



Una nueva mirada: sistema para el trabajo metodológico en disciplinas docentes complejas

A new look: system for methodological work in complex teaching disciplines

Um novo visual: sistema para o trabalho metodológico em disciplinas de ensino complexas

**Tania Alina Mena Silva¹, Ernesto
López Calichs², Lilia Rosa Silva
Rojas¹**

CUM San Luis. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4225-2420>,
Correo electrónico:
taniaalinamenasilva@gmail.com
Centro de Estudio de Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Pinar del Río (CECE-PRI). ORCID:
<http://orcid.org/0000-0002-4909-9836>
Correo electrónico: ernest@upr.edu.cu
Centro Universitario Municipal San Luis. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4863-1376>.

Recibido: 15 de noviembre 2020

Aceptado: 26 de octubre 2020

RESUMEN

La preparación metodológica es la vía esencial en la que se materializa el trabajo metodológico para elevar la calidad del desempeño de los docentes y

mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Superar las insuficiencias asociadas con la integración de la tipología de profesores, las modalidades de estudio y las materias de enseñanzas constituye un reto. Para ello: ¿Cómo contribuir, a que el proceso de trabajo metodológico en las Disciplinas Docentes Complejas, desarrolle con un carácter sistémico y desde la integración de las tipologías de profesores, las modalidades de estudio y las relaciones intermaterias, un proceso de preparación metodológica que tribute a una gestión eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje? Este trabajo persigue el objetivo de exponer las experiencias de cómo concebir, organizar y desarrollar el trabajo metodológico en las Disciplinas Docentes Complejas. Los métodos utilizados: análisis y síntesis para el estudio de las diferentes posiciones teóricas y metodológicas acerca del proceso trabajo metodológico en las Disciplinas Docentes Complejas; histórico - lógico en la caracterización de las disciplinas docentes y el trabajo metodológico y la inducción deducción durante el proceso de sistematización de categorías y conceptos esenciales del proceso trabajo metodológico en las Disciplinas Docentes Complejas. Se revela así, la necesidad de estructurar el trabajo metodológico de las Disciplinas Docentes Complejas sobre la base de fundamentos teóricos y metodológicos, que solucione la contradicción existente entre la necesidad de realizar el trabajo metodológico a todos los niveles y la intencionalidad de perfeccionar este proceso, desde el trabajo metodológico disciplinar.

Palabras clave: Disciplinas Docentes; Disciplinas Docentes Complejas; Trabajo Metodológico; Profesores; Asignaturas.

ABSTRACT

Methodological preparation is the essential way in which methodological work materializes, with the purpose of raising the quality of teacher performance and improving the

development of the teaching-learning process. Overcoming the insufficiencies associated with the integration of the typology of professors, the modalities of study and the teaching subjects constitutes an urgent challenge. The following question is then presented: How to contribute, so that the methodological work process in the Complex Teaching Disciplines develops with a systemic character and from the integration of the typologies of professors, the modalities of study and intermaterial relations, a methodological preparation process that contributes to an efficient management of the teaching learning process? This work pursues the objective of exposing the experiences of how to conceive, organize and develop methodological work in the DDC. The methods used: analysis and synthesis for the study of the different theoretical and methodological positions about the methodological work process in the Complex Teaching Disciplines; historical - logical in the characterization of teaching disciplines and methodological work and induction - deduction during the process of systematization of categories and essential concepts of the methodological work process in the Complex Teaching Disciplines. Thus, it is revealed the need to structure the methodological work of the Complex Teaching Disciplines based on theoretical and methodological foundations, which allows solving the contradiction between the need to perform methodological work at all levels and the intent to perfect this process, from disciplinary methodological work.

Keywords: Teaching Disciplines; Complex Teaching Disciplines; Methodological work; Teachers; Subjects.

RESUMO

A preparação metodológica é a forma essencial de realizar o trabalho metodológico a fim de elevar a qualidade do desempenho dos professores e melhorar o desenvolvimento do processo

de ensino-aprendizagem. Superar as deficiências associadas à integração da tipologia de professores, modalidades de estudo, e disciplinas de ensino é um desafio. Para tal, como podemos contribuir para o processo de trabalho metodológico nas Disciplinas Completas de Ensino para desenvolver, de forma sistêmica e a partir da integração de tipologias de professores, modalidades de estudo e relações intermatérias, um processo de preparação metodológica que contribua para uma gestão eficiente do processo ensino-aprendizagem? Este trabalho visa apresentar as experiências de como conceber, organizar e desenvolver o trabalho metodológico nas Disciplinas de Ensino Complexo. Os métodos utilizados: análise e síntese para o estudo das diferentes posições teóricas e metodológicas relativas ao processo de trabalho metodológico nas Disciplinas Complexas de Ensino; histórica-lógica na caracterização das disciplinas de ensino e do trabalho metodológico e indução - dedução durante o processo de sistematização das categorias e conceitos essenciais do processo de trabalho metodológico nas Disciplinas Complexas de Ensino. Isto revela a necessidade de estruturar o trabalho metodológico das Disciplinas de Ensino Complexo com base em fundamentos teóricos e metodológicos, o que resolve a contradição existente entre a necessidade de realizar o trabalho metodológico a todos os níveis e a intenção de aperfeiçoar este processo, a partir do trabalho metodológico disciplinar.

Palavras-chave: Disciplinas de Ensino; Disciplinas de Ensino Complexas; Trabalho Metodológico; Professores; Temas.

