



## **Fundamentos de un modelo de capacitación a educadoras de la infancia preescolar que dirigen la Educación Física**

**Foundations of a training model for preschool educators who direct Physical Education**

**Fundamentos de um modelo de formação para educadores pré-escolares que dirigem Educação Física**

**Rasciel de la Caridad Zayas Acosta<sup>1</sup>**



<http://orcid.org/0000-0002-1283-6150>

**Juan Francisco Pérez Torres<sup>1</sup>**



<http://orcid.org/0000-0002-0594-9202>

**Faustino Camejo León<sup>1</sup>**



<http://orcid.org/0000-0001-8361-4718>

**Gustavo Pacheco Ruíz<sup>1</sup>**



<http://orcid.org/0000-0001-7208-7596>

<sup>1</sup> Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca".



[rasciel.zayas@upr.edu.cu](mailto:rasciel.zayas@upr.edu.cu);  
[jfrancisco.perez@upr.edu.cu](mailto:jfrancisco.perez@upr.edu.cu);  
[faustno.camejo@upr.edu.cu](mailto:faustno.camejo@upr.edu.cu);  
[gustavo.pacheco@upr.edu.cu](mailto:gustavo.pacheco@upr.edu.cu)

**Recibido:** 25 de mayo 2021.

**Aceptado:** 19 de noviembre 2021.

### **RESUMEN**

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la primera infancia traza como una de las principales aspiraciones la preparación de las educadoras para conducir un proceso educativo de mayor calidad; donde estas atienden todas las áreas de desarrollo, entre las que se encuentra el área de Educación Física. El objetivo de este artículo es fundamentar un modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar. Se asume como método más general el dialéctico-materialista, que permite la determinación de un sistema de métodos teóricos, entre ellos: métodos lógicos como la modelación, el sistémico y estructural-funcional; así como los procedimientos que componen el método: el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción. La población seleccionada fue de 32 educadoras y 25 directivos. El resultado de la investigación se expresa en un modelo de capacitación a educadoras y revela los componentes en los planos teórico, metodológico y procedimental. Como conclusiones se establecen los nexos entre la dirección del proceso educativo desarrollador de la Educación Física en la infancia preescolar y las acciones de capacitación para la transformación del accionar de las educadoras, como protagonistas del propio proceso que desarrollan, para propiciar el mejoramiento en lo profesional y en lo humano, a partir de establecer los nexos interdisciplinarios, identificar los problemas y potencialidades del contexto infantil, así como la inclusión de la autosuperación dirigida y la complementación colaborativa desde la práctica educativa.

**Palabras clave:** modelo; capacitación; educadoras; Educación Física; interdisciplinariedad; primera infancia.

#### ABSTRACT

The third improvement of the National Early Childhood Education System traces as one of the main aspirations, the preparation of the educators to lead a higher quality educational process; where the educators attend all areas of development, among which is the area of Physical Education. The objective of this article is to establish a training model for educators for the improvement of the direction of the Physical Education area, as part of the educational process in preschool childhood. The materialist dialectical method is assumed as the most general method, which allows the determination of a system of theoretical methods, among them: logical methods such as modeling, systemic and structural-functional; as well as the procedures that make up the method: analysis and synthesis, induction and deduction. The selected population was 32 educators and 25 managers. The result of the research is expressed in a training model for educators, reveals the components in the theoretical, methodological and procedural levels. As conclusions are established, the links between the direction of the educational process developer of Physical Education in preschool childhood and training actions for the transformation of the actions of educators, as protagonists of the process they develop, to promote professional and human improvement, from establishing interdisciplinary links, identifying the problems and potentialities of the infantile context, as well as the inclusion of directed self-improvement and collaborative complementation from educational practice.

**Keywords:** model; training; educators; Physical Education; interdisciplinarity; early childhood.

#### RESUMO

O III Aperfeiçoamento do Sistema Nacional de Educação da Primeira Infância aponta como uma das principais aspirações a preparação dos educadores para liderar um processo educacional de maior qualidade; onde atendem todas as áreas de desenvolvimento, dentre as quais está a área de Educação Física. O objetivo deste artigo é estabelecer um modelo de formação de educadores para o aprimoramento dos rumos da área de Educação Física, como parte do processo educativo na infância pré-escolar. O método dialético-materialista assume-se como o método mais geral, o que permite a determinação de um sistema de métodos teóricos, entre eles: métodos lógicos como modelagem, sistêmico e estrutural-funcional; bem como os procedimentos que compõem o método: análise e síntese, indução e dedução. A população selecionada foi de 32 educadores e 25 gestores. O resultado da pesquisa se expressa em um modelo de formação de educadores e revela os componentes nos níveis teórico, metodológico e processual. Como conclusões, estabelecem-se os vínculos entre a direção do processo educativo que desenvolve a Educação Física na infância pré-escolar e as ações formativas para a transformação das ações dos educadores, como protagonistas do processo que desenvolvem, para promover o aprimoramento profissional. o humano, a partir do estabelecimento de vínculos interdisciplinares, identificando os problemas e potencialidades do contexto infantil, bem como a inclusão do autoaperfeiçoamento direcionado e da complementação colaborativa a partir da prática educativa.

**Palavras-chave:** modelo; Treinamento; educadores; Educação Física; interdisciplinaridade; primeira infância.

## INTRODUCCIÓN

El tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la primera infancia se plantea como una de las principales aspiraciones la preparación de las educadoras para conducir un proceso educativo de mayor calidad; ya que las mismas atienden todas las áreas de desarrollo, entre las que se encuentra el área de Educación Física. Esto es expresado desde los documentos de base de la primera infancia para la implementación de las distintas áreas de desarrollo, lo que se corresponde con lo planteado en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2015), afirma que "Para que la Educación Física sea de buena calidad todo el personal, tanto el profesional como el voluntario, debe tener acceso a una formación, una supervisión y un asesoramiento apropiados" (p. 8).

