



La preparación política ideológica de los estudiantes en el Centro Universitario Municipal

The ideological political preparation of the students in the Municipal University Center

A preparação política ideológica dos estudantes no Centro Universitário Municipal

Isabel Reinoso Castillo¹



<http://orcid.org/0000-0002-1263-0865>

Juan Carlos Hernández Martín²



<http://orcid.org/0000-0003-4468-2253>

¹ Universidad de Pinar del Río 'Hermanos Saiz Montes de Oca'.



isarec@upr.edu.cu

² Centro Universitario Municipal Consolación del Sur. Cuba.



jcarlos63@upr.edu.cu

Recibido: 24 de octubre 2020

Aceptado: 12 noviembre 2020

RESUMEN

En las condiciones actuales por las que atraviesa el país se acrecienta el papel de la Universidad en la formación de las nuevas generaciones, con el objetivo de que se desarrollen en ella sólidas convicciones ideo políticas, por eso el trabajo está dirigido a contribuir con la

preparación político-ideológico de los estudiantes de la universalización en el municipio de Consolación del Sur centrando la atención en la concepción que se forma en los estudiantes acerca de los momentos difíciles en que vive la Patria, el porqué de esta situación, para que sobre la base de determinados conceptos asimilados conscientemente, desempeñen un papel activo en la lucha que libra el pueblo cubano en el enfrentamiento político-ideológico. El presente artículo tiene como objetivo principal profundizar en el trabajo político-ideológico desde las carreras de la universalización. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico como: Histórico y lógico, el enfoque sistémico-estructural, el análisis de documentos, la entrevista, encuesta, observación. Como resultado se elaboró un sistema de actividades que permite desplegar una mayor vinculación con el trabajo político-ideológico que se desarrolla en el centro.

Palabras clave: Preparación política; universalización; trabajo político ideológico; centro universitario municipal.

ABSTRACT

Under the current conditions for those that it crosses the country increases the paper of the University in the formation of the new generations, with the objective that they are developed in them solid convictions I devise political, for that reason the work is directed to contribute with the political-ideological preparation of the students of the universalización in the municipality of Consolation of the South centering the attention in the conception that is formed in the students about the difficult moments in that he/she lives the Homeland, the why of this situation, so that on the base of certain concepts assimilated consciously, play an active part in the fight that he/she liberates the Cuban town in the political-ideological confrontation. The present article has as main objective to deepen in the political-ideological work from the careers of the

universalización. Methods were used like: the analysis of documents, the interview, interviews, and observation. As a result, a pamphlet was elaborated that allows to deploy a bigger linking with the political-ideological work that is developed in the center.

Keywords: Political preparation; Modality of study; ideological political work; center municipal university.

RESUMO

Nas condições atuais que o país atravessa, o papel da Universidade na formação das novas gerações aumenta, com o objetivo de desenvolver nela sólidas convicções ideológicas, é por isso que o trabalho é dirigido a contribuir para a preparação político-ideológica dos estudantes da universalização no município de Consolación del Sur centrando a atenção na concepção que se forma nos estudantes sobre os momentos difíceis em que a Pátria está a viver, a razão desta situação, para que, com base em certos conceitos assimilados conscientemente, desempenhem um papel ativo na luta que o povo cubano está a travar no confronto político-ideológico. O principal objetivo deste artigo é aprofundar o trabalho político-ideológico a partir das carreiras de universalização. Foram utilizados métodos teóricos e empíricos, tais como: histórico e lógico, a abordagem sistémico-estrutural, análise de documentos, entrevista, inquérito, observação. Como resultado, foi elaborado um sistema de atividades, que permite desenvolver uma ligação mais estreita com o trabalho político-ideológico desenvolvido no centro.

Palavras-chave: preparação política; universalização; trabalho político-ideológico; centro universitário municipal.

INTRODUCCIÓN

Ante las difíciles condiciones que vive la sociedad cubana actual, constituye una exigencia histórica de las presentes generaciones, afrontar los desafíos y retos que representa el hecho de luchar y trabajar incasablemente para salvaguardar las conquistas del socialismo y garantizar la continuidad del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista planteado en los Documentos del 7mo. Congreso del Partido, pero para esto es necesario la profundización de la conciencia revolucionaria en los educandos, lograr que alcancen elevados conocimientos y la más amplia e integral cultura.

En estos momentos cobra gran significación la preparación política e ideológica en los estudiantes debido a la lucha ideológica agudizada que se libra por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento de sus agresiones contra Cuba y las consecuencias de derrumbe del campo socialista.

Apuntes sobre la política y la ideología

Sobre la política (Cruz, 1999) señala que "a través de la historia ha sido un instrumento de acción social para el afianzamiento, consolidación o transformación de las relaciones sociales, fundamentalmente las relaciones de producción vigentes en determinada época.

Al respecto (Rosental y Iudin, 1981) precisan que la política es la participación en los asuntos del Estado, la orientación del Estado, la determinación de las formas, de las tareas y del contenido de la actividad estatal (...)

Desde el punto de vista marxista leninista queda claro que la política es un fenómeno social, pues interviene la acción de las clases sociales a través de los mecanismos de gobierno y el Estado

donde las actividades interactúan en función del mantenimiento del poder en la aspiración y lucha por mantenerlo.

