



La superación del maestro ambulante que atiende educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral

Upgrading the itinerant teacher who attends students with physical-motor disabilities due to cerebral palsy

Xiomara Sánchez Valdés¹, Tomás Puentes de Armas¹

¹Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca». Departamento de Educación Especial. Cuba.
Correo electrónico:
xiomara.sanchez@upr.edu.cu

Recibido: 07 de diciembre 2018.

Aprobado: 26 de marzo 2019.

RESUMEN

Las exigencias sociales en la atención inclusiva a los educandos con discapacidades físico-motoras demandan de procesos dinámicos de superación profesional capaces de contextualizar y diferenciar las acciones en función de cada caso en atención ambulatoria. Ante esta realidad, se desarrolla una investigación que revela las limitaciones teóricas y prácticas de la relación entre la superación

que ofrece la Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saíz Montes de Oca» y el trabajo metodológico en diferentes subsistemas educativos a cargo de la Dirección Provincial de Educación y su organización a nivel municipal y de centro educativo, relación que no siempre responde a la variabilidad del desarrollo de cada caso constituyendo un reto para educadores y especialistas. El presente trabajo propone una concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral. Se aplicaron métodos del nivel teórico como el analítico-sintético, inducción-deducción, hipotético-deductivo y el análisis de contenido; otros métodos del nivel empírico como la observación, la entrevista y la consulta de expertos; para el procesamiento de la información fue utilizado el cálculo de índice y la triangulación metodológica. La concepción se estructura en torno a cuatro ideas rectoras que promueven la superación especializada, en estrecha relación con el trabajo metodológico a diferentes niveles de dirección y se presenta la psicomotricidad desde el enfoque histórico-cultural. La valoración por criterio de expertos, permitió constatar el alto nivel de concordancia con respecto a su valor teórico-metodológico.

Palabras clave: discapacidad; psicomotricidad; superación profesional; trabajo metodológico.

ABSTRACT

The social demands in the inclusive attention to the students with physical-motor disabilities demand dynamic processes of professional improvement capable of contextualizing and differentiating the actions according to each case in ambulatory attention. Facing

this reality, a research is developed that reveals the limitations in the relationship between the upgrade studies offered by the University of Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca» and methodological work at different educational levels, a relationship that does not always respond to the variability of the development of each case, becoming a challenge for educators and specialists. The present work proposes a theoretical-methodological conception to upgrade itinerant teachers on the development of the psychomotricity of students with physical-motor disabilities due to cerebral palsy. Methods of the theoretical level were applied such as analytical-synthetic, induction-deduction, hypothetical-deductive and content analysis in its theoretical and empirical variants; other empirical level methods such as observation, interview and expert consultation were used too. For processing the information collected, the calculation of the index and the methodological triangulation were used. The conception is structured around four main ideas that promote specialized upgrade, in close relation with methodological work, and psychomotricity is also introduced from the historical-cultural approach. The evaluation by expert criteria allowed confirming the high level of agreement regarding its theoretical-methodological value.

Key words: disability; psychomotricity; professional upgrading; methodological work.

INTRODUCCIÓN

Las actuales exigencias mundiales de calidad se encuentran expresadas en el

cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS4) de la Agenda 2030 que demanda: «Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos» Naciones Unidas, (2019); así como en la Declaración de Buenos Aires (2017), como visión regional de Latinoamérica sobre la educación.

La inclusión y la equidad en la educación cubana se erigen como la piedra angular de un propósito de educación transformadora, que permite hacer frente a todas las formas de exclusión y a una transformación social que sustente prácticas cada vez más inclusivas sin importar las capacidades que cada uno de los involucrados posea. Ante esta demanda contemporánea, el papel de los maestros ambulantes que atienden educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral se redimensiona.

En su desempeño profesional, el maestro ambulante se relaciona con portadores de disímiles enfermedades y trastornos, destacándose por su nivel de prevalencia y complejidad, la parálisis cerebral (PC). Este trastorno de la función motora se expresa con diferentes grados de severidad y la presencia concomitante de afectaciones neurológicas, sensoriales, endocrinas, que caracterizan su variabilidad del desarrollo, por solo citar algunas, las cuales demandan la superación constante de estos maestros ambulantes.

Algunas peculiaridades de la superación de los maestros ambulantes se revelan en la Resolución Ministerial (RM) 13/85, (Ministerio de Educación, 1985) y en la Resolución 200/2014, (Ministerio de Educación, (2014)) en estrecha relación con el proceso de preparación metodológica. Sin embargo, no son

suficientes para cubrir el amplio espectro de necesidades de este maestro sobre temas relacionados con diferentes áreas del conocimiento científico, como pueden ser las Ciencias Médicas y la Cultura Física, que no responden al perfil de las carreras pedagógicas en general.

Estudios realizados por Vázquez (2016), Sánchez, Puentes, Sotolongo, y Díaz (2017) y Sánchez (2017) constatan que a pesar de los esfuerzos realizados en la última década; en la práctica se evidencia un enfoque fraccionado de la atención educativa, que afecta la necesaria unidad en la estimulación de los procesos psíquicos y el desarrollo motor desde el conocimiento especializado de las características específicas de cada educando en particular, así como la necesidad de cambios en la concepción de la superación y su estructura, lo que representó una preocupación de la Dirección Provincial de Educación en Pinar del Río.

