



Concepción Tamargo", Cuba.



[aimara.alvarezc@upr.edu.cu](mailto:aimara.alvarezc@upr.edu.cu)

**Recibido:** 24 de noviembre 2022

**Aceptado:** 31 de enero 2023

Artículo original

## Desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca"

Pedagogical professional performance of teachers in the "Hermanos Saíz Montes de Oca" Mixed Center

Atuação profissional pedagógica de professores do Centro Misto Hermanos Saíz Montes de Oca

Yanisleidy Cruz Melgarejo<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0001-6975-8707>

Armando Acosta Iglesias<sup>2</sup>



<https://orcid.org/0000-0003-0395-5155>

Aimara Álvarez Cabreriza<sup>3</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-4578-9311>

<sup>1</sup>Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca". Cuba.



[yanisley.cruz@upr.edu.cu](mailto:yanisley.cruz@upr.edu.cu)

<sup>2</sup>Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", Cuba.



[armando.acostai@upr.edu.cu](mailto:armando.acostai@upr.edu.cu)

<sup>3</sup>Centro Politécnico de Agronomía "Pedro

### RESUMEN

La expansión de los centros mixtos en el Sistema Nacional de Educación en Cuba forma parte de las transformaciones que se llevan a cabo desde el curso escolar 2010-2011, y en la actualidad se han ampliado considerablemente. En estas instituciones se combinan varios niveles educativos con una dirección única, que debe favorecer el sistema de influencias educativas. En el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca", del municipio San Luis en Pinar del Río, convergen estudiantes de Secundaria Básica y de la Educación Técnica y Profesional, lo cual demanda de un accionar renovado e innovador de los docentes para enfrentar los retos de la actividad educativa; es decir, un desempeño profesional pedagógico de acuerdo a tales exigencias. Es importante señalar que la Educación Técnica y Profesional es una educación diferente; distintiva por sus peculiaridades. Este trabajo tuvo como objetivo socializar una estrategia pedagógica, que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en la referida institución. La investigación se realizó sobre una base dialéctico-materialista, en la cual se utilizaron métodos teóricos y empíricos tales como el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, el análisis-síntesis, la modelación, el enfoque de sistema, la observación, el análisis documental y la entrevista, que permitieron realizar un estudio teórico y práctico de la realidad educativa para arribar a este resultado científico, que contribuyó al desempeño profesional pedagógico de los docentes en su práctica educativa.

**Palabras clave:** centro mixto; docentes; desempeño profesional pedagógico;

## Educación Técnica y Profesional.

### ABSTRACT

The expansion of the mixed centers in the National Education System in Cuba is part of the transformations that have been carried out since the 2010-2011 school year, and currently they have been expanded with greater. In these institutions, several educational levels are combined with a single direction, which must favor the system of educational influences. At the "Hermanos Saíz Montes de Oca" Joint Center in the municipality of San Luis in Pinar del Río, students from Basic Secondary and Technical and Professional Education converge, which demands renewed and innovative actions from teachers to face the challenges of the activity. Educational; that is, a professional pedagogical performance according to such demands. It is important to point out that Technical and Professional Education is a different education; distinctive for its peculiarities. The objective of this work was to socialize a pedagogical strategy that contributes to the improvement of the professional pedagogical performance of teachers in the aforementioned institution. The research was carried out on a dialectical-materialistic basis, in which theoretical and empirical methods were used, such as historical-logical, inductive-deductive, analysis-synthesis, modeling, system approach, observation, analysis documentary and interview, which allowed a theoretical and practical study of the educational reality to arrive at this scientific result, which contributed to the professional pedagogical performance of teachers in their educational practice.