Al decir de (Cabrera y Aguilera, 1999, p.25) "El marxismo clásico ha analizado una y otra vez la política como el producto más elevado de la lucha de clases, observando su punto culminante en el momento que se identifica con la conformación del poder estatal (...)

Por lo que existe una gran relación entre la política y la ideología. Este último también ha sido analizado desde el punto de vista marxista, la misma responde como se ha demostrado a los intereses de clases. Cada Formación Económica Social ha venido acompañada de sus respectivos intereses de clases, como demostraron Carlos Marx, Federico Engels y Vladimir Lenin.

Según (Acosta, 2014,31) "En el pensamiento marxista el uso de la palabra ideología se observa en dos formas que se suceden en el tiempo, una como conciencia falsa, tergiversada y otra como ideas teóricas y concepciones de una clase social".

Sobre el término ideología Rosental (1981,23) expresan "sistema de concepciones e ideas: políticas, jurídicas, morales, estéticas, religiosas y filosóficas. La Ideología forma parte de la superestructura (Base y estructura) y como tal refleja, en última instancia las relaciones económicas"

Apuntan (Guzmán & Rojas, 2015) refiriéndose al término ideología política:" La ideología política puede ser definida como un conjunto de creencias acerca de la adecuada manera en que la sociedad debería estar ordenada y de cómo puede ser alcanzado dicho orden (...)

Las definiciones anteriores son de vital importancia para comprender el trabajo político-ideológico, la relación entre política e ideología y su vinculación a las

instituciones de Educación Superior, labor que estudiantes y profesores llevan adelante como parte de la estrategia de trabajo educativo y político-ideológico.

Papel de la Universidad en el desarrollo del trabajo político-ideológico.

La misión de la Universidad, no está solo en formar profesionales, sino que ella además debe ser capaz de promover cultura, desarrollar una labor político-ideológica y de propiciar la formación comunista de las nuevas generaciones que han de darle continuidad a la Revolución, por ello es necesario que se les brinden todas las posibilidades para que sean capaces de demostrar en la práctica su decisión de defender los intereses de la nación.

Al decir de Pupo Rodríguez, et al. (2018)

No se puede simplificar en las condiciones actuales el trabajo político-ideológico en las universidades. Este nuevo escenario reclama la construcción de respuestas inteligentes, bien pensadas y que responda a las necesidades del momento que vive nuestra comunidad universitaria, pero, sobre todo, reclama el combate ideológico cotidiano. Es necesario estremecer al sistema de educación superior, persuadir y convencer sus cuadros, profesores, estudiantes y trabajadores del riesgo que corre la Revolución, para que se dispongan a lograr una verdadera y efectiva formación integral.

Todo lo anterior refuerza una vez más el papel que debe desarrollar la Universidad respecto al trabajo político-ideológico,

aspecto primordial para la formación integral de los estudiantes.

Cuervo y Céspedes (2020) "La preparación ideológica de la nueva generación y la exaltación de sus más sublimes valores, es, por consiguiente, una necesidad imperiosa en nuestro sistema educacional cubano, una de las condiciones indispensables para el logro de la victoria"

Se hace cada vez más necesario la exaltación de los mejores valores que la sociedad ha atesorado durante décadas y ponerlos a disposición de los profesionales que formamos, como parte del proyecto social y hacer frente así a la subversión.

La subversión. Papel del profesorado.

El profesor de la educación superior debe prepararse cada día para hacer frente a la subversión y la lucha por el proyecto social cubano. Al respecto (Garcías Cruz, León, & Dorta, 2011) señala:

El trabajo político ideológico en la escuela es una actividad ideológica y organizativa que se realiza con docentes y estudiantes, tiene como fundamento la ideología de la Revolución y está dirigida a dotarlos de una sólida cultura político-ideológica que se expresa en la adopción de una posición en defensa del proyecto social cubano, socialista y tercermundista, y a la defensa de sí mismos, ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo y que lo expresa en su actividad política y social a través de los diferentes medios de divulgación y difusión.

Refiriéndose a la labor de profesores y estudiantes contra la subversión que trata de desvirtuar la historia. Destaca (Cañedo, 2016, 54) al abordar el desmontaje de la historia como parte de la subversión político-ideológica y la guerra cultural: "se manipula y

tergiversa nuestro pasado, se atacan sus bases más sensibles y simbólicas, precisamente porque se pretende barrer con el ejemplo de la Revolución Cubana desde su propia raíz (...)

Atendiendo a lo anterior y relacionado con la actitud imperial de imponer el neocolonialismo y el neoliberalismo a nivel mundial con el fin de cambiar el sistema y tratar de dismantelar el sistema socialista (Machado, 2017) refiriéndose al contexto internacional desde el punto de vista político-ideológico expresó: "El imperialismo busca hoy nuevas alianzas y trata por todos los medios posibles de ahogar y destruir cualquier tentativa de cambio social."

Este es uno de los temas que deben tener presente los educadores para influir desde el punto de vista político ideológico en los educandos y sembrar en estos principios de igualdad, solidaridad, internacionalismo, justicia social, entre otros.

