



## **El desarrollo de la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional**

### **The development of the ability to *single sentences* *syntactically* in the students of Technical and Professional Education**

**Kenia Armas Díaz<sup>1</sup>, Armando Acosta  
Iglesias<sup>2</sup>, Daniel Martínez Castillo<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Subdirectora Docente. Centro Politécnico  
«Tranquilino Sandalio de Noda». Pinar del  
Río. Cuba.

<sup>2</sup>Doctor en Ciencias pedagógicas. Profesor  
investigador del Centro de Estudios  
Pedagógicos para la Educación General.  
Universidad de Pinar del Río «Hermanos  
Saiz Montes de Oca». Cuba. Correo  
electrónico: [armando.acostai@upr.edu.cu](mailto:armando.acostai@upr.edu.cu)

<sup>3</sup>Profesor del Departamento de Educación  
Primaria. Universidad de Pinar del Río  
«Hermanos Saiz Montes de Oca». Cuba.  
Correo electrónico:  
[daniel.mcastillo@upr.edu.cu](mailto:daniel.mcastillo@upr.edu.cu)

Recibido: 19 de febrero 2018.  
Aprobado: 20 de marzo 2018.

#### **RESUMEN**

En la Educación Técnica y Profesional, resulta imprescindible el trabajo con las habilidades, teniendo en cuenta que saber hacer, constituye una premisa en la formación de un obrero competente. La asignatura Español-Literatura, en la especialidad Agronomía, juega un rol significativo en la formación integral del futuro egresado. Constituyó el objetivo principal de este trabajo elaborar un sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad *analizar sintácticamente oraciones simples*. El proceso investigativo se realizó sobre una base dialéctico-materialista y se emplearon métodos del nivel teórico y del nivel empírico tales como: el histórico y lógico, el enfoque de sistema, la modelación y el análisis documental, que permitieron el diagnóstico de la realidad educativa y la elaboración del resultado científico. Se evidenció la validez práctica del trabajo, ya que el sistema de tareas docentes contribuyó al desarrollo de la habilidad *analizar sintácticamente oraciones simples* en los estudiantes de 11<sup>no</sup> grado del Centro Politécnico «Tranquilino Sandalio de Noda».

**Palabras clave:** analizar sintácticamente; Educación Técnica y Profesional; habilidad; oraciones simples; tareas docentes.

#### **ABSTRACT**

In Technical and Professional Education, it is essential to work with the skills, taking into account that know-how is a premise in the training of a competent worker. The subject Spanish-Literature in the specialty Agronomy, plays a significant role in the integral formation of the future graduate. It was the main objective of this work to develop a system of teaching tasks for the development of the ability to *analyze syntactically simple sentences*. The

investigative process was carried out on a dialectical-materialist basis and methods of the theoretical and empirical level were used, such as: the historical and logical, the system approach, the modeling and the documentary analysis, which allowed the diagnosis of the educational reality and the elaboration of the scientific result. The practical validity of the work was evidenced, since the system of teaching tasks contributed to the development of the ability to *analyze syntactically simple sentences* in the students of the 11th grade of the Polytechnic Center «Tranquilino Sandalio de Noda».

**Key words:** analyse syntactically; Education Technical and Professional; ability; single sentences; homework docent.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación requiere ser cada vez más eficiente; es este uno de los grandes desafíos de la época contemporánea, marcada por los procesos de cambio que procuran cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza. El Sistema Nacional de Educación en Cuba fortalece una Revolución Educativa que se desarrolla a través de diversos programas, dirigidos a arraigar la formación de individuos con una cultura general integral y con un pensamiento humanista, científico y creador.

La Educación Técnica y Profesional (ETP) tiene la misión de preparar a los estudiantes para desarrollar habilidades, conocimientos y valores de manera eficiente con el fin de lograr un profesional competente. El desarrollo de habilidades

es uno de los objetivos claves para el logro de la calidad de la actividad pedagógica profesional en la referida educación, en aras de lograr estudiantes reflexivos y creativos, que sean capaces de integrar los contenidos básicos adquiridos con los del perfil de la profesión. En ello tiene una incidencia notoria las tareas docentes que se diseñen para que los estudiantes resuelvan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que deviene en el desarrollo de las habilidades profesionales.

En tal sentido, Álvarez (1999), plantea: "...las habilidades solo se pueden formar y desarrollar, sobre la base de la experiencia del sujeto, de sus conocimientos y de los hábitos que él ya posee" (p.71).

Corona (2008) afirma que:

«las habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad, vinculados a su función reguladora-ejecutora; se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, lo cual conlleva a asumir la importancia de la Teoría de la Actividad como fundamento para la comprensión de los aspectos pedagógicos relacionados con la adquisición de habilidad» (p.32).

