

Comportamiento de los nuevos retos de la educación posgraduada en el Policlínico Docente "Ana Betancourt"

New challenges behavior of post-graduate education in "Ana Betancourt" Polyclinic

Víctor T. Pérez Martínez¹; Tatiana de la Vega Pazitková¹¹

¹Especialista de II Grado en Medicina General Integral y Psiquiatría. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor Auxiliar de la Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón". Policlínico Docente "Ana Betancourt", municipio Playa, Ciudad de La Habana, Cuba.

¹¹Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Policlínico Docente "Ana Betancourt", municipio Playa, Ciudad de La Habana, Cuba.

RESUMEN

El paso, en los últimos años, de la educación posgraduada como responsabilidad de las facultades de Ciencias Médicas, así como su integración en el sistema con el pregrado y con la organización de salud, ha constituido uno de los cambios más trascendentales y de mayor impacto para la educación. Es un proceso sistemático de aprendizaje y creación intelectual, realizado en una institución especializada por quienes ya poseen una licenciatura, título profesional universitario o grado equivalente. En el ámbito de la educación permanente, la educación de posgrado constituye un requerimiento fundamental para el fortalecimiento y mantenimiento de la competencia profesional, así como para elevar la calidad de la actividad laboral. Nuestro policlínico universitario afronta los nuevos retos de la educación posgraduada, que determinan, junto a sus actuales tendencias, la posición estratégica de la Educación Médica Superior en la sociedad contemporánea y su funcionamiento interno, con la convicción de que solo un país libre y dueño de su destino puede realizar transformaciones del tipo y la trascendencia de las que se plantean en este artículo, para continuar mejorando el mundo en que vivimos.

Palabras clave: Educación posgraduada, nuevos retos, impacto, fortalecimiento, competencia profesional.

ABSTRACT

In past years, evolution of postgraduate education as Medical Sciences Faculty responsibility, as well as its integration to pregraduate system, and with health organization, has been one of the more significant change and of greater impact for education. It is a systemic process of learning and intellectual creation, performed in specialized institution by persons with a degree, college graduate or an equivalent degree. In scope of permanent education, postgraduate education is a essential requirement for strengthening and maintenance of professional competence, as well as to increase the labour activity quality. Our university polyclinic faces the new challenges of the postgraduate education, determining together with present trends, strategic position of Higher Medical Education in contemporary society, and its internal functioning, with the conviction that only in a free country and owner of his destiny may to perform type changes and the transcendence like that those approached in this paper, to continue improving the world in which we live.

Key words: Postgraduate education, new challenges, impact, strengthening, professional competence.

INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado es un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a garantizar la preparación de los graduados universitarios para complementar, actualizar y profundizar en los conocimientos y habilidades que poseen, vinculados directamente al ejercicio profesional, los avances científico-técnicos y las necesidades de las entidades en que laboran (Núñez Jover J, Fernández Gonzalo A. Posgrado y desarrollo científico y tecnológico en Cuba. En: Selección de Lecturas Asignatura Educación y Desarrollo. Tomo II. Matanzas: Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas; 1999.p.612-31).¹

Países como Alemania, Estados Unidos, Francia, Rusia e Inglaterra poseen los 5 sistemas de posgrados principales o dominantes del siglo XX, sin embargo, en América Latina es de aparición muy reciente, prácticamente de hace solo medio siglo, estimulado por los procesos de urbanización, industrialización y democratización de la región.² Con excepción de Cuba y Brasil (y en menor medida Colombia, México y Venezuela), los gobiernos de América Latina han brindado poco apoyo al desarrollo del posgrado (Tabloide Especial N° 2. El neoliberalismo es el principal enemigo de la educación en América Latina. Tribuna abierta de la Revolución en mesa redonda internacional con participantes en Pedagogía 2001. Estudio de la TV Cubana; 2001).³ A este nivel de educación se le denomina *avanzada o cuarto nivel de enseñanza*, teniendo gran importancia, puesto que, hoy día, en pleno siglo XXI, con los avances científico-técnicos y la rápida obsolescencia