En esta realidad a este nivel educativo se le denomina como primera infancia o educación de la primera infancia, término que el autor de este estudio asume, desde la perspectiva de implementar el enfoque integral de la dirección del proceso educativo desarrollador y de la introducción de un nuevo currículo organizado en dimensiones de educación y desarrollo, las cuales toman en cuenta la manera integrada en que se produce el desarrollo durante la primera infancia. En el plan educativo de la primera infancia (MES, 2017) se establecen dos etapas del desarrollo: infancia temprana (de cero a tres años) e infancia preescolar (de tres a seis años), en la que se centra esta investigación.

En las investigaciones realizadas por Gato (2012); García (citado por Infante & Breijo, 2017); Infante & Breijo (2017) y Burguet, N., Valcárcel & Burguet, I. (2017), sobre la capacitación, permiten apreciar palabras claves que determinan la posición con que se asume este proceso, en tanto se percibe su

carácter de continuidad, actualización y perfeccionamiento.

La capacitación de las educadoras en la primera infancia ha sido ampliamente estudiada desde diferentes temáticas. Entre los autores nacionales más recientes se destacan: Pérez (2001); Hernández (2010); Díaz, López & Bermúdez (2015); Zayas (2019) y Zayas Valcárcel & Vento, (2019), quienes coinciden al concebirla como un proceso de aprendizaje continuo a corto, mediano y largo plazo para desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y competencias, que debe solucionar problemas actuales y futuros, diseñarse a partir del diagnóstico de necesidades, en correspondencia con la evolución e incremento de las exigencias sociales.

La capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, está orientada a dotar a las educadoras de herramientas para aprender a desarrollar su potencial de aprendizaje y lograr su autonomía, independencia, juicio crítico y un gran sentido de la reflexión, según refiere Zayas (2019); además, resulta imprescindible para tener dominio de la especificidad de cada área del desarrollo infantil y de los recursos didácticos y metodológicos, que le permita concebir y dirigir un proceso educativo único e integrado, que evidencie un enfoque desarrollador y que garantice una enseñanza de la Educación Física de calidad para todos los niños.

Desde las consideraciones teóricas anteriores se plantea que la capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección de la Educación Física en la infancia preescolar es un proceso de aprendizaje permanente y continuado, planificado a corto, a mediano y a largo plazo; para satisfacer las necesidades de las educadoras en el orden cognitivo, procedimental y actitudinal que se presentan en la realidad educativa.

La capacitación a educadoras en la primera infancia para el mejoramiento de la dirección de la Educación Física, como parte del proceso educativo en Pinar del Río, alcanza en el contexto actual prioridad ineludible que requiere de una concepción renovadora que garantice las vías estables para el completamiento, perfeccionamiento o la actualización permanente y continuada de las educadoras en esta área, desde lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal; que ello implique a toda la comunidad educativa, para lograr un cambio de actitud ante la dinámica de la capacitación y de su estructura, destacándose el papel de la capacitación a educadoras desde el puesto de trabajo.

En la práctica educativa actual se concibe, en el desarrollo de las investigaciones pedagógicas, estudios que abordan la utilización de los modelos como resultado científico. Entre los autores consultados para esta investigación se encuentran: Valle (2012), Legrá (2018), en los que se localizan puntos coincidentes que son asumidos en esta investigación.

El presente artículo tiene como objetivo fundamentar un modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La selección de la muestra se realiza a partir del muestreo probabilístico estratificado aleatorio, para lo que se seleccionan, de los 19 círculos infantiles del municipio de Pinar del Río, 32 educadoras que trabajan en el tercer año de vida, a partir de considerar que comienza la etapa de infancia preescolar en que las educadoras trabajan el proceso educativo desde la Educación Física como

actividad programada y la gimnasia matutina, por ser un momento importante en la formación de habilidades y capacidades en los niños. Además, se incluyen 17 educadoras de cuarto año de vida, 18 de quinto y 18 de sexto años de vida y aulas de preescolar. De una población de 328 educadoras se selecciona de forma aleatoria una muestra de 85, para un 25,91 %.

Desde un enfoque dialéctico-materialista, se utiliza un sistema de métodos teóricos que permite revelar las relaciones esenciales del proceso de desarrollo de la capacitación a educadoras, para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, los que permitieron dar cumplimiento al objetivo. Entre ellos estuvieron: la modelación, que permite reproducir y analizar los nexos y las relaciones de los elementos que están inmersos en el proceso objeto de estudio, operar en forma práctica y teórica y explicar las interrelaciones entre sus componentes; el método hipotético-deductivo, que se utiliza a partir del planteamiento de los supuestos teóricos, de los que se derivaron los nuevos conocimientos teóricos y prácticos del modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la primera infancia.

El análisis permite el estudio teórico conceptual del proceso de desarrollo de la capacitación y la determinación de la base teórica que sustenta este proceso en las educadoras en la infancia preescolar. Por su parte, la síntesis posibilita descubrir los planos, fases y relaciones esenciales del modelo de capacitación, a partir de los resultados obtenidos previamente en el análisis. La inducción condujo a la generalización y, a través de la deducción, se busca arribar a conclusiones.

## RESULTADOS

Desde la sistematización realizada en el área de la modelación como método y los modelos como resultados, permite plantear los fundamentos de un modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río, a partir de tres planos: teórico, metodológico y procedimental, que reflejan las relaciones dialécticas entre ellas, identificando en el plano teórico su fin, los fundamentos, así como las exigencias y principios relacionados con la contextualización del objeto de estudio, llevado al modelo de capacitación.

Previa caracterización del estado actual del proceso de capacitación de las educadoras para la dirección del área de Educación Física y en el plano metodológico, se tiene en cuenta las relaciones que existen entre las diferentes fases y directrices que lo conforman, el equipo coordinador, las educadoras y las diferentes agencias socializadoras; en el plano procedimental, se diseñan las cuatro etapas que conforman su estrategia de implementación, para llevar a la práctica educativa y social las acciones de capacitación para el esperado mejoramiento de la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, en el municipio Pinar del Río.

