

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

Artículo original

Los estudios lingüísticos en la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura desde una perspectiva profesionalizada

Linguistic Studies in the of career Education Spanish-Literature from a professional perspective

Estudos linguísticos na carreira de Bacharel em Educação Espanhol-Literatura a partir de uma perspectiva professional

Yelena Abreu Alvarado¹



<http://orcid.org/0000-0002-6084-1077>

Karina Machín Hernández¹



<http://orcid.org/0000-0001-6323-5980>

Liliana Álvarez Alonso¹



<http://orcid.org/0000-0001-8700-7878>

¹Universidad de Pinar del Río "Hnos Saíz Montes de Oca". Cuba.



yelena.abreu@upr.edu.cu,
karina.machin@upr.edu.cu,
liliana.alvarez@upr.edu.cu

Recibido: 30 de diciembre 2021.

Aceptado: 15 de junio 2022.

RESUMEN

El estudio de la lengua es el centro de atención de la disciplina Estudios Lingüísticos y constituye una necesidad en la carrera Licenciatura en Educación, Español-Literatura. El presente artículo tiene como objetivo proponer una estrategia didáctica que fundamente el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Español-Literatura. Se emplearon, para su elaboración, métodos teóricos como el histórico; métodos lógicos como el hipotético-deductivo, sistémico y estructural funcional unido al de la modelación. Como procedimientos de los métodos teóricos se utilizaron el análisis y la síntesis y la inducción y la deducción; de los métodos empíricos el análisis documental y la observación de clases; técnicas como la entrevista y la encuesta; se utilizó, además, el procedimiento de las escalas. Todos permitieron constatar el estado inicial de dicho proceso. La búsqueda de información sobre el tema arrojó que la profesionalización en esta carrera no ha sido tratada de forma suficiente; se evidencian limitaciones desde la didáctica de la disciplina Estudios Lingüísticos en el tratamiento a los componentes didácticos y en el aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a la carencia de los contenidos relacionados con la lengua como sistema, con enfoque profesional. Los resultados alcanzados evidencian niveles de transformación que demuestran que la estrategia contribuye a la formación lingüística de los estudiantes.

Palabras clave: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; disciplina Estudios Lingüísticos; profesionalización; estudio; lengua; enfoque profesional; formación lingüística.

ABSTRACT

The study of the language is the focus of the Linguistic Studies discipline and is a necessity in the Degree in Spanish-Literature Education. The objective of this article is to propose a didactic strategy that bases the Teaching-Learning Process of the Linguistic Studies discipline from a professional perspective, in the Spanish-Literature career. For its elaboration, theoretical methods were used, such as the historical method; logical methods such as hypothetical-deductive, systemic and structural-functional together with modeling. As procedures of the theoretical methods, analysis and synthesis and induction and deduction were used; empirical methods such as documentary analysis and classroom observation; techniques such as the interview and the survey and the procedure of the scales was used, which allowed verifying the initial state of said process. The search for information on the subject showed that professionalization in this career has not been treated sufficiently; Limitations are evident from the didactics of the Linguistic Studies discipline in the treatment of the didactic components and in the learning of the students, in terms of the lack of content related to language as a system with a professional approach. The results achieved show levels of transformation that demonstrate that the strategy contributes to the linguistic training of students.

Keywords: Teaching-Learning Process; Linguistic Studies discipline; professionalization; study; language; professional approach; linguistic training.

RESUMO

O estudo da linguagem é o foco da disciplina de Estudos Linguísticos e é uma necessidade no Bacharelado em Educação, carreira de Literatura Espanhola. O objetivo deste artigo é propor uma estratégia didática que fundamenta o Processo Ensino-Aprendizagem da disciplina de Estudos Linguísticos, a partir de uma perspectiva profissional, na carreira de Literatura Espanhola. Para sua elaboração, foram utilizados métodos teóricos, como o histórico; métodos lógicos como hipotético-dedutivo, sistêmico e estrutural-funcional juntamente com modelagem. Como procedimentos dos métodos teóricos foram utilizados a análise e síntese e a indução e dedução; dos métodos empíricos, da análise documental e da observação das aulas; técnicas como entrevista e pesquisa; o procedimento de escalas também foi utilizado. Tudo permitido verificar o estado inicial do referido processo. A busca por informações sobre o assunto mostrou que a profissionalização nesta carreira não tem sido tratada de forma suficiente; Ficam evidentes as limitações da didática da disciplina de Estudos Linguísticos no tratamento dos componentes didáticos e na aprendizagem dos alunos, em função da falta de conteúdos relacionados à linguagem como sistema, com abordagem profissional. Os resultados alcançados mostram níveis de transformação que demonstram que a estratégia contribui para a formação linguística dos alunos.

Palavras-chave: Processo Ensino-Aprendizagem; disciplina Estudos Linguísticos; profissionalização; estudar; Língua; abordagem profissional; treinamento de idiomas.

INTRODUCCIÓN

En la Educación Superior en Cuba, una de las prioridades se acentúa en la educación y el desarrollo de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes; es tarea de toda la sociedad, pero básicamente en la de los profesionales de la educación. A partir de este punto de partida, se deriva la importancia que tiene en todo el proceso de formación y superación de los futuros educadores la preparación cognoscitiva de los que orientan el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), en la labor de formar a las nuevas generaciones de cubanos para lograr una práctica laboral exitosa en las aulas.