Al respecto se han analizado investigaciones realizadas por otros autores, entre los que se distinguen: Amador, Lanza, & Cordero (2012), Juviel & Trujillo (2015), Celerino (2016) y Valle (2016). Ellos abordan la temática desde diferentes aristas, pero como elemento común enfatizan en la necesidad de un sistema de tareas docentes que contengan acciones y operaciones en función del tratamiento de las habilidades. Admiten que la tarea docente es la célula del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según López, Castro & Baute (2017):

«la tarea docente integradora adquiere en la actualidad particular importancia a raíz de la necesidad de la formación de un profesional competente, capaz de dar respuesta a los cada vez más complejos problemas de la sociedad, en la cual la toma de decisiones con fundamentación científica adquiere una connotación especial» (p.120).

Se puede evaluar, desde los referentes anteriores, que la temática de manera general ha sido estudiada por diversos investigadores, no obstante, en la práctica pedagógica de la ETP todavía se distinguen limitaciones en tal sentido, en particular en los estudiantes de la especialidad Agronomía del Centro Politécnico "Tranquilino Sandalio de Noda" de Pinar del Río. La presente investigación se realiza a partir de la detección de carencias en el desarrollo de la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples para dar cumplimiento a su encargo social.

Asimismo existen limitaciones en los resultados del desempeño profesional de los estudiantes, pues aún no responden a la totalidad de las exigencias del modelo del profesional para la especialidad Agronomía, falta de motivación para el aprendizaje de la asignatura Español-Literatura específicamente la gramática y su relación con el contexto profesional, las acciones o tareas docentes que se ejecutan en las clases no siempre se encaminan al desarrollo de la habilidad analizar sintácticamente oraciones, lo que limita la actividad pedagógica profesional esencialmente la competencia comunicativa.

Por lo que se expresa como problema de investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad analizar

sintácticamente oraciones simples en la asignatura Español-Literatura, en función de la competencia comunicativa en los estudiantes de la especialidad Agronomía del Centro Politécnico "Tranquilino Sandalio de Noda" de Pinar del Río?

Declarando el siguiente objetivo de la investigación: elaborar un sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples, en aras de la competencia comunicativa durante las ocupaciones de la profesión, en los estudiantes de la especialidad Agronomía del Centro Politécnico "Tranquilino Sandalio de Noda" de Pinar del Río.

## MATERIAL Y MÉTODO

El estudio se realizó en el Centro Politécnico "Tranquilino Sandalio de Noda" de Pinar del Río, en el período comprendido entre noviembre de 2016 y septiembre de 2017. Se utilizó para la investigación, de tipo descriptiva, una población de 53 estudiantes de octavo grado del Centro Politécnico y 5 profesores que imparten la asignatura Español-Literatura. De esta población, se utilizó como muestra a 30 estudiantes (56.6% de la población) y 3 profesores (60% de la población) de octavo grado.

El criterio para la selección de la muestra fue intencional, por ser el grado inicial de esa enseñanza el que reúne las características idóneas para el trabajo de desarrollar la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples y donde se materializa ese proceso, lo que permite su constatación con mayor facilidad.

El proceder investigativo sigue una concepción dialéctica de la investigación que tiene como base metodológica al método dialéctico-materialista, a partir del

empleo de un sistema de métodos del nivel teórico, del nivel empírico y la estadística descriptiva.

Para las indagaciones teóricas fueron empleados el método histórico y lógico para el estudio de los documentos normativos necesarios en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales y su evolución dentro de la especialidad Agronomía de la ETP, para revelar los nexos del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales y la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples, además de la revisión de las investigaciones realizadas sobre el tema objeto de investigación; el método de enfoque de sistema para la integración de los resultados de la investigación, para establecer los vínculos entre los elementos del diseño, los referentes teóricos, el sistema de tareas docentes, la determinación de su estructura, componentes, así como los resultados obtenidos en su implementación, y el método de modelación para el diseño del sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples sobre la base de las principales relaciones que se establecen entre los distintos componente y las dimensiones e indicadores establecidos.

En las indagaciones empíricas, se utilizó el análisis documental que permitió estudiar el objeto de investigación y los presupuestos teóricos que se han utilizado con anterioridad para la formación, desarrollo y evaluación de la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples, relacionada con el contenido de la asignatura Español-Literatura.

La estadística descriptiva, se empleó para describir el comportamiento del objeto, tanto en la constatación del problema

como en el proceso de valoración de los resultados.

En el proceso investigativo se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento tales como: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la abstracción y la generalización, que fueron utilizados en todos los métodos y resultados obtenidos.

## RESULTADOS

Dentro de los resultados del presente trabajo científico se tienen la constatación de un grupo de dificultades a partir de la aplicación de los métodos de investigación empleados y la propuesta de un sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples, en aras de la competencia comunicativa durante las ocupaciones de la profesión, en los estudiantes de la especialidad Agronomía del Centro Politécnico "Tranquilino Sandalio de Noda" de Pinar del Río.