de los conocimientos, se impone actualizar continuamente a los profesionales, para que puedan enfrentar las demandas de la sociedad en los diferentes centros de producción, servicios y/o investigación en los que se desenvuelven. Ello implica también una visión más amplia en la formación de los futuros profesionales, preparando al joven de manera integral (necesidad de una formación integral), o sea, no limitarlo solamente al perfil estrecho de su carrera o especialidad, sino movilizar sus potencialidades, para que sean capaces de comprender el nuevo rol del conocimiento en el desarrollo social. En fin, preparar hombres y mujeres para los demás, mediante el vínculo estudio-trabajo, he ahí la articulación universidad-sociedad y que la UNESCO resume como *pertinencia* (Benítez Cárdenas FY. Calidad de la educación superior cubana. En: Selección de Lecturas Asignatura Educación y Desarrollo. T II. Matanzas: Maestría en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas; 1999.p.353-69).²⁻⁶

La educación de posgrado en el Sistema de Salud Cubano tuvo sus inicios en 1962, con el desarrollo de una educación continuada amplia dirigida a la actualización y el perfeccionamiento de técnicos medios y profesionales de la salud, así como a la formación de especialistas médicos y estomatólogos, lo que se fue consolidando y ganando experiencias a partir de entonces.¹

En 1976, la educación de posgrado en Cuba quedó conformada en 2 vertientes: la formación académica de posgrado, y la superación profesional que caracteriza 2 direcciones diferentes, pero complementarias. La formación académica incluye las modalidades siguientes: especialidades, maestrías y doctorados; y la superación profesional incluye: los cursos de superación profesional, los entrenamientos, la autopreparación, el adiestramiento laboral y otras formas, como los diplomados, talleres, seminarios, conferencias especializadas, debates científico-técnicos y encuentros de intercambios de experiencias.¹

Cuba enfrenta los nuevos retos y las actuales tendencias de la Educación Médica Superior desde una posición privilegiada, por haber apostado, desde el intento del Moncada, en 1953, por un país de hombres preparados e instruidos, haber realizado una campaña de alfabetización al inicio mismo de la Revolución, en 1961, y luego de un gran esfuerzo en el campo de la educación y haber alcanzado el pueblo cubano altos niveles de educación e instrucción, emprender una tercera revolución educacional en la que todos los conceptos, métodos y estilos se están revisando bajo el principio revolucionario y socialista de más igualdad, equidad, accesibilidad y oportunidad.

En este trabajo nos proponemos describir el comportamiento de los nuevos retos de la educación posgraduada en el entorno académico en el que se desarrolla nuestro proceso docente educativo, el Policlínico Docente "Ana Betancourt" del municipio Playa.

DESARROLLO

En el año 1996, nuestra institución, que desde 1970 funcionaba como Hospital de Becarios "Ana Betancourt", se convierte en policlínico, se incorpora al plan del Médico de la Familia, y en junio de 2001 es acreditado docentemente.

Brindamos atención integral a una población de 13 316 hab, con una extensión territorial de 4 km². Integrado por el Consejo Popular No. 5, que abarca 10 circunscripciones, nuestro policlínico posee 13 Consultorios de Médico de Familia tipo I (reorganizados en 8 locales y distribuidos en 2 Grupos Básicos de Trabajo), y

otro destinado a otras funciones. Carecemos de consultorios tipo II. Contamos con un total de 53 médicos Especialistas de Primer Grado de MGI, 4 galenos Residentes de MGI y 8 médicos no especializados. Nuestro centro también se nutre de 6 especialistas básicos, así como de 7 no básicos. Otros profesionales de la salud que laboran en nuestra área son: 1 logopeda, 1 defectólogo, 1 Licenciado en Farmacia y un Licenciado en Cultura Física y Deporte.

En cuanto a los recursos humanos en enfermería, existen 18 licenciados, 11 enfermeros con curso posbásico aprobado, 36 técnicos y 4 auxiliares de enfermería. Referente a los técnicos, su comportamiento es el siguiente: existe un total de 34 técnicos, 28 de ellos propios de la salud y 6 técnicos no propios.

Actualmente, 17 médicos están cumpliendo misión internacionalista (14 de ellos en Venezuela y 3 en otros países), 1 técnico auxiliar de imagenología, 1 Licenciado en Defectología y 1 Licenciado en Cultura física y Rehabilitación. Además, hay 5 galenos y 7 enfermeras incorporados al Plan Milagro. También tenemos 1 médico integrante de la brigada "Henry Reeve", lo que evidencia el sentido solidario e internacionalista de nuestros trabajadores. Existen 5 profesionales en prestación de servicios en otras entidades de salud.