Particularmente en las facultades pedagógicas y específicamente en la carrera Español-Literatura se trabaja en aras de la formación lingüística de los estudiantes, la que es importante desarrollar desde las asignaturas de corte lingüístico, lo que posibilita favorecer el interés hacia la profesión escogida.

Estas opiniones requieren de la necesaria formación lingüística de los estudiantes que optan por la carrera Español-Literatura, ya que instituye uno de los objetivos fundamentales en la formación inicial de este profesional, pues su dominio de la lengua materna es determinante para el futuro desempeño como profesores en los diferentes niveles de educación.

El PEA es un proceso de interacción que incorpora a los componentes didácticos un espacio importante para el desarrollo de la personalidad del estudiante, pues toma de forma crítica acciones encaminadas al conocimiento del objeto de su aprendizaje.

Con respecto a este tema, el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje ve como centro al estudiante. Se afirma que es "un proceso pedagógico que posee las características

esenciales de este, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico, por cuanto la interrelación maestro-alumno deviene un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos" (Addine, 2004).

Es por ello que se concuerda con la autora ya que, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes, se requiere de operaciones más estrechas y más directas, para de esta forma dar una respuesta inmediata en su labor profesional.

Estos autores destacan la estrecha relación que entre profesor y estudiante ha de existir para que las acciones dirigidas a la reflexión y a la crítica sean más efectivas y así se desarrolle de forma integral; mas no se explicitan de manera suficiente los motivos y las necesidades del estudiante para alcanzar las metas profesionales que desde la ciencia lingüística y las ciencias de la educación se han propuesto para que su preparación sea la de un profesional preparado para desempeñarse en la dirección del PEA de la lengua y la literatura en la educación media básica y media superior.

Breijo (2017) afirma que en el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden (p. 19).

De esta forma, la actividad de enseñanza-aprendizaje se sustenta en motivos, necesidades, expectativas e intereses, por lo que este proceso debe ser estimulante, agradable y demandante que reclame del compromiso hacia él mismo, hacia el otro y hacia los demás.

Desde la concepción desarrolladora del PEA se asume que es aquel proceso que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

La autora está de acuerdo con esta definición, pues el PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva profesionalizada, promueve en los estudiantes el aprendizaje integral, de manera tal que a partir de las asignaturas de corte lingüístico se crean las condiciones necesarias para la comprensión, el análisis y la construcción de todo tipo de significado en cada una de las disciplinas que conforman el currículo de la carrera Español-Literatura, lo cual implica el camino hacia el aprendizaje de manera general y fomenta la independencia cognoscitiva para lograr su transformación de forma creativa.

Es en esta disciplina donde los componentes involucran al profesor de las asignaturas de corte lingüístico, en la conducción del PEA de acuerdo con los intereses y aspiraciones de los estudiantes e incluye el bagaje cultural de su entorno y desde la teoría lingüística lo involucran en la solución de las tareas motivadas a partir de los problemas profesionales.

Esta disciplina concibe la enseñanza centrada en los llamados componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos, al decir de Roméu (2013). Coloca en un primer lugar la enseñanza de estrategias que permitan lograr el dominio de dichos componentes. Dado el carácter procesal del enfoque, se tienen en cuenta las habilidades que intervienen en los procesos de la comunicación oral (audición y habla), como en los de la comunicación escrita (lectura y escritura), así como el desarrollo de las habilidades en la comprensión (audición y

lectura) y construcción (habla y escritura) (p. 45).

Es importante enfatizar en algunos elementos relacionados con la disciplina, pues parte del currículo en que se organizan los contenidos (sistemas de contenidos y habilidades) relativos a la actividad profesional y que se vinculan total o parcialmente con una o varias ramas del saber. Estos contenidos son ordenados con la lógica de la ciencia que representa dicha rama; pero, en correspondencia directa con la lógica del proceso docente educativo, a ella se subordinan los demás niveles (asignaturas, temas, clases, tareas docentes).

Se asume esta definición, ya que la autora hace énfasis en la organización de los contenidos y las habilidades vinculadas a una o varias ramas del saber que se concretan directamente en la lógica de una ciencia; en este caso en particular, responde a la ciencia lingüística.

En estos momentos, en el plan de estudio "E" en el actual programa de la disciplina Estudios Lingüísticos (2016) se declara que esta es una de las que conforman el currículo de la carrera Español-Literatura, la cual proporciona el sistema de conocimientos, habilidades y valores esenciales para entender el lenguaje en unidad indisoluble con el pensamiento, lo que revela de igual forma la unidad de lo cognitivo (que implica, a su vez, la unidad con lo afectivo) y lo comunicativo, como funciones esenciales e inseparables que estos cumplen (p. 22).

Tiene sus fundamentos en los referentes del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura (Roméu, 2007).

Al adoptar dicho enfoque, la disciplina asume el discurso como categoría esencial, así como sus dimensiones -semántica, sintáctica y

pragmática-; la tipología de los discursos, de acuerdo con el código, la forma elocutiva, la función y el estilo determinantes en la especificidad del uso y funcionabilidad de las estructuras lingüísticas con una orientación semántico-pragmática (significado y uso).

Tiene un rol fundamental dentro del plan de estudio de la carrera Español-Literatura, por la trascendencia que tiene el dominio de la lengua materna como medio esencial de cognición y de comunicación, como componente básico de la cultura y la identidad de un pueblo; es una vía insustituible en la elaboración y expresión del conocimiento; tiene como finalidad crear la base de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos que permitan la comprensión del fenómeno lingüístico, que posibilite un desempeño comunicativo eficiente en la labor profesional pedagógica.