En este modelo se destacan, tanto en el proceso de caracterización del estado inicial como en la estrategia, las relaciones de complementación colaborativa que se manifiestan entre el equipo coordinador, el grupo de educadoras y las diferentes agencias socializadoras que están insertadas en la ejecución del modelo de capacitación. Además, se concluye con el alcance del modelo y con las vías de retroalimentación.

La sistematización teórica sobre el objeto de investigación parte de la contradicción que generó todo este estudio y en particular el problema científico, en su relación problema científico-solución, que es el modelo de capacitación, para con posterioridad, revelar las bases que lo sustentan, permite la concreción de los tres planos que dinamizan el modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar. Ellos son los siguientes:

### Plano teórico

Este expresa el fin del modelo que no es otro que: perfeccionar la concepción actual de la capacitación a educadoras sobre la dirección de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la primera infancia, que contribuya a la formación integral del niño.

La fundamentación filosófica del modelo de capacitación que se propone tiene su base teórica y metodológica en la filosofía Marxista-Leninista y en el método dialéctico-materialista e histórico, que permiten el análisis y la interpretación de los procesos de capacitación a educadoras para la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar.

La comprensión dialéctica de los procesos, a través de la ley de la concatenación universal, revela el nexo interactivo de lo interno y lo externo en la dialéctica, que se expresa en el carácter sucesivo del desarrollo y en las conexiones entre los conceptos actuantes y los propuestos para la capacitación a educadoras, concebida como un proceso general en la preparación, con carácter diferenciado y la necesidad de concebir la capacitación con un enfoque interdisciplinario e investigativo, en función de mejorar el desempeño profesional de las educadoras.

Desde el punto de vista sociológico, se asume la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, en este caso de las educadoras, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social y activa.

El modelo de capacitación reconoce a esta como un proceso social, donde la comunicación y la actividad están asociadas a las relaciones interpersonales que se establecen entre las educadoras y sus educandos, entre la familia y los centros de la infancia preescolar, sea por las vías no institucionales o institucionales, que incluyen los círculos infantiles, así como por las escuelas primarias que tengan el grado preescolar.

El análisis de los fundamentos psicológicos del modelo de capacitación tiene su base en el enfoque histórico-cultural y los principales postulados de Vigotski (1981) y sus continuadores. Un aspecto a considerar es la relación que se establece entre las categorías "personalidad actividad-comunicación" (Leontiev, 1981). Un eslabón determinante en la conformación del modelo de capacitación es la relación entre lo afectivo-motivacional y lo cognitivo-instrumental.

Desde el enfoque histórico-cultural, el modelo de capacitación va dirigido al autoaprendizaje, desde la motivación que se va generando en las educadoras por conocer y actuar sobre la dirección del área de la Educación Física, con un enfoque lúdico, elemento que tiene lugar a partir del trabajo en grupos, que posibilita que entre las educadoras se ofrezcan los niveles de ayuda para el mejoramiento que se espera en lo profesional y en lo humano.

Es de referencia la teoría de la Educación Avanzada desde las diferentes formas organizativas de la superación y/o

capacitación, está contextualizada a los retos y exigencias sociales, donde las educadoras, como parte de las acciones del modelo de capacitación, deben aprender a potenciar el trabajo con la familia para la práctica de acciones motrices para el empleo saludable del tiempo libre, que sirve de apoyo a la esperada calidad de vida en la población desde estilos saludables en los comportamientos, aspecto que hoy encuentra mayor desarrollo en la utilización de los agentes y agencias socioculturales.

Desde el punto de vista pedagógico, el modelo de capacitación se sustenta en la concepción de la educación como factor de la práctica social, entendida como un proceso integral e integrador, conscientemente organizado y dirigido, que asume la responsabilidad de preparar al hombre para la vida, en la que están involucradas todas las educadoras y agencias. Igualmente, se asume que el proceso de capacitación es un fenómeno complejo que supera los límites del proceso educativo, que trasciende al desarrollo de la personalidad de los sujetos que participan, mediante un proceso de socialización; ello permite la formación permanente y continuada, el desarrollo de la capacidad social para afrontar los problemas de la Educación Física.

En el proceso de conformación de este modelo se reconoce la importancia de una adecuada organización del proceso de capacitación en el que se otorga un lugar relevante a la institución infantil y a sus vínculos con las agencias socializadoras. En correspondencia con ello, el protagonismo de las educadoras y todos los especialistas que participan es esencial para garantizar una preparación integrada, consciente, sistémica, permanente y planificada. La reflexión sobre la práctica educativa y la interacción entre los sujetos permite alcanzar un carácter desarrollador.

Es decir, el proceso de capacitación está orientado a promover lo instructivo, lo

educativo y lo desarrollador y el papel de la institución infantil como agencia educativa de excelencia en la capacitación, desde la interdisciplinariedad y la investigación, para mejorar el desempeño profesional, donde interactúe y transforme su entorno, con el propósito de lograr la dirección del proceso educativo desde la Educación Física, reflejado en el desarrollo integral del niño.

Del marco teórico, jurídico y contextualizado utilizado en el modelo de capacitación a educadoras que se fundamenta se establecen algunas exigencias que son básicas en su ejecución, para el mejoramiento de la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo; ellas son: la teoría y práctica en el proceso de capacitación, como vía principal para modificar la labor de las educadoras; el tratamiento sistemático de la capacitación, para la dirección del área de Educación Física; atención al carácter integral de la labor de las educadoras; la interdisciplinariedad en la dirección de la capacitación y dirección participativa, enfoque orientador y complementación colaborativa, como centro del proceso de capacitación de las educadoras en la infancia preescolar.

En el modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río, se fundamentan cinco principios, que se derivan de los propuestos en la teoría de la Educación Avanzada y expresan los vínculos con la capacitación en el mejoramiento del desempeño; los principios de la primera infancia, que manifiestan el conocimiento entre las área del desarrollo para el perfeccionamiento del currículo y los principios de la metodología de la Educación Física, que expresan las bases de la cultura física en la dirección del proceso educativo.