En las indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas a maestros ambulantes, familiares, directivos de educación y especialistas de la salud, análisis documental y observaciones a clases) realizadas como estudio exploratorio en la provincia de Pinar del Río. Sánchez, (2017) se examinaron fortalezas y debilidades, entre las que se destacan las siguientes:

Fortalezas

- Existe disposición de los maestros ambulantes para superarse en relación con el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con parálisis cerebral.
- Se han implementado cursos de superación sobre la atención educativa integral a educandos con discapacidades

físico-motoras y la educación motora, como eje integrador del sistema de influencias educativas.

- Desarrollo de un soporte científico en el área de la Didáctica Especial que abarca la concepción de los apoyos, la Terapia Ocupacional Escolar y la Actividad Física Adaptada, entre otros, en la atención a escolares con discapacidad físico-motora.

Debilidades

- En los planes de estudio de los profesionales de la Educación Especial implicados en la investigación (Plan C), es insuficiente el tratamiento a los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con parálisis cerebral.
- Las acciones concebidas como parte de la superación desde la Universidad de Pinar del Río y del trabajo metodológico desde la Dirección Provincial hasta las escuelas especiales de la provincia de Pinar del Río, no siempre propician la preparación de los maestros ambulantes, para trabajar intencionalmente con el desarrollo motor en función del desarrollo de los procesos psíquicos y de la socialización.
- Los maestros ambulantes manifiestan un limitado dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la psicomotricidad.

- El curso y el taller como formas de superación organizadas desde la Universidad de Pinar del Río no siempre responden a los niveles de especialización desde diferentes áreas de las Ciencias Médicas y la Cultura Física, entre otros, para responder a la dinámica de los cambios que exige la variabilidad del

desarrollo de los educandos con discapacidades físico-motoras y la heterogeneidad de manifestaciones asociadas en presencia de parálisis cerebral.

Este análisis evidencia la presencia de una contradicción entre el estado actual de la superación de los maestros ambulantes y la necesidad de dotarlos con herramientas teórico-metodológicas, que contribuyan a una mayor preparación para atender la variabilidad del desarrollo de sus educandos con parálisis cerebral.

Es en este contexto en el que se inscribe este trabajo que tiene como objetivo proponer una concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este estudio se procedió a la selección de los grupos de muestra según el criterio intencional y quedaron conformados en tres grupos:

El primer grupo está conformado por 11 maestros ambulantes de una población de 18 que atienden a educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral en Pinar del Río. El 100 % de la muestra es titulado del nivel superior; de ellos el 81,8 % son Licenciados en la especialidad: el 36,6 % Licenciados en Educación Especial y el 45,5 % en Defectología, especialidad: Oligofrenopedagogía; dos maestros (18,2 %) son graduados de la especialidad de Educación Primaria. El 45,5 % es Máster en Ciencias de la Educación, mención: Educación Especial.

El 72,7 % tiene más de 11 años de experiencia en Educación Especial y el 54,5 % más de 11 años en la atención a niños con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral.

El segundo grupo de muestra está integrado por 12 directivos de diferentes niveles de dirección. La selección fue intencional, a partir del criterio de atención a los maestros implicados en el primer grupo de muestra. El 91,7 % son licenciados en Educación Especial o Defectología y el 8,3 %, que representa 1 directivo, es graduado de Logopedia. El 75 % (9 directivos) tienen más de 11 años en Educación Especial, sin embargo, en la dirección solo el 33,3 % de la muestra entra en igual categoría de los años de experiencia. El 50 % de los directivos lleva menos de 5 años en el cargo, todos coinciden con directivos a nivel de centro. El 50 % tiene menos de cinco años en la dirección del servicio ambulatorio (a nivel de centro) representado por 6 directivos.

El tercer grupo constituido por 30 expertos responsabilizados con valorar la concepción que se propone. De ellos 8 (26,6 %) son Doctores en Ciencias Pedagógicas y 22 (73,3 %) son Másteres en Educación Especial. El análisis de la categoría docente reveló que 3 (10 %) eran Titulares, 9 (26,7 %) eran Auxiliares, 2 (6,7 %) poseen la categoría de Asistente. El 100 % de los expertos tienen una experiencia profesional superior a 18 años con 21,7 años de trabajo relacionado con el tema como promedio. Del total, 3 (10 %) son metodólogos de Educación Especial, 4 (13,3 %) fungen como directores de escuela, 3 (10 %) son especialistas del CDO y 6 (20 %) son maestros ambulantes.

En la investigación, se asumió como método general el dialéctico materialista, que permitió asumir el estudio como un

proceso, la determinación de sus componentes, sus relaciones dialécticas y la selección de métodos de investigación de los niveles teórico, empírico y estadístico matemático.

Entre los métodos del nivel teóricos empleados se encuentran el histórico lógico que permitió el análisis de la evolución, esencia y desarrollo de los hechos que han marcado la trayectoria del proceso de superación de los maestros ambulantes, sobre aspectos relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

El análisis y síntesis, permitió la apropiación de las relaciones, nexos y esencias del proceso de superación de los maestros ambulantes y las particularidades de este, acerca del desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC. La inducción y deducción, posibilitó el logro de las abstracciones necesarias que permitieron descubrir las regularidades acerca de las dificultades identificadas en el proceso de superación de los maestros ambulantes.

El análisis de contenido fue empleado en la selección, tratamiento e interpretación de diversos documentos tales como investigaciones, programas de cursos ofrecidos por la Universidad de Pinar del Río, de la Maestría en Ciencias de la Educación, talleres, resoluciones, sistema de clases, entre otros, necesarios para realizar inferencias e interpretaciones de las situaciones encontradas y cumplir el objetivo propuesto.