Es importante destacar que, aunque es un objetivo otorgar a la disciplina el enfoque profesional, aún no se aprovechan todas las potencialidades en este sentido desde un nivel disciplinar, las que actuarían como ejes para el accionar didáctico en el PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada. Ello adquiere significación particular en la formación del profesional de la carrera Español-Literatura, desde la propia impartición de los contenidos relacionados con los planos y niveles de la lengua como sistema con enfoque profesional, pues el valor de estos tributan a la formación lingüística y a favor de la estimulación por la carrera que se estudia.

La constatación de estas insuficiencias se realizó a través del análisis de documentos, la observación a clases, entrevista a profesores y encuesta a estudiantes de la carrera, y los resultados obtenidos en investigaciones realizadas por la autora Abreu (2018, 2020), lo que permite plantear como problema ¿cómo mejorar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva

profesionalizada, en la carrera Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca?

Para ello se determina como objetivo general proponer una estrategia didáctica para el PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva profesionalizada, que favorezca el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación desarrollada fue de tipo mixto y se efectuó en la carrera Licenciatura en Educación, Español-Literatura, de la Facultad de Educación Media de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" en el curso escolar 2016-2017. Los objetos y sujetos estudiados fueron: el programa de la disciplina Estudios Lingüísticos, el Modelo del Profesional de la carrera Licenciatura en Educación, Español-Literatura, las preparaciones de las asignaturas. La población seleccionada la constituyen los seis profesores que conforman la disciplina Estudios Lingüísticos y 139 estudiantes: de 1^{er}, 3^{ro} y 5^{to} años de la referida carrera.

Al utilizar el método de muestreo intencionado se seleccionaron como estratos para la aplicación de los instrumentos: estudiantes y profesores. En el caso de la población de estudiantes también se aplicó el muestreo intencionado, donde de la población de 325 estudiantes de la carrera objeto fueron seleccionados como muestra 93 (39,5 %), desglosados en 31, de primero (pertenecientes al plan de estudio E), 32 de tercero y 29 de quinto (pertenecientes al plan de estudio D); como población profesoral se definió a 34 profesores de la carrera Español-Literatura y una muestra de siete, de la disciplina Estudios Lingüísticos.

Para el desarrollo de las tareas de investigación se emplearon los siguientes métodos de investigación. Se parte de asumir el método dialéctico-materialista como general, que permitió el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación.

El método histórico para establecer las conexiones más esenciales del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos y la explicación de la historia de su desarrollo en la formación del profesional de la carrera Español-Literatura.

Dentro de los métodos lógicos empleados están el método hipotético-deductivo para la construcción de supuestos hipotéticos, formulación de conclusiones y la determinación de las regularidades del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos de la Educación Superior, en particular en la carrera Español-Literatura.

El sistémico y estructural funcional, unido al de la modelación permitieron determinar los componentes de una estrategia didáctica, sus relaciones y dinámica, así como su definición y el diseño de la estrategia didáctica.

Como procedimientos de los métodos teóricos (Álvarez, 2019) se utilizaron durante toda la investigación, el análisis y la síntesis y la inducción y la deducción para llegar a conclusiones y hacer generalizaciones.

Los métodos empíricos permitieron descubrir y acumular un conjunto de datos para dar respuesta a las preguntas científicas.

Se utilizaron: el análisis documental, que incluyó el modelo del profesional de la carrera Español-Literatura, el programa de la disciplina Estudios Lingüísticos, los planes de estudio para dicha carrera y otras fuentes y

la observación a clases como una de las vías para evaluar la efectividad del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada.

Se utilizó el criterio de expertos para evaluar la calidad de la estrategia didáctica; los criterios de los expertos fueron procesados a partir de la implementación del método Delphy y para la viabilidad teórica y práctica se aplicó un cuestionario y las sesiones en profundidad, respectivamente.

Para recopilar la información sobre el proceso se utilizaron técnicas como la entrevista y la encuesta y, para su procesamiento, se utilizó el procedimiento de las escalas que permitió valorar las cualidades del proceso objeto de investigación.

Para evaluar el comportamiento de ese proceso en la carrera se elaboró una definición operacional donde se identificaron, según el contexto en que se desarrolla la investigación y a criterio de la autora, las dimensiones que se debían tener en cuenta para la caracterización, las cuales resultan: instructiva, educativa, desarrolladora y de gestión del PEA-DEL.

La dimensión instructiva se define por los conocimientos relacionados con la lengua como sistema, la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas para la producción de significados, las habilidades generales y particulares de la disciplina con enfoque profesional y la preparación para emplearlos con enfoque profesional. La desarrolladora, consiste en la aplicación de los conocimientos de la lengua como sistema y habilidades de la disciplina con enfoque profesional para la solución de los problemas profesionales, en correspondencia con el modo de actuación profesional. La dimensión educativa se caracteriza por el respeto a las normas de uso y el empleo profesional de la lengua; el cuidado de la lengua como herramienta y expresión de la identidad profesional, lo que

implica el compromiso con la realidad pedagógica en el PEA de la lengua como sistema, con enfoque profesional, de manera que repercuta en la transformación de los estudiantes. Por último, la dimensión gestión del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, definida en la dirección de este proceso realizado por el profesor; él planifica, organiza, regula y controla su ejecución y su desarrollo, así como las tareas docentes relacionadas con los contenidos de la lengua como sistema con enfoque profesional, en correspondencia con el modo de actuación profesional.