Estos principios son los siguientes: participación activa y consciente de las educadoras en la dirección del proceso educativo (Área Educación Física); integración de la actividad, la comunicación y la personalidad (interdisciplinariedad); carácter formativo y desarrollador para la formación continua de las educadoras, desde las acciones de capacitación; atención a la diversidad (interdisciplinariedad) y carácter sistémico y sistematizado.

La caracterización del objeto de estudio sobre el proceso de capacitación para la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en el municipio de Pinar del Río, se realiza a partir de las regularidades esenciales que aparecen en los presupuestos teóricos y en el diagnóstico realizado, como las relaciones más estables entre sus componentes y que, en su interacción, determinan la dinámica del área de Educación Física en la infancia preescolar. Entre los rasgos que distinguen el proceso de capacitación en el modelo propuesto, se destacan los siguientes:

**Flexible y abierto:** al propiciar su enriquecimiento en las nuevas condiciones en que se desarrolle, al tener en consideración la diversidad de educadoras en el proceso de capacitación y otros agentes educativos que aportan nuevas ideas, sin que provoquen cambios en la esencia del modelo de capacitación.

**Integrador:** vincula la teoría con la práctica, como elemento continuo del proceso de capacitación y desarrolla aprendizajes en situaciones reales y con un enfoque lúdico, en proyectos de vida y de trabajo.

**Diferenciador:** respeta las características individuales de cada participante (edad, ritmo de aprendizaje, nivel académico, experiencias acumuladas, entre otras.)

*Cíclico:* porque estas fases se relacionan en orden ascendente y ocurre un proceso dinámico que conduce a cambios cualitativos en el proceso de capacitación, lo que significa que siempre implica la aparición de un nuevo aprendizaje, con un comportamiento en espiral que va desde el conocimiento de las habilidades y los valores desde un nivel básico, hasta la especialización, donde no todas las educadoras llegan con la misma profundidad.

*Contextualizado:* al tener en cuenta las características del modelo actuante y los contextos donde se desarrolla, así como la propia diversidad de las educadoras que participan en el proceso, para asumir posiciones colaborativas en respuesta a las necesidades del proceso educativo.

*Dinámico:* al permitir el establecimiento de nuevas relaciones entre los componentes del proceso y otros que resulten necesarios, a partir de su puesta en práctica.

*Interdisciplinario:* se manifiesta, como expresa Valcárcel (1998), en las dimensiones didáctica, gerencial e investigativa, asociadas a la capacitación, que favorece la integración de los contenidos propios de la dirección del proceso educativo para la actuación en el área de la Educación Física.

## Plano metodológico

Para la fundamentación del segundo plano, se parte de considerar dos fases por donde debe transitar la capacitación para alcanzar el resultado deseado.

**Fase I.** Operacionalización de la variable, capacitación de las educadoras sobre la dirección del proceso educativo de Educación Física en la infancia preescolar.

Para fundamentar la primera fase se considera la parametrización de la variable capacitación de las educadoras, revela los

criterios que se asumen para dar solución a las necesidades de capacitación en sus tres dimensiones; se vinculan al establecimiento de una estrecha relación entre el presente (estado actual de las educadoras en la primera infancia, para dirigir el área de Educación Física y su desempeño en esta dirección) y las demandas del modelo de la primera infancia. Se constata en el desarrollo de la práctica pedagógica, a partir de analizar la calidad de su labor educativa. Se determinan el dominio teórico y metodológico de las educadoras y su nivel de incidencia en la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar (diagnosticar, dosificar, planificar, ejecutar y controlar). Se vincula así a las condiciones concretas del contexto en que este tiene lugar.

El método fundamental para la obtención de información preliminar es el intercambio, mediante la entrevista, la encuesta, la observación a las actividades de las educadoras, la revisión de los documentos, la participación en actividades metodológicas y otros espacios en los que se discutan estos problemas. A partir de ellos, se precisan las necesidades de capacitación y la instrumentación del sistema de acciones.

En este sentido, se facilita una participación activa de las educadoras en la elaboración y determinación del tipo de capacitación y del sistema de acciones a desarrollar para satisfacer sus insuficiencias. De este modo se prioriza el tratamiento a los problemas y a los contenidos que surgen de los debates y reflexiones que se producen en el seno del colectivo de educadoras y así se evita incluir contenidos que no sean de interés para ellas. Estas necesidades de aprendizaje, teóricamente, pasan a ser la esencia de la capacitación, ya que engloban las exigencias e inquietudes de los protagonistas de la dirección del área de Educación Física.



El análisis teórico de los resultados de las investigaciones realizadas por los diferentes especialistas permite determinar las particularidades de la actividad profesional de las educadoras en la dirección del área de Educación Física y los niveles de preparación y ejecución en los que se involucra. Estos criterios constituyen la base para la dirección de las acciones de capacitación.

**Fase II.** Dirección de las acciones de capacitación, para la dirección del área de Educación Física en la infancia preescolar.

Para la fundamentación de la segunda fase, se parte de las exigencias sociales sobre la primaria infancia, que demandan de esta una posición favorable hacia el cambio y la mejora constante; en este empeño juega un papel determinante la preparación de los colectivos o grupos de educadoras que la conforman. Esta realidad, válida para cualquier tipo de institución infantil, alcanza en estos momentos una connotación especial en la primera infancia, por ser esta el primer eslabón del sistema nacional de educación que reciben los niños en el país.

Ello exige a las instituciones infantiles que se conviertan en núcleo para la dirección de la capacitación de sus educadoras, reforzando su condición de centro de trasmisión de cultura en su contexto o ámbito social. Todo eso hace que esta vaya desde la perspectiva de la formación permanente y continuada de los agentes educativos que en ella laboran, hasta la concepción de institución abierta, en estrecha interrelación con la comunidad y con el resto de las instituciones educativas, deportivas, científicas y culturales que la rodean y los lugares donde se desarrolla el programa "Educa tu Hijo" y a las trabajadoras por cuenta propia que se dedican al cuidado de los niños en la comunidad; en este sentido, ayuda a la capacitación en la dirección del área de Educación Física.