INTRODUCCIÓN

El propio perfeccionamiento que ha tenido lugar en la Educación Superior en Cuba ha obligado a redimensionar el trabajo metodológico. En lo que se refiere a la Educación Superior ya se vislumbran las necesarias transformaciones para asumir la misión de la universidad ante las exigencias del nuevo siglo. Mena, Silva & Hernández (2019) afirman:

Estos cambios están relacionados con la búsqueda de solución a problemas tales como: la distancia entre lo que se enseña y las necesidades reales del desarrollo social y lo que se aprende; el aumento y complejidad cada vez mayor de la información contemporánea, su carácter interdisciplinario y transdisciplinario; insuficiencia de la práctica educativa vigente para asumir las tareas del quehacer científico; el lugar que ocupan actualmente el estudiante y el profesor frente al que verdaderamente se reclama, la preparación metodológica de los profesores (como vía esencial en el autoaprendizaje de los estudiantes) en la que no se logra, la integración de todos los profesores a este proceso. (p.2)

Superar las insuficiencias asociadas con la integración de la tipología de profesores, las modalidades de estudio y las materias de enseñanzas constituye un reto impostergable.

Esto ha conllevado a que en la Universidad de Pinar del Río luego del

diagnóstico aplicado, se constata que se estén presentando irregularidades, que han traído como consecuencia, que no se logre incidir:

- 1- En la preparación de la asignatura, desde lo docente, lo científico, lo investigativo, y lo político ideológico, teniendo como base las relaciones entre materias.
- 2- En la participación de los profesores a tiempo parcial en las reuniones de carrera y disciplina.
- 3- En la aplicación de la metodología de la clase encuentro.
- 4- En que el trabajo metodológico de los colectivos de asignatura no se ha comportado al nivel deseado, especialmente la atención metodológica a las asignaturas que se imparten en los municipios.

Si se parte de considerar que la preparación metodológica, es la vía esencial en la que se materializa el trabajo metodológico, se da entonces la *necesidad* de que este, debe ser coordinado en los colectivos de carrera, disciplina, asignatura y año, teniendo como finalidad elevar la calidad del desempeño de los docentes y realizarlo para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Pero la *realidad* que impera en la práctica pedagógica actual plantea que, no se logra perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el trabajo metodológico disciplinar, porque si bien es cierto que las asignaturas que se imparten en la modalidad presencial y semipresencial se relacionan, aún no se logra integrar a los profesores a tiempo parcial con los profesores a tiempo completo, las modalidades de estudio y las materias de enseñanza.

Se presenta entonces en la realidad pedagógica la siguiente interrogante como *problema de investigación*:

¿Cómo contribuir, a que el proceso de trabajo metodológico en las Disciplinas Docentes Complejas (DDC), desarrolle con un carácter sistémico y desde la integración de las tipologías de profesores, las modalidades de estudio y las relaciones intermaterias, un proceso de preparación metodológica que tribute a una gestión eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje?

Surgimiento, evolución y tendencias de la disciplina docente en Cuba

En Cuba las disciplinas docentes no han existido siempre, estas fueron evolucionando a la par que el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior.

A partir de la Reforma Universitaria de 1962, se originan grandes cambios, en consecuencia, se crearon nuevas carreras y se modificaron los currículos, además de que se crean nuevas filiales y sedes universitarias, que con el paso del tiempo se convirtieron en nuevas universidades. Es en la etapa, de 1962-1976, considerada como de fundamentación conceptual y preparatoria de grandes cambios cualitativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la que se pone de manifiesto la necesidad del surgimiento de las disciplinas docentes, pues existían: diversidad de programas; el contenido de las asignaturas muy enciclopédico; métodos de enseñanza reproductivos expositivos; falta de articulación entre los contenidos de las diferentes asignaturas; falta de una estrategia de trabajo metodológico y didáctico en las universidades; poca preparación didáctica de los profesores. (Cruz y Fuentes, 2020, p.39).

Se habla entonces de una complejidad en las disciplinas docentes al notarse que una misma materia de enseñanza tiene que ser preparada para diversas modalidades o disciplinas, pues en la actualidad existen disciplinas que solo tienen una asignatura y se imparte en una modalidad de estudio, pero existen

otras en las que se interrelacionan más de una asignatura y éstas se imparten en todas las modalidades de estudio. Es así que el profesor principal de la asignatura, tiene que ser capaz de preparar esta asignatura en tantas ocasiones como modalidades tenga que atender y además prestar servicio con estas misma (as) asignatura (as) a otras carreras. Es decir se manifiesta un nuevo tipo de disciplina docente que se proyecta diferente, atendiendo a las relaciones que se establecen en su estructura.

Diferentes conceptualizaciones del término disciplina docente

Desde una perspectiva pedagógica la disciplina docente:

Es un subsistema del proceso de formación de profesionales que tiene como particularidades la selección e integración sistemática de aquellos contenidos que tributan al logro de los objetivos previstos en la carrera, asegurando una adecuada secuencia pedagógica de los mismos, a partir de existir la unidad de la lógica interna de la ciencia con la lógica del proceso de enseñanza aprendizaje, garantizando una formación teórica dentro de su ámbito del saber y una aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas del contexto que lo rodea en el ámbito social. (MES, 2018a, p.16).

Se considera docente o académica al incorporarse en ella no solo aspectos de carácter didáctico, sino además, asegurar determinados modos de actuación de los profesionales en formación. Otros autores plantean que puede entenderse por disciplina: el cuerpo organizado de conocimientos sobre un conjunto de cosas o acontecimientos (hechos, datos, observaciones, sensaciones y percepciones...), para el cual se formulan reglas básicas o definiciones que delimitan las fronteras de su dominio (Sandín, 2020, p.3).

