

INFORMACIÓN QUE TIENEN LAS MADRES SOBRE ALGUNOS ASPECTOS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL ENTRE 0 Y 4 AÑOS

Emilia Miyar Pieiga¹ e Ignacio González Labrador²

RESUMEN: Se realizó un estudio descriptivo con una muestra de 20 madres de niños con edades comprendidas entre 0 y 4 años que acudieron a consulta de pediatría o ginecología de los policlínicos "26 de Julio" y el "Docente Playa", durante el mes de abril de 1998. Se entrevistaron a estas pacientes y se les aplicó un cuestionario para buscar la información que se necesitaba. Se pudo apreciar en el estudio un alto porcentaje de madres que no tenían adecuados conocimientos sobre sexualidad en general, ni sobre sexualidad infantil, además de inadecuados enfoques de género en la formación de valores sexuales desde la infancia.

DeCS: **SEXUALIDAD/psicología; CONDUCTA INFANTIL; ENCUESTAS EPIDEMIOLÓGICAS.**

Es creencia muy extendida que el instinto sexual está ausente durante la infancia y que se manifiesta por primera vez en la pubertad

Freud.

Pocos son los campos de la investigación científica contemporánea que han sido ignorados tan frecuentemente como la sexualidad infantil, para algunos "es el último reducto de la investigación sexual". Es cierto que son numerosas las dificultades para la realización de tales estudios, que abarcan desde problemas metodológicos, aceptación social, mitos, tabúes, hasta preocupaciones éticas; pero preguntémonos, ¿nunca se nos ha presentado una proble-

mática de la sexualidad en la infancia que nos ha hecho pensar? En nuestra práctica profesional las dudas y el desconocimiento de la sexualidad infantil han sido motivos de consulta en pediatría; aunque esta no sea la causa exacta, las preocupaciones referidas a la esfera sexual existen.^{1,2} De todos es conocido que la sexualidad está presente en las diferentes etapas de la vida y que forma parte del desarrollo integral de la personalidad de los seres humanos, y es evidente

¹ Especialista de I Grado en Pediatría. Profesor Asistente de la Facultad "Finlay-Albarrán".

² Especialista de I Grado en Ginecoobstetricia. Profesor Asistente de la Facultad "Finlay-Albarrán".

que desde el principio hasta el fin de nuestras vidas somos seres sexuados, y que tanto los niños, los jóvenes, los adultos y los de la tercera edad, tienen intereses sexuales y expresan en determinadas conductas su sexualidad. Las diferencias están en la realidad de que la sexualidad cambia en relación con la edad, de manera que cada período de la vida tiene características propias, todas tienen importancia en sí mismas y significan tiempo de experiencia individual adquirida.³

Freud consideraba la sexualidad de los seres humanos como "la combinación de impulsos psíquicos y biológicos presentes en todas las edades y su importante articulación con el desarrollo de la personalidad". Para ejemplificar esto podemos mencionar la erección del pene en el niño pequeño, la lubricación vaginal en las hembras, la exploración y manipulación de los genitales en los infantes, lo que nos hace afirmar que la actividad sexual es un proceso natural que debemos conocer y enseñar.⁴

La sexualidad en el lactante y en los primeros años de la vida forma parte de un largo camino a recorrer cuyo final es impredecible y donde un grupo de factores juegan un importante papel. En el lactante un momento de placer se asienta en la intimidad de los padres con el pequeño a través de los mimos, caricias, besos y abrazos, reforzados por otras actividades como son la lactancia materna, el baño o el vestir al pequeño. Un bebé carente de esta intimidad y del afecto paternal puede experimentar en un futuro problemas para establecer una relación afectiva con otras personas y poder sentirse a gusto con su sexualidad.^{1,5,6}

Las "manifestaciones sexuales" que a esta edad se producen a través del contacto no son conscientes para el niño, por lo que no puede decirse que se produce un "despertar erótico sexual"; pero la actitud de los padres al observar estos reflejos que

forman parte del incipiente aprendizaje sexual del niño, puede transmitirle sentimientos negativos o mensajes de aceptación.^{7,8}

Cuando el niño cumple el año el juego con los genitales es un rasgo común cuando está desnudo o se baña; al arribar a los 2 años la curiosidad hacia las partes del cuerpo es incuestionable y descubren (si no lo han hecho) que la estimulación genital produce sensaciones agradables, al inicio esto acaece en "solitario" pero más tarde resurge en "los juegos" y, ¿cuál es la actividad fundamental del niño?: el juego. Es por medio de éste que el niño se apropia de toda la experiencia de la humanidad, o sea, aprende. En esta etapa la actitud de los padres también cobra importancia para la enseñanza presente y para su comportamiento futuro.