RESULTADOS

La revisión de documentos evidencia deficiencias que se concretan en: el no reconocimiento de la importancia del enfoque profesional; insuficientes conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los estudiantes para la aplicación de métodos en el PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos y de la profesión en la solución de problemas profesionales relacionados con el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional y de las actividades que lo propician, que contribuyan a una adecuada dirección del PEA de lengua como parte de los rasgos que caracterizan al profesor de Español-Literatura, particularmente dentro de los que concretan su identidad profesional.

Otras de ellas se circunscriben a la atomización de contenidos sobre la lengua como sistema y, por último, que no se explicita de manera suficiente, desde la gestión del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, la planificación, organización, regulación y control de actividades relacionadas con el estudio de la

lengua como sistema con enfoque profesional. Esto último limita el estímulo de la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios de enseñanza, en plena vinculación con los adelantos tecnológicos y que propician la interacción profesor-estudiante, estudiante-estudiante.

En la prueba pedagógica, el 67,7 % no tiene dominio de los conocimientos y habilidades relacionados con la lengua como sistema con enfoque profesional, pero solo se reducen a identificarlos y presentan insuficiencias para determinar cómo el fenómeno lingüístico forma parte de su accionar profesional; además, para reconocer, determinar y aplicar la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas con enfoque profesional.

El 82,8 % explica la importancia del estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional y declara de forma suficiente los argumentos relacionados con ello y lo demuestra de igual manera.

En la observación, de un total de siete clases de las asignaturas de la disciplina Estudios Lingüísticos, tres en 1^{er} año, dos en 2^{do} y dos en 5^{to} de las asignaturas Introducción a los Estudios Lingüísticos, Gramática Española, Fonética y Fonología Española, Historia de la Lengua Española, Lexicología Española y Análisis del Discurso. El 48,5 % no logra identificar las estructuras lingüísticas con enfoque profesional, por lo que reconoce la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas con enfoque profesional, la determina y las aplica a nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje y establece vínculos con la identificación de habilidades relacionadas con el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional y las transfiere a nuevas condiciones de aprendizaje. No aplican los conocimientos de la lengua como sistema con enfoque profesional en la solución de los problemas profesionales, en correspondencia con el modo de actuación profesional y es insuficiente la aplicación y transferencia que

hacen de estos contenidos y habilidades a nuevas condiciones de aprendizaje.

Existen dificultades en el 66,6 % de la muestra, en la argumentación de la importancia de la tarea docente para el estudio de los contenidos de la lengua como sistema con enfoque profesional, en el reconocimiento de la importancia de la tarea docente y en explicar los argumentos relacionados con ello. Es insuficiente el respeto a las normas de uso y el empleo profesional de la lengua, puesto que se logra su identificación, utilización de registros adecuados a la intención y finalidad comunicativas; solo tres profesores planifican, organizan, ejecutan y controlan tareas docentes que integran conocimientos y habilidades, lo cual hace que no se contribuya de forma suficiente al estudio de los contenidos de la lengua como sistema con enfoque profesional.

En la encuesta a estudiantes, se insiste en que el 59,13 % de los encuestados revela que en ocasiones no pueden aplicar los contenidos de la disciplina para la solución de los problemas profesionales, en correspondencia con el modo de actuación profesional, ya que no logran identificarlos y transferirlos a nuevas condiciones de aprendizaje y aplicarlos en correspondencia con el modo de actuación profesional.

La entrevista a profesores acentúa que el 71,4 % no logra asumir la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la lengua como sistema con enfoque profesional, con la responsabilidad que conlleva el enfoque profesional, de forma tal que obtengan una valoración adecuada de su realidad pedagógica. Además, no se utilizan diferentes tipos de actividades que propicien la interacción entre los componentes didácticos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la lengua como sistema con enfoque profesional, no se planifica la utilización de medios de enseñanza audiovisuales en plena vinculación con los

adelantos tecnológicos para el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional; como es lógico tampoco pueden ser controladas estas actividades.

Por lo general hay un respeto explícito hacia las normas de uso y el empleo profesional de la lengua como herramienta y expresión de la identidad profesional, por lo que se considera que ocupan la dirección del PEA con responsabilidad, pues hacen una valoración adecuada de su realidad pedagógica.

La triangulación metodológica permitió la constatación de los resultados obtenidos con la aplicación de variados métodos y muestra los análisis de los resultados de los métodos y técnicas aplicados, de la entrevista a los profesores, de la encuesta a los estudiantes y de la observación de las clases para encontrar las coincidencias y las discrepancias en el PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva profesionalizada, para arribar a conclusiones más acabadas.

Todo esto corroboró las deficiencias del proceso y permitió a las autoras tomar la decisión, en cuanto a la necesidad de una estrategia didáctica para el mejoramiento del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río "Hermandad Montes de Oca".

Acciones realizadas para su implementación

- **Acción estratégica específica 1:** superación al colectivo de la disciplina Estudios Lingüísticos de la carrera Español-Literatura para la dirección del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada (como vía de superación profesional).

La superación para el colectivo pedagógico constituye una acción estratégica fundamentada en la necesidad de determinar las acciones específicas a tener en cuenta para la dirección del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada.

Como producto de esta acción estratégica, se diseña el programa de superación, para el mejoramiento del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca" y atender a las necesidades expresadas por el colectivo de la disciplina Estudios Lingüísticos para implementarla.

- **Acción estratégica específica 2:** mejoramiento del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada, mediante la implementación de los Talleres Profesionales para el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional (currículo optativo).