El enfoque de sistema, facilitó la orientación general en la construcción de la concepción teórico-metodológica para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad

de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC, mediante la determinación de las relaciones entre el proceso de investigación y los componentes de su estructura interna.

La modelación, se empleó en el proceso de representación de los componentes estructurales, de los elementos teóricos y metodológicos de la concepción que se propone, así como sus relaciones esenciales.

Otros métodos del nivel empíricos utilizados fueron la observación a clases para constatar el desempeño profesional sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC. La entrevista, realizada a maestros ambulantes y directivos para obtener información sobre los antecedentes, necesidades y posibilidades del proceso de superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de educandos con discapacidades físico-motoras por PC y el método de consulta a expertos (Delphy), con el objetivo de obtener una valoración teórica de la concepción teórico-metodológica elaborada y su posible aplicabilidad.

Se empleó además, la técnica de triangulación metodológica para integrar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en la investigación. Para el procesamiento de la información recogida durante la investigación fueron utilizados el cálculo de índice para cada uno de los indicadores, considerando el rango 0dd0,2 como inadecuado; 0,2dd 0,4 como poco adecuado; 0,4 dd 0,6 como adecuado; 0,4 dd 0,8 como bastante adecuado y 0,8 dd 1 como muy adecuado.

La integración de estos métodos permitió valorar los aspectos esenciales del proceso

de superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC. Para ello se precisaron:

La dimensión I (cognitiva) que encierra el nivel de conocimientos que tienen los maestros ambulantes sobre los aspectos teóricos relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC. Responde al qué deben dominar los maestros ambulantes para el mejoramiento del desempeño profesional sobre el desarrollo de la psicomotricidad.

La dimensión II (procedimental-metodológica) que incluye el nivel de selección y utilización de los apoyos para el trabajo con los contenidos psicomotores básicos, la corrección compensación de los trastornos del lenguaje, el desarrollo de la comunicación, la estimulación del desarrollo de la esfera afectivo volitiva, de los procesos psíquicos cognoscitivos y la socialización en las sesiones de trabajo ambulatorio que les permita el mejoramiento del desempeño profesional sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

La dimensión III (actitudinal) relacionada con el nivel de disposición (se refiere al componente afectivo y cognitivo) y de actuación (se refiere a la manifestación conductual de la actitud) con la que los maestros ambulantes enfrentan la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

RESULTADOS

El estudio histórico permitió revelar que la atención educativa a los escolares con discapacidades físico-motoras y la superación de los docentes dedicados a este servicio ha transitado desde un enfoque clínico - terapéutico de la discapacidad hasta un enfoque psicopedagógico. En la actualidad se considera que existe una complementación de ambos enfoques en la atención educativa, sin embargo, no se comporta de igual forma en el proceso de superación donde se aprecia mayor presencia desde la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología en cursos y talleres para docentes. (Sánchez, Puentes y Sotolongo, 2017)

De forma similar se comporta el análisis de la búsqueda de la interdisciplinariedad y la intersectorialidad donde se constató la búsqueda gradual de su articulación sin que existan referentes de igual comportamiento en el proceso de superación de los maestros ambulantes.

La inclusión de temas específicos relacionados con el desarrollo de la psicomotricidad se ha visto afectado por el desarrollo tardío de la Somatopedia como especialidad en Cuba, lo que ha incidido, en el proceso de superación de estos docentes.

La triangulación metodológica permitió constatar que la dimensión I está evaluada de poco adecuada con un índice de 0,33. El indicador más afectado es el referido al nivel de conocimientos sobre el diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en los educandos con PC con un índice de 0,23, seguido por el nivel de conocimientos sobre el diferencial semántico entre motricidad, educación motora y psicomotricidad con un índice de

0,24; por último el nivel de conocimientos sobre corrección compensación de las alteraciones en el desarrollo de la psicomotricidad en los educandos con PC y sobre los apoyos para la corrección compensación de las alteraciones en desarrollo de la psicomotricidad en estos educandos, ambas con un índice de 0,25.

La dimensión II está evaluada de poco adecuada también con un índice de 0,30. El indicador más afectado es el referido al nivel de selección y utilización de los apoyos para el trabajo con los contenidos psicomotores básicos con un índice de 0,17; seguido por el estado de la planificación de las clases integradoras con un índice de 0,24 y el estado de la socialización y la inclusión social con un índice de 0,25.

Con un comportamiento análogo, la dimensión III está evaluada de poco adecuada con un índice de 0,33 y el indicador más afectado fue el nivel de actuación ante el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con PC con un índice de 0,23.

De forma general el proceso de superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los escolares con discapacidades físico-motoras por PC, fue evaluado de poco adecuado con un índice de 0,33; la dimensión más afectada de esta variable es la metodológica con un índice de 0,30.

El análisis de los resultados convergentes de la triangulación metodológica permitió la identificación de las siguientes regularidades:

- Los resultados del proyecto del departamento de Educación Especial de la Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca»: «Formación inicial y

permanente de los docentes para la atención educativa a la diversidad» constituyen un marco propicio para la superación de los maestros ambulantes sobre diferentes problemas de la práctica educativa, alrededor del cual se integran investigadores de diferentes sectores y funciones. Dentro de los principales aportes se destacan:

- Modelo para la atención educativa integral a los alumnos con limitaciones físico motoras por vía ambulatoria en la provincia Pinar del Río.
- Estrategia de superación a maestros ambulantes sobre la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral.
- Propuesta metodológica de orientación a la familia de los niños y niñas con limitaciones físico-motoras de la edad preescolar.
- Propuesta metodológica para favorecer al desarrollo de la comunicación en niños y niñas con parálisis cerebral en edad preescolar.
- La comunicación aumentativa en escolares con necesidades educativas especiales más complejas.

