que la superación encaminada a los instructores para el trabajo educativo no constituye de modo alguno un sinónimo de independencia total o aislamiento; sino que, por el contrario, se logra a partir de la interacción social y, una vez lograda, permite utilizarla para aprender en nuevos contextos y transformar la sociedad en que vive.

La concepción sociológica se expresa en la estrategia a través de la propia finalidad de la educación cubana, contribuir a la formación de la personalidad de los jóvenes que responderán a las necesidades de la sociedad en que viven. La superación de los docentes se ha convertido, en el contexto educativo cubano, en un fenómeno social y, dado su carácter general, trasciende otras esferas del desarrollo humano.

Hoy se exige la vinculación de la superación con los demás agentes y agencias socializadoras, ocupando un lugar importante la escuela, la familia, la comunidad y los medios de difusión masiva.

Desde el punto de vista pedagógico, la estrategia de superación parte de las concepciones pedagógicas marxistas-leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana y en particular la Pedagogía Profesional, en tanto que el objeto investigado es un proceso de formación de profesionales, asumiendo también la Educación Avanzada que, como paradigma educativo alternativo para el contexto cubano, brinda posibilidades de estudiar y sistematizar el proceso de desarrollo de los recursos humanos en función de proporcionarles nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, sentimientos, actitudes y valores, en aras de elevar la profesionalidad, la ética de la cooperación y el mejoramiento de su

desempeño profesional en función de los resultados en aras del desarrollo y el bienestar social.

Asumir la Pedagogía Profesional como base teórica de la estrategia de superación significa organizar las acciones y orientar los contenidos de la superación, en relación con los problemas profesionales que emergen en la institución educativa donde interactúan los instructores para el trabajo educativo, de manera que su accionar en el proceso profesional contribuya a la formación y desarrollo de las actuales y futuras generaciones de profesionales de manera competente.

El hecho de adaptar la estrategia de superación a las condiciones reales de la escuela, a las problemáticas relacionadas con las funciones del encargo social de los instructores para el trabajo educativo y a las transformaciones que se llevan a cabo en las Escuelas Pedagógicas adquiere una significación especial para establecer el vínculo del proceso de superación en el contexto social.

Considerando indispensable la relación entre los componentes personales del proceso pedagógico profesional, asumiendo al instructor para el trabajo educativo que se supera como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros, como constructor de conocimientos, formas de comportamientos, de experiencias y de actitudes, se conducirá a su crecimiento personal y al mejoramiento de su desempeño profesional, aspectos estos que responden a la necesidad histórica de condicionar un aprendizaje que garantice la formación de un profesional integral que responda, con soluciones prácticas, a los problemas acuciantes del desarrollo social y, en correspondencia, a una preparación acorde con el avance del desarrollo científico-tecnológico actual.

La estrategia de superación, con su estructura y contenidos, se concibe y distingue por su carácter sistémico y contextualizado. Permitted la planeación de acciones específicas en las dimensiones curricular y extracurricular, encaminadas a

mejorar el desempeño profesional de los instructores para el trabajo educativo de la Escuela Pedagógica "Tania la Guerrillera". Esto permite verificar las suficiencias alcanzadas en las tres dimensiones de la variable investigada: cognoscitiva, procedimental y actitudinal.

Los instructores para el trabajo educativo reconocen los aportes que la estrategia ha brindado para su superación y el mejoramiento de su desempeño profesional, pues muestran conformidad sobre cómo las temáticas tratadas responden a una concepción sistémica y contextualizada del proceso de formación permanente, que les permite integrar y aplicar estos a diversas situaciones del contexto escolar y evaluación de las acciones que conforman la estrategia de superación, así como al proceso profesional en el que desarrollan sus funciones. Les ha permitido contribuir al aporte de alternativas para la solución de problemas profesionales desde la superación recibida y muestran estar en mejores condiciones para organizar las acciones y procedimientos propios de su desempeño.

Desde estas relaciones, el autodesarrollo profesional de los instructores para el trabajo educativo en el proceso de superación se concibe no solo desde la comprensión esencial del contenido tratado en las actividades, sino también cómo se ha de proceder para una interpretación sistematizada y generalizada que permite solucionar los problemas en la práctica, como un proceso motivacional y regulador de la formación permanente que potencia el mejoramiento del desempeño profesional por lo que se considera aplicable no solo en las escuelas pedagógicas sino para los que desempeñan esta función en cualquier tipo de escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, R., & Soler, J. (2016). *Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Añorga, J. A. (2009). *Glosario de Términos de la Educación Avanzada*. La Habana.
- Añorga, J. A. (2014). La educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Recuperado 13 de febrero de 2017, a partir de <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360634165003.pdf>
- Benítez, S., & Mena, J. A. (2016). Evolución histórica de la formación y desarrollo de habilidades profesionales en la especialidad Mecánica Industrial, en Pinar del Río. *Mendive*, 14(4), 302-307.
- Cordero, E. F. (2013). *Estrategia Metodológica para la evaluación del impacto del programa de la disciplina Sanidad Agropecuaria con enfoque integral en la formación profesional de la carrera Agropecuaria*. (Tesis Doctoral). Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca».
- Diccionario Electrónico de la Real Academia Española. RAE. (2014). Recuperado 2 de febrero de 2017, a partir de <http://dle.rae.es/>
- Fernández, M. (2014). *La superación profesional técnica de los profesores agropecuarios de la Educación Técnica y Profesional en los centros politécnicos de Pinar del Río*. (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto

- Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Gamez, A. (2012). Modelo de superación en cultura económica para los docentes en Cuba. Recuperado 2 de abril de 2017, a partir de <http://www.gestiopolis.com/economia-2/modelo-de-superacion-en-cultura-economica-para-los-docentes-en-cuba.htm>
- Gato, C. A. (2012). *Concepción pedagógica del proceso de capacitación para los docentes de la rama industrial de la Educación Técnica y Profesional en Pinar del Río*. (Tesis en opción de Maestría en Ciencias de la Educación). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Hernández, O. (2016). *Estrategia de capacitación para los especialistas en Gestión de los Recursos Humanos de la Dirección Provincial de Trabajo en Pinar del Río*. (Tesis en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional.). Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Cuba. Pinar del Río. Cuba.
- León, M. (2012). La integración escuela politécnica-mundo laboral. Modelo perfeccionado. En R. Abreu Regueiro & C. Cuevas Casas (Eds.), *Compendio de trabajos de posgrado. Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Peña González, A. M. (2002). Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata. Recuperado 28 de enero de 2017, a partir de <http://www.oei.es>.
- Torres, J. L. (2015). El desempeño profesional del tutor y su mejoramiento en Cuba. Recuperado 30 de enero de 2017, a partir de www.gestiopolis.com/desempeno-profesional-del-tutor-y-su-mejoramiento-en-cuba/
- Valdés, H. (2013). *El desempeño del profesor y su evaluación*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación Pedagógica otra mirada*. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.