**Keywords:** mixed center; teachers; Technical and Professional Education.

### RESUMO

A expansão dos centros mistos do Sistema Nacional de Educação em Cuba faz parte das transformações que vêm ocorrendo desde o ano letivo 2010-2011, e atualmente eles se expandiram consideravelmente. Nessas instituições, vários níveis educacionais são combinados com uma única direção, o que deve favorecer o sistema de influências educacionais. No Centro Misto "Hermanos Saíz Montes de Oca", do município de San Luis em Pinar del Río, convergem alunos da Educação Secundária Básica e Técnica e Profissional, o que exige uma ação renovada e inovadora dos professores para enfrentar os desafios da atividade educacional; ou seja, uma atuação pedagógica profissional de acordo com tais demandas. É importante ressaltar que a Educação Técnica e Profissional é uma educação diferenciada; diferenciado por suas peculiaridades. O objetivo deste trabalho foi socializar uma estratégia pedagógica, que contribua para a melhoria do desempenho profissional pedagógico dos professores da referida instituição. A pesquisa foi realizada em uma base dialético-materialista, na qual foram utilizados métodos teóricos e empíricos como histórico-lógico, indutivo-dedutivo, análise-síntese, modelagem, abordagem de sistemas, observação, análise e análise documental e entrevista, o que permitiu um estudo teórico e prático da realidade educacional para chegar a esse resultado científico, que contribuiu para a atuação pedagógica profissional dos professores em sua prática educativa.

**Palavras-chave:** centro misto; professores; atuação profissional pedagógica; Educação Técnica e Profissional.

## INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de los centros mixtos en Cuba es resultado del proceso de perfeccionamiento continuo del sistema educativo en los distintos niveles, con el propósito de acercar los servicios educacionales a la comunidad y aprovechar de manera óptima los espacios físicos, los recursos materiales y humanos. En estas instituciones escolares, compartiendo el mismo contexto, se desarrolla la formación de los estudiantes pertenecientes a diferentes educaciones, bajo una dirección pedagógica y administrativa única.

Dada la particularidad de estos centros, el trabajo pedagógico de los docentes resulta más complejo, en comparación al que se realiza en otras instituciones escolares, lo que demanda un desempeño profesional pedagógico más riguroso. Se exige de una concepción que integre los objetivos de los niveles educativos presentes, así como la atención a las especificidades de cada uno.

Diversos investigadores han dirigido sus estudios al desempeño profesional pedagógico de los docentes. Por solo citar algunos: Sepúlveda y Fernández (2017); De la Rosa, Guzmán y Marrero (2018); Alhadabi & Karpinski (2020); Solernou, Quesada y González (2020); Alcívar, Baque y Calderón (2021); Del Milagro y Oseda (2021); Zaldivar y Quintal (2022) y Venet, Panesso y Cardoso (2022); entre otros.

Los centros mixtos han alcanzado moderados avances en la labor docente-educativa. Sin embargo, la diversidad de procesos que se llevan a cabo en las enseñanzas que lo conforman, las diferencias en la formación y preparación de los docentes, el estado actual del proceso formativo de los estudiantes, los retos y exigencias que resultan de la integración centro mixto-familia-entidades laborales-comunidad, el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección en el centro mixto de la misma manera que en las

instituciones que tienen una sola enseñanza, la falta de integración en la toma de decisiones y acuerdos adoptados, entre otras cuestiones, hacen compleja la actividad pedagógica de los docentes en este tipo de centro. Ello se debe a que tienen que ejercer su influencia educativa, como ya se ha anotado, sobre estudiantes del nivel de Secundaria Básica y de la Educación Técnica y Profesional (ETP), los cuales poseen características diferentes.

Se destacan las investigaciones de Maturell y Valiente (2017), así como los de Barceló, Doimeadios y Ceballo (2019), sobre el mejoramiento del desempeño profesional de los directivos de centros mixtos y los principales antecedentes de la gestión de la labor educativa en estas instituciones, como elementos influyentes en la formación del estudiantado en esa diversidad.

En particular en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca", del municipio de San Luis en Pinar del Río, como resultado de un estudio exploratorio realizado al desempeño profesional pedagógico en la práctica educativa de los docentes, a partir de la aplicación de una guía de observación, de una guía de entrevista a directivos, así como de la revisión a documentos, permitió identificar como situación problemática que, los docentes presentan limitaciones en el desempeño profesional pedagógico, lo cual obstaculiza el trabajo con los estudiantes de las enseñanzas que coexisten en dicho centro.

El trabajo tiene el objetivo de socializar una estrategia pedagógica, que contribuya al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca".

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es de tipo descriptiva y se realizó en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca" del municipio de San Luis en Pinar del Río, en el período septiembre de 2021-septiembre de 2022. Se utilizó una población de 37 docentes y dos jefes de departamentos.

El proceso investigativo se realizó siguiendo la concepción dialéctica de la investigación, que tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista y se emplearon métodos teóricos y empíricos.