Los instrumentos aplicados y las generalizaciones teórico-prácticas a las que se arribaron permitieron identificar las principales dificultades que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples con enfoque profesional, las cuales conllevaron a la necesidad de cambio a través de un sistema de tareas docentes. Seguidamente se relacionan dichas dificultades:

- No se aprovechan todas las potencialidades que desde la clase existen para el desarrollo de este proceso.

- No se hace uso de las vivencias de los estudiantes en la actividad práctica durante las clases.

- No se vinculan las asignaturas de formación general con las palabras técnicas de la especialidad.

- No se vincula la asignatura con las profesiones.

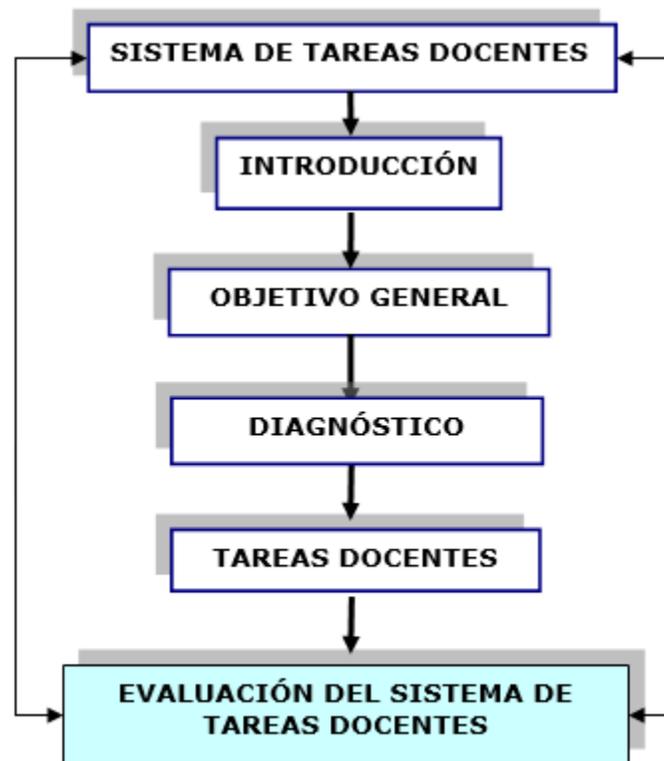
- No se propicia el desarrollo de investigaciones relacionadas con este tema.

- Los estudiantes presentan insuficiencias en la realización del análisis sintáctico de oraciones.

- Existen escasas tareas docentes para incentivar el desarrollo de la habilidad.

Para trabajar en función de erradicar dichas dificultades se elaboró un sistema de tareas docentes como resultado científico, que permitió desarrollar la habilidad analizar sintácticamente oraciones simples en los estudiantes de la especialidad Agronomía del Centro Politécnico (CP) «Tranquilino Sandalio de Noda».

En consecuencia, se diseñó el sistema de tareas docentes (Grafico), siguiendo el criterio de Lozada (2014), con la siguiente estructura:



Gráf. Sistema de tareas docentes

## I- Introducción

Se determinan los fundamentos que desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico sustentan el sistema de tareas docentes.

El sistema de tareas docentes tiene sus sustentos filosóficos en los postulados del marxismo-leninismo; este aporta a la modelación de la propuesta el uso de las leyes y categorías de la dialéctica. Es evidente la vinculación de la teoría con la práctica en las actividades, lo cual se atribuye a partir de la filosofía.

Desde el punto de vista sociológico, la propuesta elaborada tiene sus sustentos en la sociología de la educación, lo cual se refleja en las posiciones adoptadas en relación con la concepción de ser humano que se debe formar como ser social. La posición social del estudiante y profesor de la ETP, sus particularidades, la ETP entendida como factor, medio y producto social, en su interrelación con otros agentes sociales en el contexto de la entidad laboral y la comunidad según Abreu & Soler (2015), son aspectos que refuerzan el fundamento sociológico del sistema de tareas docentes, pues la formación profesional competente es hoy un imperativo para el desarrollo social de la humanidad y la escuela; en cualquiera de sus niveles es un factor determinante.

En el plano psicológico se evidencia que los actos de interacción entre los estudiantes no dependen solo de lo que ocurre internamente en cada uno de ellos, sino de lo que se produce en la interrelación con los objetos de la realidad, con la ayuda de los demás sujetos; el Enfoque Histórico Cultural, de manera general, permite acometer el problema de la gramática en los estudiantes.

Por otra parte, desde lo pedagógico, necesariamente se asumen los preceptos de la Pedagogía de la ETP, que parte de los fines, objetivos y principios de la Política Educativa Cubana, de sus cambios y transformaciones para lograr la cultura general integral del pueblo. Se destaca la herencia de las tradiciones pedagógicas del pasado, enfatizando en la concepción pedagógica martiana. Es sustento el reconocimiento de las potencialidades educativas del contenido y de la unidad de lo instructivo y lo educativo en la formación de la personalidad. Los fundamentos pedagógicos parten de considerar la relación estrecha entre las categorías de la Pedagogía General y las de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional.