Los Talleres Profesionales para el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional se conciben como un espacio para favorecer el comentario, la reflexión y el intercambio comunicativo y profesional en la dimensión curricular. Constituyen la forma de evaluación por excelencia al finalizar cada etapa, así como para medir la evolución que tuvieron, a partir de la propuesta de tareas docentes lingüísticas profesionalizadas, que contribuyen a la solución de los problemas profesionales de la disciplina.

Productos de esta acción:

- Programa de Talleres Profesionales para el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional.
- Recursos de aprendizaje para la disciplina Estudios Lingüísticos, que incluye un grupo de materiales didácticos (textuales, visuales y

audiovisuales), mapas y actividades, además de un diagrama de flujo con el objetivo de brindar de manera oportuna la ubicación exacta de cada uno de estos materiales.

Propuesta de conocimientos de la disciplina Estudios Lingüísticos

A continuación, se expresan los conocimientos que han sido seleccionados para mejorar dicho proceso y que son los que se proponen como invariantes de la disciplina Estudios Lingüísticos:

- la unidad indisoluble de la relación lenguaje-pensamiento-sociedad;
- necesidad del uso y la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas con una orientación sintáctica-semántica-pragmática para la producción correcta de textos orales y escritos;
- la tridimensionalidad del signo lingüístico desde las diversas miradas de las asignaturas de la disciplina Estudios Lingüísticos;
- importancia de la organización interna del sistema de la lengua y su ordenamiento en niveles de complejidad creciente en el discurso, teniendo en cuenta la diversidad discursiva;
- los procesos de comprensión, análisis y construcción de significados según el contexto;
- valoración de la importancia de la aplicabilidad del estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional para la comprensión de los fenómenos lingüísticos.

Los resultados, en la práctica, se valoran en correspondencia con las acciones estratégicas, a partir de la introducción parcial en la práctica educativa. Esta se realiza en dos direcciones: una, en función de la superación de los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos, para la

dirección del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada y la otra, dirigida a la implementación de los Talleres Profesionales para el estudio de la lengua como sistema, con enfoque profesional para los estudiantes de 1^{ro} a 4^{to} año de la carrera.

Con el propósito de constatar la funcionalidad de la estrategia didáctica que se propone, se procedió a la introducción parcial de la propuesta en la práctica, en correspondencia con las etapas para su implementación y las siguientes acciones de la estrategia didáctica:

- Programa de superación al colectivo de la disciplina Estudios Lingüísticos, para la dirección del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada (primer semestre, curso 2016-2017).
- Mejoramiento del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada, mediante la implementación de los Talleres Profesionales para el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional desde lo curricular, para los estudiantes de la carrera Español-Literatura (primer semestre, curso 2016-2017).

Previo a la realización de la superación de los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos, para la dirección del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada, se aplicó un cuestionario para medir el nivel de preparación, con vistas a poner en práctica la estrategia didáctica de dicho proceso formativo. Este mismo instrumento se aplicó nuevamente, posterior a la realización del curso en cuestión.

Este curso de superación responde a la necesidad de que los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos direccionen el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura, como un proceso de profesionalización, sustentado en la relación

triádica entre la motivación hacia el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional-actividad-comunicación, lo que permite el redimensionamiento de los componentes del proceso, que se concretan en la tarea docente lingüística profesionalizada, en la dinámica de lo curricular, desde la determinación de invariantes de este proceso a nivel disciplinar.

Entre los contenidos impartidos se encuentran:

- El PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada como un proceso de profesionalización que se sustenta en la relación triádica entre la motivación hacia el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional-actividad-comunicación.
- El PEA-DEL, desde una perspectiva profesionalizada, permite el redimensionamiento de los componentes del proceso, que se concretan en la tarea docente lingüística profesionalizada, en la dinámica de lo curricular, desde la determinación de invariantes de este proceso a nivel disciplinar.

Los Talleres Profesionales para el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional, para mejorar el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada, están dirigidos a proporcionar a los estudiantes las vías para solucionar los problemas profesionales de la disciplina Estudios Lingüísticos, vinculados al estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional para la comprensión del fenómeno lingüístico.

Contenidos impartidos

Los procesos de comprensión y construcción de significados y el análisis discursivo-funcional de textos de diferente tipología,

teniendo en cuenta la funcionabilidad de las estructuras lingüísticas de la lengua con una orientación semántico-pragmática.

Para el análisis de la preparación de los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos, previa a la impartición del curso, se realizó un cuestionario, que posteriormente a esta actividad de superación fue repetido. En este instrumento se tuvieron en consideración los siguientes indicadores:

- Reconocimiento de la importancia de las bases teóricas y conceptuales asumidas para el mejoramiento del PEA-DEL, desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca".
- Reconocimiento del proceso PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura de la UPR, como un proceso de profesionalización sustentado en la relación triádica entre la motivación hacia el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional-actividad-comunicación.
- Coincidencia de criterios en la importancia de que el PEA-DEL, desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura, permite el redimensionamiento de los componentes del proceso, que se concretan en la tarea docente lingüística profesionalizada, en la dinámica de lo curricular, desde la determinación de invariantes de este proceso a nivel disciplinar.

Antes de la impartición del curso, se constataron los siguientes aspectos:

- Los siete profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos reconocen la

importancia de las bases teóricas y conceptuales para el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura, lo que representa un 100 % del total de los profesores.