Los métodos teóricos fueron:

Histórico-lógico: permitió el estudio del marco teórico-conceptual sobre el desempeño profesional pedagógico de los docentes en los centros mixtos, desde diferentes posiciones teóricas.

Inductivo-deductivo: facilitó el análisis del tema, transitando de lo general a lo particular y a lo singular, estableciendo lo esencial en el desempeño profesional pedagógico de los docentes en los centros mixtos.

Análisis-síntesis: proporcionó la identificación, organización, planificación y resumen de la estrategia pedagógica, para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Modelación: permitió realizar las abstracciones y generalizaciones que se revelan en la proyección de la estrategia pedagógica.

Enfoque de sistema: se aplicó en la integración de los resultados de la investigación, así como en el establecimiento de las relaciones de interdependencia y subordinación de la estrategia pedagógica.

En las indagaciones empíricas se utilizaron:

Observación: realizada a actividades docentes, extradocentes y productivas para constatar el estado actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Análisis documental: se revisaron los Planes de Estudio de las enseñanzas, así como los planes de trabajo e informes, admitiendo comprobar en qué medida y cómo se desarrolla el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Entrevista: permitió obtener información valiosa, proveniente de docentes y directivos, acerca del proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca".

## RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos teóricos y empíricos de la investigación. A partir del estudio realizado se demostró la actualidad de la problemática; también se pudo confirmar, a partir de la diversidad de criterios sobre el desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca", que constituye un tema prioritario, como una exigencia de la sociedad contemporánea.

En búsqueda realizada en la literatura científica, se observó que no existen suficientes fundamentos teóricos que sustenten el desempeño profesional pedagógico de los docentes en los centros mixtos donde está presente la ETP, lo que condujo a la propuesta de una estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo de

este proceso en los docentes de la referida institución.

Se derivó del estudio, que el desempeño profesional pedagógico de los docentes constituye un pilar esencial en la formación del estudiantado para la continuidad de estudios y para la inserción en el mundo laboral en el caso de los estudiantes de la ETP.

Para el estudio empírico se aplicó la observación a 10 actividades docentes y ocho extradocentes e igual número a actividades productivas de los estudiantes. Se comprobó que las acciones se acometen sin tener en cuenta el accionar integrado de los docentes que trabajan en el nivel de Secundaria Básica con los de la ETP. Se apreció que existe poca sistematicidad en el seguimiento al diagnóstico de los escolares de la ETP.

Por otro lado, a partir del análisis documental, se pudo comprobar que las acciones que se desarrollan para contribuir con el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca" resultan insuficientes, pues no se reconoce su carácter procesal.

En las estrategias de trabajo metodológico de los departamentos se constató que la planificación, organización, regulación y el control del proceso docente-educativo es asistemático. Se percibe un escaso seguimiento al desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca", de manera que favorezcan el desarrollo profesional, social y humanista de los estudiantes.

En cuanto a la entrevista a docentes y directivos, los resultados corroboraron, a partir del criterio de la mayoría de los entrevistados, que el proceso de mejoramiento del desempeño profesional

pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca", se está desarrollando sin seguir un orden sistémico e integrador de las acciones, que permitan preparar a los docentes debidamente para dirigir la formación de los estudiantes en la citada institución.

Las valoraciones anteriores revelan la necesidad de cambio en la situación que se distingue y, en tal sentido, se socializa una estrategia pedagógica que contribuye al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca".

La estrategia pedagógica abordada se define como la organización con fundamentos, objetivos, etapas y acciones a desarrollar, para la concreción del desempeño profesional pedagógico de los docentes. Las acciones tienen un carácter de sistema, por tanto, transitan en orden ascendente, según la planificación que se establezca en la estrategia de trabajo metodológico a cada instancia del centro. Estos componentes se presentan en la figura 1.



**Fig. 1-** Estrategia

Los objetivos de la estrategia pedagógica están encaminados a:

- Transformar de manera gradual el desempeño profesional de los docentes del Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca", para la ejecución de las funciones, tareas y roles inherentes a sus

responsabilidades en las educaciones Secundaria Básica y ETP.

- Integrar el desempeño profesional pedagógico de los docentes del centro mixto a partir de considerar en la proyección, ejecución, control y evaluación de acciones educativas, los elementos coincidentes de los niveles educativos presentes, las particulares de cada uno y el papel de las entidades laborales de la comunidad en el proceso.