Como parte de la Batalla de Ideas, llevada a cabo por el Gobierno Revolucionario, nuestro policlínico culmina su reparación en el año 2004, y se materializa una importante reestructuración arquitectónica con la que, además, se le incorporan nuevos servicios asistenciales y tecnologías de avanzada, como por ejemplo:

- Un servicio de ultrasonografía, que se ofrece con una frecuencia diaria y para el cual se capacitaron 4 galenos, quienes cursaron, durante 6 meses, en diferentes momentos, y teniendo en cuenta las necesidades del servicio, dentro y fuera del país, el Diplomado de Ultrasonido Diagnóstico.
- Electrocardiografía. Servicio que se brinda durante las 24 h del día y para el cual se capacitaron 25 médicos y 45 enfermeras.
- Regulación menstrual, que se brinda con una frecuencia semanal, para lo cual se capacitaron previamente a 2 galenos y 6 enfermeras.
- Fisioterapia y rehabilitación. Servicio muy demandado por nuestra población, ofrecido diariamente por un médico especialista, un médico residente, y uno Diplomado en Medicina Física y Rehabilitación, que disponen de diferentes técnicas o alternativas terapéuticas, como por ejemplo, campo magnético, electroterapia, láser, radar, calor infrarrojo, ozonoterapia, acupuntura, medicina natural y tradicional, homeopatía, podología, logopedia, defectología y un gimnasio equipado con la más moderna tecnología. Contamos, además, con 13 galenos capacitados en Medicina Natural y Tradicional y con 19 enfermeras.
- El servicio de trombolisis. Para este se capacitaron un total de 12 enfermeras (9 que laboran en Cuerpo Guardia y 3 incorporadas a Consultorios Médicos) y 12 médicos. Está pendiente de capacitar una pequeña parte del personal de salud que trabaja en este servicio, pero aún así se garantiza el servicio las 24 h.

Otros servicios que se brindan en nuestra área de salud diariamente son: optometría, vacunatorio, consejería, rayos x, esterilización, biblioteca informatizada, lavandería y cocina-comedor. Con una frecuencia semanal se brindan los servicios de nefrología, dermatología, ORL, urología, nutrición, reumatología, genética, así como la consulta del Equipo Multidisciplinario de Atención Geriátrica (EMAG), en la que laboran 2 Profesores Auxiliares y un Máster en Longevidad Satisfactoria. Se ofrece también una consulta de alergia y otra de psiquiatría general 2 veces por semana, así como la que corresponde a la Clínica de ITS. Se brinda, además, el servicio de cardiología con una frecuencia mensual.

En el curso 2004-2005 nuestro centro se convierte en Policlínico Universitario, motivo por el cual todos sus servicios adquieren una misión docente, y el personal que en ellos labora asume la responsabilidad de participar activamente en todo el proceso de formación de los estudiantes. Por esas mismas razones, todos sus trabajadores asumen la obligación moral de contribuir a la formación general del estudiante como parte importante de este proceso, lo que favorece su identidad con la institución y su comunidad.

Contamos con 2 aulas, 1 de ellas con capacidad para 25 alumnos y otra con capacidad para 12 estudiantes. Tenemos una biblioteca con capacidad para 8 personas, atendida por 1 bibliotecaria y 1 auxiliar de sala de lectura, 1 sala de computación con 4 computadoras conectadas a red (Infomed) atendidas por una informática adiestrada.

Nuestro policlínico enfrenta el incremento acelerado de su claustro de profesores. Cuando el 6 de Junio del año 2001 se le otorga la categoría docente contábamos con un solo profesor categorizado como Instructor. En el curso 2004-2005, y en saludo a la conversión del centro a Policlínico Universitario, el claustro de profesores incrementa su cifra a 4, ya que 4 profesores se categorizan como Instructores, a 2 de ellos el tribunal le reconoce 9 años de antigüedad en la docencia, y se produce en el propio año 2004 la promoción a la categoría de Asistente de nuestro primer profesor Instructor. En el año 2006 asciende a la categoría de Asistente 1 de nuestros 4 profesores Instructores por reunir los requisitos exigidos, por lo que en ese curso ya nuestro claustro contaba con 2 Profesores Asistentes y 3 Instructores. El pasado año se efectuó la promoción del 80 % del claustro, y ascendieron a la categoría de Auxiliar 2 profesores y a la de Asistente 2 más. En ese mismo año pasó a Profesor Asistente 1 de nuestros 2 Profesores Instructores Adjuntos. Queda demostrado que en aproximadamente 4 años nuestro claustro ha experimentado un notable crecimiento cuantitativo. El claustro actual de profesores está integrado por: 5 profesores propios y 2 adjuntos distribuidos de la forma siguiente:

Profesores propios:

- Dos Profesores Auxiliares (1 Especialista de II Grado en MGI y Máster en Longevidad Satisfactoria y 1 Especialista de I Grado en Medicina Interna).
- Dos Profesores Asistentes (1 Especialista de II Grado en Ginecoobstetricia y 1 de I Grado en MGI, ambos Máster en Atención Integral a la Mujer).
- Un Profesor Instructor (Especialista de I Grado de Pediatría).

Como se puede apreciar, en breve tiempo, nuestro claustro de profesores ha desarrollado una vertiginosa actividad de superación docente, cumpliendo con los propósitos de nuestro ministerio de exhibir una pirámide docente invertida.

Profesores adjuntos:

- Un Profesor Asistente (Especialista de I Grado en MGI y Máster en Atención Primaria de Salud).
- Un Profesor Instructor (Especialista de I Grado en MGI).

Muy recientemente, a finales de año 2007, se incorporan a nuestras filas 6 Licenciadas en Enfermería que ostentan la categoría de Profesoras Instructoras, por lo que ya suman 7 los profesores que tienen esta condición.

Los restantes 3 profesores del Grupo Básico de Trabajo, así como los 4 tutores (todos Especialistas de I Grado) no están categorizados docentemente, aunque cumplen con los requisitos establecidos. Se distribuyen de la forma siguiente:

- 1 Especialista de I Grado de Pediatría (labora en el GBT No. 1).
- 1 Especialista de I Grado de Medicina Interna (labora en el GBT No. 2).
- 1 Especialista de I Grado de Ginecoobstetricia (que labora en el GBT No. 2).
- 4 Especialistas de I Grado de MGI (tutores).

En nuestro plantel, el total de Máster asciende a la cifra de 7, y se distribuyen de la manera siguiente:

- 2 en Asesoramiento Genético.
- 2 en Atención Integral a la Mujer.
- 1 en Longevidad Satisfactoria.
- 1 en Atención Primaria de Salud.
- 1 en Control Médico del Entrenamiento Deportivo.

Un total de 9 médicos y 4 Licenciadas en Enfermería están incorporados a las maestrías de amplio espectro, por lo que esperamos ampliar próximamente la cifra de Máster en Ciencias. A continuación describimos la matrícula actual por maestrías:

De amplio espectro:

- Longevidad satisfactoria: 2 maestrantes.
- Atención Integral al Niño: 6 maestrantes.
- Urgencias Médicas: 2 maestrantes.
- Enfermedades Infecciosas: 2 maestrantes.
- Bioenergética: 1 maestrante.

Incorporados a otras maestrías:

- Educación Médica Superior: 1 maestrante (Profesor Auxiliar).
- Atención Primaria de Salud: 1 maestrante (Licenciada en Enfermería).
- Total de maestrantes matriculados hasta el presente: 15.

La cantera actual para doctorado la conforman 7 galenos. Varios son los diplomados cursados por trabajadores de nuestro centro: en Dirección en Salud, Medicina Natural y Tradicional, Nefrología, Homeopatía, Sexualidad Humana, Alergia, Nutrición, Ultrasonido (diagnóstico y genético), Perinatología, Trabajo Comunitario, Herramientas Psicopedagógicas para el Trabajo en la Educación Médica Superior, Epidemiología, Farmacoepidemiología, Anestesia, Terapia Intensiva, Dermatología, Enfermedades Alérgicas y Asma Bronquial, y Medicina Física y Rehabilitación, para un total de 15 diplomantes. Existen personas con más de un diplomado aprobado.