Clasificación de las disciplinas

Para algunos autores:

"...ellas se clasifican en generales, básicas, básicas-específicas y del ejercicio de la profesión, según los contenidos que la caractericen. Así, las básicas están dirigidas al dominio de los contenidos imprescindibles para la comprensión del objeto de la profesión; las generales a la formación cultural integral de los estudiantes de modo que puedan desempeñarse exitosamente en nuestra sociedad; las básicas-específicas al dominio de los contenidos más generales del objeto de trabajo de la profesión; y las del ejercicio de la profesión a los aspectos particulares, propios de ese objeto y que se manifiestan en las diferentes esferas de actuación. (Horruitiner, 2011, p-8).

Las dos primeras (generales y básicas), se distinguen de las dos últimas ya que su objeto es diferente al de la profesión. Otra clasificación que pudiera realizarse de las disciplinas docentes sería en relación a su vinculación con las modalidades de estudio en las que se trabaja, de acuerdo a su grado de relaciones y servicios que presta dentro de la propia institución y las relaciones que se establecen entre la tipología de profesores que en ella interactúan.

MATERIAL Y MÉTODO

La investigación se realiza tomando como plataforma metodológica el método dialectico materialista, que sirvió como punto de partida para el empleo de otros métodos y poder determinar las contradicciones que se dan entre las características que debe tener el proceso de trabajo metodológico en las Disciplinas Docentes Complejas en la educación superior (sistémico, desde la integración de las tipologías de profesores, las modalidades de estudio y las relaciones intermaterias), que tribute a una gestión eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje y la realidad presente. La investigación fue realizada teniendo como base los documentos y resoluciones emitidos por el Ministerio de Educación Superior, documentos, audiovisuales y programas académicos del Centro de Estudios de

Ciencias de la Educación Superior (CECEPRI) y las búsquedas realizadas en INTERNET, los Planes de Estudio de las Carreras existentes en la Universidad de Pinar del Río en el período comprendido entre el 2008 y el 2019. Para ello, se aplicaron métodos teóricos (histórico-lógico, la modelación, sistémico estructural) y empíricos (revisión documental, entrevistas, entrevistas grupales, encuestas, observación participativa). La investigación desarrollada fue de tipo explicativa y se apoyó en un cuasi experimento desarrollado en el curso escolar 2018-2019, el que permitió la constatación de la necesidad de la implementación del Sistema en tanto tributa a la gestión eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje. En la investigación la población de los docentes del departamento donde se realizó la misma, es de **33**, de ellos 18 son a tiempo completo y 15 a tiempo parcial y se toma como muestra la totalidad para un 100%. La población de adiestrados es de 2 y son 10 alumnos ayudantes, de los cuales se toma como muestra igualmente la totalidad para un 100% en ambos casos. Por otra parte la población

de Jefes de disciplina es de 6 y se toma como muestra la totalidad para un 100%. Se siguió el criterio de selección aleatorio simple.

RESULTADOS

La disciplina docente compleja

De la teoría del diseño curricular se conoce que el curriculum selecciona y organiza ciertos aprendizajes bajo determinadas concepciones didácticas, de acuerdo a criterios metodológicos y los estructura correspondientemente.

La labor curricular es una actividad científico-técnica. El curriculum posee una naturaleza objetiva en tanto responde a: teorías, regularidades, materias científicas, un contexto histórico-social determinado, las características particulares del alumno y del grupo social. Trabajando con una misma materia de enseñanza, para un mismo alumno, en una misma localidad, dos profesores pueden concebir diferentes programas, aún apoyados en teorías didácticas comunes. El factor humano, el carácter subjetivo del diseñador y ejecutor del currículo le pone su sello personal, creador y divergente (Konstantinov, 1976, p.133). Más complejo se hace cuando estos mismos profesores tienen que trabajar estas mismas materias de enseñanzas para otros tipos de estudiantes e inclusive en otras carreras. Así, el objeto curricular se nos presenta en toda su complejidad: objetiva-subjetivamente y nos advierte de la necesidad de un tratamiento riguroso y esmerado.

Ello se pone de manifiesto cuando en la práctica educativa, se observa, a partir de la incorporación al proceso docente de nuevas tipologías de estudiantes (Trabajadores Sociales, Curso de Superación Integral para Jóvenes, Instructores de Arte, entre otros), agrupadas en dos modalidades,

presencial y semipresencial (continuidad de estudios, cursos por encuentro, educación a distancia), que existe un incremento de la participación de los profesores a tiempo parcial en el proceso docente, por cuanto existen profesores, tanto de tiempo parcial, como de tiempo completo, que trabajan en todas las frecuencias y con todas las modalidades de estudio, esto conlleva a que la preparación de estos profesores tenga que ser mayor, puesto que deben preparar su asignatura, tantas veces, como clases tenga con toda la tipología de estudiantes.

Es así que una misma materia de enseñanza es derivada en sí misma, en tantas ocasiones como veces tenga que ser impartida en las dos modalidades de estudio, por lo que ya no se trataría del mismo programa, ni del mismo sistema de clases que tendría que preparar el profesor, pues la diferencia en ésta preparación no debería solo atender al número de horas que tiene el profesor frente al estudiante, sino que tiene que tener presente, a qué "tipo" de estudiante se "enfrenta". No debe olvidarse que no todos los estudiantes que hoy ingresan a nuestras aulas son recién graduados de un preuniversitario o un politécnico, sino que muchas de ellos (sobre todo en la Educación a Distancia), pueden ser considerados "profesionales de la práctica", y llegan a nuestras aulas en busca de la "teoría" necesaria para hacer más eficiente su práctica productiva.