La pedagogía cubana, basada en la filosofía materialista, le aporta al sistema de tareas docentes las bases teóricas y metodológicas que posibilitan que los profesores puedan utilizarlo en el aula y fuera de ella para reforzar el aprendizaje de los alumnos en cuanto a la gramática, teniendo en cuenta las características individuales de cada uno de ellos, para el desarrollo de habilidades y la formación de su personalidad.

## II- Objetivo general

Desarrollar la habilidad *analizar sintácticamente oraciones simples* en la asignatura Español-Literatura, en los estudiantes de 1<sup>er</sup> año de la especialidad Agronomía del CP «Tranquilino Sandalio de Noda».

## III- Diagnóstico para la instrumentación del sistema de tareas docentes

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las

fortalezas y debilidades existentes para implementar el sistema de tareas docentes a partir de la aplicación de diferentes técnicas. Para ello, se realizaron análisis de documentos normativos, encuestas a estudiantes y docentes en los que se realizó una entrevista grupal a los profesores de 11<sup>no</sup> grado, así como a los estudiantes identificados en la muestra.

Como resultado del diagnóstico se precisan las siguientes fortalezas:

- Reconocimiento de la necesidad de desarrollar la habilidad *analizar sintácticamente oraciones simples* en los alumnos de 11<sup>no</sup> grado del centro y su seguimiento hasta concluir el duodécimo grado.

- Importancia de desarrollar un sistema de tareas docentes, que permita el perfeccionamiento del proceso en su dimensión curricular y extracurricular.

Como debilidades se plantean:

- Limitaciones en los resultados del desempeño profesional de los estudiantes, pues aun no responden a la totalidad de las exigencias del modelo del profesional para la especialidad.

- Falta de motivación para el aprendizaje de la asignatura Español-Literatura.

- Limitaciones que presentan los estudiantes en la solución de problemas profesionales relacionados con la gramática que precisamente requieren del análisis sintáctico de oraciones.

- La formación y desarrollo de la habilidad *analizar sintácticamente oraciones* no es abordada totalmente en su integración y en su relación con el contexto profesional

desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Las acciones o tareas docentes que se ejecutan en las clases no siempre se encaminan al desarrollo de la habilidad *analizar sintácticamente oraciones*, lo que limita la actividad pedagógica profesional.

#### IV-Tareas docentes

Se proponen un conjunto de acciones a desarrollar por los estudiantes bajo la dirección de los docentes.

##### Tarea 1

Unidad 2

15 h/c teóricas

Título: Aprendamos qué es una oración

Objetivo: explicar los conceptos de oración (psicológica, lógica y gramatical) mediante un texto profesional, para el desarrollo de habilidades en la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: explicativo-ilustrativo

Procedimiento: oral \_ escrito

Texto:

Para una alimentación completa el hombre necesita diariamente hortalizas durante todo el año. No obstante, no siempre existen posibilidades de organizar y realizar una producción anual ventajosa, de modo constante. En nuestro país el período más propicio para el cultivo de hortalizas es el de menos lluvias. En esta época las temperaturas son mucho más propicias para el crecimiento y desarrollo de las plantas hortícolas. Gracias a la

disminución de las lluvias, también baja la humedad del aire y, por tanto, las plantas sufren relativamente menos enfermedades.

1. ¿Qué impresión les ha causado el texto?
2. ¿Qué tema aborda?
3. Según el texto, cuál es el período óptimo para la siembra de hortalizas.
4. Delimita las oraciones del texto. Señala las formas verbales presentes.
5. De la primera oración, delimita sujeto y predicado.
6. ¿Qué categorías gramaticales integran la oración antes mencionada?
7. Construye una oración con una de ellas.

Sugerencias metodológicas:

- Las tareas se pueden desarrollar como trabajo independiente, en la clase o extraclase. Puede realizarse por equipos.
- Leer el texto tantas veces sea necesario.
- Realizar todo lo que se pide.
- Debatir las preguntas desarrolladas.
- Se controlará y evaluará.

Con estas tareas se pueden evaluar los tres niveles de desempeño cognitivo mediante el método trabajo independiente. Se evaluará de forma oral y escrita.

## Tarea 2

Unidad 2

15h/c teóricas

Título: ¿Cómo clasificar oraciones?