La determinación de los objetivos del desempeño profesional posibilita la precisión de los propósitos que sentarán las pautas para el mejoramiento del proceso. Estos definen el para qué del proceso, qué se pretende lograr, hacia dónde dirigir las acciones en función del cambio. Surgen de las demandas sociales, devenidas de la política educativa que se le plantean al mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que laboran en el centro mixto y de las necesidades derivadas del diagnóstico de su estado actual.

Los objetivos constituyen la guía de todo el proceso y se orientan hacia el contenido de las acciones dirigidas a la preparación de los docentes. Estas son:

- Caracterización del desempeño profesional pedagógico de los docentes en el centro mixto, precisando las fortalezas y debilidades en la labor formativa de los estudiantes.
- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Determinación de las actividades colectivas del centro con la expresión de las especificidades de las educaciones Secundaria Básica y ETP (jornadas, efemérides, eventos, y las concernientes al currículo, aprovechando las potencialidades del

colectivo, las entidades laborales y la comunidad en general).

- Nombramiento de los responsables de las actividades, los participantes, a partir de la preparación de los implicados y la designación de las responsabilidades.
- Establecimiento de espacios que viabilicen la participación, implicación y las relaciones de coordinación y convivencia entre los integrantes del colectivo docente.
- Socialización, a todos los implicados, del proyecto de acciones del desempeño profesional pedagógico, para lograr enriquecer lo planificado e implicar a todos los miembros en su ejecución.
- Proyección de las acciones de monitoreo sobre el desarrollo de las actividades y preparación de los docentes para la posible corrección.
- Asignación de tareas a los docentes para el fortalecimiento del desempeño profesional pedagógico en el centro.
- Desarrollo de actividades metodológicas y de superación de forma individual y colectiva.
- Organización del escenario educativo, atendiendo a las particularidades de los niveles Secundaria Básica, ETP, grados y grupos, así como la comunidad, las familias y entidades laborales del entorno del centro mixto.
- Denominación de los momentos de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes.
- Determinación de métodos y procedimientos para el fortalecimiento del desempeño profesional pedagógico en el centro mixto.
- Revisión de lo proyectado y el rediseño, si fuera necesario, de las acciones que integran el desempeño profesional pedagógico en el centro mixto.

- Incorporación, al plan anual de actividades del centro, de la propuesta de las acciones de integración del desempeño profesional pedagógico en el centro mixto.

Asumir las acciones anteriores implica tener en cuenta determinados fundamentos. La naturaleza del tema en estudio determinó la necesidad de reconocer la concepción dialéctico-materialista, como sustento filosófico de la educación en su sentido más general. Desde este ángulo se tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, concretada en el principio estudio-trabajo, que constituye la idea rectora sobre la cual se erige el sistema educativo cubano y esencialmente la ETP.

Esto obligó a examinarlo desde la visión sociológica materialista, dialéctica e histórica de la educación, en tanto el proceso pedagógico es portador de intereses sociales; o sea, deben contribuir a la integración plena de los docentes en el centro mixto al contexto social, relación individuo-sociedad.

Por tanto, la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes del centro mixto ha de tener presente las particularidades organizativas del contexto laboral en que se desarrollan sus acciones.

Asumir el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes del centro mixto, como un fenómeno social, conduce a asumir el enfoque psicológico histórico-cultural dentro de la base teórica y metodológica del mismo. La escuela histórico-cultural considera el factor social como fuerza motriz del desarrollo psíquico, que parte de la premisa dialéctico-materialista de que el hombre es un ser social por naturaleza, un producto de la sociedad, de ahí el origen social de las funciones psíquicas superiores.

Como resultado de las relaciones de cooperación e integración de las acciones que desarrollan los docentes en el centro mixto, se tiene como fundamento la teoría del aprendizaje formativo y el crecimiento personal.

Sobre esta base, el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes del centro mixto exige tener en cuenta la relación entre las categorías de la Pedagogía General y de la Pedagogía de la ETP.

Ello lleva a reconocer, como parte de la fundamentación pedagógica, el modelo de formación profesional compartida centro mixto-entidad laboral, la integración entre las dos educaciones que convergen en la institución y la integración en los procesos que desarrollan.