Ya a los 4 años la curiosidad y el interés de saber de "dónde vienen los bebés" y "cómo se hacen" es una pregunta clave a los padres. A esta edad saben muy bien lo que les gusta a mamá y a papá; por lo tanto, formular o no las preguntas o el atosigamiento a los padres, está dado por las actitudes que estos hayan manifestado anteriormente, y a los niños les interesa conocer cómo sus padres saldrán "de estos trances", pues la interpretación que ellos le darán a la explicación dada no es más que la visión concreta y literal que el pequeño de 4 años tiene del mundo y de la vida en general. Pienso que lo más importante es saber que todo lo que el niño mire es objeto de su "curiosidad", y que las respuestas de los adultos son condición poderosa para su desarrollo, en tanto no medie agresión o coerción, no es probable que estos episodios aislados de prácticas sexuales en la niñez constituyan anormalidades.^{2,4,9}

En los últimos años el interés científico en los aspectos de la sexualidad no sólo se enmarca en la evolución normal en las diferentes etapas de la vida, las diferencias

y similitudes entre los sexos, sino que también han ocupado un lugar relevante otros estudios que han logrado modificar actitudes tradicionales hacia las diferencias de sexo, hábitos de crianza, la masculinidad y la feminidad, y el concepto de lo que es o no socialmente adecuado referido a la conducta asignada al ser sexual o de género; sin embargo, no es difícil encontrar hoy en día quien valore como positivo el famoso "mundo azul y mundo rosado" "la mujer en el hogar", "el hombre en la calle", "los varones no juegan con muñecas", "las hembras no juegan con varones". En nuestros días coexiste un espectro de tipos de socialización que va desde los modelos conservadores, hasta las manifestaciones más avanzadas. Conviene no perder de vista estas actitudes, etapas evolutivas, conceptos nuevos, etc., para comprender cómo el aprendizaje de los aspectos de la sexualidad de forma positiva repercutirán satisfactoriamente en el futuro de cada individuo. Podríamos entonces preguntarnos, ¿están las madres preparadas para enseñarles a sus hijos los aspectos relacionados con la sexualidad?

Para responder a esa interrogante, nos proponemos como objetivo general en nuestro trabajo explorar la información que tienen las madres en estudio sobre algunos aspectos de la sexualidad infantil entre 0 y 4 años, y como objetivos específicos pretendemos caracterizar la muestra en estudio según algunas variables biosociales, valorar los conocimientos sobre algunos aspectos de la sexualidad en las madres en estudio, así como también explorar la influencia del enfoque de género de las madres en estudio en la formación de los valores sexuales desde la infancia.

Métodos

Se realizó un estudio descriptivo con una muestra de 20 madres con hijos com-

prendidos entre 0 y 4 años que acuden a consulta de pediatría o de ginecoobstetricia en los policlínicos "26 de Julio" y "Docente Playa", durante el mes de abril de 1998 en este municipio.

A las que decidieron voluntariamente participar en el estudio se les entregó un cuestionario (anónimo) cuyas preguntas pretendían cumplir los objetivos propuestos. Los resultados obtenidos nos sirvieron para arribar a conclusiones y formular recomendaciones del estudio (ver anexos 1 y 2).

Resultados

Predominaron las mujeres con edades entre 31 y 40 años, con nivel preuniversitario y las trabajadoras. En relación con los niños, el mayor porcentaje es menor de 1 año y pertenece al sexo masculino.

El 50 % de la muestra considera la sexualidad como un aspecto muy personal e integrador de la personalidad humana, coincidiendo con las definiciones de las bibliografías revisadas, un número no despreciable (25 %) lo definió como la relación íntima entre 2 personas de diferentes sexos, lo que nos hace pensar que existen conceptos errados con la definición de la sexualidad, y para muchos esto sólo se vincula con el sexo = coito.

Comprobamos que el 80 % de las madres están de acuerdo con que lo están preparando para la vida. Si relacionamos los resultados de este epígrafe con el anterior vemos que la personalidad y la vida futura del individuo están muy vinculadas entre sí. En el epígrafe anterior la enseñanza de lo masculino y lo femenino obtuvo un total de 5 criterios y el epígrafe 3 anexo 1, expone resultados que hace que nos sintamos "tranquilos" al saber que para las madres que conforman nuestra muestra la enseñanza de

la sexualidad no se relaciona con el aprendizaje de "ideas sucias".