- Entre los maestros ambulantes se destacan algunos con un adecuado nivel de desempeño profesional y disposición para enfrentar la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC que pueden multiplicar sus experiencias al resto del colectivo.

- Las limitaciones en el conocimiento teórico-metodológico sobre la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con parálisis cerebral atendiendo a la variabilidad de su desarrollo y de la

heterogeneidad de manifestaciones que los acompañan es la causa fundamental del poco adecuado nivel de actuación de los maestros ambulantes en este particular.

- Los planes de estudio para la formación inicial de los maestros implicados en la investigación (planes A y C) y que tributan a la Educación Especial se caracterizaron por la poca representatividad y la parcelación más o menos evidente de los contenidos en el orden anatómico-fisiológico, psicológico y didáctico relacionados con la atención a las personas con discapacidades físico-motoras, donde el tema de la psicomotricidad tampoco se concibe como área particular del conocimiento teórico ni su tratamiento metodológico para mejorar el desempeño profesional de los maestros ambulantes.

- Existen limitaciones en el diseño de la superación de los maestros ambulantes con enfoque interdisciplinario e intersectorial que incluyen las disciplinas científicas que concommitan en la atención integral de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC y los profesionales e instituciones de la salud, la cultura física, entre otros, que confluyen en el proceso; de manera que garantice, a los maestros ambulantes, los niveles de especialización necesarios para ajustar la respuesta educativa ante los cambios dinámicos de cada caso en particular.

- Es insuficiente la preparación en el orden teórico y metodológico de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC, manifestada en:

- Inadecuado nivel de conocimiento teórico acerca de la psicomotricidad, sus componentes

(desarrollo cognitivo, afectivo-volitivo, motor, lenguaje-comunicación y socialización) y relaciones internas entre ellas en presencia de PC.

- Limitaciones en el dominio de los aspectos clínicos, psicopedagógicos de los diferentes tipos de parálisis cerebral y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad.
- Dificultades en la utilización de los apoyos para el trabajo con los contenidos psicomotores que constituyen la base del desarrollo de la psicomotricidad, lo que repercute en el resto de los componentes con énfasis en la socialización, prerequisite de la inclusión social.
- La selección de las formas de organización para dirigir el proceso correctivo-compensatorio y rehabilitador de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC en el servicio ambulatorio, no propicia el trabajo interdisciplinario, la inclusión de los criterios de los especialistas y la participación de la familia como parte del proceso.

A partir de estos resultados se elaboró una concepción teórico-metodológica para perfeccionar el proceso de superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC. Se determinó como objetivo ofrecer un conjunto de conceptos básicos e ideas rectoras implementadas mediante una estrategia, que con un enfoque sistémico, sirven de marco orientador para la superación especializada de los maestros ambulantes en relación con el trabajo metodológico para el mejoramiento del desempeño profesional de estos docentes.

El análisis de contenido realizado a diferentes documentos permitió entender por concepción como resultado científico, un conjunto de conceptos básicos e ideas rectoras que sirven de marco orientador para la transformación del objeto de investigación. (Sánchez, 2017).

A partir de esta precisión, la concepción teórico-metodológica para la superación del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC comprende un conjunto de conceptos básicos e ideas rectoras implementadas mediante una estrategia que con un enfoque sistémico sirven de marco orientador de la superación especializada de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC en relación con el trabajo metodológico.

La concepción se sustenta en el materialismo dialéctico al considerar la tríada bio-psico social en el desarrollo de cada maestro ambulante, condicionado por su entorno socio histórico-cultural, en el cual, con circunstancias y acciones sociales propicias, puede auto-educarse y ser educado. Esta posición constituye la guía a la Filosofía de la Educación Cubana. Sobre esta base se establecieron las conexiones entre los conceptos de la concepción actuante y los propuestos para la superación del maestro ambulante en el proceso de sustitución de uno por otro en la concepción que se propone.

A partir de la relación entre la socialización y la individualización se asume, que cada profesional aprende en el proceso de construcción social más de lo que aprendería por sí solo; trabajos realizados por Bernaza y Lee (2005) así lo confirman. Consecuente con lo planteado se fomenta el trabajo en colectivo de maestros

ambulantes, el intercambio entre estos sobre temas afines, la socialización de resultados científicos, las consultorías, como espacios de discusión científica, de manera tal que incida en el desempeño de cada docente sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

Desde el enfoque histórico cultural de Vigotsky, L.S. (1995) y continuadores, se basa en el papel del maestro como mediador social e instrumental y potenciador del desarrollo psíquico y motor de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC y el rol protagónico de este docente en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad, resultado y propósito de la interacción social.

Otro aspecto importante es la fundamentación en la comprensión de la Pedagogía como ciencia integradora del resto de las ciencias que se ocupan de la educación y de las que se necesitan para este fin en presencia de educandos con discapacidades físico-motoras por PC. Para cumplir este propósito se parte de problemas profesionales vinculados con la estimulación del desarrollo motor y psíquico en presencia de PC, en la determinación de los objetivos que rectoran cada actividad que se propone, consecuente con el objeto y el objetivo de la profesión.