Lo anterior obliga a asumir fundamentos didácticos. Si bien las actividades para el desempeño profesional pedagógico de los docentes del centro mixto poseen un contenido teórico que es preciso asumir desde determinadas formas organizativas (conferencia, seminario y taller), su esencia está en el "saber hacer". Por lo tanto, el contenido debe tener su correspondiente concreción en la práctica como postulado básico de la formación profesional.

Las etapas tenidas en cuenta en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes del centro mixto son las siguientes:

**Etapas de diagnóstico** del desempeño profesional. Constituye un proceso que cumple la función de proveer información sistemática y actualizada sobre el desempeño profesional de los directivos de centros mixtos, sobre la influencia de los factores personales y organizacionales-ambientales que le están asociados, y sobre el estado de las dimensiones que conciernen al mejoramiento de dicho desempeño y de

los procesos específicos que permiten concretarlo, lo que sirve de fuente para el diseño y rediseño de los objetivos, el contenido y las acciones de mejoramiento.

Como proceso, el diagnóstico del mejoramiento del desempeño profesional de los docentes de centros mixtos tiene como momentos fundamentales: planificación y organización, recogida de datos y obtención de información, y conclusiones.

**Etapas de diseño** del contenido del mejoramiento del desempeño profesional. Establece un proceso que tiene como función determinar los elementos en los que se van a concretar las acciones, a partir de considerar que este no debe ser planteado desde una sola dimensión, en tanto el desempeño tiene un carácter multifactorial. Por consiguiente, dicho contenido es multidimensional, como consecuencia de la influencia de los factores personales y organizacional-ambiental, sobre los que el proceso de mejoramiento tiene que actuar.

**Etapas de ejecución** del contenido del mejoramiento del desempeño profesional. Manifiesta el desarrollo de las acciones plasmadas en tal sentido.

**Etapas de evaluación** del desempeño profesional. Tiene como contenido la obtención sistemática de información sobre la labor de los docentes, para la caracterización del estado real de su desempeño profesional pedagógico, lo que permite el mejoramiento continuo de la calidad de su trabajo, la definición de las políticas y acciones para la promoción, la estimulación y el reconocimiento de su desempeño, la organización del trabajo y la proyección de la formación y desarrollo.

## DISCUSIÓN

Lo referido al desempeño profesional pedagógico ha ocupado la dedicación de diferentes investigadores y estudiosos desde la última etapa del siglo XX hasta la actualidad. Tal es así, que los problemas inherentes a su tratamiento teórico, conceptualización y determinación de los criterios e indicadores para su evaluación, constituyen objeto de una profunda discusión en el campo científico.

Este apartado dirigirá el análisis hacia algunos presupuestos teóricos sobre el concepto desempeño profesional, abordado por diferentes investigadores, y puntualizará en el desempeño profesional pedagógico de los docentes del Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca", profesionalización del municipio de San Luis en Pinar del Río.

Los debates del término desempeño profesional pedagógico de los docentes se desarrollan en torno al criterio de diversos investigadores. Ha sido estudiado por psicólogos, pedagogos, sociólogos, entre otros especialistas, con variedad de miradas investigativas, y han expuesto disímiles formas de referenciar el concepto. Estos se distinguen en el contexto de la profesión docente en denominaciones como desempeño profesional pedagógico, desempeño pedagógico profesional y desempeño docente, entre otros, cuando se encuentra afín al proceso y resultado de la enseñanza y el aprendizaje.

Resulta oportuno iniciar el estudio con el criterio de Lago, Alea y Rodríguez (2019), quienes consideran que:

El desempeño profesional es la preparación y la responsabilidad que poseen los maestros para resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de

instruir y educar a los alumnos en diferentes contextos de actuación (escuela, familia, comunidad) y en correspondencia con las demandas del sistema educativo (p. 9).

Para González (2022) "el desempeño docente, al ser un aspecto humano, es clave para lograr un ejercicio profesional acorde con los requerimientos de la sociedad y del momento" (p. 26).

Cierto, hoy en día los docentes deben estar inmersos en un proceso de constante integración con los cambios que se producen en la sociedad; tener la predisposición para aprender, tanto en el plano de los conocimientos, las habilidades, los valores, la comunicación y las tecnologías, en sus actividades profesionales previas, durante y ulteriores al desarrollo del proceso docente-educativo. Estos elementos son indispensables y deben ponerse de manifiesto en el trabajo que se despliega en el centro mixto, en las educaciones Secundaria Básica y ETP.