Se hace necesario entonces, que la preparación de los programas de esa misma asignatura, deben tener en cuenta, a partir del mismo contenido, que parte diferenciada de este necesita uno y cual el otro, atendiendo no al tiempo de permanencia en el aula, sino a las habilidades que se necesita formar en esos estudiantes, qué métodos utilizar y con qué medios se puede facilitar este trabajo.

Sucede además, que estos mismos profesores deben impartir esta misma

asignatura, ya derivada, en otras carreras, pues el perfil del profesional que ahí se forma necesita de los conocimientos, habilidades y valores que esa materia de enseñanza puede aportar; se hace necesario que ese mismo profesor que ya preparó su asignatura para las dos modalidades de estudio, teniendo en cuenta sus peculiaridades, tenga que preparar nuevamente su asignatura, pero ahora, no solo teniendo en cuenta lo anteriormente explicado, sino además, el modelo del profesional al que se enfrenta y los objetivos del año por el que transita ese estudiante.

Entonces se está en presencia de una disciplina que se complejiza en su accionar al converger en ella, interactuar e interrelacionarse, diferentes tipos de profesores (llamémosle tipología de profesores), modalidades de estudio y materias de enseñanza, complejizándose más cuando se vuelven a interrelacionar al prestar servicio a otra carrera.

De la teoría dialéctico materialista se conoce que todo aquello que hace de un objeto precisamente este objeto determinado y no otro, que lo diferencia de un conjunto innumerable de objetos diversos es la cualidad. La cualidad está estrechamente vinculada a la estructura de la cosa, es decir, a una determinada forma de organización de los elementos y propiedades que la componen, a consecuencia de lo cual no es simplemente un conjunto de éstos, sino su unidad e integridad. La estructura de una cosa permite comprender por qué la modificación de esa cosa no conduce directamente al cambio de su cualidad (Álvarez, 2019, p.189).

Es así, que esta disciplina adquiere una nueva cualidad, y es precisamente esta nueva cualidad, la propiedad que caracteriza a este tipo de disciplina docente, que es la de ser compleja. No compleja en ella como subsistema de un sistema mayor, que es el de la carrera en el proceso de formación de profesionales, sino compleja en su estructura, a partir

de las relaciones que en ella se manifiestan. Pues recuérdese que la cualidad se expresa en propiedades.

Hernández & Aguilar (2020) afirman:

Desde hace algunos años cobra fuerza la *Teoría de la Complejidad*, la que se sustenta en ciertos antecedentes históricos-científicos como son el Principio de Incertidumbre o Indeterminación y la Teoría de la Relatividad de Albert Einstein, junto a otras teorías como: la general de sistema, la del caos, y la de fractales, entre otras; extrapolándose en cierta medida y con diferentes matices y utilidades a otros campos del saber, es concebida por Edgar Morín (1976, 1997, 1999, 2000), como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico. Presta atención al estudio de los "sistemas complejos" (sean objetos, fenómenos y procesos determinados). (p3)

Se puede entonces entender, que la teoría de la complejidad asume una filosofía que sustentada en bases científicas, rechaza todo modo simplificador de abordar el estudio del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación; procesos estos que clasifican como complejos, lo que la convierte en una herramienta metodológica importante al asumir posturas y procedimientos sustentados.

Mena & López (2017) afirman:

problemas propios de su profesión. (p.10)

Es pues la Disciplina Docente Compleja, una estructura curricular, un subsistema del proceso de formación de profesionales que tiene como particularidades en el análisis y relaciones didácticas, interacciones de diversos tipos: unas, dadas por las que se establecen entre las modalidades de estudio, la tipología de profesores y las materias de enseñanza y otras además, por su presencialidad en otras carreras, dirigida a dotar a los sujetos de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y valores para resolver de manera competente los

La Disciplina Docente Compleja está presente en aquellas carreras donde las disciplinas tengan las siguientes características:

1. Es conducida tanto por profesores a tiempo completo como profesores a tiempo parcial.
2. Se imparte en las dos modalidades de estudio.
3. Contiene más de una materia o asignatura de enseñanza.
4. Tienen presencialidad en más de una carrera.

Además pueden presentar otra característica: Sea una disciplina básica o básica específica de la carrera.



Fig. 1. La Disciplina Docente Compleja.

Se manifiesta en ella los siguientes grados de complejidad:

1. Se da en las disciplinas donde estén presentes toda la tipología de profesores, las modalidades de estudio y las relaciones entre materias.

2. Se imparta una o más asignaturas en otras carreras y otras modalidades de estudio.

3. Se manifiesta cuando se integran dos o más disciplinas o asignaturas y conforman una nueva asignatura o disciplina que se imparte en otras carreras y en todas las modalidades de estudio. (Mena & López, 2017, p.10)

DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha podido constatar, que tanto los profesores a tiempo parciales, como los de tiempo completo, presentan dificultades metodológicas al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje en esta modalidad, se propone entonces la preparación del claustro de profesores perteneciente a esta estructura curricular tomando como base la semipresencialidad y las relaciones intermaterias, pues esto propiciaría que el profesor en la misma medida que va impartiendo docencia va siendo preparado, guiado y evaluado atendiendo no solo a las deficiencias y problemas que se le han detectado en el control al proceso docente de la materia que imparte, sino también teniendo en cuenta las características esenciales de la modalidad a la que pertenece y en las que imparte docencia.

Se necesita entonces que el profesor sea capaz de dominar tanto la materia que imparte como la didáctica, es necesario pues que se acompañe al profesor en este proceso garantizando el dominio y la aplicación de la metodología de las formas del trabajo docente en estas

condiciones, lo cual, a juicio de la autora, propiciaría un acercamiento continuo al trabajo en esta modalidad.