El 50 % de las madres considera que "sí" y que "no" existen colores, juegos/juguetes y profesiones que están identificados con el sexo del niño. En el caso de las hembras en relación con los colores la primacía la obtuvo el color rosado, siguiéndole en orden el amarillo, el blanco, el rojo, el verde y el azul. En el aspecto de juegos/juguetes, las muñecas, las casitas y las cocinitas acapararon los primeros lugares (la hembra, como mujer, madre, en la casa, al cuidado de los niños y del hogar), y en las profesiones las de preferencia para este sexo fueron la enfermería, doctora, maestra y peluquera, pero con cifras muy bajas, sin embargo, hubo 10 madres (50 %) que no respondieron a este inciso.

En el caso de los varones predominó el color azul, siguiéndole en orden de frecuencia el verde claro, el blanco y el amarillo. Al contestar el inciso relacionado con los juegos/juguetes el ser pelotero ocupa el primer lugar, siguiéndole en orden, los carritos, las pistolas, las bolas y las casitas, haciendo la aclaración que en el rol de padre. En cuanto a la profesión todas las madres coinciden en que lo fundamental es que el hombre tiene que trabajar (hombre, calle, sustento familiar).

Discusión

En la bibliografía revisada aparece un estudio de niños de entre 3 y 6 años. La técnica utilizada fue la observación en un juego libre, donde estuvieron bien definidos los desempeños de los roles, aunque ya aparecen indicadores de esta posición en niños de menos edad. A medida que la edad es mayor se observa una creciente diferenciación entre los sexos, y esta autora plantea que el juego, la forma de rela-

cionarse y la gestualidad infantil son indicadores que sientan pautas en la diferencia de niños y niñas.¹⁰

Acerca de la curiosidad y la exploración de los genitales el 45 % considera la actividad como normal y no le da importancia, un 30 % lo requiere fuertemente "aclarándole" que eso no se hace, y un 20 % adopta una posición pasiva. Actividades similares a esta ocurren con frecuencia en esta etapa de la vida, y la actitud de los padres está muy relacionada con el conocimiento o no que ellos posean de lo que acontece en esta etapa; la mayoría de las acciones o mensajes "educativos" dirigidos a niños transmiten una idea de imposición: "esto es bueno", "esto es malo", "no hagas esto", "eso está prohibido".¹¹

Verificando la literatura recordamos que *Freud* planteó que "ningún niño o por lo menos ningún niño de inteligencia completa o superior llega a la pubertad sin que los problemas sexuales hayan ocupado ya su pensamiento en los años anteriores a la misma" por lo que sería lógico preguntar, ¿cómo los padres ven la sexualidad de los niños? y ¿cómo los niños manifiestan su sexualidad?. Es por eso tan importante nuestra orientación y educación adecuada a padres y niños.¹²

En lo que se refiere a la responsabilidad de la enseñanza de los aspectos relacionados con la sexualidad, solo 9 madres contestaron un solo inciso, el resto de la muestra (11 madres) respondieron varios incisos. En estas combinaciones los padres son señalados como los primeros responsables de esta enseñanza, seguido de los libros, la sociedad y los medios de difusión. Los autores que se relacionan con esta temática plantean que la enseñanza de la sexualidad es del individuo, y de todos los que se relacionan con él en la sociedad.^{2,4,8,11}

La totalidad de las madres consideran que es importante el aprendizaje de la sexua-

lidad, y cuando no se hace adecuadamente puede traer consigo problemas en la vida futura del individuo. Como primera situación señalan la orientación sexual (homosexualidad, lesbianas y bisexuales), 2 madres no reconocen a las lesbianas como homosexuales; en segundo lugar se mencionan los embarazos no deseados, y el resto de la problemática recorre una lista que afecta desde el propio individuo hasta la sociedad.

Conclusiones

Consideramos que aún existe un porcentaje de madres que no tienen un adecuado conocimiento de algunos aspectos de la sexualidad, lo que influye en un inadecuado enfoque de género en la formación de los valores sexuales desde la infancia.

La enseñanza de la sexualidad es un aspecto de interés en la formación del indi-

viduo, y su responsabilidad está en relación con la persona, la familia, la escuela y la sociedad.

El aprendizaje inadecuado de los aspectos de la sexualidad ocasiona problemas que involucran al individuo y a la sociedad.

Recomendación

La sexualidad infantil es considerada como una temática desconocida y temida. La preparación de los padres para enfrentar este desarrollo infantil es insuficiente y la divulgación de esta temática es pobre; por lo tanto, teniendo en cuenta la integralidad de plan del Médico de Familia y su programa, proponemos que en las consultas que son realizadas periódicamente a los niños (consultas de puericultura), la temática de las diferentes etapas de la sexualidad sean un aspecto a valorar y a enseñar por este profesional.