Para este fin, se propone que las instituciones infantiles centren la atención en la dirección de la capacitación de sus educadoras, relacionada con la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, a través de un sistema que plantea acciones por tres vías básicas: el equipo coordinador, el grupo de educadoras y las diferentes agencias educativas. Es decir, en la capacitación individual, mediante la autosuperación dirigida, y la colectiva, mediante la complementación colaborativa en el grupo, se conciben las vías, formas y métodos más efectivos y, entre ellos, el de investigación, para alcanzar un estado superior, en correspondencia con las condiciones del entorno y con la plena participación de todos, con el fin de lograr las transformaciones que permitan la formación integral de las educadoras, sin abandonar el desarrollo de las acciones de preparación que puedan estar realizando fuera de esta, combinadas de manera armónica.

Esta capacitación debe tener en consideración las necesidades, intereses y potencialidades de las educadoras, en aras de influir de manera directa en la transformación de su desempeño profesional, apoyándose para ello en la interdisciplinariedad, en el contenido de la capacitación, a partir de considerar las nuevas formas de transmisión del conocimiento que apuestan por la integración de las diferentes áreas formativas. Todo para permitir a las educadoras aprender a ver la realidad de una manera integral y relacionada con la dirección del área de Educación Física y su influencia en el proceso educativo, integrando los contenidos que el niño necesita para lograr el desarrollo motor y su contribución a una educación más plena y de mayor calidad, como tarea principal en el contexto de esta investigación.

Todo lo anterior, con el objetivo de contribuir a la creación de una cultura general en las educadoras, primeramente, y para suplir las

necesidades en el orden teórico y, posteriormente, enfatizar en su dominio práctico; o sea, establecer los necesarios vínculos entre teoría y práctica en la sistematización de las acciones y operaciones que conforman la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, que den respuesta concreta a las exigencias que la sociedad impone a este nivel educativo.

En consonancia con los presupuestos teóricos planteados, se establecen dos directrices fundamentales para la organización de la dirección de las acciones de capacitación:

### **Sistematización teórica**

Destinada a satisfacer las necesidades que presentan las educadoras en el orden teórico. Incluye acciones de completamiento, perfeccionamiento o actualización de conocimientos en una formación más especializada. Abarca aspectos del desarrollo postural, fisiológico, anatómico, terapéutico, biomecánico, pedagógico, psicológico, didáctico y la iniciación deportiva desde un enfoque lúdico, en torno a la enseñanza de una Educación Física de calidad.

### **Sistematización práctica de las acciones, para la dirección del área de Educación Física en la infancia preescolar**

Destinada a la aplicación en la práctica de los conocimientos teóricos sistematizados, implica el desarrollo de acciones que permitan a las educadoras contrastar, organizar e integrar los objetivos, los contenidos y los materiales de cada área; esto se realiza desde un registro de sistematización donde se muestran métodos cualitativos utilizados en este estudio. Se precisa qué considerar en esta directriz para el mejoramiento de la dirección de la Educación Física como parte del proceso educativo en la infancia preescolar:

identificación de potencialidades del área de Educación Física, para integrar contenidos de las distintas áreas; dosificación del área de Educación Física, al integrar contenidos de las distintas áreas; planificación del área de Educación Física, al integrar contenidos de las distintas áreas; ejecución de las actividades en el área de Educación Física, al integrar contenidos de las distintas áreas y el control del área de Educación Física, al integrar los contenidos de las distintas áreas.

Con la utilización del método sistémico y estructural funcional, se determinan los roles que se manifiestan en las relaciones interpersonales que ocurren en el modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, así como los nexos que se manifiestan entre ellos. Elementos que le brindan mayor solidez en el campo de la capacitación a estas teorías educativas e introducen un nuevo rol a desempeñar por los profesores de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" (UPR), el equipo coordinador, enunciados entonces como roles fundamentales de la capacitación a educadoras, con énfasis en el área de Educación Física:

Equipo coordinador, conformado como mínimo por los docentes/tutores de la UPR, un directivo de la institución infantil, los metodólogos de Educación Física del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y de la Educación Preescolar. Los docentes/tutores están representados por los profesores que imparten la Educación Física en la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en la formación inicial y permanente en dicha enseñanza. Ellos tienen la responsabilidad de asesorar a las educadoras de la infancia preescolar y ejecutar las acciones de capacitación; para ello debe poseer conocimientos específicos de la Educación Física y de su metodología. Además, tienen

la función docente de motivar y potenciar el aprendizaje, independiente y autónomo, de un estudiante (educadoras que se capacitan), o del grupo donde está insertado.

Los metodólogos de Educación Física son aquellos docentes especialistas en este proceso educativo, con capacidad para orientar y evaluar a las educadoras de este nivel educativo que realizan esta actividad. Las metodólogas de la primera infancia son educadoras con preparación en las diferentes áreas. Ellos garantizan la organización, la orientación y el control del currículo en este nivel educativo.

Los directivos son los encargados en la institución infantil de planificar y controlar la capacitación de las educadoras.

El grupo de educadoras, por su parte, tiene como encargo social la educación integral de los niños y la preparación de la familia. Es el destinatario del modelo; por tanto, el proceso de capacitación se estructura en función de ellas.

En la caracterización de este grupo es imprescindible tener en cuenta: tipo de formación, nivel de habilidades y capacidades físicas, desarrollo psicológico, dominio en la locomoción, estrategias de aprendizaje, motivaciones, modo de actuación profesional, precisión en la respuesta corporal, coordinación motora, precisión en los movimientos y habilidades comunicativas, entre otras.

En el desarrollo del proceso de capacitación juega un papel determinante la igualdad de responsabilidades de todos los implicados: UPR, instituciones infantiles y otras agencias socializadoras como el INDER y las educaciones de los diferentes niveles, entre otras. En tal sentido, la integración de ellos actúa como condición básica para el éxito deseado.