De igual modo, Venet, Panesso y Cardoso (2022) opinan que "Cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia y eficacia los problemas de la práctica profesional sino también de lograr un desempeño profesional ético, responsable y prestar atención a la formación educativa del estudiante" (p. 63).

El desempeño docente debe ser entendido como el cumplimiento de las funciones pedagógicas, las cuales se orientan en el desarrollo integral de los estudiantes del centro mixto, englobando diversas áreas y especialidades, que interrelacionadas entre sí le otorgan un carácter sistémico al proceso docente-educativo en la institución educativa. De esta manera, se puede expresar que de la forma en que se

desenvuelven los docentes, depende en gran medida el mejoramiento de la calidad del sistema educativo a los distintos niveles, en particular en el referido centro mixto.

En los estudios de Ramírez, Otero y Velázquez (2022) se revela que la diversidad de procesos en las distintas instancias, las diferencias en la formación y preparación de los docentes, la situación social del desarrollo de los estudiantes, las exigencias y necesidades que emanan del vínculo familia-escuela-comunidad, en correspondencia con las propias exigencias psicopedagógicas de los estudiantes, entre otras, complejizan la gestión de los procesos en este tipo de centro, al tener que materializarlo con la presencia de varios niveles educativos.

Por otra parte, la evaluación del desempeño docente juega un papel esencial; esta se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, encontrándose semejanza con estudios realizados.

La importancia de que el docente demuestre en su desempeño dominio de aspectos relacionados con el campo de su profesión y la docencia, permitirá tener un mejor trabajo con los estudiantes del centro mixto.

Se destaca en esta investigación el desempeño profesional pedagógico del docente de la ETP, por constituir una educación diferente presente en el centro mixto. A este profesional, su actividad pedagógica le proyecta variadas tareas concernientes a la labor que realiza; dentro de ellas la principal está en función de la dirección del proceso de Educación Técnica y Profesional durante la formación del obrero competente, en el contexto de la integración del centro mixto-entidades laborales y la comunidad. Este proceso está condicionado por las características de los estudiantes y por el encargo social a sus egresados. Para su desarrollo, los docentes deben cumplir

tres funciones básicas que se relacionan a continuación.

La función docente-metodológica, concerniente a la dirección de las actividades del proceso de Educación Técnica y Profesional. Incluye el diagnóstico, planificación, organización, ejecución y evaluación de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

La función de orientación. Está relacionada con el sistema de ayudas que el docente y otros compañeros más capaces les brindan a los estudiantes que lo requieren, en el cumplimiento de sus tareas escolares y en la solución de los problemas profesionales del plan de estudio.

La función de investigación-superación. Demanda la búsqueda de información y la preparación científico-técnica en aquellos contenidos de la Pedagogía, la Didáctica y Metodología de la especialidad técnica, con carácter interdisciplinario, así como el estudio de las características del estudiante de la ETP, para enfrentar y solucionar los diversos y complejos problemas del proceso formativo y de su desarrollo técnico-profesional integral. Se distingue que cuando el profesor logra un desempeño profesional pedagógico exitoso es que su actividad pedagógica adquiere un verdadero sentido propio.

Este criterio se corresponde con lo planteado por Bermúdez *et al.* (2014), quienes definen el desempeño profesional pedagógico del profesor de la ETP como:

El proceso sistémico y complejo de actividad-comunicación que desarrolla el profesor de la ETP en la realización de las funciones y tareas inherentes a su rol, a partir del despliegue de sus competencias, que se expresa en un resultado que atiende a

las demandas sociales de la integración escuela politécnica-entidad laboral-comunidad, en un contexto históricamente determinado (p. 85-86).

En este caso, el concepto escuela politécnica es sustituido por centro mixto; ambas constituyen instituciones educativas, pero con particularidades que ameritan de un trabajo diferenciado en función de la formación de las nuevas generaciones.

Como desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca" se concibe: la capacidad del sujeto para el cumplimiento de sus funciones, acciones y roles propios de la actividad que desarrolla, el logro de un mejoramiento de sí mismo, institucional y social, evidenciado en su preparación para la transformación y producción de nuevos conocimientos, así como valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez.