ANEXO 1

1. Caracterización de la muestra

Madre:

Edad	20 años	5 %
	20 - 30 años	35 %
	31 - 40 años	60 %
	41 años y más	-
Escolaridad	Primaria	0
	Secundaria Básica	10 %
	Preuniversitario	80 %
	Universitario	10 %
Ocupación	Estudia	0
	Trabaja	70 %
	Ama de Casa	30 %

Niño:

Edad	Menor de 1 año	50 %
	1 - 2 años	10 %
	2 - 3 años	20 %
	3 - 4 años	20 %
Sexo	Masculino	55 %
	Femenino	45 %

2. Definición de la sexualidad.

Para usted, el término pudiera estar definido como:

- 0 Un aspecto de la vida que sólo le interesa al adulto.
- 15 % La enseñanza de la masculinidad o la feminidad.
- 10 % Es un aspecto muy personal y que integra la personalidad de los seres humanos.
- 5 % La relación íntima entre 2 personas de diferentes sexos.

Combinaciones: 2 y 4 5 %
 2, 3 y 4 5 %

3. Educación de la sexualidad

Si una persona responsable y con adecuados conocimientos le explicara a un preescolar (2-4 años) aspectos relacionados con la sexualidad usted pensaría:

- 0 % Le inculca ideas sucias al niño
- 5 % Le despierta al niño ideas que no debe conocer.
- 0 % Le está reforzando lo masculino o lo femenino en relación con su sexo.
- 80 % Lo está preparando para su formación integral.

Combinación: 3 y 4 15 %

4. Identidad y rol de género

Usted considera que existen colores, juegos/juguetes y profesiones específicos para cada sexo:

SÍ 50 % NO 50 %

Mencione:

	Hembras		Varones	
Colores				
Rosado		50 %	Azul	50 %
No responden		40 %	No responden	40 %
Amarillo		25 %	Verde claro	25 %
Blanco-rojo		15 %	Blanco	20 %
Azul-verde		10 %	Rojo	15 %
			Amarillo	10 %

Juego/juguetes

	Hembras		Varones	
Muñecas		60 %	Pelota	40 %
Casitas (no respondieron)		35 %	Carritos	35 %
Cocinitas		20 %	Pistolas	30 %
Pelota		10 %	Bolas	30 %
Yaquis-suiza		5 %	Casitas (como papá)	10 %

Profesiones

	Hembras		Varones	
No responden		50 %	Técnico-Medio	5 %
Cualquier profesión-enfermera		20 %	Buzo-bombero	5 %
Médico-maestra-peluquera		15 %	Policía-enfermero	5 %
Técnica-oficinista-constructora		5 %	Barbero-mecánico	5 %
			Albañil-pelotero	5 %
			Maestro-chofer	5 %
			Cocinero	5 %
			Médico-constructor	10 %
			No respondieron	75 %

5. Curiosidad y exploración de los genitales.

Si usted sorprendiera a 2 niños que se están explorando sus genitales, su reacción sería:

- 0 Se marcha del lugar sin ser vista.
- 20 % Le cubre los genitales con la ropa y en silencio se marcha del lugar.
- 30 % Los requiere fuertemente y les dice que eso no se hace.
- 45 % Lo interpreta como normal y no le muestra importancia.
- 5 % No sabe qué hacer.

6. Responsabilidad de la enseñanza de la sexualidad

- | | | | |
|------|----------------|------|------------------------|
| 10 % | Cada individuo | 0 | Los coetáneos |
| 0 % | Los maestros | 20 % | La sociedad |
| 10 % | Los padres | 0 | Los medios de difusión |
| 0 | Los hermanos | 0 | Los libros |
| | | 5 % | Todos |

Combinaciones:

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1. 15 % | 3. 45 % | 5. 0 % | 7. 30 % |
| 2. 25 % | 4. 15 % | 6. 30 % | 8. 40 % |

7. Importancia del aprendizaje de la sexualidad

Normalmente los niños se muestran muy curiosos en lo relacionado con los temas de la sexualidad. ¿Usted considera útil el aprendizaje de esta temática para la educación de sus hijos?

SÍ: 100 % NO: 0 NO SABE: 0

¿Qué problemas considera usted pueden surgir de una educación sexual inadecuada?