Se hace necesario que la preparación metodológica de los profesores en esta disciplina lleve implícita:

1- Las formas fundamentales del trabajo docente metodológico.

2- Las formas fundamentales del trabajo científico metodológico.

3- El conocimiento por parte del profesor del perfil del profesional que se está formando.

La preparación metodológica del colectivo de disciplina docente compleja

Fiallo, (2012) afirma:

Los profesores tienen la posibilidad de dominar el contenido de varias disciplinas, y mediante la preparación metodológica que se realiza a nivel de ciclo o cátedras, grado, o la autopreparación, pueden desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje (enseñanza aprendizaje) de una forma más interdisciplinar, y aunque precisamente es en este nivel de enseñanza donde, desde el propio contenido de las disciplinas que se imparten, se trata de lograr la interdisciplinariedad, cuando se aspira a que los estudiantes adquieran, desarrollen y apliquen conocimientos, habilidades, valores y formas de actuación acordes con los contenidos que se desarrollan...(p.13)

Esta preparación general del colectivo de Disciplina Docente Compleja es la preparación del colectivo mediante las formas del trabajo metodológico, es decir, las formas del trabajo docente metodológico y del trabajo científico metodológico.

Formas de trabajo docente metodológico para las DDC

Hoy una de las cuestiones más debatidas en la tipología de instituciones de Educación Superior, es lo concerniente a la manera de preparar metodológicamente a los profesores. Existen algunos profesores que consideran "muy tradicional" y "tecnicista" el ciclo metodológico que hoy se realiza en los niveles de carrera, disciplina docente y año académico y proponen la implementación en esta preparación del llamado "blended learning" o el aprendizaje "on-line" como también se le llama, alegando que la preparación metodológica que se realiza en estos colectivos es ineficiente, razón de peso que implica que una de las falencias que hoy se presenta en la práctica pedagógica actual es que: el trabajo metodológico no tributa a una gestión eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto es cierto, pero a juicio de la autora, no todo el problema es la consideración de que el ciclo metodológico que hoy se aplica sea tradicional o no, sino que el problema está centrado en la planificación, organización y ejecución que se hace del ciclo en cuestión, ciclo que se realiza año, tras año, semestre tras semestre, sin embargo la realidad impone que los profesores, continúan con dificultades, en el diseño del programa de la asignatura, en la planificación del sistema de clases (que en ocasiones no se confecciona), en la metodología de la clase encuentro y en la implementación de las formas del trabajo docente en la semipresencialidad, en la selección de los métodos y medios en relación directa con el contenido y la habilidad que se quiere formar, que no

siempre está presente todo el colectivo de profesores, en tanto no se logra la participación y permanencia de los profesores en el momento de la reunión, no existe flexibilidad a la hora de seleccionar con cuáles de las formas debe realizarse el tratamiento metodológico y no se realiza el ciclo atendiendo a los problemas individuales de cada profesor.

Se conoce que el ciclo metodológico actual, es:

- Autopreparación del profesor, Preparación de la disciplina asignatura, Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase abierta, Clase de comprobación, Control a la actividad docente.

Puede preguntarse, ¿en qué momento del ciclo, puede determinar el jefe de la DDC, dónde radica la causa de los problemas que hoy presenta su colectivo?

¿Qué formas de trabajo metodológico puede permitirle, determinar, cómo realizar una planificación que vaya de lo general a lo individual, teniendo en cuenta las dificultades detectadas?

¿Qué forma de trabajo metodológico, desde un trabajo que parta de lo general hacia lo individual, puede integrar a los profesores a tiempo completos con los profesores a tiempo parciales?

Tomando en consideración las interrogantes planteadas, se propone como una forma de trabajo docente metodológico, que permite determinar al jefe de la DDC dónde radica la causa de los problemas que hoy presenta su colectivo desde lo general a lo particular, al *diagnóstico metodológico*.

La importancia que tendría el diagnóstico en el trabajo metodológico de las DDC, y en particular para la gestión del jefe de la DDC, es esencial, en tanto permitiría

conocer las particularidades de un docente en un momento (o período) determinado, las causas de sus dificultades e insuficiencias, sus potencialidades, permitiría caracterizarlo desde el punto de vista de su desenvolvimiento docente, científico y en general. Es decir que desde el punto de vista metodológico el diagnóstico se realiza para gestionar más eficientemente el modo de actuación del docente, y en sentido más amplio, la preparación metodológica del profesor, de acuerdo a sus necesidades docentes, científicas e investigativas, tanto generales como particulares. Este es su objetivo fundamental.

Puede considerarse entonces, el diagnóstico metodológico, como una forma de trabajo metodológico en las DDC, en tanto, al decir del Álvarez, (2020): la forma: es el componente operacional que configura y organiza externamente un proceso, P-93, por lo que el diagnóstico metodológico o diagnóstico de los problemas metodológicos es forma:

1. Pues le permite al jefe de la DDC configurar, organizar y diseñar el proceso de preparación metodológica de los profesores atendiendo a sus resultados, porque él escoge, qué forma de trabajo docente metodológico, tanto para los problemas generales como para los problemas individuales, se va a poner en práctica en el ciclo de trabajo metodológico. Quiere decir esto que el ciclo que se propone, no tiene que darse por completo, ni tiene que ser estático, sino que es atendiendo, a los problemas de su colectivo que se debe poner en práctica.

2. Puede ser planificado, organizado y controlado, es decir está en relación directa con la gestión que realiza el jefe de la Disciplina Docente Compleja.

3. Se realiza tanto de manera individual como colectiva.

4. Puede ser realizado de manera tutorial, en la que un profesor con falencias metodológicas es atendido tanto por el jefe de la Disciplina Docente Compleja como por un experto, o en forma grupal cuando el problema metodológico se manifiesta de manera general.