Objetivo: explicar la clasificación de las oraciones atendiendo a su estructura, mediante el análisis de un texto dado, desarrollando habilidades comunicativas y a la vez en la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: trabajo independiente

Procedimiento: oral \_ escrito

Texto:

El tomate es una planta anual. En condiciones favorables puede vivir y fructificar por largo período de tiempo. La calidad de la postura de tomate influye mucho sobre el rendimiento en el momento de la recogida y también en la calidad de la producción. La postura de tomate estará lista para el trasplante al campo treinta días después de la germinación de las semillas, se considerará de buena calidad aquella que tiene las hojas sanas y bien desarrolladas, tallo relativamente corto, grueso y flexible. La altura de la postura debe ser de 16-20cm.

1. ¿Qué importancia económica le concedes a este cultivo?
2. Extrae del texto la primera y la tercera oración gramatical.
  - a) Señala sus formas verbales.

b) Clasifícalas según el número de miembros, composición y actitud del hablante.

3. Redacta una oración bimembre relacionada con el texto.

4. Analiza la siguiente oración.

¡Qué tomate más bello!

a) Delimita sus miembros.

Sugerencias metodológicas:

- Se lee el texto. Una vez terminada la lectura, los estudiantes darán solución a las tareas planteadas, empleándose el método de trabajo independiente. Después se realizarán las evaluaciones orales o escritas.

- Debe recordar que hay que llevar de frente todos los componentes de la Lengua Española, así como la interdisciplinariedad y la relación intermateria.

### Tarea 3

Unidad 2

15h/c teóricas

Título: La zanahoria

Objetivo: identificar sintagmas nominales en un texto profesional contribuyendo al desarrollo de habilidades en el análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: trabajo independiente

Procedimiento: oral \_ escrito

Se presenta el texto en un dictado:

La zanahoria procede de Europa. En nuestro país se cultiva en todas las regiones. Se utiliza como condimento en diferentes sopas ya que mejora su sabor, como aderezador de diversas comidas. Puede ser una materia prima muy apreciada en la industria de conservas para la elaboración de compotas, jugos, zanahoria deshidratada, ensaladas mixtas, las cuales en estado fresco es un excelente alimento para los niños.

1. Extrae la primera oración gramatical.

a) ¿Qué estructura sintáctica posee?

b) A este conjunto de palabras cómo se les llama.

2. ¿En qué miembro de la oración se encuentra un sintagma nominal?

3. Ubica en el texto un sintagma nominal.

4. En las siguientes oraciones identifica los sintagmas nominales que aparecen:

La zanahoria es un excelente alimento para los niños.

Representa la producción de hortalizas un eslabón fundamental para la alimentación del pueblo.

5. Crea un sintagma nominal cuya estructura sea la siguiente:

sustantivo + complemento preposicional.

6. Redacta una oración donde el sintagma nominal sujeto tenga como núcleo la palabra «suelos». Realiza su análisis sintáctico.

Sugerencias metodológicas:

- Para desarrollar esta tarea se tienen en cuenta los elementos gramaticales estudiados.

- Se lee, se pueden evaluar los tres niveles de desempeño cognitivo en forma oral y escrita, mediante el método trabajo independiente y trabajo con el texto.

**Tarea 4**

Unidad 2

15h/c teóricas

Título: Quién nos habla

Objetivo: identificar el sintagma nominal sujeto y el núcleo del sintagma mediante oraciones dadas para ir familiarizando a los alumnos con la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: oral-escrito

Texto:

Es el ambiente un sistema y el hombre forma parte del mismo. Su vida depende de la interacción hombre-naturaleza, pero sucede que la forma de relacionarse es la que ha ido cambiando. Este cambio es peligroso porque ya hemos devastado el noventa por ciento del medio natural que existía y han desaparecido especies vegetales y animales muy útiles para la alimentación, la salud y la vida humana.

1. El ambiente es...

2. El texto comienza con un sintagma nominal. ¿Qué estructura presenta?

3. Extrae la primera y la última oración. De ella diga:

a. FV.

b. ¿De quién se habla?

c. Entonces, ¿quién realiza la acción del verbo?

d. Núcleo del sujeto.

e. ¿Qué le sucede al sujeto en la última oración?

f. ¿Cuál es su núcleo?

g. ¿Qué parte de la oración va a constituir el núcleo del sujeto?

h. Elabora una oración bimembre relacionada con el texto y analízala sintácticamente.

Sugerencias metodológicas:

- Lectura del texto por el profesor y los estudiantes.

- Se realizan las preguntas de comprensión textual.

- Después se realizan las demás tareas.

- Se evalúa y controla el desarrollo de cada tarea, de forma oral y escrita.