En nuestro Policlínico Universitario reciben docencia alumnos de todos los años de la carrera de medicina, del plan tradicional, así como estudiantes de los diferentes años de la ELAM. Actualmente contamos con 11 estudiantes de 5to. año de medicina y 4 de 6to. del nuevo modelo pedagógico conocido como Reingeniería del Internado. Un total de 37 estudiantes de Tecnología de la Salud están incorporados a nuestro centro en diferentes perfiles como son: Laboratorio Clínico y Prótesis y Ortesis Bandaje Ortopédico. También se imparte la Licenciatura en Enfermería con una matrícula de 9 alumnas.

Contamos, además, en la enseñanza posgrado, con 4 residentes de 2do. año de MGI (2 de ellos del plan FAR-MININT y 2 de misión internacionalista en Venezuela y Bolivia) y 5 residentes del plan Formación en Paralelo (MGI-Anestesia).

El Programa de la Residencia de Medicina General Integral ha sufrido, en menos de 5 años, múltiples transformaciones. Inicialmente concebido con una duración de 3 años, alrededor del curso 2004-2005 su tiempo de duración se redujo a 2 años. Durante el pasado curso (2006-2007) experimenta otra reducción a 2 nonestres (aproximadamente a finales de 2006), y más recientemente (a finales del año 2007), sufre una nueva modificación, la que persiste hasta nuestros días, a 3 semestres. La reducción del tiempo de los programas de estudio constituye uno de los retos de la educación posgraduada y del colectivo de profesores que en ella labora, ya que estos deberán, en no pocas ocasiones, enfrentarse, en un mismo curso escolar, a varios residentes, que aunque se rigen por el mismo programa de estudio, exhibe para cada modalidad una variante diferente en su plan calendario (P1) en correspondencia con el tiempo de duración establecido. Ello torna más compleja la labor de nuestros claustros, los mismos que, además, enfrentan la docencia de pregrado y la fuerte presión asistencial en el área de salud. El pasado curso, por ejemplo, nuestros profesores brindaron docencia a un residente que cumplimenta su programa de estudio diseñado para dos nonestres, y, simultáneamente, a 2 residentes cuyo programa tiene una duración de 2 años. Todavía no hemos recibido residentes afiliados al programa diseñado para 3 semestres.

Nuestro policlínico también enfrenta algunas de las nuevas modalidades de formación, entre las que se encuentran:

- Formación en paralelo (MGI y Anestesia): que cuenta con 5 residentes pertenecientes a nuestra facultad (4 de ellos proceden del Hospital "Joaquín Albarrán" y 1 del CIMEQ) todos ubicados en Consultorios del Médico de Familia, a los que asisten 2 días cada semana en Educación en el Trabajo. Están tutorados por un Especialista en MGI pertinente y realizan actividades docentes propias de la especialidad los martes en la tarde, así como una guardia mensual los lunes de 4 a 10 PM.
- Formación con vínculo: que cuenta con 1 residente de MGI con vínculo con Anestesia, que actualmente se encuentra de colaboración en Bolivia, justamente por ser Diplomado en Anestesia. la Especialidad de MGI la está culminando con el plan de estudio diseñado para 2 nonestres.
- Continuidad de estudios: en este caso contamos con 4 residentes, 3 de ellos realizaron el Diplomado de Medicina Física y Rehabilitación, y continuaron, por derecho propio, esa misma especialidad, prestando, actualmente, servicio en diferentes áreas de salud de nuestro municipio. El cuarto residente realizó el Diplomado en Gastroenterología y continuó sus estudios en esa misma especialidad. Actualmente mantiene vínculos asistenciales con nuestra área de salud por voluntad propia.
- Maestrías de amplio espectro: las que se han diseñado para satisfacer la necesidad de una gran masa de recursos humanos de la salud. Se asumió la modalidad a distancia. Para cada programa se diseñaron 4 cursos troncales (Computación, Inglés, Promoción y Educación para la Salud y Metodología de la Investigación) comunes a todas, 8 cursos obligatorios del área del saber de cada maestría y 2 opcionales. La duración de cada curso es de 144 h, excepto Inglés y Promoción de Salud que tienen 288. La duración total de cada maestría es de 3 360 h y otorga 70 créditos. El perfil de egresado concibe a un profesional capaz de realizar acciones de promoción de salud, prevención de enfermedades, curación y rehabilitación al nivel de la Atención Primaria de Salud, así como de diseñar y ejecutar investigaciones en las áreas de salud.