5. Puede realizarse, si se quiere, en dos momentos o simultáneamente, uno con los profesores a tiempo completos y otro con los profesores a tiempo parcial o indistintamente, atendiendo a las particularidades y características de la tipología de profesores que inciden en la DDC y el tiempo de que dispone cada miembro del colectivo.

6. Tiene relación directa con el resto de las formas que componen el ciclo propuesto.

Encuentros metodológicos:

Constituye la orientación a los profesores a un tema de la Disciplina o en su defecto una Unidad del Programa, relacionado no solo con una disciplina en específico, sino con otras disciplinas o ciencias. Ofreciendo en su desarrollo la información más reciente relacionada con esta ciencia para proponer cuáles son los métodos, medios y formas del proceso de enseñanza aprendizaje que se utilizarán en el tratamiento de estos contenidos.

Tiene como finalidad:

- Definir el enfoque que se le debe dar a un Tema de la Disciplina o a una Unidad de un Programa.

- Orientar el sistema de clase.

- Orientar a los profesores con relación a los métodos y medios más recomendables para el desarrollo de las clases.

- Analizar el enfoque científico que la unidad debe tener.

- Destacar los contenidos que puedan presentar dificultades para los estudiantes y el tratamiento requerido.
- Definir los medios convenientes para apoyar la acción del método en desarrollo de la clase.
- Orientar las diferentes formas de control que se pueden aplicar.

El entrenamiento metodológico conjunto: Se constituye con el objetivo de preparar a los profesores en el diseño y organización del sistema de clases a partir de la confección del programa de la asignatura, partiendo de realizar un diagnóstico, que determine dónde radican las principales dificultades en la planeación de ese sistema y que involucre responsablemente a toda la tipología de profesores

Gestionar científicamente significa partir de un conocimiento profundo del objeto de dirección, es decir, de la personalidad y el profesionalismo de cada uno de los integrantes del sistema; conjugar sus intereses individuales y colectivos con los institucionales y sociales; ser capaz de revelar las tendencias progresivas de su desarrollo; planificar, organizar, regular y controlar su movimiento en correspondencia con tales tendencias; descubrir a tiempo sus contradicciones internas y facilitar su solución; superar los obstáculos que se presentan en el camino; asegurar la unidad del sistema que se dirige; y garantizar que cada uno de sus componentes cumpla su papel en consonancia con los objetivos planteados.

Para lograrlo se propone instaurar una forma de gestión que permita conjugar sistémicamente tales elementos; lo cual es perfectamente realizable en la actualidad.

Consulta metodológica: Es la forma fundamental del trabajo metodológico que permite un acercamiento más directo entre profesor y jefe de la

Disciplina Docente Compleja, en tanto, en ella los profesores pueden aclarar las dudas que les han surgido en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto de carácter pedagógico y didáctico como de un contenido específico de una disciplina dada.

Propicia además la posibilidad de ser una vía de control sobre la marcha de la aplicación de la estrategia metodológica, el plan de trabajo metodológico de la carrera, el plan de trabajo metodológico de la disciplina docente compleja, los programas de las disciplinas, los programas de las asignaturas, entre otros. Es decir son como un "termómetro" que posibilitará, con su información las medidas a tomar por el coordinador de la disciplina así como la determinación de generalizar un planteamiento o no.

Tutoría Metodológica: Debe partir de la caracterización de los docentes con el objetivo de conocer qué necesitan para llevar a cabo un eficiente trabajo docente educativo. Debe tenerse en cuenta en esta tutoría el dominio de los profesores designados como tutores, deben ser profesores con mayor categoría docente y en lo posible un elevado grado científico.

Esta tutoría puede considerarse optativa, es decir, no es una imposición del colectivo, sino una opción a considerar, sobre todo para los nuevos profesores instructores que se insertan en el proceso.

Clase - Encuentros metodológicos abiertos: Es quien completa el *ciclo* de las formas utilizadas en el desarrollo de la preparación metodológica, decimos **ciclo** por la estrecha relación que existe entre el entrenamiento metodológico, la *clases - encuentro metodológico* y la *clase - encuentro abierta*.

Generalmente la clase - encuentro abierta se prepara en función de uno de los Temas o Unidades tratados en la

Clase - Encuentro Metodológico, pero puede darse el caso que por necesidades del colectivo de disciplina, se diseñe una clase de un Tema o Unidad no analizada con anterioridad.

Debe tenerse en cuenta que controlar no significa solo descubrir defectos y problemas, sino también, revelar las mejores experiencias con el fin de divulgarlas y generalizarlas.

Tiene como objetivo proporcionar ayuda a los profesores que participan, ejemplificando el desarrollo del encuentro en todos sus aspectos.

El control debe ser sistemático, continuo y dinámico y debe abarcar todas las esferas de la actividad objeto de control. Su fuerza consiste precisamente en que éste ayuda a acumular las experiencias de avanzadas, encuentra los métodos y las vías más eficientes del mejoramiento del trabajo del colectivo. Es además un medio de educación de fortalecimiento de la Disciplina Docente Compleja.

Control al proceso docente metodológico: Es la forma que cierra el ciclo de trabajo docente metodológico, es la forma que permite comprobar y supervisar cómo se cumplen la orientaciones metodológicas sobre la planificación, organización y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje e implica el análisis de las causas de las desviaciones y la determinación de las medidas a tomar para su rectificación.

Puede combinarse en este ciclo unas formas con otra, por ejemplo, puede darse en un entrenamiento como en un encuentro una consulta o una clase metodológica, o puede darse en un encuentro o un entrenamiento. (Ver figura 2).