Escribe (Hidalgo, 2017) "Entre los factores surgidos en el proceso de construcción socialista se ubican el inevitable impacto sociológico e ideológico de los valores consumistas y hedonistas ajenos a los sustentados por la Revolución, sobre todo entre ciertos sectores jóvenes de la población (...)"

Sobre la dimensión socio política y la necesidad de que esta continúe perfeccionándose en los estudiantes universitarios como parte del trabajo político-ideológico

Señala Macías et al. (2012)

La dimensión socio-política tiene como objetivo el fortalecimiento de la concepción política ideológica de los estudiantes en correspondencia con el sistema social socialista, mediante el desarrollo sistemático de actividades socio-políticas que abarca todas las esferas de la vida estudiantil (...)

En correspondencia con la participación de los estudiantes desde la dimensión socio-política Rodríguez et al. (2019):

La labor sociopolítica debe caracterizarse por ser:

- Participativa: involucra estudiantes, docentes, trabajadores, Universidad y entorno social desde una postura activa y de transformación de la realidad, posibilitando la evaluación multidisciplinaria de las acciones que deben ser emprendidas, en función de potenciar el protagonismo de los actores sociales implicados en su gestión.
- Dialógica: tributa al establecimiento de una realidad dialogal, que excluye la mera difusión y tiende al intercambio de propuestas entre la Universidad y la sociedad. Comunica, convence y compromete para lograr la participación activa de la comunidad universitaria en todas las actividades o iniciativas que se desarrollen.
- Creativa: por generar acciones innovadoras y trascendentes.
- *Contextualizada*: se adecua a las peculiaridades del contexto en que actúa y evoluciona dinámicamente en función del cambio que experimenten las condiciones en las que se desenvuelve, manteniendo la eficacia y la orientación hacia los objetivos finales.

Se hace necesario seguir ahondando en la misma como parte del trabajo político-ideológico, estudiantes y profesores deben ser verdaderos continuadores de la ideología de la Revolución Cubana.

Coincidiendo en la importancia que revisten estos temas para la formación de los estudiantes, el trabajo político-ideológico y el rol que desempeñan las

universidades, resulta un verdadero desafío formar profesionales cuyos valores respondan a una actuación responsable y comprometida con la solución de los problemas de su entorno laboral, demostrando competencia en su desempeño y una actuación ciudadana digna de los más altos valores morales que distinguen la sociedad cubana. Marrero et al. (2019) esboza que

Los turnos de debate y reflexión son un eslabón fundamental para el trabajo político-ideológico en los estudiantes(...) la selección adecuada de sus temas, la realización de los debates asumiendo métodos novedosos y el protagonismo de los estudiantes apoyados en la búsqueda de datos a partir de las tecnologías de la información y las comunicaciones constituyen una necesidad para estimular la polémica, la capacidad de análisis crítico comprometido y revolucionario, el conocimiento y respeto por la historia y el análisis objetivo de los principales problemas y dificultades relativos a la vida política y social del país y del resto del mundo(...)

Trabajo educativo. Papel del personal docente. Reflexiones

Teniendo en cuenta lo antes planteado el trabajo educativo en la escuela debe caracterizarse por la coherencia, la flexibilidad, la intencionalidad en la que juegan un importante papel los maestros, para poder garantizar la transformación en el modo de actuar de los estudiantes

Es necesario aprovechar todas las posibilidades y oportunidades que brinda

todo el sistema de influencias educativas para desarrollar la labor política ideológica porque terreno que se deje libre, indudablemente será aprovechado por el enemigo para desarrollar su trabajo, buscando con ello desestabilizar el país, influir negativamente en las nuevas generaciones, por ser uno de los sectores más vulnerables para emplear toda su inteligencia, recursos y tecnología con el objetivo de destruir la Revolución. De ahí que todas las actividades deben tener una marcada intencionalidad, despojada de todo formalismo y esquematismos.

La batalla en el terreno de las ideas es mucho más difícil en los momentos actuales, más sutil y compleja que antes, por ello, para su desarrollo es necesario además de la firmeza de principios una mayor preparación e inteligencia para llevar a cabo dicha labor. Es importante la preparación de la juventud en este terreno debido a que este sector de la sociedad no vivió la experiencia del capitalismo y es hacia ella que los enemigos dirigen su labor ideológica.

Los estudiantes deben ser activos defensores de la Revolución en cualquier momento y lugar en que se encuentren.

Se cuenta con grupo de trabajadores que desarrollan el curso por encuentro, donde debemos desarrollar con éxito la labor político-ideológica.

Hay que garantizar desarrollar un buen trabajo político-ideológico con los estudiantes y la juventud en general para hacer frente a la subversión. Pérez et al. (2020) apunta "La búsqueda de diferentes vías para desarrollar el trabajo político ideológico en las universidades cubanas y su implementación, necesita concretar alternativas urgentes ante los retos que lanza la lucha del enemigo por dividir la sociedad e imponer su modelo (...)

(Hurtado, 2014) señala: "Una labor especial realizan para influir en la juventud, buscando a aquellos que

puedan ser "agentes de cambio", líderes carismáticos para la actividad contrarrevolucionaria. Para ello utilizan diferentes vías de influencia (...)

Sobre la labor que tiene que desarrollar la Universidad acerca del trabajo político ideológico plantea Russell et al. (2016).