Los métodos y procedimientos empleados fomentan la investigación científica y el vínculo con la teoría y la práctica, en estrecha relación con las formas de organización de la superación y las formas de trabajo metodológico en función del mejoramiento del desempeño profesional de los maestros ambulantes, lo cual promueve actitudes positivas, que se manifiesten en disposición y responsabilidad.

El vínculo de la teoría con la práctica, tiene sus bases en los trabajos de López (2014); Bravo (2014) y Pacheco (2014) quienes coinciden en que el desempeño profesional es resultado de la estrecha relación entre la superación y el trabajo metodológico.

En el plano jurídico la concepción se fundamenta en los compromisos contraídos por el Estado en eventos internacionales como la Declaración de Salamanca, (UNESCO, 1994) y en la Declaración de Buenos Aires (2017), entre otros. En el plano nacional se sustenta en la Constitución de la República de Cuba (1976).

El carácter científico y humano en el proceso de superación de los maestros ambulantes se constata en documentos tales como la Resolución Ministerial (RM) 13/85. (Ministerio de Educación 1985), donde se regula el trabajo de este docente y su anexo correspondiente: «acerca del maestro ambulante», en la RM 200/2014 (Ministerio de Educación 2014) donde se le confiere vital importancia a la dirección, organización del trabajo metodológico que se concretan en la RM 132/2004. (Ministerio de Educación Superior (2004)

Componentes estructurales de la concepción teórico-metodológica

Partiendo de la posición asumida, se proponen los siguientes componentes básicos de la concepción: conceptos básicos, las ideas rectoras y la estrategia de implementación.

Ideas rectoras

1- Relación entre la superación especializada del maestro ambulante sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC

y el trabajo metodológico que se realiza en diferentes niveles de dirección con carácter interdisciplinario e intersectorial

Constituye la idea rectora de la cual emanan el resto de las ideas. Contiene la proyección de la superación intencionada y especializada en relación con el trabajo metodológico de los diferentes niveles de dirección y tipos de Educación.

La superación especializada, concepto que se introduce en esta concepción, tiene como ventajas la accesibilidad a todos los egresados, la particularización de los contenidos que se abordan a la realidad educativa en la que se interactúa y la dinámica del proceso. Como característica distintiva están la interdisciplinariedad y la intersectorialidad en la atención de casos específicos.

La superación especializada sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC como una cualidad de la superación profesional distintiva para los docentes de la atención ambulatoria, que se expresa en un proceso dinámico de transformación individual, resultado de la obtención de un nivel superior de profundidad de los conocimientos científico - técnicos y habilidades profesionales que provienen de disciplinas científicas que extralimitan las fronteras de la preparación pedagógica, desde un trabajo individual y colectivo, interdisciplinario e intersectorial; necesario para el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros ambulantes.

Responde a los cambios en el desarrollo de los educandos, la complejidad de su condición de su salud ante la presencia de diversas patologías concomitantes y la posibilidad desde la Universidad de Pinar

del Río, en relación con la Dirección Provincial de Educación establecer las formas más efectivas de superación en cada caso en particular que permita la especialización de forma individualizada para adecuar la respuesta educativa ante la heterogeneidad de manifestaciones posibles.

Para ello se sugieren los siguientes pasos: actualizar la caracterización de cada educando con discapacidades físico-motoras por PC en la Comisión de apoyo al diagnóstico (CAD), diagnosticar la preparación de cada maestro ambulante para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de sus educandos con PC, determinar los contenidos a trabajar en la superación y las disciplinas implicadas; establecer los nexos interdisciplinarios, determinar las formas de organización de la superación y los especialistas mejor preparados en cada tema.

Asumir esta idea rectora exige el establecimiento de nexos intersectoriales en la que debe verse reflejada la participación de los especialistas del área clínico - rehabilitativa (médico de la familia, psicólogo, fisiatra y otros), del área de la cultura física y los deportes, área de la cultura en general y otros actores de la comunidad, incluidos representantes de la Asociación cubana de limitados físico-motores (Aclifim) de manera que cada uno, desde sus respectivas especializaciones e intereses, aporte al proceso, en función de las necesidades y potencialidades de los maestros ambulantes.

Para lograr este fin se propone como primera etapa de este proceso de superación, la coordinación, donde se establecen las relaciones necesarias para llevar a cabo las acciones posteriores de cada etapa que sucede, de forma colaborativa entre las disciplinas

académicas, científicas y entre los sectores implicados.

Las etapas que suceden a la coordinación son: la preparación (de las diferentes formas de superación y de trabajo metodológico), la ejecución y la evaluación (parcial o final) basado en los trabajos de López (2014), Bravo (2014) y Pacheco (2014) en la provincia Pinar del Río.

La actividad científico metodológica resultante de los aportes que generan la producción científica actúa como condicionante para la determinación de los apoyos necesarios para el desarrollo de la psicomotricidad de cada educando y casos similares. La actividad científica constituye una expresión de la sistematización teórico - práctica y un resultado del desempeño profesional de cada maestro ambulante.

2- El colectivo de maestros ambulantes representa un nivel organizativo para el trabajo metodológico que favorece el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros ambulantes

La estructuración del trabajo docente y científico metodológico que requieren los maestros ambulantes debe tomar en consideración que ellos forman un grupo análogo, con necesidades claramente distinguibles del resto de los docentes de la institución educativa a la que pertenecen, lo que reclama una preparación diferenciada y especializada donde prime el trabajo colaborativo entre ellos; así como la comunicación dialógica con los especialistas de otros sectores, que interactúan en la atención integral del educando que atienden.

