

La extensión universitaria en la formación del médico revolucionario

University extension in the formation of the revolutionary doctor

Bertha Vivian Gil Figueroa; Luis Vivas Bombino

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Cuba.

Señor Director:

La extensión universitaria constituye una de las funciones esenciales de la universidad y es síntesis del resto de sus funciones para el logro de su pertinencia social; por lo tanto, integra la docencia y la investigación. De ahí que ella sea un atributo inherente de la universidad, fuertemente vinculada con la sociedad que la alberga y sostiene.¹

Formar un profesional de la salud integral, con una elevada preparación científica, y a la vez revolucionario, ha sido uno de los objetivos fundamentales de nuestra revolución. Para lograr esto, es fundamental la formación de valores morales con marcados sentimientos patrióticos, donde nuestros educandos se apropien de conocimientos que los ayuden a reflexionar ante las tareas impuestas por nuestras universidades.

Es así que la Extensión Universitaria tiene la cualidad de ser integradora, pues se nutre de los contenidos de los demás procesos, aunque tiene personalidad propia y totalizadora. Esta cualidad de la Extensión Universitaria sustenta un nuevo paradigma para este proceso-función que descansa en un concepto amplio, diversificado con su consecuente aplicación en la práctica, asumiéndolo como un proceso formativo, dinámico, integrador y multifacético.

El ámbito educativo es un escenario donde se favorecen procesos de aprendizaje, convivencia y crecimiento individual y social para el logro del bienestar integral de los estudiantes y su calidad de vida, es un lugar ideal para el desarrollo de acciones de promoción de la salud y de prevención de enfermedades, de amplio alcance y repercusión, ya que, como institución social, ejerce gran influencia en los estudiantes,

de manera que sus familias y comunidad en general también se ven beneficiadas con dichas acciones.²

La extensión universitaria juega un papel protagónico en la formación de nuestros estudiantes, ya que con cada una de sus actividades extracurriculares se le dan las herramientas necesarias para formarlos como jóvenes con una preparación educativa y científico técnica integral, con solidas convicciones políticas e ideológicas, valores éticos y morales, cada vez más comprometidos con la revolución y con sus procesos, asegurando su actuación profesional y su formación científica, en función del desarrollo de nuestra sociedad, con alto sentido de pertenencia, solidaridad, internacionalismo, altruismo y humanismo, así como sembrando amor a la carrera que se estudia. Toda esta formación es posible a través del trabajo diario, con nuestras cátedras honoríficas, dígame cátedra martiana, Camilo - Che, que representan los ideales de hombres como el Che, Camilo y José Martí, también se trabaja con la familia y su importancia como célula fundamental de nuestra sociedad, y con nuestros adultos, ayudándolos a tener una vida más saludable. Además, con el trabajo que se realiza con cada uno de los proyectos comunitarios, nos acercamos más a la vida en nuestras comunidades, llevando a cada una de ella nuestros aportes ya sean educativos, científicos y revolucionarios. Todas estas actividades, realizadas en su mayoría en nuestras comunidades, contribuyen a que nuestros estudiantes sean formados con una gran convicción patriótica y revolucionaria, con incondicionalidad ante la tarea otorgada por nuestra revolución, donde son capaces de luchar contra las indisciplinas sociales y ser ejemplo en nuestra sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cedeño Ferrín J. Tendencias del proceso de gestión de la Extensión Universitaria y su impacto cultural. Rev Hum Med. 2012 [citado 2016 Ene 27]; 12(3): 499-514. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202012000300009&lng=es .
2. Batista Mainegra A, Rojas Hernández NM, González Aportela O, Hernández García L. Educación para la Salud desde el curriculum electivo como experiencia de formación integral de estudiantes universitarios: experience of comprehensive formation of university students. Educ Med Super. 2015 Sep [citado 2016 Ene 27]; 29(3):3. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300014&lng=es

Recibido: 2016-02-01.

Aprobado: 2016-03-29.

Dra. Bertha Vivian Gil Figueroa. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Profesor asistente. MSc. Enfermedades Infecciosas, diplomada en educación médica. Dirección electrónica: marguy@princesa.pri.sld.cu