Sobre el niño de la infancia preescolar recaen las acciones ejecutadas por las educadoras en la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar.

### **Plano procedimental**

Para fundamentar el tercer plano se concibe una estrategia que transcurra en cuatro etapas:

#### **Etapa I. Planificación**

Esta etapa está relacionada con las acciones que son necesarias para asegurar el diseño de las formas de organización de la capacitación, en su relación dialéctica con la autosuperación, dirigidas a partir del diagnóstico de las educadoras y de la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, en el municipio de Pinar del Río, en correspondencia con los intereses de la primera infancia, la metodología de la Educación Física y de la Educación Avanzada, así como el aseguramiento material y humano para su implementación.

#### **Etapa II. Diagnóstico**

La implementación de la estrategia a partir del diagnóstico permite promover una transformación favorable del proceso de capacitación de las educadoras de la infancia preescolar, a partir de adecuar la ejecución de acciones inmediatas a lo que se propone alcanzar a largo plazo, encaminadas a modificar actitudes de los implicados, a transformar conductas erróneas, a propiciar la motivación y la participación desde una nueva perspectiva, estimulada por la conciencia de las dificultades existentes, las carencias en la capacitación y la existencia de posibilidades en la UPR para ofrecer respuestas a tales necesidades.

### **Etapa III.** Ejecución de las acciones estratégicas específicas

Estructuradas las ideas fundamentales del modelo de capacitación que se pretende implementar, la información del diagnóstico permite ganar en claridad acerca de los supuestos que fundamentan inicialmente la necesidad de su implementación, a partir de los cuales se proponen cuatro acciones estratégicas específicas:

#### **Acción estratégica específica 1.** Preparación del equipo coordinador

Objetivo: capacitar al equipo coordinador que participa en la investigación, desde una perspectiva integradora y de la elaboración de un trabajo interdisciplinar en la proyección de las acciones encaminadas al diagnóstico, a la dosificación, a la planificación, a la ejecución y a la evaluación de la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar.

Para ello se desarrollan las siguientes operaciones:

- identificación del equipo coordinador.
- diseño de un programa de entrenamiento con carácter interdisciplinario, para capacitar al equipo coordinador.
- implementación del programa de entrenamiento con carácter interdisciplinario, al equipo coordinador.
- evaluación del desarrollo del programa de entrenamiento con carácter interdisciplinario, al equipo coordinador.

#### **Acción estratégica específica 2.** Guías para autosuperación dirigida

Objetivo: sistematizar la autosuperación dirigida a educadoras de la infancia preescolar para la dirección del área de

Educación Física, como parte del proceso educativo desde la institución infantil, mediante las actividades individuales y de grupo, que permitan el aprendizaje de las educadoras durante la práctica educativa.

Para ello, se desarrollan las siguientes operaciones:

- identificación del grupo de educadoras para la capacitación.
- diseño de las guías para autosuperación dirigida, para las educadoras de la infancia preescolar.
- implementación de las guías para la autosuperación dirigida, para las educadoras de la infancia preescolar.
- evaluación del desarrollo de las guías para la autosuperación dirigida, a educadoras de la infancia preescolar.

#### **Acción estratégica específica 3.** Conferencias especializadas

Objetivo: sistematizar los contenidos para la dirección del área de Educación Física, a partir de la propuesta de conferencias especializadas con carácter interdisciplinario.

Para ello se desarrollan las siguientes operaciones:

- diseño de conferencias especializadas con carácter interdisciplinario, para la capacitación a educadoras de la infancia preescolar.
- implementación de conferencias especializadas con carácter interdisciplinario, para la capacitación a educadoras de la infancia preescolar.
- evaluación del desarrollo de las conferencias especializadas con carácter interdisciplinario, para la capacitación a educadoras de la infancia preescolar.

#### **Acción estratégica específica 4.** Talleres integradores con carácter interdisciplinario

Objetivo: sistematizar los contenidos para la dirección del área de Educación Física, a partir de la propuesta de talleres con carácter interdisciplinario.

Para ello, se desarrollan las siguientes operaciones:

- diseño de los talleres con carácter interdisciplinario, para la capacitación a educadoras de la infancia preescolar.
- implementación de talleres con carácter interdisciplinario, para la capacitación a educadoras de la infancia preescolar.
- evaluación del desarrollo de los talleres con carácter interdisciplinario, para la capacitación a educadoras de la infancia preescolar.

#### **Acción estratégica específica 5.** Manual de procedimientos para la preparación individual de las educadoras.

Objetivo: ofrecer orientación a las educadoras sobre los aspectos teóricos y prácticos de la dirección del proceso educativo desde la Educación Física, para lograr la interdisciplinariedad con el resto de las áreas del currículo.

Para ello se desarrollan las siguientes operaciones:

- diseño de un manual de procedimientos, para la preparación individual de las educadoras sobre la dirección del área de Educación Física, desde el proceso educativo, para lograr la interdisciplinariedad con el resto de las áreas del currículo.
- implementación de un manual de procedimientos para la preparación individual de las educadoras sobre la

dirección del área de Educación Física, desde el proceso educativo, para lograr la interdisciplinariedad con el resto de las áreas del currículo.

- validar un manual de procedimientos para la preparación individual de las educadoras sobre la dirección del área de Educación Física, desde el proceso educativo, para lograr la interdisciplinariedad con el resto de las áreas del currículo.

#### **Etapa IV. Evaluación total de la estrategia**

Objetivo: dirigir el control del proceso y valoración de los resultados en la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas.

Para ello, se desarrollan las siguientes acciones:

- definición de logros y obstáculos vencidos a partir del diagnóstico integral de las educadoras.
- selección de los métodos a utilizar para medir la efectividad de la estrategia.
- logro de la aproximación al estado deseado.

A partir de estos resultados, se realiza una caracterización final de las educadoras, en función de determinar los aspectos en los que deben continuar capacitándose para cumplir con mayor eficiencia su encargo social, que es lograr el desarrollar integral del niño en su totalidad.