- Tres profesores reconocen la importancia de entender el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada en carrera Español-Literatura, como un proceso de profesionalización sustentado en la relación triádica que se establece entre la motivación hacia el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional-actividad-comunicación, lo que representa un 42 %.
- Cinco profesores coinciden en la importancia de que el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura permite el redimensionamiento de los componentes del proceso, que se concretan en la tarea docente lingüística profesionalizada, en la dinámica de lo curricular, desde la determinación de invariantes de este proceso a nivel disciplinar, lo que representa un 71 %.

Después de impartido el curso de superación, se produjeron cambios cuantitativos y cualitativos, visibles en los siguientes resultados:

- Los siete profesores encuestados reconocen la importancia de las bases teóricas y conceptuales del PEA-DEL, desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", lo que representa el 100 %.
- Cinco profesores reconocen la importancia de entender el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada en la carrera

Español-Literatura, como un proceso de profesionalización, sustentado en la relación triádica que se establece entre la motivación hacia el estudio la lengua como sistema con enfoque profesional- actividad-comunicación, lo que representa un 71 %.

- Los siete profesores coinciden en la importancia de que el PEA-DEL, desde una perspectiva profesionalizada, permite el redimensionamiento de los componentes del proceso, que se concretan en la tarea docente lingüística profesionalizada, en la dinámica de lo curricular, desde la determinación de invariantes de este proceso a nivel disciplinar, lo que representa un 100 %.

Es meritorio señalar que el 100 % de los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos, posterior a la impartición del curso, reconocen la importancia de las bases teóricas y conceptuales del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada en la carrera Español-Literatura. Esto representa un paso importante ya que, de manera consciente, dirigen este proceso, como un proceso de profesionalización que tributa a la formación lingüística y a la aspiración del modelo lingüístico.

Concuerdan en que lo menos logrado está en que se deben enriquecer más los contenidos que apoyan el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada, particularmente en los aspectos teóricos que fundamentan la perspectiva profesionalizada, por la importancia que reviste dentro del PEA.

Después de la realización del programa de superación para los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos, se impartieron tres Talleres Profesionales para el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional, con estudiantes de 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro} y 4^{to} año de la carrera Español-Literatura.

Estos talleres están proyectados para sistematizar la identificación del problema profesional que se presenta en la dimensión curricular desde el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional, a través de acciones formativas que promueven el desempeño profesional.

Las tareas docentes lingüísticas profesionalizadas parten de implicar al estudiante en las invariantes a nivel disciplinar, contenidos por los que debe transitar para extrapolar, analizar, comparar y llegar a hacer generalizaciones y para aplicarlos a la solución de problemas profesionales de la disciplina que se proponen.

Posteriormente a los tres talleres realizados, se les propuso a los estudiantes de la carrera Español-Literatura la aplicación del método de recolección de datos: sesiones en profundidad, de Hernández (2018), el que permitió comprobar la incidencia de estos, de manera tal que se sistematizaran los contenidos relacionados con el estudio de la lengua como sistema, con enfoque profesional y, con ello, la necesidad de mejorar el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada como un problema profesional. Las sesiones en profundidad se aplicaron al concluir cada taller elaborado, durante el primer semestre del curso 2016-2017, tres sesiones en profundidad (Hernández, 2018); método de recolección de datos (p. 337).

A continuación, se muestran los aspectos que se tuvieron en cuenta para su desarrollo:

- El tránsito por los planos y niveles de estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional; identificación de los problemas profesionales del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada de la carrera Español-Literatura en la dimensión curricular.

- La realización de la tarea docente lingüística profesionalizada desde un enfoque profesional; acciones formativas para la solución de PP dirigidas hacia el mejoramiento del PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada.
- El diseño de estrategias educativas para dar solución al problema profesional planteado desde la tarea docente lingüística profesionalizada.

En el reporte elaborado en las sesiones en profundidad, los estudiantes manifiestan haber logrado:

- el tránsito por los niveles de comprensión lectora;
- el tránsito por los planos y niveles de estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional;
- mayor implicación personal en el estudio de la lengua de forma integrada, desde actividades que contribuyen al enfoque profesional.

Declaran que las actividades propuestas:

- se centran en el estudio de los contenidos de cada asignatura de la disciplina Estudios Lingüísticos de manera integrada;
- desde la ejecución de las tareas propuestas;
- mediante ellas pueden establecer una vinculación con los contenidos que deben impartir en la educación media y media superior;
- se les orienta el estudio de documentos normativos;
- y tareas para solucionar problemas de la práctica laboral relacionados con la enseñanza de los contenidos lingüísticos.

Además, han logrado solucionar los problemas profesionales en la propia realización de las tareas docentes lingüísticas

profesionalizadas, lo que demuestra el nivel de interiorización en el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada, así como que, desde los talleres, lograron entender aspectos lingüísticos importantes para su formación como modelos lingüísticos, desde la integración de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes para solucionarlas.

En los datos recolectados se destaca que reconocen el vínculo del estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional con los problemas profesionales a solucionar; un nivel de satisfacción con respecto a la necesidad de estudiar la lengua como sistema con enfoque profesional para lograr una formación lingüística adecuada, elemento imprescindible en la especialidad Español-Literatura y, además, se sintieron motivados para asumir el dominio y empleo de estos contenidos para la comprensión del fenómeno lingüístico, desde la solución de las tareas docentes lingüísticas profesionalizadas.

