

## Algunas consideraciones sobre la disciplina Medicina General Integral por estudiantes y especialistas de un policlínico

### Considerations about the discipline Family Medicine by students and specialists from a polyclinic

Raidel González Rodríguez

Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río, Cuba.

---

#### RESUMEN

**Introducción:** la disciplina Medicina General Integral constituye una espiral dialéctica ascendente dentro de las ciencias médicas, permitiendo el asesoramiento formativo de estudiantes y profesionales de la salud.

**Objetivo:** describir algunas consideraciones sobre la disciplina Medicina General Integral por estudiantes y especialistas pertenecientes a un área de salud.

**Métodos:** se realizó una investigación descriptiva en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga" de la ciudad Pinar del Río, en el período comprendido de enero a marzo del 2017. El universo estuvo integrado por 123 especialistas en Medicina General Integral y 285 estudiantes de los primeros dos años de la carrera de Medicina pertenecientes a dicha institución. La muestra seleccionada al azar a través del método aleatorio simple, quedó constituida por 80 profesionales y 150 estudiantes. Se utilizaron además métodos teóricos y empíricos.

**Resultados:** se desarrolló la investigación en tres secciones: caracterización docente-investigativa de la institución; formación de profesionales a través de la disciplina Medicina General Integral y resultados de encuestas valoración-sugerencia hacia la disciplina Medicina General Integral. La institución se caracterizó por contar con un claustro docente-investigativo calificado, mientras que la disciplina Medicina General Integral ha contribuido a la formación de miles de profesionales de la salud por más de 20 años, realizándose además valoraciones y sugerencias por estudiantes y especialistas de la institución.

**Conclusiones:** la disciplina Medicina General Integral permitió evaluar su impacto en la formación de profesionales de excelencia, a la vez que garantiza una impronta médica futurista con calidad superior.

**Palabras clave:** educación médica; Medicina General Integral; Atención Primaria de Salud; policlínico.

---

## ABSTRACT

**Introduction:** The discipline Family Medicine constitutes an ascending dialectical spiral within the scope of medical sciences, allowing the training advisorship for students and health professionals.

**Objective:** To describe some considerations about the discipline Family Medicine by students and specialists belonging to a health area.

**Methods:** A descriptive research was carried out at Pedro Borrás Astorga University Polyclinic in Pinar del Río, from January to March 2017. The universe consisted of 123 Family Medicine specialists and 285 students at their first two years of the medical major and belonging to this institution. The sample was randomly chosen using the simple randomization method and consisted of 80 professionals and 150 students. In addition, theoretical and empirical methods were used.

**Results:** The research was developed in three sections: teaching-research characterization of the institution; training of professionals through the discipline Family Medicine, and results of evaluation-suggestion surveys regarding the discipline Family Medicine. The institution was characterized by a qualified teaching-research faculty, while the discipline Family Medicine has contributed to the training of thousands of health professionals for more than 20 years, and evaluations and suggestions by students and specialists of the institution.

**Conclusions:** The discipline Family Medicine permitted to evaluate its impact in the training of professionals of excellence, while also guaranteeing a futuristic medical mark of superior quality.

**Keywords:** Medical education; family medicine; primary healthcare; polyclinic.

---

## INTRODUCCIÓN

La disciplina Medicina General Integral (MGI) constituye una espiral dialéctica ascendente dentro de las ciencias médicas, retomando lo mejor de la práctica histórica de la medicina ante el imperativo de satisfacer la necesidad social de un servicio sanitario eficiente, humano, altruista, integral, de elevada calidad científico-técnica y a un costo sostenible.

El desarrollo de la misma impuso un nuevo reto al especialista de MGI en su función docente educativa, ya que es el responsable del proceso docente desde etapas iniciales hasta la práctica pre profesional.<sup>1</sup> Es por ello que con la formación de los especialistas de la Atención Primaria de Salud (APS), centrada en los estudios de medicina familiar, ha posibilitado una formación más integral de los galenos cubanos y de otras nacionalidades.