## **DISCUSIÓN**

Coincidiendo con las precisiones metodológicas de la Educación Física y el Deporte para todos (2019-2020), del INDER (2019) en Cuba, referido a: "Fortalecer la

preparación de las educadoras, promotoras y ejecutoras en el área de Educación Física en sus dos modalidades de atención: la institucional (círculos infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias) y la no institucional o Programa Educa a tu hijo" (p10), se considera la pertinencia, además, de declarar explícitamente, desde los documentos rectores de la primera infancia, especialmente desde el Plan Educativo de la Primera Infancia (MES, 2017), a raíz del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación; "la atención al carácter diferenciado que debe caracterizar la capacitación de todos los agentes educativos de la primera infancia" (p 6). Desde estos preceptos se encauza la presente investigación.

Para que esto sea efectivo se reclama establecer relaciones coordinadas con todos los sectores sociales, las educadoras, la institución infantil y la comunidad, en función de lograr que la capacitación transite desde una formación básica hasta una formación más especializada, que tenga como centro el método científico para el análisis integral de los fenómenos.

Todo ello desde una capacitación individual dirigida y una capacitación colectiva, a partir de la complementación colaborativa, la práctica intensiva, sistemática en y desde la institución infantil, mediante las diferentes formas y contenidos utilizados, para mejorar el desempeño profesional y la profesionalización de estos recursos humanos y a tono con los cambios curriculares que ya se implementan de manera experimental en la primera infancia; que contribuyan al desarrollo integral de las educadoras.

En este trabajo se coincide con Blanco (2008), Infante & Breijo (2017), en cuanto a concebir la capacitación para mejorar el desempeño profesional de los recursos humanos; en este caso de las educadoras, para potenciar la dirección del área de

Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar. También se considera la capacitación a educadoras como un proceso sistémico, planificado, flexible y coherente con su desempeño profesional, en el que las instituciones infantiles se conviertan en agencias de excelencia en la capacitación que manifiesta la interdisciplinariedad y la investigación para la transformación del accionar de las educadoras, como protagonistas del propio proceso que desarrollan. Para que esto sea efectivo, la Universidad, para responder a la dinámica de la realidad educativa de las educadoras en la dirección del área de Educación Física como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, debe direccionar la educación de posgrado, en función de resolver la contradicción fundamental que se produce. En este sentido, debe contribuir a satisfacer las necesidades de las educadoras mediante la formación permanente y continuada, consecuencia del desarrollo social y del progreso multilateral de los recursos humanos; es decir, para que puedan asumir los nuevos y constantes cambios que se producen a lo largo de la vida profesional, que demandan de la incorporación de especialistas más calificados.

Existe coincidencia en cuanto a reconocer la institucionalización legal de la educación posgraduada a través del Reglamento de Posgrado del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (RM 140/2019), (MES, 2019), al establecer el concepto de capacitación por especial interés estatal, orientada a alcanzar niveles superiores de eficiencia, calidad y lograr un impacto en la preparación para el mejoramiento del desempeño laboral de los cuadros y trabajadores en los servicios que prestan. Se incluye, además, en esta investigación que, para contribuir al desarrollo de la capacitación a educadoras sobre la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, se tiene que partir del

diagnóstico de necesidades y potencialidades de aprendizaje individual de cada una de las educadoras, así como del cumplimiento del plan de desarrollo individual de cada una de ellas, que debe ser elaborado a partir de sus necesidades de aprendizaje y con la intención de conocer la capacitación recibida y sus contenidos afines.

Se coincide con Zayas, Valcárcel & Vento, (2019) en cuanto a que la capacitación a educadoras sobre la dirección de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar, debe garantizar la articulación de saberes en el orden cognitivo, procedimental y actitudinal, con carácter interdisciplinar, lo que contribuye al mejoramiento profesional y humano de los referidos profesionales, así como a la responsabilidad y compromiso con su formación permanente y continuada. Se añade, también, propiciar una capacitación que, desde su contenido y su estructura organizacional, ofrezca a las educadoras los conocimientos, habilidades, valores y las herramientas metodológicas que le permitan asumir su labor desde todas las áreas del currículo institucional y desde otras formas organizativas complementarias curriculares y extracurriculares, para cumplir con su encargo social: la educación integral de los niños y la preparación de la familia.

En el presente trabajo, la dialéctica materialista actúa como base científica metodológica para el análisis del objeto desde cada una de sus partes, para por último buscar interrelaciones y complejidades en su integración. A continuación, los autores teorizan algunas ideas fundamentales sobre la capacitación a educadoras.

La capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río, se define como un proceso permanente y continuado, a partir de las

necesidades y potencialidades de las educadoras que tienen una dirección; el mejoramiento profesional y humano desde una enseñanza integrada de conocimientos, habilidades, valores en un ambiente desarrollador a partir de la complementación colaborativa, la práctica intensiva, sistemática en y desde la institución infantil de forma personalizada, propicia un cambio en el desempeño profesional de los referidos profesionales.

En la capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río, se revela el enfoque interdisciplinar de los contenidos de la capacitación para el área de la Educación Física. Este proceso no solo trabaja los problemas cognitivos sino también las habilidades y valores asociados con la profesión de las educadoras, a partir de la relación armónica entre la dirección del área de Educación Física, el proceso educativo en la infancia preescolar y la capacitación a estas.

En el modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río, se identifican regularidades propias de los modelos, tales como: establecen bases teóricas relacionadas con los aportes de las ciencias; en esta investigación, la capacitación a educadoras para la dirección del área de Educación Física desde el proceso educativo en la infancia preescolar se sustenta en la teoría de la Educación Avanzada; se estructuran mediante el fin, las fases, las directrices y las acciones que refieren la implementación en la práctica educativa, a partir del proceso de diagnóstico de problemas y potencialidades, en la investigación que se realiza, relacionadas con la capacitación a educadoras para la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar y establecen relaciones y

nexos que manifiestan el vínculo inter y transdisciplinario, para el mejoramiento en lo profesional y en lo humano de los recursos humanos.

El modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección del área de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río, a partir de estas regularidades, se define como: proceso de abstracción que, sustentado en los principios de la Educación Física, la Primera Infancia y la Educación Avanzada, permite la organización, el desarrollo, la evaluación de su formación permanente y continuada y la profesionalización para la dirección del área de Educación Física en el proceso educativo de la infancia preescolar; se estructura a partir de los fines y fases planificadas en las acciones de capacitación que propician el mejoramiento en lo profesional y en lo humano, a partir de establecer los nexos interdisciplinarios, identificar los problemas y potencialidades del contexto infantil, así como la inclusión de la autosuperación dirigida y la complementación colaborativa desde la práctica educativa.

El modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río, es gestionado científicamente por el equipo coordinador, y es el eslabón fundamental que garantiza la dinámica funcional entre las instituciones infantiles y otras agencias socializadoras, para la capacitación a educadoras sobre la dirección del área de la Educación Física y actúa como condición básica para el éxito deseado.

El modelo de capacitación a educadoras para el mejoramiento de la dirección de la Educación Física, como parte del proceso educativo en la infancia preescolar en Pinar del Río, transcurre en tres planos que reflejan las relaciones de coordinación entre cómo realizan la dirección del proceso educativo en

la infancia preescolar y el área de la Educación Física, relaciones de dependencia entre el equipo coordinador las educadoras y las agencias socializadoras que participan en la capacitación en una complementación colaborativa de forma personal y colectiva y las relaciones de subordinación entre las acciones de capacitación realizadas y qué transformación hay que lograr en el accionar de las educadoras, llámese desempeño pedagógico de las educadoras. Todo eso se logra desde el vínculo de la capacitación como base de la formación integral del niño en las diferentes áreas del desarrollo; es por eso que cuando se trabajan estas relaciones se ofrece coherencia lógica interna desde la Pedagogía a estas teorías educativas.

En estas relaciones prevalece el sentido que la Educación Avanzada le ofrece a la definición de su objeto de estudio: el mejoramiento profesional y humano desde las diferentes formas organizativas de la superación y/o capacitación, lo que propicia un cambio en el desempeño profesional de las educadoras; en este caso, en la dirección del área de la Educación Física en el proceso educativo, de manera que en cada una de ellas aparezcan cualidades nuevas, que indiquen si necesita incluir otros elementos metodológicos para el desarrollo las educadoras.

El modelo propuesto supera el actuante, al ofrecer un programa de entrenamiento, guías para autosuperación dirigida, conferencias especializadas y talleres integradores. Todo se organiza por etapas, objetivos, acciones estratégicas específicas y operaciones para precisar las grandes actividades a emprender; promueve el carácter práctico-interdisciplinario que tiene en cuenta el accionar metodológico de las educadoras que intervienen, basado en la autosuperación dirigida, la complementación colaborativa y la práctica intensiva y sistemática en y desde la institución infantil en la infancia preescolar, mediante las diferentes formas de capacitación utilizadas.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burguet, N., Valcárcel & Burguet, I. (2017). La consultoría como opción para la capacitación en Buenas Prácticas de Farmacovigilancia. *Revista CENIC Ciencias Biológicas*, 48(2), 33-40. <https://revista.cnice.cu/index.php/RevBiol/article/view/22>
- Blanco, A. (2008). Reflexiones necesarias para la concepción de la capacitación en el marco del postgrado. *Revista Pedagogía Universitaria*, XIII (4).
- Díaz Vera, E.; López Rodríguez del Rey, M.M., & Bermúdez Monteagudo, B. (2015). La capacitación profesional de las promotoras del programa Educa tu Hijo. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 100-107. Recuperado en 25 de noviembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000300015&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300015&lng=es&tlng=es)
- UNESCO (2015). Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte. UNESCO.
- INDER (2019). Precisiones metodológicas de la Educación Física y el Deporte para todos 2019-2020 del INDER en Cuba. La Habana: INDER
- Infante & Breijo (2017). Mirada histórica al proceso de Capacitación en el Mundo. *Mendive. Revista de Educación*, 15(1), 57-64.
- Legrá, A.A. (2018). Elementos teóricos y prácticos de la investigación científico tecnológica. ISMM: Cuba. Recuperado a partir de <https://universoabierto.org/2019/06/24/elementos-teoricos-y-practicos-de-la-investigacion-cientifico-tecnologica/>
- Leontiev, (1981). Actividad, conciencia y Personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- MES (2019). Reglamento de Posgrado del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba (RM 140/2019). Cuba: MES
- MES (2017). Plan educativo de la Primera Infancia. Ministerio de Educación, Cuba © Editorial Pueblo y Educación, ISBN 978-959-13-3188-5
- Torres Ramos, Y.H., Pérez Travieso, I. (2017) La capacitación a ejecutores en el empleo de los medios didácticos. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 9(16) ISSN-e 2007-5111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6558223>
- Valle, A. (2012). La investigación pedagógica: otra mirada. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotski (1981). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Zayas, R. (2019) Estrategia de capacitación para el mejoramiento de la Educación Física en la infancia preescolar ISSN: 19962452 RNPS: 2148 *Revista de Ciencia y tecnología en la Cultura Física Pódium*, 14(2): 204-221 Disponible en: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/816>
- Zayas, Valcárcel & Vento (2019). Caracterización de la capacitación a educadoras de la infancia preescolar

que dirigen la Educación Física.  
*Mendive. Revista de Educación,*  
17(3), p. 421-436 Disponible en:

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1552>

### **Conflicto de intereses**

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

### **Contribución de los autores**

Todos los autores gestionaron la información, revisaron la redacción del manuscrito y aprobaron la versión finalmente remitida.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional

Copyright (c) Rasciel de la Caridad Zayas Acosta, Juan Francisco Pérez Torres, Faustino Camejo León, Gustavo Pacheco Ruíz