

TRABAJOS ORIGINALES

Condiciones motivacionales internas y rendimiento académico de residentes venezolanos en Medicina General Integral

Internal motivational conditions and academic performance in Venezuelan residents of Integral General Medicine

Aliocha Batista Silva^I; Iliana Hinojosa Cueto^{II}; Maydel Gálvez Espinosa^{III}

^IEspecialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García Íñiguez". La Habana, Cuba.

^{II}Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas 1. Santiago de Cuba, Cuba.

^{III}Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Máster en Atención Integral a la Mujer. Facultad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila, Cuba.

RESUMEN

Objetivos: caracterizar la relación que se establece entre las condiciones motivacionales internas y el rendimiento académico de residentes venezolanos en la especialidad de Medicina General Integral.

Métodos: el estudio responde a un proyecto de investigación en el área de la educación de posgrado y se realizó al concluir los residentes su primer año académico, 2006, en la misión docente cubana "Barrio Adentro", Estado de Monagas, Venezuela. Se trabajó con el universo de alumnos conformado por 59 sujetos. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Motivación Académica en su categoría específica y sustentada en la Teoría de la Motivación, se observaron los requerimientos éticos para investigaciones biomédicas. Se utilizó el coeficiente de correlación R, para medir la fuerza de la relación entre las condiciones motivacionales internas y el rendimiento académico.

Resultados: en el grupo hubo un promedio de calificaciones alto y homogéneo. Dentro de los factores que caracterizan a las condiciones motivacionales internas, el poder y el reconocimiento tuvieron los valores promedios más altos, lo que se traduce como un interés profundo de los residentes en estos componentes. Estos mismos factores tuvieron una correlación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Conclusiones: dentro de los factores motivacionales internos, los que más

movieron e impulsaron la acción de los residentes a mantener su buen rendimiento académico fueron el poder y el reconocimiento. Deben organizarse cursos y actividades orientadas a desarrollar en estos estudiantes motivaciones hacia el logro, factor importante dentro de las condiciones motivacionales internas.

Palabras clave: Condiciones motivacionales internas, rendimiento académico, Venezuela.

ABSTRACT

Objectives: to characterize the relation established among the internal motivational condition and the academic performance of Venezuelan residents of Integral General Medicine.

Methods: present study is related to a research project in postgraduate education area and it was conducted at the end of the first academic year (2006) of residents from the "Barrio Adentro" Cuban mission, Monagas state, Venezuela. The sample included 59 subjects. Tool used was the Academic Motivational Questionnaire in its specific and supported category in the Motivational Theory fulfilling the ethical requirement for biomedical researches. We used the R correlation coefficient to measure the strength of the relation among the internal motivational conditions and the academic performance.

Results: in group there was a high and homogenous qualification average. Within the factors characterizing the internal motivational conditions the power and the recognition had the higher values expressed as a deep interest of residents in these components. These same factors had a statistically significant correlation with the academic performance.

Conclusions: included in the internal motivational factors those with more strength to drive residents to maintain a good academic performance were the power and the recognition. It is essential to organize courses and activities directed to develop the motivation in these students in relation to its achievement, an important factor in the internal motivational conditions.

Key words: Internal motivational conditions, academic performance, Venezuela.

*Vivir con fuerza, conseguir un verdadero sentido
y razón de hallar gusto en lo que hacemos es encontrar
el más exigente y fructífero de los logros humanos: El Éxito.*

Concetta de Rissi

INTRODUCCIÓN

La emoción más hermosa que depara la vida sin duda es la experiencia, sobre esta base transcurre la existencia humana. El haber vivido está lleno de innumerables acciones, unas agradables y otras difíciles, pero en fin, experiencias que le han permitido a la humanidad crecer y reorientar su conducta existencial.¹