**Tarea 5**

Unidad 3

10h/c teóricas

Título: Juega conmigo

Objetivo: ejercitar contenidos gramaticales mediante el uso de un juego didáctico familiarizando a los alumnos con la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Procedimientos: oral-escrito

Llena el siguiente acróstico, el cual presenta elementos típicos de la flora y la fauna cubanas:

Método: trabajo independiente

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2				G					
3	H	A	T	U	E	Y			M
4				A					A
5		Z	A	R	Z	A			N
6				I					J
7		C		N					U
8	P	O	M	A	R	R	O	S	A
9		C							R
10	Z	U	N	Z	U	N			I
11		Y							
12		O							D
13	I			S			P		E
14	G	A	V	I	O	T	A		L
15	U			N			L		F
16	A			S			M		I
17	N			O			A		N
18	A			N					
19				T					
20			P	E	T	R	E	L	

**Horizontales:**

3. Cacique indio condenado a morir en la hoguera.

5. Planta que en un enredo, en una vieja canción le dicen mora.

8. Un fruto femenino con nombre de flor.

10. El pájaro que vuela más rápido en el mundo.

14. Otra ave, pero esta vuela a ras de mar.

20. Otra ave con patas como las del pato, vuela muy rápido; su nombre empieza con la mitad de Pepe y sigue con el número tres que se le escapó la «s» porque ella, caprichosa, se cambió por una «l».

### Verticales:

2. Debe ser de la familia de las lagartijas, ipero mucho más grande! y empieza con «i».

3. Insecto con luces verdes, ¿será un farolero?

5. Ella siempre al lado de Hatuey.

5. Con sus trinos alegre la campiña cubana.

8. Altiva se yergue en los campos de Cuba.

10. No es manjar pero parece y sí era un mamífero muy típico de los lagos cubanos.

11. Y el último... no es el fin del mar, pero si lo lees al revés encuentras un pez con ducha y todo.

I- De los elementos identificados en el acróstico, cuál responde a un sustantivo propio.

II- Construye una oración con el vocablo que hace referencia a un insecto.

a) Clasifica los complementos verbales.

III- ¿Consideras que la oración construida es predicativa? ¿Por qué?

IV- Realiza el análisis sintáctico de dicha oración.

V- Redacta un texto sobre nuestro árbol nacional. Ten en cuenta la utilización de oraciones predicativas.

Sugerencias metodológicas:

- Los estudiantes responderán el acróstico con la ayuda del profesor si fuera necesario.

- Después se realizan las demás tareas.

- Se evalúa y controla el desarrollo de cada tarea, de forma oral y escrita.

### Tarea 6

Unidad 3

10h/c teóricas

Título: Reflexiona para que aprendas más

Objetivo: clasificar el predicado de oraciones dadas mediante tareas docentes para ir familiarizando a los alumnos con la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: oral-escrito

1. Organiza alfabéticamente las siguientes palabras.

Riego energía fósforo

Cerdos líquidos vegetales

Abono potasio higiene

Leguminosas maíz nitrógeno

2. ¿Cuáles de ellas componen la fórmula de fertilizante complejo NPK?

3. Completa las oraciones siguientes con palabras del ejercicio anterior.

-Cuba es un país altamente productor de \_\_\_\_\_.

-La electricidad representa una de las fuentes principales de \_\_\_\_\_.

-Es necesario comer \_\_\_\_\_ para mantener una alimentación balanceada.

4. Clasifica la primera y la tercera oración según el tipo de predicado. Explica el porqué de tu selección.

5. Ubica los complementos verbales de la misma y clasifícalos.

Sugerencias metodológicas:

- Los estudiantes ordenan las palabras alfabéticamente y luego realizan las demás tareas apoyándose en los conocimientos adquiridos, tanto de las asignaturas de formación general como técnicas. Estas pueden desarrollarse en el aula o fuera de ella.

- Se evalúa y controla el desarrollo de cada tarea, de forma oral y escrita.

## Tarea 7

Unidad 4

17h/c teóricas

Título: Ejercita conmigo

Objetivo: identificar sintagmas nominales y sintagmas verbales, así como su

estructura mediante tareas docentes, para ir familiarizando a los alumnos con la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: oral-escrito

1. Lee detenidamente las siguientes oraciones.

- La producción de abonos orgánicos es una de las vías esenciales para el cuidado y la conservación del medio ambiente.

- Consumo excesivo de las fuentes renovables de energía realizan los países desarrollados.

a) Identifica los sintagmas nominales y su estructura.

b) Elabora un sintagma nominal con esta estructura: sustantivo + complemento preposicional + sustantivo.

c) ¿Qué tipo de predicado presenta cada una?

2. Realiza el análisis sintáctico propiamente dicho de la segunda oración.

3. Como futuro profesional, cómo puedes contribuir a la conservación del medio ambiente.

Sugerencias metodológicas:

- Las tareas se pueden desarrollar como trabajo independiente, en la clase o extraclase. Puede realizarse por equipos.

- Realizar todo lo que se pide.

- Debatir las preguntas desarrolladas.

- Se controlará y evaluará.

- Con estas tareas se pueden evaluar los tres niveles de desempeño cognitivo mediante el método trabajo independiente. Se evaluará de forma oral y escrita.