La universidad es un espacio de reflexión, análisis y pensamiento crítico, abierta a la diversidad de enfoques, perspectivas y formas de conocer el mundo y la sociedad, rigurosa en la búsqueda del conocimiento contrastado y promotora del debate, el diálogo y las propuestas. Sin duda, todos ellos deberían ser valores que inspiran la enseñanza y forman parte de la experiencia de aprendizaje vital y profesional para futuros profesionales de la educación.

Lo anterior confirma una vez más que la Universidad juega un importante rol en la formación política-ideológica de los profesionales que serán los continuadores de todo lo logrado en más de seis décadas.

Características fundamentales del modelo pedagógico

El modelo para la Universalización de la enseñanza como se plantea en el Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en la Sede Universitaria.

Afirma Alegret, (2005)

Las características principales del modelo pedagógico son: flexible, estructurado, centrado en

el estudiante y con un sistema de actividades presenciales. Flexible, para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, a características territoriales y ritmo individual de aprovechamiento académico del estudiante. Estructurado para favorecer la organización del aprendizaje, estimular el progreso durante toda la carrera y facilitar el apoyo que deben brindarles la Sede Central. Centrado en el estudiante, pues debe asumir activamente su propio proceso de formación. Con un sistema de actividades presenciales que permitan que sus profesores lo guíen y acompañen durante sus estudios.

Como señala el reglamento citado este modelo está constituido por:

- *Tutorías:* Cada estudiante es atendido por un tutor, quien, de manera individualizada, lo asesora, guía y ayuda durante la carrera.
- *Encuentros por asignatura:* En estos el estudiante aclara dudas, comprueba los resultados de su auto preparación y recibe los contenidos esenciales de la materia correspondiente y las indicaciones para el estudio independiente.
- *Consultas por asignaturas:* Posibilita a los estudiantes aclarar las dudas que se les presente durante el estudio independiente. Pueden ser individuales o colectivas.
- *Talleres de computación:* Propician que los estudiantes ejerciten y se apropien de las herramientas requeridas por las carreras.

Estas actividades son la vía para desarrollar la labor político-ideológica, adecuándolas a cada situación concreta.

Partiendo de estos elementos se elaboró un sistema de actividades para contribuir a elevar el nivel de preparación de los estudiantes en el acontecer nacional e internacional, la realidad cubana y el mundo, la cultura general y la cultura política en particular.

Quiere decir que para hacer frente a cualquier calumnia en contra de la Revolución hay que estar actualizado y debidamente informado, por eso es necesario preparar a los estudiantes para esto, los objetivos esenciales de la preparación política ideológica de estos jóvenes es formar y desarrollar en ellos una conciencia revolucionaria, patriótico y antiimperialista, sentimientos de pertenencia a la revolución cubana, de identificación de los valores que caracterizan al pueblo, inculcarles principios y posiciones, para que sean capaces de argumentar y valorar las causas de la situación actual por la que atraviesa el país así como la esencia y las consecuencias de la Globalización Neoliberal para que sepan defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionara la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

Apunta Díaz, (2005)

Para que la estrategia maestra principal para desarrollar la labor educativa y político ideológica en las Sedes pueden tener efectividad es imprescindible que el plan de superación de los profesionales pueda potenciar sus necesidades y esto solo puede funcionar si se tiene una buena caracterización de los profesionales tanto a tiempo parcial como propios o a tiempo total y

un conocimiento del entorno social del territorio y las condiciones generales de la Sede.

Es necesario concretar el sistema de actividades a desarrollar para lograr que los educandos formen y consoliden los valores esenciales que debe poseer todo revolucionario, de ahí que se proponen como temas fundamentales para su análisis y debates a través de las diferentes vías:

A los estudiantes hay que hacerles llegar la información y los argumentos que le permitan apoyarse en conceptos suficientes y hechos que le posibiliten defender conscientemente las posiciones y principios de la Revolución.

Hacer efectiva y concreta esta labor requiere de cada docente, de cada tutor:

ü Difundir la terrible realidad por la que atraviesan los pueblos de América Latina.

- Resaltar constantemente la historia nacional y local
- Profundizar en el pensamiento marxiano.
- Difundir las principales conquistas del socialismo en Cuba.
- Explicar la situación económica de Cuba a partir de la desaparición del campo socialista. Además de la Actualización del Modelo Económico Cubano.
- Profundizar en la Constitución de la República.

Con el propósito de crear hábitos de lectura de la prensa y para lograr la información sistematizada por la vía de los noticieros de televisión y/o radio se utiliza la parte inicial de cada actividad presencial para realizar un comentario y debatir lo más actual del acontecer nacional, internacional o local, lo que contribuye a motivarlos por la búsqueda de la información, la auto preparación. Esto se vinculará a la información adquirida por la vía de las mesas

redondas, las tribunas abiertas, la prensa escrita, publicaciones, artículos.

Para estimular la motivación y reconocer a los que tienen mayor dominio y a los que están más actualizados se propone promover encuentros de conocimientos, concursos, talleres científicos y otras ideas e iniciativas que puedan surgir en cada colectivo.

Constituye una tarea el fortalecimiento de la disciplina de los estudiantes y la adquisición de normas de comportamiento acorde con la sociedad para que se conviertan en actitudes conscientes.