El observar y compartir con otras personas es un proceso recíproco que se ubica dentro de un espacio y tiempo determinado. La motivación forma parte de estas vivencias, por cuanto las actividades cotidianas que el hombre realiza se movilizan hacia la búsqueda de objetivos concretos, relacionados con la interacción que se tiene con el ambiente. *Mankeliunas*² señala que el estudio psicológico del proceso motivacional parte de hechos cotidianos, los cuales clasifica, describe y les busca características comunes, que luego interpreta según los marcos conceptuales adoptados. En los procesos de formación de recursos humanos en salud y en especial de la medicina, símbolo de la investigación que se presenta, cabe preguntarse ¿están fallando las habilidades y destrezas de los médicos?, ¿está fallando el personal gerencial y supervisor en el cumplimiento de sus obligaciones?, ¿es un problema de actitud o aptitud?, ¿persiste la resistencia al cambio? Estas interrogantes, muchas de ellas planteadas por diferentes autores e investigadores en sus diferentes estudios, conllevan a reflexionar sobre la motivación y el rendimiento académico en los profesionales médicos venezolanos que se forman como especialistas en Medicina General Integral, en el marco de la misión docente cubana, Barrio Adentro, estado Monagas, Venezuela, con el objetivo de dar respuestas a las claras necesidades de salud, de la población pobre de este país.

Para entender mejor la conducta motivacional de los venezolanos es conveniente ubicarse dentro de la estructura sociopolítica de este país. La historia venezolana muestra, que de acuerdo con las teorías de las motivaciones sociales, la estimulación relevante en esta cultura ha sido la de poder.³ En este sentido, el rendimiento académico o desempeño escolar, puede estar influido en gran medida por este factor motivacional (Romero O. El venezolano en la Cultura Mayor y en La Menor: dos construcciones distintas. Conferencia presentada en el tercer encuentro venezolano sobre Motivación. Memorias EVEMO IV, Mérida; 2000).

Tal y como se señala, la presente investigación está sustentada fundamentalmente en los postulados teóricos de *Fernando Toro Álvarez*,⁴ que sostiene que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos. Extendiendo esta afirmación al campo académico y laboral en particular, asegura, que esta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente.⁵

Toro Álvarez sostiene la existencia de tres tipos fundamentales de motivaciones o condiciones motivacionales y sobre la base de ellas desarrolló su trabajo y su cuestionario. Al referirse a las condiciones motivacionales internas, que son aquellas condiciones intrínsecas que posee todo individuo, que nacen de su yo interno y que le impulsan a seguir una determinada línea de acción y ejecución, señala que no es posible comprender una condición motivacional interna sin tener en consideración el contexto, el medio externo que rodea a todo individuo o sujeto.⁶ Dentro de esta dimensión de condiciones motivacionales internas pueden distinguirse por lo menos tres categorías de variables: fisiológicas, psicológicas y psicosociales. Las condiciones motivacionales internas están dadas por cinco factores clave: el logro, el poder, la afiliación, la autorrealización y el reconocimiento.⁷

En el estado Monagas no se cuenta con una caracterización científicamente fundamentada del vínculo que existe entre los factores motivacionales internos y el rendimiento académico de médicos de determinado nivel, de ahí que esta investigación se propuso identificar estos factores y su relación con el rendimiento académico en médicos venezolanos residentes que cursan el primer año de la especialidad en Medicina General Integral.

MÉTODOS

El estudio que se presenta responde a un proyecto de investigación en el área de la educación de posgrado. La muestra quedó conformada por 59 residentes venezolanos al concluir su primer año de la especialidad en el 2006, en el estado Monagas, Venezuela. La muestra se correspondió con el universo de estudiantes. Se utilizó el Cuestionario de Motivación Académica (CMA) de *Fernando Toro Álvarez* que tiene una escala de probabilidad para la ocurrencia de comportamientos incluidos en los distintos factores motivacionales internos. Este cuestionario se aplicó a todos los sujetos después que expresaron libremente su disposición de participar en la investigación. Se utilizó el coeficiente de correlación R para determinar la fuerza de la relación, en su interpretación los valores cercanos al cero denotan una relación débil, mientras que los que se aproximaron a + 1 o a -1, indican una relación más fuerte.

Se definieron las variables utilizadas de la siguiente manera:

Condiciones motivacionales internas: logro, poder, afiliación, autorrealización y reconocimiento.

Rendimiento académico: variable, que en este trabajo, es dependiente de las condiciones motivacionales internas, con un puntaje entre 20 y 14 y donde la equivalencia cualitativa y cuantitativa fue: excelente (E) para 20 puntos, muy bien (MB) para 18 y 19 puntos respectivamente, bien (B) desde 15 hasta 17 puntos, regular (R) para 14 puntos y mal (M) con 13 puntos o menos.