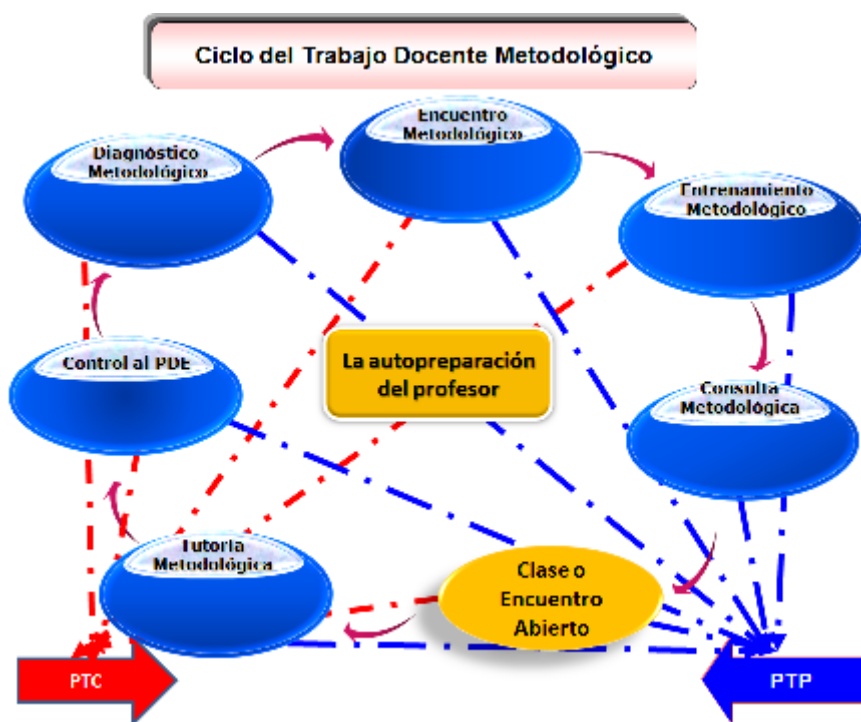


Fig. 2- El ciclo de trabajo docente metodológico.

Formas de trabajo científico metodológico del Sistema para el trabajo metodológico en las DDC

El trabajo científico

El trabajo metodológico posee entre sus rasgos distintivos la propiedad de reflejar los cambios cualitativos que se aprecian en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y posibilita por parte del colectivo, la asimilación y dominio de la metodología y los avances científicos más avanzados en su especialidad y en la pedagogía de la educación superior. Este ha de tener por ende, un carácter concreto y responder a las tareas pedagógicas que tiene planteados ante sí el colectivo de DDC.

Es así, que el trabajo de validación científica de los programas rediseñados por el colectivo, así como el conocimiento y análisis de los planes de estudios, no puede realizarse al margen del trabajo metodológico que se realiza en el colectivo y es por ello que debe integrarse a una de sus formas: *el trabajo científico metodológico*.

El trabajo científico metodológico abarca las investigaciones científicas relacionadas con el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al reflexionar en estos planteamientos se observa que él constituye un conjunto de actividades relacionadas con las investigaciones en pedagogía y todo lo relacionado con una metodología para la enseñanza, lo que contribuye a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y tiene entre sus tareas principales de carácter científico metodológico analizar y proponer el perfeccionamiento de los programas.

Debe tenerse en cuenta que, estas investigaciones de carácter científico metodológicas no logran realizarse con efectividad si no se aprovecha con efectividad la labor diaria de los profesores del colectivo, quiere esto

decir, que el *trabajo científico metodológico* no puede ser desligado del *trabajo docente metodológico* que se realiza en función del modelo del profesional que se forma y el rediseño de los programas aparejados al plan de estudio en la modalidad semipresencial.

El diseño y planificación de las investigaciones que realice el colectivo en función de esta forma del trabajo metodológico ha de vislumbrar y mantener una constante retroalimentación que incluya: las experiencias de cada profesor en el proceso de autopreparación y la impartición de las clases encuentros y que ha de registrarse sistemáticamente en el análisis crítico que realiza al finalizar cada encuentro, en los informes *cualitativos* sobre la marcha del proceso docente y en la valoración semestral del colectivo.

No se debe desestimar el trabajo del jefe de la *Disciplina Docente Compleja* al frente del colectivo, que puede realizar un taller, donde recepcione y generalice las mejores experiencias de avanzada del colectivo en la organización, desarrollo y estructuración de los contenidos de los programas y la adecuada distribución de estos por las formas de organización de la enseñanza semipresencial, así como lo referido a la búsqueda y valoración de los métodos más efectivos en la instrumentación de los programas rediseñados por el colectivo.

Las tareas principales del trabajo científico metodológico son:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo de *DDC* con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente - educativo.

- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente -educativo tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

La Formas del trabajo científico metodológico son:

El trabajo científico metodológico del profesor permite innovar y perfeccionar la práctica educativa, con el fin de integrar la teoría y la práctica logrando el aprendizaje de los estudiantes y la mejora del proceso docente educativo.

El trabajo científico metodológico de un colectivo de profesores se desarrolla de forma cooperada con el propósito de introducir cambios en la práctica educativa. Los problemas detectados durante el proceso docente educativo se toman como punto de partida para establecer los objetivos a alcanzar. Las investigaciones a realizar se inscriben en el registro correspondiente del departamento docente para su seguimiento y control.

La reunión científico metodológica es el tipo de trabajo científicometodológico que viabiliza el análisis y toma de decisiones en el departamento, vinculadas a las investigaciones pedagógicas en curso.

El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en la facultad, centro universitario municipal y filial, unidad docente o departamento, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias.