En el año 1984 se inició el modelo del Médico y Enfermera de la Familia y con ello su programa de estudio. Esta hermosa estrategia, trazada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Rúz, ofreció lugar al perfeccionamiento en la educación médica, generándose una nueva especialidad que actuaría como efectora de la APS, a la cual se le asignó un cuerpo de conocimientos propios que tuvo como base los métodos clínico-epidemiológico-social e integró las ciencias biológicas, clínicas, de la conducta y sociedad.<sup>2</sup> Es una especialidad y disciplina nacida con el propósito de dar respuesta a las necesidades de la población, desarrollando un enfoque holístico en la atención a individuos, familia y comunidad, convirtiendo a sus profesionales en guardianes de la salud.

El plan de estudio de la carrera de Medicina en Cuba, de la cual no está exenta la disciplina MGI, ha transitado por diversos cambios para su perfeccionamiento continuo de acuerdo a los requerimientos provenientes del sistema de salud o en busca de un mayor desarrollo del proceso docente educativo. Ello ha posibilitado ofrecer respuesta a los avances científicos del mundo y tendencias de la educación médica fundamentalmente con la orientación a la APS.<sup>3</sup> No cabe duda que la búsqueda de programas eficientes en el estudio de la especialidad, apoyado por una enseñanza tutelar altamente calificada, son esenciales para la adecuada preparación de los recursos humanos en salud.

La disciplina MGI, proceso integrador de la APS, ha contribuido a fomentar el desarrollo de la medicina y los policlínicos universitarios, fortaleciendo valores sociales en sus estudiantes y profesionales, además de constituir base en la transmisión de métodos avanzados en la personalidad médica nacida bajo la sociedad socialista,<sup>4,5</sup> perfeccionando con ello sus logros y hazañas.

No cabe duda que la disciplina MGI fundamenta teóricamente las bases precedentes, constituyendo un sólido marco que permite el asesoramiento formativo de estudiantes y profesionales de la salud. Todo ello, asociado a la carencia de estudios relacionados con la temática en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga", motivó el desarrollo de la presente investigación, con el objetivo de describir algunas consideraciones sobre la disciplina MGI por estudiantes y especialistas pertenecientes a dicha área de salud.

## MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga" de la ciudad Pinar del Río, en el período comprendido de enero a marzo del 2017. El universo estuvo integrado por un colectivo de 123 especialistas en MGI y 285 estudiantes de los primeros dos años de la carrera de Medicina pertenecientes a dicha institución. La muestra, seleccionada al azar a través del método aleatorio simple, quedó constituida por 80 profesionales y 150 estudiantes. Se utilizaron además métodos teóricos y empíricos:

Métodos teóricos:

- Análisis-síntesis: al fundamentar la información recopilada sobre la temática, así como el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos como resultado de la aplicación de los instrumentos.
- Inducción-deducción: al realizar razonamientos lógicos en estudiantes de Medicina y especialistas pertenecientes al área de salud sobre consideraciones acerca de la disciplina MGI, lo que posibilitó establecer conclusiones.

- Histórico-lógico: para estudiar antecedentes y trayectoria de la disciplina MGI en diferentes períodos como proceso formativo de estudiantes y especialistas.

Métodos empíricos:

- Análisis documental: para constatar la presencia de la disciplina MGI en la formación de estudiantes y especialistas a partir de la revisión bibliográfica.
- Encuesta: en su forma de cuestionario a estudiantes y profesionales con el propósito de recopilar la información existente en cuanto a la disciplina MGI en la formación de profesionales pertenecientes a dicha área de salud.

Una vez recogida y revisada la información se creó una base de datos que fue procesada mediante la hoja de cálculo Excel. El procesamiento estadístico de los datos se realizó utilizando frecuencias absolutas y porcentajes, respetándose la ética médica.