- 30 % Homosexualidad
- 10 % Lesbiana
- 10 % Bisexual
- 25 % Embarazo no deseado
- 15 % No están preparados para la vida futura tomando otros caminos o actitudes
- 10 % Prostitución
- 10 % Enfermedades sexuales
- 5 % Muchos problemas
- 5 % Disfunción sexual
- 5 % Trastorno de la adolescencia
- 5 % Traumas
- 5 % Ser tímido
- 5 % La frustración
- 5 % Promiscuidad
- 5 % Desconocimiento de los padres de la temática de la sexualidad
- 5 % Fracaso
- 5 % SIDA

ANEXO 2

Las respuestas que ustedes seleccionen nos serán de gran utilidad para la realización de una investigación. Por su ayuda, muchas gracias.

1. Datos de la madre: Edad _____
Escolaridad _____
Ocupación _____
2. Datos del niño: Edad _____
Sexo _____

3. Para usted el término sexualidad pudiera ser definido como:

- Un aspecto de la vida que sólo le interesa a los adultos.
 La enseñanza de la masculinidad o la feminidad.
 Es un aspecto muy personal y que integra la personalidad de los seres humanos.
 La relación íntima entre 2 personas de diferentes sexos.

4. Si una persona responsable y con adecuados conocimientos le explicara a un preescolar (niño de 2 - 5 años) aspectos relacionados con la sexualidad, usted pensaría:

- Le inculca ideas sucias al niño.
 Le despierta al niño ideas que ahora no debe conocer.
 Le está reforzando lo masculino o lo femenino en relación con su sexo.
 Lo está preparando para su formación integral.
 El niño no entiende lo que le explican.
 No tiene respuesta.

5. Usted considera que hay colores, juguetes y profesiones específicas para cada sexo.

Sí _____ No _____

Mencione:	Para hembras	Para varones
Colores	_____	_____
Juguetes o juegos	_____	_____
Profesiones	_____	_____

6. Si usted sorprendiera a 2 niños que se están explorando sus genitales su reacción sería:

- Se marcha del lugar sin ser vista.
 Le cubre los genitales con la ropa y en silencio se marcha del lugar.
 Los requiere fuertemente y les dice que eso no se hace.
 Lo interpreta como normal y no le muestra importancia.
 No sabe qué hacer.

7. Para usted la enseñanza de la temática de la sexualidad es responsabilidad de:

- cada individuo los coetáneos
 los maestros la sociedad
 los padres los medios de difusión
 los hermanos los libros

8. Normalmente los niños se muestran muy curiosos en lo relacionado con los temas de la sexualidad.
¿Usted consideraría útil el aprendizaje de esta temática para la educación de sus hijos?

Sí ____ No ____ No sabe ____

9. ¿Qué problemas cree usted que puedan surgir de una educación sexual inadecuada?

SUMMARY: A descriptive study was conducted with a sample of 20 mothers with children aged 0-4 that visited the pediatrician or gynecologist's office at the "26 de Julio" Polyclinic and at the "Playa" Teaching Polyclinic in April, 1998. These patients were interviewed and a questionnaire was applied to obtain the necessary information. It was observed a high percentage of mothers that did not have an adequate knowledge either on sexuality in general or on infantile sexuality. They also had inappropriate gender approaches as regards the formation of sexual values since childhood.

Subject headings: **SEXUALITY/psychology; CHILD BEHAVIOR; HEALTH SURVEYS.**

Referencias bibliográficas

1. Kolodny R. Tratado de medicina sexual. Barcelona; Salvat, 1983:45.
2. William H. Respuesta sexual humana. Madrid: Marata, 1982:45.
3. Castro Espin M. Preguntas prohibidas. Rev Sexual Soc 1995;1(1):22-3.
4. Kolodny RC. Tratado de medicina sexual. Barcelona: Salvat, 1983:48-53.
5. Calderone M. Talking with your children about sex. New York: Rondon House, 1982:15-6.
6. Goldman R. Children sexual thinking. Boston: 1982:40.
7. Kinsey AC. Conducta sexual del hombre. Buenos Aires: Siglo XX, 1968:98.
8. Kaplan AG. Psychology and sex-roles: an androgynous perspective. Boston: Little Brown, 1980:66-7.
9. Martison F. Children and sex, new findings, new perspective. Boston: Little Brown, 1981:18.
10. Álvarez Carril E. Sexualidad infantil. Rev Sexol Soc 1995;1(1):18-9.
11. Cedeño Carna J. Para educar sexualmente: juegos didácticos. Rev Sexol Soc 1995; 1(3):24-5.
12. Freud S. Sexualidad infantil y neurosis. México, D.F. Editorial Avanzada, 1989:60-1.

Recibido: 21 de junio de 1999. Aprobado: 2 de noviembre de 1999.

Dra. Emilia Miyar Pieiga. 58 B # 5523 e/ 55 y 57, municipio Playa, Ciudad de La Habana, Cuba.