El colectivo de maestros ambulantes, concepto que se introduce en esta concepción, es un nivel organizativo funcional para el trabajo docente y científico metodológico que funciona como un colectivo de docentes (artículo 39. RM 200/2014), pero tiene entre sus funciones dirigir el trabajo ambulatorio para el mejoramiento del desempeño profesional sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC con un enfoque interdisciplinario e intersectorial y la participación de la escuela, la familia y la comunidad.

Toma en consideración a los maestros ambulantes de mayor experiencia y desempeño profesional para el asesoramiento de los directivos y los maestros noveles en esta modalidad de atención educativa, constituyendo un nivel primario que tributa a la organización ya existente a nivel de Dirección Provincial de Educación. Sistematiza, además, las experiencias comunitarias en la atención de los educandos con discapacidades físico-motoras y sus familias a partir del trabajo con las organizaciones de masas, las instituciones locales, el consultorio del médico y la enfermera de la familia, entre otros.

El metodólogo integral que atiende la especialidad relacionada con las discapacidades físico-motoras coordina con el departamento de Educación Especial de la universidad las necesidades específicas de superación especializada de forma perspectiva, en temas novedosos relacionados a diagnósticos nuevos (enfermedades de baja prevalencia asociada a las parálisis cerebral), el deterioro funcional de determinados educandos que requieran cambios en el proceder metodológico, cambios en la dinámica familiar que requieran preparación especializada, entre otros

temas, a ser solucionados por la vía de la superación posgraduada, las consultorías, entre otras formas de organización que se ofrecen desde la Universidad.

3- Correlación entre las formas de organización del proceso de superación del maestro ambulante y las de trabajo metodológico

La superación especializada del maestro ambulante debe concebirse con carácter sistemático, interdisciplinario e intersectorial en consonancia con el trabajo metodológico desde cada nivel de dirección; en su concreción es necesaria la debida articulación entre la Dirección Provincial de Educación y el departamento de Educación Especial de la Universidad.

La correlación entre las formas de organización de la superación se entiende como la relación recíproca de estas, con las formas de trabajo metodológico a diferentes niveles de dirección, lo que incluye al contenido como par dialéctico que particulariza el desempeño profesional sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

La dinámica del proceso de superación se genera sobre la base de una planificación bilateral de los convenios de trabajo, donde las formas de organización que se utilicen en la superación responsabilidad de la Universidad (curso de superación, talleres, consultorías, intercambios de experiencia y autosuperación, entre otros), tengan su continuidad y validación en la actividad docente y científico metodológica en sus formas de trabajo (reunión metodológica, talleres metodológicos, asesoría pedagógica tutorial, seminario científico metodológico y autosuperación) en los diferentes niveles de las instituciones educativas como parte del trabajo metodológico.

4. El desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC comprende el trabajo con los componentes del desarrollo motor en su relación con el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo volitiva y la socialización, como parte de la atención educativa integral

A partir de los diferentes enfoques en la atención educativa a los educandos con discapacidades físico-motoras, se considera necesario explicitar como parte de la concepción teórico-metodológica que se propone, los puntos de partida que sustentan el contenido de la superación de los maestros ambulantes necesarios para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Se toma como punto de partida la relación existente entre las funciones psíquicas y motrices desde el enfoque histórico cultural. De esta forma el desarrollo de los procesos psíquicos (cognoscitivos, afectivo volitivos, el lenguaje) se configuran en relación directa con el movimiento, postulado esencial que define la psicomotricidad.

La psicomotricidad concebida desde los intereses de la presente investigación constituye, a partir de la labor mediadora del maestro, un enfoque, un modo de interpretar, comprender y explicar la dinámica de la atención educativa integral de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC por vía ambulatoria.

Este enfoque evita la parcelación en el sistema de influencias educativas. Su esencia radica en el accionar interdisciplinario e intersectorial donde el maestro, la familia, los especialistas y otros agentes comunitarios conjugan saberes y experiencias en función del desarrollo de cada educando en un

sistema de influencias educativas que tiene al maestro como su agente integrador y a la clase integradora como la forma fundamental para llevarla a cabo.

Como parte metodológica central de esta concepción se propone una estrategia de implementación de los elementos teóricos de la concepción para la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

Estrategia de implementación

Se coincide con Valle (2012), p.154 que plantea «(...) la definición de estrategia surge de la propia práctica donde se pone de manifiesto estudiar cómo se van a lograr los objetivos a partir de ciertas condiciones».

El objetivo general de la estrategia es implementar los conceptos básicos y las ideas rectoras que se proponen como parte de la concepción.

Para ejecutar la estrategia es necesario que se cumplan las siguientes condicionantes:

- 1- El carácter científico que se manifiesta en las posiciones teóricas asumidas.
- 2- El encargo social y la necesidad derivado de ello expresado en la superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los educandos con discapacidades físico-motoras por PC.
- 3- La receptividad de los directivos y maestros ambulantes para llevar a modos de actuación los conocimientos recibidos y establecer las relaciones interdisciplinarias e intersectoriales necesarias para el desarrollo de la psicomotricidad de los

educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

4- La disponibilidad de apoyos para el aprendizaje de la gestión de la información.