En las sesiones en profundidad, si bien no es posible evaluar de forma cuantitativa el nivel de satisfacción mostrado por los estudiantes que recibieron los talleres, los parámetros destacados por estos en el contexto de las sesiones son una muestra de las posibilidades que representa para ellos el trabajo, en aras de estudiar la lengua como sistema con enfoque profesional, lo que tributa al desarrollo del modo de actuación profesional y a la formación lingüística.

Por lo tanto, en sentido general, se puede hablar de transformaciones logradas, tanto en los profesores de la disciplina Estudios Lingüísticos como en los estudiantes.

En los profesores se evidenciaron los siguientes logros:

- el dominio de métodos propios de la enseñanza de la lengua unidos a los métodos pedagógicos;
- atención a las relaciones de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad desde la disciplina Estudios Lingüísticos;
- elaboración de tareas docentes lingüísticas profesionalizadas, que permitan acercar a los estudiantes al PEA de la educación media básica y media superior;
- la implicación con los problemas profesionales más generales del objeto de trabajo en relación con la enseñanza de la lengua.

En cuanto a los estudiantes, los principales resultados se muestran en:

- el incremento sucesivo del estudio de los planos y niveles de estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional, evidenciados en la integración de conocimientos, habilidades valores y actitudes en el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional;
- logro satisfactorio del tránsito por los niveles de comprensión lectora y por los planos y niveles de estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional para aplicarlo en situaciones para enseñar;
- mayor implicación personal en el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional;
- en la creatividad, en la realización de las tareas docentes lingüísticas profesionalizadas, lo que demuestra el nivel de interiorización en el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada;
- incremento de los niveles de reflexión y regulación metacognitivas, en la solución de las tareas docentes lingüísticas profesionalizadas y propuestas de proyectos que

permitan la solución a los problemas profesionales presentados en la práctica laboral.

DISCUSIÓN

Las autoras del artículo coinciden plenamente con los estudiosos del tema que otorgan a la formación lingüística un rol importante dentro del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos. Precisa Abreu (2020) que, en la formación lingüística de los estudiantes de la carrera Español-Literatura, es de vital importancia el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional dentro del propio PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada, puesto que logra que desde las asignaturas de corte lingüístico, y bajo la gestión del profesor, se apropien de forma activa de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes; así logran aplicarlos mientras resuelven los problemas profesionales, lo que posibilita el uso y respeto de la lengua como herramienta y expresión de la identidad profesional, en función de su formación como modelos lingüísticos y de su modo de actuación profesional.

Son varios los autores que también han considerado que la formación lingüística es un tema determinante en el profesional de la carrera Español-Literatura. Según afirman García (2017) y Fierro (2018), posibilita un mayor conocimiento del estudio de la lengua y es esencial en el contexto de su actividad y en el sentido de la identidad profesional; además, garantiza la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos desde una perspectiva profesionalizada: ella como expresión de cultura, identidad y forma de comunicación, para conocer, cuidar y conservar el patrimonio histórico-cultural. Favorece el fortalecimiento de la identidad, no solo

profesional sino también cultural y en ello, está la lengua.

Estudiarla y formarse lingüísticamente apoyando la solución de los problemas profesionales de la práctica educativa es parte de la identidad profesional, porque está en el sentido que tiene cada estudiante de su lugar en el desarrollo de la sociedad, en la solución de los problemas científicos, tecnológicos y educativos a los que se enfrenta, según expone Fierro (2018); en la vinculación con la práctica diaria y laboral, en la escuela y en la unidad docente, mientras desarrolla su autoconciencia y autoestima.

Es contribuir a la formación de un individuo de manera integral, preparado para enfrentarse y dar solución a los problemas que se le presentan en la vida, en la práctica social y para vivir en un mundo donde cada día son más numerosos los avances científicos, técnicos y tecnológicos. Los resultados de esta investigación corroboran las posiciones de estos autores.

Otros estudiosos del tema portan valiosas experiencias a la investigación; para garantizar el aprendizaje desde las asignaturas de corte lingüístico se necesita de una estrategia didáctica que contribuya al mejoramiento del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva profesionalizada que permita, al decir de Álvarez (2020), la comprensión del fenómeno lingüístico, el uso del léxico pedagógico; ello viabiliza dentro de la disciplina Estudios Lingüísticos el proceso de formación del estudiante, que tiene como uno de sus objetivos el logro de comunicadores eficientes. Esta especialidad, en su rol de modelo lingüístico logra que adquiera mayor connotación, pues la formación lingüística cumple sus propósitos.

Afirma Breijo (2017) que es importante que el proceso formativo esté diseñado en función de garantizar un proceso de

profesionalización, que desde el primer año de la carrera Español-Literatura y desde la disciplina Estudios Lingüísticos se sustente en una concepción que sea lo suficientemente integral, sistémica y contextualizada, como para lograr más cercanía a las realidades a enfrentar en las microuiversidades.

Expresa Bailey-Moreno (2020) que los procesos formativos en los que participan los docentes universitarios durante el ejercicio docente son fundamentales, ya que el conocimiento de la disciplina que enseñan, así como sus habilidades didácticas, inciden directamente en el desarrollo de la enseñanza.

A través del proceso formativo, apuntan Breijo y Mainegra (2020), deben desarrollarse intereses y habilidades profesionales necesarios para el giro cualitativo del sujeto hacia la profesionalidad; pero estos por sí solos no pueden explicar la evolución del alumno. Las vivencias que el sujeto irá acumulando en la ejecución de diferentes tareas profesionales irán marcando definitivamente su autoconciencia y su autoestima en este campo y le facilitará también ir configurando su identidad profesional.