Todas las actividades que conforman este sistema están debidamente planificadas, de manera que su organización, ejecución y control es una responsabilidad indelegable del director del Centro Universitario Municipal, pero esta no es una planificación rígida pues en ella se pueden ir incorporando sistemáticamente todo lo que surja en el dinámico proceso del acontecer diario tanto desde el punto de vista nacional, local e internacional para profundizar en el trabajo político-ideológico desde las carreras de la universalización.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la recopilación de datos y obtención de los resultados de esta investigación fueron utilizados diferentes métodos, partiendo de un enfoque dialéctico, que permitió determinar las relaciones causales entre el proceso de extensión universitaria y el desarrollo del trabajo en los jóvenes, además de solucionar las contradicciones presentes, así como integrar los demás métodos empleados. Como lógica y metodología general para la adquisición de conocimientos y para operar con los métodos científicos de la ciencia.

Métodos del nivel teórico

Histórico y lógico: Se utilizó en función de hacer un análisis del origen y evolución del trabajo político-ideológico hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condicionantes históricas y sociales en que se desenvuelve.

Enfoque sistémico y estructural: Se empleó para el análisis del diagnóstico del estado actual del trabajo político-ideológico en los jóvenes y el tratamiento que se les da desde la Universidad por parte de los docentes, en la fundamentación teórica del problema investigado, en el diseño del sistema de actividades que se propone, así como al establecer los nexos y la relación entre los elementos abordados.

Modelación: Su uso permitió hacer una representación del sistema propuesto.

Métodos del nivel empírico

Estudio documental: Con la finalidad de hacer un análisis del contenido de los planes de estudio y programas de las asignaturas, principalmente en la carrera de Contabilidad, a fin de constatar el tratamiento a los aspectos relacionados con el trabajo político-ideológico en los jóvenes.

Entrevista aplicada a los jóvenes: empleada para recibir información de los estratos muestrales acerca del tratamiento del trabajo político-ideológico que se trabaja en jóvenes universitarios, a partir del desarrollo de las diferentes actividades.

Entrevista a profesores: empleada para recibir información acerca del tratamiento del trabajo político-ideológico en actividades que desarrolla el centro, a partir del criterio de las personas que las conciben, organizan y ejecutan.

Observación de actividades organizadas por el centro y la carrera: en función de determinar los temas que se abordan y las vías que se proponen.

Como se aprecia en lo abordado anteriormente todo está estrechamente relacionado con el fortalecimiento de valores y fundamentalmente el que toma como base el sistema de actividades.

RESULTADOS

De un total de 38 profesores se encuestaron 30 que representa el 78,94 % con los siguientes objetivos: conocer la percepción sobre la necesidad de un sistema de actividades relacionadas con el trabajo político-ideológico e identificar las necesidades de aprendizaje. La aplicación del mismo confirmó la necesidad de aplicar un sistema de actividades con los estudiantes, opinión sustentada por el 96,9 % de los profesores encuestados. La labor política ideológica desarrollada en el centro confirma la pertinencia de incluir el sistema de actividades que contribuyan al trabajo político-ideológico en los estudiantes. No obstante, corroboran la necesidad de plasmar en el sistema de actividades un grupo de temas que son necesarios conocer en los momentos actuales.

El 100 % de los encuestados confirman que las acciones realizadas en años anteriores no han conducido a la realización de un trabajo político-ideológico efectivo por parte de los profesores. Lo anterior ratifica la validez de las actividades propuestas en el sistema, las cuales conducen al cumplimiento del objetivo propuesto.

Las acciones realizadas en años anteriores se caracterizan por ser asistemática, limitando la participación protagónica de los estudiantes.

Se constató la ausencia en el Centro Universitario de sistema de actividades en los cuales prevaleciera la participación protagónica de los estudiantes. Se elaboró para dar respuesta al problema identificado un sistema de actividades para contribuir al trabajo político-ideológico.

En las observaciones realizadas a las actividades de trabajo político-ideológico no se observa una concepción integradora del trabajo político-ideológico, persiste la falta de una concepción sistémica que permita trabajar conscientemente este de forma integral como parte de la estrategia de trabajo educativo y político-ideológico del Centro Universitario Municipal.

Se encuestaron un total de 52 estudiantes CPE de la carrera de Contabilidad y Finanzas, los resultados fueron los siguientes:

- Aún es insuficiente la participación de los estudiantes a las actividades político-ideológicas planificadas en la institución, dado fundamentalmente por dificultades en la planificación.

- No se garantiza desde la carrera, un trabajo sistemático con relación a la salida al trabajo político ideológico por la vía curricular y extracurricular.

Sistema de actividades que contribuyan al Trabajo Político-ideológico en los estudiantes

Actividad 1: Características y esencia del capitalismo contemporáneo y la problemática de los países del Tercer Mundo

Objetivo: Demostrar la superioridad del socialismo y la inviabilidad del capitalismo para resolver los problemas que hoy presenta el mundo como el hambre, la falta de asistencia médica, el desempleo, la violencia, la inseguridad, como otros tantos que no tienen solución bajo este régimen.