Los cálculos se realizaron con medios computarizados y los resultados se expresaron en valores promedios y su desviación estándar.

RESULTADOS

Los datos que se observan en la [tabla 1](#) indican que el rendimiento académico de los residentes venezolanos, con valores promedios de 18,2 puntos y escasa desviación estándar, es homogéneo en el grupo.

En la [tabla 2](#) se aprecia que el factor *poder* describe una valoración o interés relativamente altos con un sesgo de 0,17, una media de 45,19 y una desviación estándar de 7,57 que lo ubica según la escala de *Toro Álvarez* entre 34- 61. Le sigue el factor reconocimiento con una escala entre 54-79.

En la [tabla 3](#) se destaca que el reconocimiento y el poder con 0,53 y 0,49 respectivamente, fueron dentro de las condiciones motivacionales internas, los que tuvieron una correlación estadística significativa con el rendimiento académico. La correlación encontrada para el resto de los factores fue muy baja, escasamente sobresale la autorrealización con una correlación estadística de 0,24.

DISCUSIÓN

La homogeneidad en el rendimiento académico de los residentes venezolanos se atribuye a las normas establecidas por el propio programa de estudio y para la especialidad en Medicina General Integral, en particular, explicados en su reglamento,⁸ donde el residente debe mantener calificaciones igual o superior a los 14 puntos que, al ser el producto final de la suma de varias calificaciones y no el resultados de una sola, da el aprobado y permite la permanencia en el posgrado. Estos resultados colocan al grupo muy por encima del promedio de la media estudiantil del posgrado en salud de Venezuela, estimado entre 9 y 15 puntos según datos de su Ministerio de Educación Superior.⁹

Según la clasificación de *Toro Álvarez*, todos los factores en alguna manera mueven o incitan a los residentes a mantener el rendimiento académico, pero el factor poder describió una valoración o interés relativamente altos. Esto significa que la mayoría de los residentes, tienen una probabilidad promedio de que se activen en ellos comportamientos incluidos para este factor, normales o adecuados a la mayoría de la población para la cual se elaboró la escala. Le siguió en orden descendente el factor reconocimiento. Se dedujo que los residentes no tienen una valoración o interés relativamente alto con respecto al rendimiento académico, pero si tienen una probabilidad alta de que en determinado momento se activen modos de comportamiento incluidos en el factor poder y reconocimiento.

Todo lo anterior coincide con lo pautado para la escala de *Toro Álvarez*, donde se reafirman las teorías de *McClelland* y *Atkinson*,^{1,10} que plantean que los factores logro, poder y afiliación son los patrones motivacionales más comunes en cualquier población en general y que en las organizaciones o instituciones predomina el factor poder, como lo observado en este estudio.

En las investigaciones de *McClelland* y del mismo *Toro Álvarez*, realizados en otro grupo de estudiantes y otro contexto,^{11,12} prevalece la tendencia a recalcar más el poder motivacional de causas intrínsecas y positivas como la curiosidad, la exploración, la actividad, la manipulación o la competencia.

Una de las formas más sofisticadas si se quiere, de manipular es a través del poder, ya sea frente a un hecho situacional u ocasional, o sea, manipulación de hechos, sucesos o personal.

En el ámbito escolar *Toro Álvarez* plantea,¹¹ que hay claras manifestaciones de poder, que suponen o conllevan a adquirir un estatus deseado de reconocimiento y liderazgo, para lo cual el alumno se vale de los medios que cree conveniente: adular al profesorado, destacarse en actividades deportivas y artísticas, demostrar capacidad y competencia mediante la obtención de altas calificaciones que impresionen a compañeros y docentes. No obstante, es el poder, el que implica un mayor esfuerzo y es el menos usado por los escolares, por la cuota de responsabilidad y dedicación o sacrificio, pero también por el poder es que se puede llegar a obtener altas calificaciones como una manera de satisfacer demandas externas que establecen las demandas internas de las personas como pueden ser por ejemplo, las exigencias de los padres, llamar la atención, necesidad interna del sujeto o disfrutar de admiración y respeto, o sea una motivación al poder más allá del logro.