La estrategia se estructuró en cuatro etapas en las cuales se ejecutan acciones a corto, mediano y largo plazo (Sánchez, 2017). Las mismas se ejemplifican a continuación:

Etapas I: Coordinación

Establece los nexos de trabajo entre la Dirección Provincial de Educación y la Universidad de Pinar del Río para la satisfacción de las necesidades de superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC. Se establecen los vínculos entre ambas instituciones como parte del proyecto «Formación inicial y permanente de los docentes para la atención educativa a la diversidad» y se realizan los convenios con otros sectores implicados.

Etapas II: Planificación

Esta fase está relacionada con las acciones que son necesarias para asegurar el diseño de las formas de organización de la superación en su relación dialéctica con las formas de trabajo docente y científico metodológico a partir del diagnóstico de los maestros ambulantes y del desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por PC; así como el aseguramiento material y humano para llevar a cabo las mismas.

Etapas III: Ejecución

Tienen como fin consolidar las acciones que propicien la preparación teórica, metodológica y actitudinal de los maestros ambulantes en el desarrollo de la psicomotricidad en los educandos con discapacidades físico-motoras por PC. En esta etapa se realiza la aplicación de las formas principales de superación del maestro ambulante y se relacionan con las formas de trabajo metodológicas a diferentes niveles de dirección.

Etapas IV: Evaluación

Esta etapa es de vital importancia dada las características del sistema de trabajo del Mined, no solo tributa a realizar una valoración parcial de la estrategia de implementación de la concepción propuesta, sino que tributa a la preparación del inicio del curso escolar venidero. Su objetivo es valorar en el orden teórico, metodológico y actitudinal los cambios que se han obtenido con las acciones ejecutadas hasta el momento y la necesidad de rediseñar las acciones como resultado de la puesta en práctica. La aplicación del método Delphy permitió verificar la importancia que le confieren los expertos a cada uno de los aspectos propuestos en la concepción, así como la factibilidad de su introducción, además de hacer las observaciones necesarias para su implementación práctica con la valoración de la estrategia de implementación.

Entre las observaciones críticas de los expertos que fueron incluidas en la concepción teórico-metodológica se encuentran:

1. El 60 % se refirió a la necesidad de profundizar en aspectos relacionados con

la implementación de la superación especializada.

2. El 73,3 % consideró necesario explicitar la correlación entre las formas de superación y las de trabajo metodológico.

3. El 43 % sugirió elaborar un material básico que ejemplificara procedimientos para la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en los educandos con discapacidades físico-motoras por PC.

Los aspectos evaluados, en la segunda ronda recibieron un criterio de muy adecuado.

DISCUSIÓN

Las exigencias cada vez mayores, los avances científico-técnicos en diferentes disciplinas del saber, la complejidad de la realidad educativa ambulatoria, la variabilidad del desarrollo de cada educando en particular y la heterogeneidad que presenta la singularidad de presentar discapacidades físico-motoras por PC, hacen que el proceso de superación de los maestros ambulantes constituya un tema que merece continuar con su estudio y profundización.

Consecuentes con una postura dialéctico-materialista autores como Cobas (2008); Capote (2012); García (2015), entre otros, coinciden en que la concepción como resultado científico, puede ser entendida como un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad, determinado objeto, o al menos, una parte de estos. La anterior afirmación recorre la vía dialéctica del conocimiento de la verdad descrita por Lenin (1964), «De la contemplación viva al

pensamiento abstracto y de éste a la práctica». p. 165

En relación con el tema Valle (2012) alerta acerca de la conveniencia de separar los criterios que tipifican la concepción del concepto sistema, que como resultado científico presenta una estructura que lo caracteriza. Al respecto el autor plantea: «(...) sin dejar de cumplir las propiedades de un sistema, se pueden poner de relieve en su definición otras características y componentes que lo diferencien de este» (p.126); consideraciones defendidas en la obra de Sánchez (2017).

La aplicación de métodos científicos propicia no solo la obtención de nuevos conocimientos o la esencia del objeto, sino que revela una superioridad del pensamiento científico por encima del espontáneo o empírico (Torres, 2016, p.20), de la propia «contemplación viva» lo que hace que el conocimiento científico se revele en un grado superior de abstracción que se realiza en forma de conceptos, juicios y razonamientos (Rosental y Ludin, 1981).

De este análisis se deriva que en el producto que se propone los conceptos son científicos y que las ideas rectoras constituyen «(...) un sistema de representaciones que rigen los elementos teóricos y metodológicos de la concepción» (Cobas, 2008, p. 85). Cada idea por su «(...) forma lógica identifica al concepto, por su función gnoseológica, se aproxima al principio y por su función metodológica, ayuda a obtener nuevos conocimientos» (Capote, 2012, p.4).

La concepción que se propone supera a la actuante en que particulariza la superación del maestro ambulante sobre la base de su especialidad: Limitaciones físico-motoras como parte de la Educación Especial, se basa en el trabajo metodológico

diferenciado correlacionado con la superación especializada en relación con cada caso particular en presencia de parálisis cerebral, los maestros ambulantes se organizan en un colectivo de maestros análogos que desarrollan la actividades diferenciadas a partir de la superación especializada a la vez que se integran a los colectivos de ciclos de los cuales forman parte.

Un rasgo esencial, que propicia elevar los niveles de especialización en cada caso en particular lo constituye el trabajo intersectorial en la concepción y planificación de las formas de superación ejecutadas desde la Universidad, la delimitación de los contenidos provenientes de las diferentes disciplinas científicas que tratan temas como la rehabilitación, la genética comunitaria, la cultura física, la preparación para el empleo, la terapia ocupacional, entre otros y la participación de docentes de la Universidad de Ciencias Médicas y de otras especialidades que se estudian en la Universidad de Pinar del Río a través de la organización en proyecto.