## Tarea 8

Unidad 4

17h/c teóricas

Título: Las flores

Objetivo: clasificar oraciones según número de miembros y actitud del hablante para ir familiarizando a los alumnos con la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: oral-escrito

Lee detenidamente el siguiente texto:

El hombre logró que las flores crecieran en condiciones favorables para su desarrollo. A lo largo del tiempo aprendió a hacer injertos y perfeccionamientos de las especies hasta obtener las flores cultivadas que frecuentemente resultan muy distintas de su planta original. Nadie diría, por ejemplo, que el ajo y la cebolla pertenecen a la misma familia que el tulipán, el jancito y la azucena, flores de gran belleza y aspecto diferente al de sus sabrosas parientas. La rosa, resultado de muchos y trabajosos experimentos crece hoy día en todos los países del mundo, menos en América del Sur. Sin embargo, a pesar de los resultados alcanzados todavía no se ha conseguido una rosa azul, siendo el sueño de muchos botánicos y jardineros.

1. El método de propagación de plantas a que hace alusión el texto es muy eficiente. ¿A qué otras plantas se les pueden realizar?

2. Extrae la primera oración simple del texto.

a) Clasifícala según número de miembros y actitud del hablante.

3. Identifica sintagma nominal sujeto y sintagma verbal predicado, así como sus núcleos.

4. Refiérete a los complementos verbales que aparecen.

5. Argumenta la siguiente idea:

El girasol, flor que proporciona...

Sugerencias metodológicas:

- Las tareas se pueden desarrollar como trabajo independiente, en la clase o extraclase.

- Realizar todo lo que se pide.

- Debatir las preguntas desarrolladas.

- Se controlará y evaluará de forma oral y escrita.

## Tarea 9

Unidad 5

20h/c teóricas

Título: La oración gramatical. Su análisis

Objetivo: reconocer sintagmas en un texto dado para ir familiarizando a los alumnos

con la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: oral-escrito

El siguiente texto te brindará la información necesaria para responder:

Las plantas brindan alimentos, refugio y protección a muchísimos animales. Por el valioso papel de ellas en la naturaleza, los bosques tienen gran importancia y todos debemos ayudar a su protección. En los últimos años, con los planes de repoblación forestal orientados por nuestro Estado el número de árboles se ha incrementado, tomándose medidas para controlar la tala indiscriminada y hacer una utilización racional de este recurso.

1. Localiza dos sintagmas nominales en el texto y describe su estructura.

2. Utiliza la expresión subrayada como sintagma nominal en una oración creada por ti.

3. Realiza el análisis sintáctico de la primera oración gramatical del texto.

4. Como futuro profesional, qué medidas debes tener en cuenta para evitar la tala indiscriminada de árboles.

Sugerencias metodológicas:

- Las tareas se pueden desarrollar como trabajo independiente, en la clase o extraclase.

- Se controlará y evaluará de forma oral y escrita.

## Tarea 10

Unidad 6

15h/c teóricas

Título: Analizando mi oración

Objetivo: reconocer tipos de predicado en oraciones dadas para ir familiarizando a los alumnos con la realización del análisis sintáctico de oraciones simples.

Método: trabajo independiente

Procedimientos: oral-escrito

1. Analiza las oraciones siguientes. Clasifícalas según su estructura.

El jardín de tu casa huele a jazmines.

Esas gallinas ponen huevos todos los días.

Es difícil ensartar el hilo en la aguja.

2. Localiza las formas verbales en las oraciones anteriores. Refiérete al tipo de predicado.

3. Analiza sintácticamente las oraciones.

4. Redacta una oración simple de predicado verbal con el plural del vocablo huerto.

Sugerencias metodológicas:

- Las tareas se pueden desarrollar como trabajo independiente, en la clase o extraclase.

- Realizar todo lo que se pida.

- Debatir las preguntas desarrolladas.

- Se controlará y evaluará.
- Con estas tareas se pueden evaluar los tres niveles de desempeño cognitivo mediante el método trabajo independiente. Se evaluará de forma oral y escrita.

### **V- Evaluación del sistema de tareas docentes**

Se evalúa el desarrollo de la habilidad *analizar sintácticamente oraciones simples* atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en la investigación.

El sistema de tareas docentes propuesto se diseñó a partir de la participación de los actores principales: estudiantes y profesores de 11<sup>no</sup> grado, por lo que constituye el resultado principal de la investigación.

## **DISCUSIÓN**

En este apartado, la finalidad es mostrar las relaciones existentes entre los hechos observados. Por eso es necesario destacar que el sistema de tareas docentes, sus componentes, relaciones, fundamentación y acciones específicas, dirigidas a perfeccionar el desarrollo de habilidades desde lo curricular hasta lo extracurricular, resultan las principales novedades de este trabajo.