En la carrera Español-Literatura el profesor se convierte en asesor de profesionalización, asegura Mena (2017), que propone las vías para dar solución a los problemas profesionales de la disciplina Estudios Lingüísticos de modo innovador y creativo; así, desarrolla y consolida de forma gradual sus modos de actuación profesional, en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente.

Esta figura en el PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos controla, según Miranda (2017), las debilidades que deben ser superadas para adecuar la institución al cumplimiento de una

función más dinámica, flexible, actualizada, efectiva y competitiva, sin dejar de potenciar sus fortalezas; es decir, aplicar una autoevaluación constante de su gestión.

A manera de conclusión, se plantea que la implementación de la estrategia didáctica propuesta posibilita el mejoramiento del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Español-Literatura de la Universidad de Pinar del Río "Hermandad Saíz Montes de Oca".

En los resultados obtenidos se constató que los estudiantes lograron una mayor formación lingüística, pues las dos acciones estratégicas específicas logran que los profesores vean el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como un proceso de profesionalización que se sustenta en la relación triádica entre la motivación hacia el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional-actividad-comunicación, lo que permite el redimensionamiento de los componentes del proceso, que se concretan en la tarea docente lingüística profesionalizada, en la dinámica de lo curricular, desde la determinación de invariantes de este proceso a nivel disciplinar.

Estos resultados evidenciaron niveles de transformación que demuestran que la estrategia didáctica para el mejoramiento del PEA de la disciplina Estudios Lingüísticos, desde una perspectiva profesionalizada, en la carrera Español-Literatura, contribuye a la formación lingüística y a la aprehensión del modo de actuación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece en la realización de este trabajo al colectivo de profesores del departamento de la carrera Español-Literatura de la

Universidad de Pinar del Río "Hermandad Saíz Montes de Oca", especialmente, al de la disciplina Estudios Lingüísticos. De manera especial, también se reconoce la colaboración de los estudiantes seleccionados que formaron parte de la muestra para la realización del diagnóstico que se aplicó para detectar las regularidades, así como la participación activa y muy positiva en la realización de las sesiones en profundidad, mediante la aplicación de los tres Talleres Profesionales para el estudio de la lengua como sistema con enfoque profesional, para mejorar el PEA-DEL desde una perspectiva profesionalizada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y. (2020). Empleo de la Neutrosología para el análisis de las consideraciones más significativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos. *Revista Neutrosophic Computing and Machine Learning*. 11, 2020. ISSN-2574-1101 (ONLINE), ISSN-2574-1098 (PRINT). Disponible en: <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/90>
- Abreu, Y. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación profesional en la carrera Español-Literatura. *Mendive. Revista de educación*, 16(4), ISSN. 1815-7696 Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Addine, F y García, G. (2004). Didáctica: teoría y práctica. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación.

- Alvarez Alonso, L., Machín Hernández, K., & Abreu Alvarado, Y. (2021). IADOV neutrosófico para validar la concepción pedagógica del proceso de formación del léxico pedagógico de los estudiantes de la carrera Español-Literatura. *Revista Asociación Latinoamericana De Ciencias Neutrosóficas. ISSN 2574-1101, 12*, 31-38. Recuperado a partir de <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/92>
- Álvarez de Zayas, C. (2019). Metodología de la investigación científica. Libro digitalizado. Edición: Novena Edición Año: 2019
- Bailey-Moreno, J., & Flores-Fahara, M. (2020). Procesos formativos durante el ejercicio docente: un estudio desde las creencias de profesores universitarios. *Propósitos y Representaciones, 8*(3), e527. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.490>
- Breijo Worosz, T., Mainegra Fernández, D. (2020). En torno al desarrollo de la identidad profesional docente en la formación inicial de los profesores. *Mendive. Revista de educación, 18*(1), p. 1-4. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1891>
- Fierro, B. (2018). V Simposio Internacional de Educación y Pedagogía. Libro de investigación: Educación y Pedagogía Cuba 2018. Varios autores iberoamericanos ISBN: 978 1 945570 74-2 Primera Edición, Diciembre de 2018
- García, Á.M. (2017). El análisis de textos como contenido mediador del eje lectura-nálisis-comprensión-construcción. En Memorias del II Coloquio Cuba-México, "Las ciencias de la educación al servicio de las nuevas generaciones". ISBN: 978-959-16-2459-8. 2015.
- Hernández, S. R. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Mena Martín, O., Breijo Worosz, T., Orraca Castillo, O., & Martínez Orraca, B. (2017). El desarrollo de los modos de actuación profesional competentes en recién graduados de Ciencias Médicas. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 21*(5), 677-683. Recuperado de <http://www.revcompinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3004>
- Miranda Vázquez, J., Miranda Vázquez, A., Santiesteban Labañino, M., & Heredia Heredia, R. (2017). La profesionalización de los docentes de la educación superior: implicaciones en el desarrollo social desde su competitividad. *MEDISAN, 21*(11). Recuperado de <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/1644>
- Modelo del profesional de la educación. (2016). Plan de Estudio "E". Carrera: Español-Literatura. La Habana: MINED.
- Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación: La Habana.

Roméu, A. (2013). Didáctica de la lengua española y la literatura. La

Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2 tomos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Todos los autores gestionaron la información, revisaron la redacción del manuscrito y aprobaron la versión finalmente remitida.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional
Copyright (c) Yelena Abreu Alvarado, Karina Machín Hernández, Liliana Álvarez Alonso