Después del examinar el tema se revela que la formación, desarrollo y perfeccionamiento del desempeño profesional de los docentes, identificado en las obras estudiadas, como contenido fundamental no garantiza, por sí solo, su verdadero éxito. Se debe considerar que el mismo está condicionado por la actividad de los sujetos y, por consiguiente, el mejoramiento debe ser concebido desde el vínculo bilateral y, más exacto, a partir de la integración de las acciones que acometen los docentes de la Educación Secundaria Básica y de la ETP.

Asumiendo estos referentes teóricos, que permiten dar soporte de análisis a esta investigación, se puede concluir que el estudio del desempeño profesional pedagógico es difícil y contradictorio, lo cual refleja la complejidad del fenómeno estudiado y explica la diversidad de

abordajes que se han presentado, los cuales contemplan distintas aristas del desempeño del docente.

Se evidenció la novedad científica del resultado propuesto, dada en que la estrategia pedagógica permite mejorar el desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca".

Los centros mixtos en Cuba exigen a los docentes un desempeño profesional que les permita transformar la realidad, y en ello juegan un rol fundamental la superación, el trabajo metodológico y la investigación.

El tema investigado es pertinente y actual, pues responde a uno de los problemas apremiantes del Ministerio de Educación: el mejoramiento del trabajo en los centros mixtos a partir del desempeño profesional de directivos y docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcívar-Moreira, Á. V., Baque-Castro, G. Y., Calderón-Chinga, G. M. & Campuzano-López, J. G. (2021). El desempeño profesional docente y el cumplimiento de los estándares educativos del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 352-361.

Alhadabi, A & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25, 519-535.  
<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>

Bermúdez Morris, R., León García, M., Abreu Regueiro, R. L., Pérez

Martín, L. M., Carnero Sánchez, M., Arzuaga Ramírez, M., Menéndez Padrón, A., Pérez García, C., Pérez Viera, O., Armas Velasco, C. B., Rodríguez Sánchez-Osorio, R. y Meneses Madrigal, A. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Barceló-Riverón, R., Doimeadios-Martínez, R. & Ceballo-Bauta, K. (2019). Principales antecedentes de la gestión de la labor educativa en centros mixtos. *Maestro y Sociedad*, 15(4), 781791.

Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 2.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>

De la Rosa Villao, A. S., Guzmán Ramírez, A. C. y Marrero Salazar, F. R. (2018). Modelo de profesionalización pedagógica de los docentes universitarios para la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(3), 91-106.

Del Milagro-Chávez Otero, M. E. y Oseda Gago, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco. *Revista Ciencia Latina*, 5(4), 29-53.

Lago Queija, M., Alea González, M. & Rodríguez González, J. (2019). El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes para la evaluación formativa. *Revista Cubana de*

- Educación Médica Superior*, 33(1), 1-18.
- Maturell Aguilera, A. & Valiente Sandó, P. (2017). El mejoramiento del desempeño profesional de los directivos de centros mixtos: Resultados de un estudio diagnóstico. *LUZ*, 16(1), 92-103.
- Ramírez Román, R., Otero Góngora, Y. y Velázquez Fombellida, N. (2022). Las relaciones de coexistencia, integración y coordinación en el centro mixto. *Revista EduSol*, 22(80), 1-11.
- Sepúlveda-Alzate, J. H. & Fernández-Morales, M. del C. (2017). Modelo de estrategia pedagógica para el desempeño profesional pedagógico de docentes universitarios de lengua inglesa. *Entramado*, 13(1), 148-170.
- Solernou Mesa, I. A., Quesada Rodríguez, M. y González Díaz, L. (2020). Mejoramiento del desempeño docente de profesores graduados de carreras de la salud. Presente y futuro. *Revista de Ciencias de la salud*, 4(3), 28-36.
- Venet Pérez, M. de la C., Panesso Patiño, V. & Cardoso Camejo, L. (2022). El desempeño profesional pedagógico: Retos para el docente universitario. *Revista Mapa*, 6(28), 28.  
<https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/338>
- Zaldivar, A., M. & Quintal Escobedo, S. A. (2022). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa*, 29(1), 15-27.

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

#### Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del trabajo, y análisis de los documentos.

#### Citar como

Cruz Melgarejo, Y., Acosta Iglesias, A. & Álvarez Cabreriza, A. (2023). Desempeño profesional pedagógico de los docentes en el Centro Mixto "Hermanos Saíz Montes de Oca". *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), e3278.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3278>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)