Orientaciones metodológicas: el profesoro desarrollará un taller sobre el tema para que el estudiante pueda caracterizar el capitalismo y el socialismo

Actividades:

1-Realiza una búsqueda en la prensa sobre el sistema capitalista y socialista

a) ¿En qué se diferencian ambos sistemas?

b) Ponga ejemplos

c) ¿Por qué el sistema socialista es superior al capitalista?

d) Realiza un análisis histórico acerca de lo que ha significado el capitalismo para Cuba haciendo una comparación con la situación posterior a 1959.

Actividad 2: La batalla económica del pueblo cubano.

Objetivo: Elevar la cultura económica de los estudiantes, promoviendo la comprensión y participación del alumnado en el proceso de recuperación gradual y sistemática de la economía, demostrando los esfuerzos que realiza el país para garantizar sus estudios.

Orientaciones metodológicas: el profesor responsable del aula guiará a sus estudiantes para que revisen los documentos del VII Congreso del Partido relacionados con la batalla económica para que indaguen como se manifiesta y a partir del conocimiento recibido sepan caracterizar el proceso de actualización a través de un seminario.

Actividades:

1. Con la ayuda de tu profesor:

a) Realiza una búsqueda de los documentos del VII Congreso referidos a la política económica. Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano

de Desarrollo Socialista. Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos. Describe su contenido.

b) ¿Cómo se manifiesta en el territorio? ¿Investiga la Estrategia de Desarrollo Municipal?

c) ¿Cómo ha afectado el bloqueo a Cuba y al territorio en particular?

Actividad 3: La cultura jurídica.

Objetivo: Desarrollar actitudes en relación con la sensibilidad de los estudiantes dirigidos a garantizar el conocimiento y estricto cumplimiento de la Constitución de la República, así como otras disposiciones legales.

Orientaciones metodológicas: el profesor mediante un conjunto de orientaciones al estudiante le pedirá que identifique las normas jurídicas y así tiene que proponer medidas para ello.

Actividades:

1. Se ha discutido acerca de la necesidad de la observancia de la legalidad en el ámbito de la sociedad.

a) Ponga ejemplos en cuanto al cumplimiento de las normativas vigentes.

b) ¿Cuál es la ley de leyes?

c) Explique la importancia de su conocimiento para la sociedad cubana.

d) ¿En qué medida debemos cumplir lo legislado?

e) ¿Por qué es importante el conocimiento de las leyes para tu futura profesión?

f) ¿Qué medidas podemos ejecutar para evitar que se incumpla lo legislado?

Actividad 4: El conocimiento de la problemática medioambiental

Objetivo: Explicar las causas, factores y actividades que inciden negativamente y ponen en peligro el medio ambiente dado por la incertidumbre conformada por las políticas irresponsables de los países del primer mundo y el irracional consumismo que ha abocado a un cambio climático de imprevisibles consecuencias para la humanidad.

Orientaciones metodológicas: el profesor orienta a los estudiantes que investiguen en la prensa u otro medio la problemática ambiental a nivel mundial, regional, nacional, provincial o local para contribuir a la preservación del ambiente.

Actividades

a) ¿Qué es el medio ambiente?

b) ¿Qué problemáticas se manifiestan a nivel mundial, regional, nacional, provincial y local?

c) ¿Por qué se hace necesario hoy más que nunca la protección del medio ambiente?

d) ¿Cuáles son las Consecuencias del Cambio Climático y como se manifiestan en Cuba?

e) ¿Qué Medidas se deben tomar para mitigar las Consecuencias del Cambio Climático?

f) ¿En qué consiste la tarea vida?

Actividad 5:

Conocimiento de la Historia de Cuba y la obra martiana

Objetivo: Explicar la importancia de la Historia de Cuba y la obra martiana, así como la necesidad de su divulgación.

Orientaciones metodológicas: se les orienta a los estudiantes que busquen contenidos relacionados con la historia de Cuba antes y después de la Revolución, así como elementos relacionados con la obra martiana.

Actividades

1. Busque artículos, documentos de la Historia de Cuba y José Martí para que responda:

a) Determinar el contexto histórico en que se elabora el documento, posiciones clasistas del autor.

b) Buscar información acerca de términos, hechos o personajes que le sean desconocidos.

c) Efectuar una lectura de estudio del documento.

d) Determinar las ideas esenciales que se tratan en el documento.

e) Relacionar los resultados del estudio con los conocimientos precedentes.

f) Comparar documentos que se refieren a una misma temática y arribar a conclusiones.

g) Valorar la importancia del documento.

h) ¿Qué importancia reviste el conocimiento de la historia para tu futura profesión?

Actividad 6: Preparación para la defensa de la patria socialista.

Objetivo: Explicar la importancia que reviste dada la agresividad del imperialismo hacia la Revolución Cubana que hace imprescindible que los jóvenes al igual que todo el pueblo estén preparados para ello.

Orientaciones metodológicas: los estudiantes deben buscar en la prensa

elementos relacionados con la defensa de la patria y la agresividad del imperialismo hacia la Revolución Cubana.