Otro elemento distintivo de la concepción que se propone es que se fomenta el trabajo colaborativo, en el colectivo de maestros ambulantes, donde se socializan los problemas profesionales para su solución e investigación, la investigación científica es la vía fundamental para resolver los problemas que se presentan en la práctica educativa y se propone la psicomotricidad como un enfoque para la atención educativa integral por vía ambulatoria en presencia de educandos con discapacidades físico-motoras por PC, área que merece, desde el aporte de las neurociencias al servicio de la educación, ser profundizada en nuevas investigaciones.

Un ejemplo más susceptible a ser estudiado con mayor profundidad dentro del objeto de investigación al que se tributa, parte de la necesidad no cubierta en el proceso de superación de los maestros ambulantes sobre el tratamiento desde la Pedagogía Especial de la relación entre el desarrollo motor y psíquico como fundamento para entender las interacciones compensatorias entre ambas y su aplicación al proceso educativo de los educandos con PC ajustado a la variabilidad del desarrollo de estos. Los análisis están relacionados con la multicausalidad del trastorno y la existencia de otras enfermedades o alteraciones concomitantes. (Sánchez, Puentes y Sotolongo, 2017).

La concepción teórico-metodológica que se propone se fundamenta en las leyes y categorías del materialismo dialéctico e histórico, que sirve de base a la Filosofía de la Educación, en el enfoque histórico cultural de Vigotski y continuadores, en la teoría de Educación Avanzada y en otros investigadores cubanos estudiosos de la teoría de posgrado, que permitieron la estructuración del resultado científico a partir de conceptos básicos que se representan en cuatro ideas rectoras implementadas mediante una estrategia para el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral.

Los resultados alcanzados en la aplicación de la concepción teórico metodológica muestran transformaciones positivas sobre los aspectos teóricos, metodológicos y actitudinales que se expresan en el desempeño profesional de los maestros ambulantes en la estimulación del desarrollo de la psicomotricidad de los educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernaza, G., & Lee, F. (2005). El aprendizaje colaborativo: una vía para la educación de postgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(3), 118.
- Bravo, M. (2014). Reflexiones acerca de cómo concebir el diseño del Sistema de Trabajo Metodológico. Dirección Provincial de Educación.
- Capote Castillo, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Mendive. Revista de Educación*, 10(2), 116-123. Recuperado de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/519>
- Cobas, C. L. (2008). *Una concepción didáctica para la utilización de las preferencias sensoriales de los escolares de 4to grado de la educación primaria en la construcción de textos escritos* (Tesis doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- García Reyes, O. (2015). *Concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para contribuir a la formación ciudadana de los escolares con retraso mental* (Thesis). Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive. Facultad Educación Infantil. Departamento Educación Especial, Pinar del Río, Cuba. Recuperado de <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2549>
- Lenin, V. (1964). *Cuadernos filosoficos*. La Habana, Cuba: Política.
- López, A. (2014). Perfeccionamiento del Sistema de Trabajo Metodológico. Concepción del Sistema de Trabajo Metodológico en la Dirección Provincial de Educación. Dirección Provincial de Educación.
- Ministerio de Educación. (1985). *Resolución Ministerial (RM) 13/85*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial 200/2014*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (2004). *Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (RM 132)*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Justicia. (1976). *Constitución de la República*. La Habana, Cuba: Ministerio de Justicia. Recuperado de https://www.gacetaoficial.gob.cu/html/constitucion_de_la_republica.html
- Naciones Unidas. (2019). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Objetivos, metas e indicadores mundiales. *Naciones Unidas*.
- Pacheco, R. (2014). El diseño, implementación del Sistema de Trabajo Metodológico en la escuela. Dirección Provincial de Educación.
- Rosental, M., & Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico Marxista, Ediciones Pueblos Unidos, Montevideo 1946*. La Habana, Cuba: Editora Política.

- Sánchez Valdés, X. (2017). *La superación de los maestros ambulantes sobre el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos con limitaciones físico-motoras por parálisis cerebral* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río, Centro de Estudios Ciencias de la Educación Superior, Pinar del Río, Cuba. Recuperado de <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/2740>
- Sánchez Valdés, X., Puentes de Armas, T., Sotolongo Peña, R. de la C., & Díaz Lobo, L.M. (2017). Estrategia de superación para el maestro ambulante sobre la psicomotricidad en niños con parálisis cerebral. *Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000100015
- Torres Fernández, P. A. (2016). *Retos de la investigación educativa cubana actual. Aportes a su tratamiento* (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona-Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción por las necesidades educativas especiales*. España, Salamanca. Recuperado de http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF
- UNESCO. (2017). Declaración de Buenos Aires | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado 2 de abril de 2019, de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/our-stories/buenos-aires-declaration/>
- Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. (1.ª ed.). La Habana, Cuba: Pueblo y educación. Recuperado de <http://cepbeju.edu.mx/uded/author/alberto-d-valle-lima/la-investigacion-pedagogica-otra-mirada>
- Vázquez, J. (2016). *La comunicación aumentativa en escolares con necesidades educativas especiales más complejas* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca», Pinar del Río, Cuba.
- Vigotsky, L. S. (1995). *Obras Completas* (Vol. 5). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.
Copyright (c) Xiomara Sánchez Valdés, Tomás Puentes de Armas