En la conceptualización del sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad *analizar sintácticamente oraciones simples*, en los alumnos de 11<sup>no</sup> grado del Centro Politécnico «Tranquilino Sandalio de Noda», se tuvieron en cuenta los criterios expuestos por un grupo de investigadores que, en el campo de las ciencias pedagógicas, en diferentes contextos educativos, han brindado elementos definitorios en cuanto al

proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la formación profesional para lograr el desarrollo de habilidades en los estudiantes. En ese sentido se destacan Corona (2008), Valle (2016), Pérez (2016), Prieto (2016); entre otros.

En particular Menéndez & León García (2014), al referirse al proceso formativo en la ETP expresan que «se evidencia que existen insuficiencias en el resultado del aprendizaje y el desarrollo de habilidades profesionales, unido a carencias en el plano de la formación de cualidades y valores en los estudiantes» (p.34).

Lo anterior revela la necesidad de un sistema de tareas docentes que contribuya a solventar tales dificultades.

Lozada & Álvarez (2015) consideran que «las tareas se diseñan con una estructuración lógica y coherente, manifestando relaciones entre los componentes personales y los no personales del proceso pedagógico profesional para lograr la combinación de los aspectos instructivos, educativos y desarrolladores y los diferentes componentes personales que intervienen en este proceso en los escenarios en que se desarrolla» (p.38).

Para Juviel & Trujillo (2015) el sistema de tareas docentes debe «...enfaticar más en la vinculación de la teoría con la práctica como principio científico metodológico, con la finalidad de que el estudiante se convierta en un sujeto activo en la gestión de su conocimiento» (p.41).

En este trabajo se aportan elementos cualitativamente nuevos en el sistema de tareas docentes que se presenta, que otorgan nuevas cualidades a la comprensión del proceso que se estudia: desarrollo de la habilidad *analizar*

*sintácticamente oraciones simples*, tales como:

- Este proceso forma parte del proceso docente-educativo, conformado por etapas y cuyo inicio se enmarca desde el primer año, orientado hacia la preparación para el mundo del trabajo.

- La realización de un sistema de tareas que responda a un contenido gramatical de la asignatura Español-Literatura, vinculado a la Agronomía.

- El proceso es abordado totalmente en su integración y en su relación con el contexto profesional desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal motivo, el adecuado diseño de la tarea docente puede lograrse a partir de la unidad entre el conjunto de requerimientos a tener en cuenta para el diseño de tareas docentes formativas, que se identifican con el ¿qué lograr? y la utilización de procedimientos didácticos, que se identifican con el ¿cómo lograrlo? La necesidad de búsqueda de alternativas metodológicas para el tratamiento de este problema profesional es presupuesto fundamental para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la especialidad Agronomía.

Los análisis realizados en la presente investigación permitieron concluir que un adecuado sistema de tareas docentes permite proyectar, organizar, ejecutar y evaluar el desarrollo de la habilidad *analizar sintácticamente oraciones simples*, de manera que contribuya a la formación de un profesional competente y a tono con las exigencias del modelo del profesional establecido.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu, R., & Soler, J. (2015). Didáctica de las especialidades de la Educación Técnica y Profesional. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Álvarez, C. M. (1999). La Escuela en la Vida. La Habana: Pueblo y Educación.

Amador, A. B., Lanza, N., & Cordero, A. T. (2012). Sistema de tareas docentes para el desarrollo del trabajo independiente desde la asignatura Pedagogía para la carrera de Cultura Física. Ciencia e innovación tecnológica en el deporte, (21), 20-40.

Celerino, O. (2016). Sistema de tareas docentes para el desarrollo de la habilidad representar gráficamente en axonométrico en los estudiantes de Ingeniería Industrial. (Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional). Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río.

Corona, L. A. (2008). La formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico en la carrera de medicina. Cienfuegos: Universidad Carlos Rafael Rodríguez.

Juviel, M. N., & Trujillo, P. (2015). Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. Edumecentro, 7(2), 36-50.

- López, G. A., Castro, N., & Baute, M. (2017). La tarea docente integradora. Caso optimización del plan de producción. *Universidad y Sociedad*, 9(1), 120-128.
- Lozada, Z., & Álvarez, M. (2015). Sistema de tareas docentes: su contribución a la formación de profesionales de la Licenciatura en Agropecuaria. *Educación y Sociedad*, 13(3), 29-43.
- Menéndez, A., & León, M. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de profesores para las especialidades técnicas: modelo para su dirección. *Yachana*, 3(1), 33-49.
- Pérez, J. (2016). Sistema de actividades para fortalecer la orientación profesional en los estudiantes de la especialidad Soldadura (Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional). Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río.
- Prieto, L. E. (2016). Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad medir, en el Taller Polivalente de Carpintería en Blanco y Encofrado (Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional)). Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río.
- Valle, W. (2016). Estrategia metodológica para el desarrollo de la habilidad calcular en los estudiantes de Secundaria Básica. *Mendive. Revista de Educación*, 14(3), 220-226.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) Kenia Armas Díaz, Armando Acosta Iglesias, Daniel Martínez Castillo