## RESULTADOS

La descripción de consideraciones por parte de estudiantes y especialistas posibilitan evaluar funciones docentes, asistenciales, investigativas y gerenciales de una institución, a la vez supone una retroalimentación continua sobre los procedimientos con el fin de facilitar la información para la toma de decisiones. Su propósito es proporcionar información sobre el camino a seguir hacia la meta, sobre las dimensiones del programa de formación en desarrollo, así como considerar los niveles de análisis de satisfacción en estudiantes y profesionales. Estos aspectos toman mayor relevancia ante un escenario de formación médica en la comunidad, como es el policlínico universitario.<sup>6</sup>

Dichas consideraciones se agruparon en las siguientes secciones: *caracterización docente-investigativa de la institución, formación de profesionales a través de la disciplina MGI y resultados de encuestas valoración-sugerencia hacia la disciplina MGI.*

### *Caracterización docente-investigativa de la institución*

El colectivo de MGI en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga" se caracteriza por contar con un claustro docente-investigativo calificado, disponiendo de 77 profesores, donde la mayoría sobrepasa la cuarta década de vida. La institución agrupa: (1) Profesor Titular, (9) Profesores Auxiliares, (27) Profesores Asistentes, (40) Instructores, (1) Doctores en Ciencias, (35) Másteres, (22) en plan de formación doctoral y (15) en plan de formación de maestría. Además cuenta con (52) especialistas de Primer Grado, (11) de Primer y Segundo Grados, además de (5) profesionales con categoría investigativa.

La disciplina MGI en el área de salud se destaca por los siguientes logros docentes-investigativos:

- Fortalecimiento del trabajo educativo con la ejemplaridad del claustro profesoral de la disciplina MGI, en la asistencia y puntualidad, porte y aspecto personal, cumplimiento del reglamento docente, aplicación del plan trabajo metodológico, realización de actividades docentes-asistenciales, así como

acompañamiento a los estudiantes en actividades políticas, investigativas y extensionistas.

- La producción científica en la disciplina MGI se ha incrementado en los últimos años con aumento de proyectos investigativos (15), trabajos en eventos científicos (33), publicaciones (35), participaciones en fórum de ciencia y técnica, además de cursos de postgrado impartidos-recibidos.
- Protagonismo en la formación posgraduada (maestrías y diplomados en Salud Pública, así como preparación inicial para la formación doctoral en ciencias biomédicas).
- Calidad de las actividades metodológicas que se desarrollan en las áreas de salud, impartidos por los profesores con más altas categorías docentes y atendiendo a las necesidades del departamento y de los docentes de menor categoría.
- Prevalencia de la educación en el trabajo como principal forma de organización de la enseñanza en la disciplina MGI dentro del nivel primario de salud.
- Promoción de categorías docentes, investigativas y científicas, a partir de las necesidades institucionales, la calidad de los procesos docentes, la superación profesional y el desarrollo de la estructura docente en MGI.
- Dominio profesoral de los contenidos de la disciplina que imparten, deberes funcionales y programas de estudio a partir de los criterios de satisfacción de los estudiantes y resultados de los controles, así como en la calidad de la preparación de las asignaturas, con demostraciones de preparación profesional, científica y pedagógica.
- Estilo participativo y cohesionado de la dirección del departamento docencia e investigaciones de la institución, la cual con su jefe de departamento y metodólogos integrales supervisan, evalúan y rigen las actividades desarrolladas en la APS, cumpliendo con ello los objetivos instructivos y educativos de la disciplina MGI.
- Las actividades metodológicas que se realizan en los colectivos de MGI priorizan la educación a través de la instrucción, promoviendo con ello que toda actividad curricular y extracurricular lleve implícita la misión educativa con los estudiantes, residentes, profesores y otros profesionales del sector.
- Desde las diferentes formas de organización de la disciplina MGI se prioriza el trabajo político-ideológico y todo el enfoque educativo, cumpliendo las actividades docentes-asistenciales desde los escenarios de la APS, demostrando la importancia de la filosofía en la conducción del método clínico-epidemiológico.
- Participación de los profesores en actividades de promoción de salud y prevención de factores de riesgo, así como en las pesquisas y atención a situaciones epidemiológicas, que impacta la labor extensionista de los estudiantes desde la educación ciudadana en la comunidad.
- Cumplimiento de los objetivos de trabajo, convenios individuales, colaboración extranjera, superación profesional, asistencia y guardia médica, así como actividades convocadas por la dirección del Estado y organizaciones políticas.