Hasta el presente, solo 3 de nuestros galenos concluyeron satisfactoriamente algunas de las Maestrías de amplio espectro, por lo que contamos actualmente con 2 Máster en Atención Integral a la Mujer y uno en Longevidad Satisfactoria.

Anteriormente hicimos detallada referencia al estado actual de las maestrías en nuestro plantel, pero contamos también con escaleras certificativas de varias figuras de posgrado: contamos con un galeno que recibió un curso de Didáctica para Tutores y Facilitadores, que posteriormente culminó el diplomado titulado "Herramientas Psicopedagógicas para el Trabajo en la Educación Médica Superior" y actualmente cursa la Maestría en Educación Médica Superior. Otro médico cursó un Diplomado en Medicina del Deporte, que le permitió acceder y culminar su Maestría en Control Médico del Entrenamiento Deportivo; 2 médicos recibieron varios cursos sobre enfermedades alérgicas que les facilitaron cursar el Diplomado en Enfermedades Alérgicas y Asma Bronquial; y un especialista recibió un curso sobre Farmacoepidemiología, que le propició cursar luego el diplomado de igual nombre y actualmente opta por la maestría. Otro galeno recibió un curso de dermatología que le permitió continuar el diplomado de igual nombre. Deseamos señalar que en nuestro policlínico no contamos con la modalidad de Formación Mixta.

A pesar de los logros obtenidos en el proceso docente-educativo, aún persisten deficiencias que limitan la formación de los recursos humanos con la calidad que nuestro país necesita, y corresponde a la Vicedirección Docente-Investigativa (VDDI), como área clave en el proceso de tránsito hacia la excelencia en los servicios de salud, realizar un proyecto de intervención con el objetivo de identificar los problemas que nos afectan, y trazar un plan de acción para dar solución a ellos, logrando excelencia en el desarrollo integral del proceso docente-educativo.

La VDDI del Policlínico Universitario "Ana Betancourt" es Colectivo Moral, con un alto grado de preparación de sus recursos humanos desde el punto de vista educativo-asistencial, científico-investigativo y político-ideológico; con altos valores morales y éticos y una elevada concepción humanista e internacionalista, que desarrolla investigaciones con el fin de dar solución a los problemas de salud de la comunidad, y brinda servicios a la población utilizando todos los avances tecnológicos disponibles para elevar la calidad de vida de nuestra comunidad. Tiene la misión de orientar metodológicamente las actividades docentes de estudiantes, residentes, tutores, profesores, especialistas, técnicos, profesionales, tecnólogos de la salud, enfermeros y trabajadores del centro, con el fin de lograr la formación y superación de los recursos humanos, proponiéndose, además, alcanzar un alto grado de satisfacción de la población, así como fomentar el desarrollo de la actividad investigativa que permita dar solución a los problemas existentes en la comunidad. Además, controla y evalúa el proceso docente-educativo para alcanzar la excelencia en su desempeño, con la utilización óptima de los recursos disponibles.

Se puede concluir señalando que la labor del cuarto nivel de enseñanza en el Policlínico Universitario "Ana Betancourt" desarrolla diferentes formas de posgrado que dan respuesta a las tendencias actuales de la educación posgraduada, lo que constituye un reto para los docentes y profesionales en la voluntad de todos de lograr pertinencia, formación integral, calidad y excelencia, lo que garantiza una mejor calidad de la atención que se brinda a la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. MES. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial. 1966/96.
2. UNESCO. Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y acción. París: Conferencia Mundial sobre Educación Superior; 1998.p.7.
3. Aguilera García LO. La articulación universidad-sociedad. Tesis para tratar el cambio en la universidad. Rev Cubana Educ Sup. 2000;XX(3):47-60.
4. Borroto Cruz, Salas Perea R. El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. Educ Med Super. 1999;13(1):80-91.
5. Salas Perea R. La calidad en el desarrollo profesional. Avances y desafíos. Educ Med Super. 2000;14(2):136-47.
6. Orteaga JA, Chávez Lazo E. Integración docente-asistencial-investigativa (IDAI). Educ Med Super. 2000;14(2):184-95.

Recibido: 20 de marzo de 2008.

Aprobado: 7 de abril de 2008.

Victor T. Pérez Martínez. Calle H # 360, apto. 14, entre 15 y 17, Vedado, municipio Plaza, Ciudad de La Habana, Cuba. E mail: victorperez@infomed.sld.cu