Actividades

1. Realiza una búsqueda en la prensa sobre artículos relacionados con la defensa del país ante las agresiones del exterior.

a) ¿Qué ha significado para Cuba?

b) Cada año se presenta en la Organización de las Naciones Unidas el informe del proyecto de Resolución "Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos de América contra Cuba". Argumente lo anterior.

c) El país se prepara cada día desde el punto de vista defensivo. Fundamente lo anterior.

d) Desde el triunfo de la Revolución el imperio ha tratado de destruir la Revolución. Busque hechos que lo demuestren. Para ello revise la Demanda del pueblo de Cuba por daños humanos.

Actividad 7: Constitución de la República.

Objetivo: Valorar la importancia del conocimiento de la *Constitución de la República* en la actualidad.

Orientaciones metodológicas: los estudiantes

Actividades.

Sobre la Constitución de la República, conteste:

a) ¿Cuándo se aprobó la Constitución de la República?

b) ¿Por qué es importante el conocimiento de la Constitución de la República?

c) ¿Por qué la Constitución es la ley de leyes?

d) ¿Qué importancia le concedes al proceso de Reforma Constitucional?

e) Realice una comparación de la actual Constitución de la República con la aprobada el 24 de febrero de 1976. ¿Qué nuevos elementos aparecen?

Actividad 8. Ley Helms-Burton. Desde sus inicios en 1996 hasta la actualidad. Una cronología mínima y los artículos publicados en la prensa.

Objetivo: Valorar la importancia del conocimiento de la Ley Helms-Burton para fomentar en los estudiantes valores patrióticos y antimperialistas

Orientaciones metodológicas: los estudiantes valoraran mediante el estudio de documentos de la prensa (artículos, reflexiones) la aplicación de la Ley Helms-Burton para Cuba.

Actividades.

1. Mediante el estudio de los artículos publicados en la prensa acerca de la Ley Helms-Burton. Conteste.

a) ¿Quiénes son sus autores?

b) Confecciona una cronología

c) Explica cuál ha sido el impacto de esta Ley sobre Cuba.

d) ¿Qué sectores ha afectado?

e) ¿Qué importancia tiene para los estudiantes conocer el contenido de la Ley Helms-Burton?

DISCUSIÓN

Dentro de las transformaciones efectuadas en el Centro y después de realizar un corte parcial sobre la implementación del sistema de actividades, se pueden mostrar que de la participación pasiva de los estudiantes en las acciones iniciales de implementación del sistema de actividades, ha ocurrido un salto cualitativo en la participación activa, por cuanto se ha constatado un cambio en los modos de actuación. Se logra:

Potenciar y consolidar valores, fortalecer la defensa de la Patria, el desarrollo de conductas responsables en el desempeño de su vida medioambiental. Resaltar constantemente nuestra historia y profundizar en el pensamiento martiano, la formación de una sólida cultura política, informar la situación por la que atraviesan los pueblos de los países del Tercer Mundo y reforzar el sentimiento antiimperialista y latinoamericanista.

Fortalecer la confianza en la Revolución y difundir las principales conquistas del socialismo en Cuba y explicar la situación económica de Cuba a partir de la desaparición del campo socialista y su paulatina recuperación.

Lograr la información sistematizada por la vía de los noticieros de televisión lo que contribuye a motivarlos por la búsqueda de la información,

Se ha logrado promover encuentros de conocimientos, concursos, talleres científicos de Preparación Política Ideológica y otras ideas e iniciativas que puedan surgir en cada colectivo.

Mediante este sistema de actividades se han organizado sesiones de debate y reflexión de determinados temas, discursos y reflexiones de Fidel Castro, intervenciones de los principales dirigentes de la revolución, editoriales de prensa,

Mayor vinculación con la problemática del centro y del territorio en la medida que sea posible.

Conmemoración de las efemérides más importantes utilizando como vía esencial los matutinos, los vespertinos y el debate y la reflexión en los diez minutos iniciales de cada sesión del día.

Profundización del trabajo político ideológico de los estudiantes y profesores a nivel de carrera y Centro Universitario Municipal.

Los instrumentos aplicados periódicamente para medir el nivel de satisfacción y el intercambio de directivos y docentes con estudiantes, han sido vías principales para medir el impacto de la labor educativa y la formación política ideológica del estudiantado, donde 99% de los encuestados consideran que los profesores contribuyen a su formación como profesionales revolucionarios comprometidos con su historia patria y la actualización del Modelo de Desarrollo Económico y Social Cubano.

Con la aplicación del sistema de actividades para el trabajo político ideológico en el Centro Universitario se constató que:

El sistema de actividades para la Formación Político-Ideológico está conformado por actividades docentes y tributa a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la educación de modos de actuación acordes a la formación como profesionales revolucionarios comprometidos con su historia patria y la actualización del Modelo de Desarrollo Económico y Social Cubano.

El sistema de actividades propuesto contribuye a los objetivos planteados en los documentos que rigen la formación del profesional de la educación superior y a la estrategia maestra principal para

la labor educativa y política-ideológica del Centro Universitario Municipal.

Se ha consolidado el sistema de trabajo político-ideológico a nivel del CUM y carreras, lo que garantiza la educación a través de la instrucción como la vía fundamental para desarrollar el trabajo educativo, formación de valores y la potenciación de modos de actuación.