- Diseño de programas de superación profesional en especialistas de MGI, así como de formación en medicina familiar y comunitaria para galenos pinareños.
- Contribución a la preparación académica de los educandos a partir de programas de estudios adecuadamente concebidos, llevando implícito la educación de valores, estrategias curriculares, así como la aplicación del perfil profesional.
- Realización de actividades formativas en la disciplina MGI, así como de sistemas evaluativos que rigen y controlan la preparación de los estudiantes desde la APS.
- Desarrollo de acciones en función de los paradigmas de la enseñanza en MGI, ubicando al estudiante como centro de los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Elaboración y aplicación de encuestas u observaciones para determinar las principales dificultades en la aplicación de la disciplina MGI, así como las acciones para su enfrentamiento.
- Fortalecimiento de los controles y supervisiones a las actividades académicas y escenarios docentes en al APS, así como control-evaluación de las habilidades a desarrollar por los estudiantes, temáticas y objetivos a dominar.
- Renovación y actualización de los programas de estudio, así como de la literatura básica y complementaria en la institución, destacando las nuevas ediciones de los Temas de MGI.

#### *Formación de profesionales a través de la disciplina MGI*

La disciplina MGI ha contribuido a la enseñanza de miles de profesionales de la salud por más de 20 años a través de las siguientes consideraciones:

- Formación generacional de estudiantes, profesionales de la APS, así como especialistas en MGI.
- Existencia de paradigmas formativos como: prestador de servicios, comunicador, coordinador, investigador, profesor de salud, entre otros.
- Disciplina centrada en la salud del individuo, familia y comunidad, con predominio de la intervención sociopsicológica sin abandonar la tecnológica, enfatizando en la pesquisa activo, la participación comunitaria e intersectorial, los componentes clínico-epidemiológico y social, aplicación de una medicina comunitaria y familiar sin descuidar el medio ambiente, basado en la promoción de salud, prevención de riesgos, curación y rehabilitación.
- Aporta informaciones científicas, conocimientos teórico-prácticos, habilidades, técnicas y valores relacionados con las actividades desarrolladas en dicha disciplina desde la APS.
- Potencia el trabajo integrador y biopsicosocial en la atención al individuo, familia y comunidad por el cuidado permanente de la salud, así como las investigaciones desarrolladas para ofrecer solución a los principales problemas sanitarios.

- Propicia la coordinación y retroalimentación con otros niveles de atención médica e instituciones de salud, así como sectores, organismos e instancias estatales.
- Garantiza la formación integral de un profesional altamente calificado que tiene como deber prestar servicios de salud, además de valores caracterizados por: humanismo, solidaridad, altruismo, sencillez, humildad y bioética.
- Posibilita la enseñanza de temáticas adecuadamente concebidas para el quehacer en la APS, así como de las funciones a desempeñar: asistencial, investigativa, docente y gerencial.
- Disciplina integradora de vastos conocimientos que tributa a otras disciplinas y viceversa, garantizando con ello la interdisciplinariedad del proceso enseñanza-aprendizaje, así como la formación de los profesionales de la salud.

#### *Resultados de la encuesta valoración-sugerencia hacia la disciplina MGI*

Relacionado con la valoración sobre la disciplina MGI por estudiantes de medicina, predominó su aporte de conocimientos para la enseñanza estudiantil (88 %), seguido de su contribución para la formación profesional (80 %). En cuanto a los profesionales de MGI, el 98,8 % refirió su impacto en la enseñanza pregrado, continuado por un 90 % que valoró necesaria la disciplina en la formación de profesionales de la salud.

Se coincide con que la educación médica de pregrado, especialmente basada en la enseñanza de MGI va dirigida, en lo fundamental, a incorporar un núcleo básico de conocimientos y habilidades importantes en los educandos.<sup>1</sup> La misma se presenta como una de las llaves de acceso al conocimiento y al desarrollo social en la actualidad. Por consiguiente, la disciplina MGI tiene en todo momento que propiciar que se operen transformaciones acordes a sus exigencias, sin dejar de transmitir los principios, valores y positivos frutos de las experiencias adquiridas.