La conferencia científico metodológica es un evento científico que se desarrolla a nivel de institución de educación superior y cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de profesionales.

Taller Científico Metodológico: Es una forma de trabajo metodológica que permite recopilar, sistematizar, ejemplificar, profundizar, complementar, controlar y fundamentar los conocimientos adquiridos en los Encuentros Metodológicos, en los documentos normativos o en la bibliografía científica pedagógica con que cuenta. De por sí contribuye a elevar el nivel de preparación de los profesores. (MES, 2018b, p.24)

Un elemento esencial del taller es la autopreparación de los docentes para el debate de la problemática seleccionada para aportar las experiencias e intercambiar profesionalmente, es decir, del alto nivel de participación de los asistentes depende en gran medida su éxito.

Puede combinarse en este ciclo unas formas con otra, por ejemplo, puede darse en un entrenamiento como en un encuentro una consulta o una clase metodológica, o puede darse en un encuentro o un entrenamiento

¿Qué elementos distinguen el trabajo metodológico en las Disciplinas Docentes Complejas, del trabajo metodológico de las restantes disciplinas?

Lo que distingue a uno de otro es

1- Las nuevas formas de trabajo docente metodológico que se proponen. 2- Porque tiene profesores a tiempo completo y profesores a tiempo parcial trabajando en ellas. 3- Porque requieren de una relación interdisciplinar mucho

más que las otras. 4- Porque se trabaja en modalidades diferentes

Entonces la preparación de estos profesores que trabajan en estas disciplinas a nivel disciplinar se hace mucho más compleja.

¿Por qué esas nuevas formas de trabajo metodológico y no otras?

Son estas nuevas formas y no otras, porque: son las que flexibilizan y permiten la preparación metodológica a nivel disciplinar, frente a una disciplina que se trabaja en las dos modalidades de estudio. Que tiene profesores a tiempo completos y profesores a tiempo parciales. Que tiene un número de asignaturas muy relacionadas entre sí y que se está trabajando en diferentes momentos de la carrera

¿Qué resultados se han derivado de la aplicación de la propuesta?

- Los jefes de disciplina han tomado conciencia de la importancia de la preparación metodológica de sus profesores al reconocer las DDC. Ya los jefes de disciplinas incorporan términos didácticos asociados al trabajo metodológico cuando debaten sobre la preparación de sus profesores. Reconocen cuándo están frente a la DDC. Reconocen la necesidad de una mayor preparación para gestionar el trabajo metodológico, frente a la DDC. Sugieren una preparación para gestionar la labor metodológica en las disciplinas que coordinan.

De manera general se puede concluir que para contribuir favorablemente en la gestión eficiente del proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario la ejecución de un proceso de preparación metodológica eficaz a partir de la integración de las formas del trabajo docente metodológico y las formas del trabajo científico metodológico en

función de la autopreparación de los docentes como vía esencial en el autoaprendizaje de los estudiantes.

Por otra parte el trabajo metodológico en las DDC es conceptualizado como el proceso de gestión que desde la Didáctica realiza el jefe de la DDC en función del proceso de preparación metodológica, teniendo como base las relaciones intermaterias a partir de cuya relación se logra la integración de la tipología de profesores, las modalidades de estudios y las materias de enseñanza, en aras de lograr un autoaprendizaje de los estudiantes que conduzca a la formación de un profesional competente, según el modelo del profesional que se forma y propicie a su vez la construcción de las didácticas específicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2020). *La escuela en la vida*. Dirección de Formación de Profesionales. Ministerio de Educación Superior de Cuba. La Habana Cuba: Editorial Félix Varela.
- Álvarez, R. (2019). *Pedagogía y Didáctica*. Universidad de Pinar del Río. Disponible en: <http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/textuales/Libros/Pedagogía>.
- Cruz, C. y Fuentes, H. (2020) *El diseño curricular de carreras universitarias en la concepción de la educación superior cubana. Pedagogía Universitaria*, 7(3), p. 1.
- Fiallo, J. (2012). *¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela?*. Cuba, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, M. & Aguilar, T (2020). *Teoría de la complejidad y aprendizaje: algunas consideraciones necesarias para la enseñanza y la evaluación*. Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. p. 145. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd121/teoria-de-la-complejidad-y-aprendizaje.htm>

Horruitiner, P. (2011). *El diseño curricular en la Educación Superior en Cuba*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Konstantinov, F. (1976). *Fundamentos de filosofía marxista leninista. Materialismo dialéctico*, La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.

Mena, T. A. y López, E. (2017). *Una nueva mirada a la Disciplina Docente: La disciplina docente compleja*. Cuba. *Ciencias Pedagógicas* 4(2), pp-10. Disponible en: <http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/rcp/articl.www.iccp.rimed.cu>.

Mena, T., Silva, L. & Hernández, M. (2019). *Ciencias Pedagógicas: Sistema para el trabajo metodológico en disciplinas docentes complejas. Una reflexión para tener en cuenta*.

Las Tunas, Cuba: Editorial Académica Universitaria. (pp.48-61) Disponible en: <http://edacunob.ult.edu.cu/>

Ministerio de Educación Superior. (2018a). *Documento Base para la Elaboración de los Planes de Estudio E*, La Habana, Cuba: MES.

Ministerio de Educación Superior. (2018b). Resolución No.2-2018. *Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico*. La Habana, Cuba: MES p.24

Sandín, M.P. (2020) *Retos actuales de la formación en investigación cualitativa en educación*. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2010 (3). https://www.researchgate.net/publication/279694524_. P-35

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Copyright (c) Tania Alina Mena Silva, Ernesto López Calichs, Lilia Rosa Silva Rojas