Alto nivel de satisfacción de los estudiantes con la calidad de su proceso de formación, con el trabajo de coordinadores, tutores y directivos de las entidades, lo que ha influido de forma positiva en su motivación profesional y modos de actuación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, C. (2014). Estrategia para la implementación del proceso de gestión del trabajo político ideológico de cuadros y funcionarios de la Facultad de Cultura Física en Pinar del Río (Tesis presentada en opción del grado científico de "Master en Ciencias de la Educación"). Universidad de Pinar del Río, Cuba. Recuperado a partir de: <https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/1894>
- Alegret, F. V. (2005). *Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de Trabajo Docente y Metodológico para las carreras que se estudian en las sedes universitarias*. Habana: MES.
- Cabrera Rodríguez, L. O. (1999). La determinación social de la política y los sistemas políticos. En: *Teoría Sociopolítica. Selección de temas* (Vol. I). Habana, Cuba: Félix Varela.

- Cao-Cuervo, M., & Céspedes-Cepero, R. S. (2019). El trabajo político-ideológico en la red de cultura física y el deporte como reto en los momentos actuales. *Mundo FESC*, 10(S1), 127-133. Recuperado a partir de <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/407>
- Cañedo, E. R. (2016). Estados Unidos y la guerra cultural: ¿acaso una elucubración? *Cuba Socialista* (3), 49-57.
- Cruz, C. (1999). La política y su concepción Marxista-leninista. En: *Teoría Sociopolítica*. Selección de temas. La Habana: Félix Varela.
- Díaz, V. (2005). Fundamentos del proceso de trabajo metodológico a nivel de carrera en las SUMs. (Tesis presentada en opción al Título Académico de Master en "Ciencias de la Educación"). Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- García, C. C. (2005). La determinación social de la política y los sistemas políticos. En: *Teoría Sociopolítica selección de temas Tomo I*. Habana: Félix Varela.
- Cruz, A. G., León, I. P., & Dorta, A. A. S. (2013). Perfeccionamiento del trabajo político ideológico en Educación Física, utilizando como vía los eventos deportivos. *EDUMECENTRO*, 3(2), 88-96. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/127>
- Guzmán, J. M., & Rojas, J. M. (2015). Ideología política y justificación de la inequidad en dos muestras limeñas de sectores socioeconómicos opuestos. *liber*, 21(1), Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/scielo.ph>
p?script=sci_arttext&pid=S1729-48272015000100003
- Hidalgo, R. (2017). La dialéctica autorrenovadora de la Revolución cubana y la ética política de Fidel Castro. *Cuba Socialista 4ta. Época*, No.6/septiembre-diciembre.
- Hurtado Pérez, J. E. (2014). Ideas básicas sobre la subversión política ideológica imperial contra Cuba. En: E. S. López, *Pensar y actuar en Revolución. Boletín teórico y metodológico orientado al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Escuelas Municipales del Partido* (pág. 53). La Habana: Páginas.
- Machado Ventura, J. R. (2017). Discurso pronunciado en el Acto político-cultural por el Centenario de la Gran Revolución Socialista de Octubre. *Cuba Socialista 4ta. Época*, No.6/septiembre-diciembre, 72-74.
- Pérez, M. D. M., Díaz, M. O., & Leiva, T. R. (2019). Trabajo político-ideológico para estudiantes de Medicina desde los turnos de debate y reflexión. *EDUMECENTRO*, 11(3), 241-246. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300218
- Macías Corrales, R. (2012). Efectividad del proyecto educativo en la formación de estudiantes de salud. *Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente*, 12(22). ISSN-1683-8904 <http://www.repositorioreddciencia.cu:8080/jspui/handle/123456789/104>
- Pupo Rodríguez, Odalys J., M. P. (2018). Trabajo político ideológico desde lo curricular: una vía para formar integralmente a estudiantes de las

ciencias médicas cubanas. *Edumed Holguín*.

Pérez Lobato, J. M., Rivero, P. U., García, J. (2020). La universidad que soñaron Martí y Fidel se hace realidad en Cuba, en el siglo XXI. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales (marzo 2020)*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/03/universidad-marti-fidel.html>

Rodríguez Santana, S. de la C., Lorenzo Fernández, Y., & Cruz Cabrera, F. (2019). El trabajo político ideológico desde la estrategia

educativa en la educación superior. *Revista Conrado*, 15(70), 53-62. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1104>

Rosental, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. Guantánamo: Combinado Poligráfico "Juan Marinello".

Russell, T., Fuentealba, R., Hirmas, C. (Comp.) (2016). *Formadores de formadores, descubriendo la propia voz a través del self-study*. Santiago de Chile: OEI.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Isabel Reinoso Castillo: Concepción de la idea, coordinador de la autoría, asesoramiento general por la temática abordada, búsqueda y revisión de literatura, confección de instrumentos, aplicación de instrumentos, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados, análisis estadístico, confección de base de datos, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada, revisión y versión final del artículo, corrección del artículo.

Juan Carlos Hernández Martín: Concepción de la idea, búsqueda y revisión de literatura, confección de instrumentos, aplicación de instrumentos, recopilación de la información resultado de los instrumentos aplicados, análisis estadístico, confección de base de datos, revisión de la aplicación de la norma bibliográfica aplicada, revisión y versión final del artículo, corrección del artículo.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Isabel Reinoso Castillo, Juan Carlos Hernández Martín