Para ello cuenta con profesores científicamente capacitados que constituyen los tutores del estudiante en el acompañamiento y guía de su formación en MGI. La comprensión de cómo ejerce sus funciones tutorales varían en dependencia del modelo universitario.<sup>7</sup> No cabe duda que los adecuados conocimientos y la enseñanza de habilidades y modos de actuación en la disciplina MGI son garantizados por la tutoría de sus profesores como forma organizativa docente, que permite integrar las funciones docentes, investigativas, asistenciales y administrativas.

La calidad en la formación del profesional y del estudiante depende no solo de los conocimientos y habilidades que desarrollan, sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional.<sup>2</sup> El amor a la profesión, la responsabilidad, el humanismo y la honestidad constituyen valores esenciales, reguladores de la actuación de un profesional competente, estos se reflejan por cada persona de manera diferente, en función de la historia individual, de sus intereses y capacidades.

En su condición renovadora y revolucionaria la disciplina MGI, efectora de la APS cubana debido a su filosofía y sus bases teórico-prácticas, garantiza una adecuada formación del profesional de la salud, a la vez que desempeña un papel protagónico en el alcance de un nivel de salud que ubica a Cuba en posición similar o mejor que países con alto desarrollo.<sup>2</sup> Por ello, es importante fortalecer su enseñanza científica e interdisciplinariedad desde los primeros años para formar profesionales con mayor calidad y preparación integral ante las misiones que debe cumplir.

Dentro de las principales sugerencias a la disciplina MGI por estudiantes de Medicina, destacaron el empleo de otros medios para la enseñanza de la disciplina (74,7 %), continuado por la ampliación de las actividades prácticas en MGI (61,3 %). Mientras que las expuestas por profesionales especialistas destacaron el contar con métodos dinámicos para la enseñanza de MGI (81,3 %), seguido por la confección de folletos, software y productos interactivos para su enseñanza (65 %).

Las modificaciones o transformaciones de los diseños curriculares acordes a las exigencias actuales del profesional, los métodos y formas de enseñanza, el empleo de novedosos medios técnicos, empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, son aspectos sobre los que se deben fortalecer la enseñanza en MGI para contribuir, en el estrecho marco temporal de los estudios universitarios, a la formación de las nuevas generaciones de profesionales de la salud. Otros métodos dinámicos a emplear pueden ser: maquetas, audiovisuales, póster o plegables, así como folletos que complementen las actividades educativas en la disciplina MGI.

El sector de la salud pública y la disciplina MGI se han convertido en grandes laboratorios de transformaciones socio-profesional para la formación de recursos humanos competentes y con alto nivel de desempeño desde las ciencias de la salud.<sup>8</sup> Esta transformación expresa, en gran medida, la asunción del cambio como oportunidad y reto de desarrollo, que compromete el papel formativo de los servicios de salud y sus nuevos espacios y escenarios docentes.

Se coincide en que el proceso de elaboración de software educativos, folletos o productos interactivos en la disciplina MGI, constituye una actividad que requiere de la participación de diferentes ciencias y actores para la obtención de un resultado con calidad, o sea de la interdisciplinariedad.<sup>9</sup> Es necesario propiciar el desarrollo de nuevos métodos y herramientas que garanticen una mejor formación de los profesionales de la salud.

En la disciplina MGI juegan un papel básico las estrategias que combinan el estudio y el trabajo, pilar del plan de estudio, y que se sustenta en considerar la unidad de la teoría y la práctica en escenarios docentes que propicien un equilibrio de ambos aspectos; haciendo énfasis en los métodos productivos de enseñanza y aprendizaje, la solución de problemas clínicos, la educación en el trabajo, el estudio individual y la aplicación del método clínico y epidemiológico.<sup>10</sup>

Se hace necesario destacar que la enseñanza de la disciplina MGI en el Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga" responde a la necesidad de formar profesionales en salud, no solo con un elevado nivel científico, sino además preparados para comprender la salud familiar y comunitaria con énfasis en las actividades de promoción de salud, prevención de riesgos y educación sanitaria.