Dentro de los factores motivacionales internos, producto de la propia sugestión, es el poder y el reconocimiento los que más mueven e impulsan la acción de los residentes venezolanos en la especialidad de Medicina General Integral, a mantener su rendimiento académico. Se recomienda la realización de cursos y actividades orientadas a desarrollar la motivación al logro, en estos residentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. McClelland DC. Informe sobre el Perfil Motivacional observado en Venezuela en los años 1930, 1950 y 1970. 4ta ed. Caracas: Fundación Venezolana para el Desarrollo de Actividades Socioeconómicas; 2003.
2. Mankeliunas M. Psicología de la Motivación. México: Ediciones Limusa S.A.; 1987. [Grupo Noriega, Editores. 2da. ed. 9na. reimpresión].
3. Medina A. Expectativas de Logro y Rendimiento Académico en la Educación Superior. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta; 2004.
4. Romero O. Locus de Control, Clase Social y Rendimiento Académico. Laboratorio de Psicología. Universidad de Los Andes. Rev Psicolog Mérida. 2004;17:38.
5. Toro F, Cabrera H. Motivación para el trabajo. La sociedad y sus evidencias contemporáneas. Medellín, Colombia: Ediciones gráficas Cincel Ltda.; 1985.
6. Toro F. Motivación para el trabajo. Conceptos, Hechos y Evidencias Contemporáneas. Medellín, Colombia: Cincel Ltda;1985. [1ra. reimpresión 1990. p. 205].
7. Toro F. Cuestionario de Motivación para el Trabajo -CMT-. Manual. 6ta. ed. Medellín, Colombia: Cincel Ltda.; 2005.
8. Plan de estudio en la especialidad de Medicina General Integral. Caracas, Venezuela: Ministerio de Salud y Desarrollo Social;2004.[Dirección General de Investigación, Educación y Tecnología].
9. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Programa para la Educación del Postgrado en Venezuela. Caracas, Venezuela: Ministerio de Educación Superior;2004.
10. Atkinson JW. An Introduction to MOTIVATION. D. Princeton, New Jersey: Van Nostrand Company, Inc.;1964.
11. Zangara A, Galli A. Sobre nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Nuevas tecnologías de información y comunicación (NTyC) y Educación Médica. Argentina: AFACIMERA;2000. [Módulo No. 3. Metodología docente en ciencias de la salud. Formación de formadores].
12. Borrego R. Efecto de Tres Estrategias Instruccionales: Seminario, Conferencia del Docente y la Combinación de Ambas sobre el Aprendizaje de los Alumnos en la Disciplina Metodología de la Investigación [tesis]. Maracaibo: Universidad del Zulia;2005.

Recibido: 28 de julio de 2009.

Aprobado: 27 de septiembre de 2009.

Aliocha Batista Silva. Tulipán No. 354 e/ Mariano y Vista Hermosa, Cerro. La Habana, Cuba.

E-mail: aliocha.batista@infomed.sld.cu

Tabla 1. Rendimiento académico de los residentes venezolanos

Variable	Sumatoria	Media	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo	Sesgo
Rendimiento académico	1 062	18,2	0,72	17	18	19	-0,67

n=59

Tabla 2. Condiciones motivacionales internas de los residentes venezolanos.

Condiciones motivacionales internas.							
Componentes	Sumatoria	Media	Desviación estándar	Mínimo	Mediana	Máximo	Sesgo
Logro	1787	56,32	13,41	42	50,3	78	0,47
Poder	1640	45,19	7,57	34	47	61	0,17
Afiliación	1666	47,57	13,18	29	44,5	72	0,37
Autorrealización	1690	49,28	12,44	29	49,5	65	-0,33
Reconocimiento	1916	65,42	7,56	54	65	79	-0,02

n=59

Tabla 3. Correlación estadística entre las Condiciones Motivacionales Internas y el rendimiento académico de los residentes venezolanos

Correlación estadística	
Condiciones motivacionales internas	Rendimiento académico
Logro	-0,09
Poder	0,49
Afiliación	0,01
Autorrealización	0,24
Reconocimiento	0,53

n=59