No cabe duda que la disciplina MGI contribuye al desarrollo del intelecto y a la consolidación de valores representativos de los estudiantes; pues se ocupa de la atención integral a individuo, familia y comunidad, ofreciendo la posibilidad de un real y profundo acercamiento a los procesos salud-enfermedad.

## CONCLUSIONES

Las consideraciones sobre la disciplina MGI por estudiantes y especialistas de la institución permitieron visualizar y describir el importante papel formativo que desempeña, a la vez que resalta sus características educativas en los procesos de

enseñanza-aprendizaje dentro de la docencia médica cubana. Dicha disciplina, como parte indispensable del proceso instructivo de estudiantes y especialistas con alto nivel científico, permitió evaluar su impacto en la formación de profesionales de excelencia, a la vez que garantiza una impronta médica futurista con calidad superior.

### Conflictos de interés

El autor del artículo expresa no tener conflicto de intereses.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso Díaz NL. Evolución dialéctica de la función docente educativa del especialista en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. 2013 Dic [citado 12 May 2017];27(4):392-403. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000400008&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400008&lng=es)
2. Segredo Pérez AM, Perdomo Victoria I. La Medicina General Integral y su enfoque social y humanista. Educ Med Super. 2012 [citado 12 May 2017];26(2):294-306. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200011&lng=es)
3. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. Educ Med Super. 2012 [citado 15 May 2017];26(2):259-70. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412012000200009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200009&lng=es)
4. Díaz Dorado C, Llerena Bermúdez FM, Núñez Martínez MC, Menéndez Rodríguez G, González Pérez L. La superación de los tutores como premisa en la formación de profesionales. Perfil Servicios Farmacéuticos. Rev Medisur. 2012 [citado 15 May 2017];10(3):218-26. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2012000300008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2012000300008)
5. Madiedo Oropesa A, Aguado Ibarra M, Gómez Guerra Diana B, Ramírez Pérez N, Núñez Díaz B de la C. Desempeño del tutor en la formación del médico general. Rev Ciencias Médicas. 2013 [citado 15 May 2017];17(5):137-45. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500013&script=sci\\_arttext&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942013000500013&script=sci_arttext&lng=en)
6. Vázquez V. Nivel de satisfacción de los gestores del Proceso Docente Educativo en la disciplina Morfofisiología. Rev Medisur. 2010 [citado 15 May 2017];8(6):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1427/487>
7. Díaz Díaz J, Bravo López G, González Puerto Y, Hernández Pérez E, Menes-Ortega L, Bratuet Abreus Y. El papel del tutor en la Educación Superior. Rev Medisur. 2012 [citado 15 May 2017];10(2):[aprox. 4 p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1998>

8. Galiano Guerra G, Izaguirre Remón R. Las transformaciones del Sistema Nacional de Salud y los escenarios del cambio en la formación profesional. Rev Multimed. 2011 [citado 19 May 2017]; 15(3): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.multimedgrm.sld.cu/articulos/2011/v15-3/5.html>

9. Ruiz Piedra AM, Gómez Martínez F. Software educativo y principios éticos. Educ Med Super. 2013 [citado 19 May 2017]; 27(2): 160-5. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200002&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200002&lng=es)

10. López Espinosa GJ, Navarro Aguirre L, López Castellanos D, Rodríguez Hernández M, Quintana Mujica R, Rodríguez Cruz O. Satisfacción de los actores con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Proyecto Policlínico Universitario. EDUMECENTRO. 2012 [citado 19 May 2017]; 4(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/168/337>

Recibido: 9 de junio de 2017.

Aprobado: 17 de agosto de 2017.

*Raidel González Rodríguez*. Policlínico Universitario "Pedro Borrás Astorga". Pinar del Río, Cuba.

Dirección electrónica: [raidelgonzalez@infomed.sld.cu](mailto:raidelgonzalez@infomed.sld.cu)