

A propósito del artículo *Material didáctico para la asignatura Medicina*

Regarding the article *Didactic material for the subject Family Medicine General Integral*

Carmen Rosa Carmona Pentón,¹ Nubia Blanco Barbeito¹

Filial de Ciencias Médicas " Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Villa Clara, Cuba.

Estimado editor:

"Enseñar a trabajar es la tarea del maestro, el método de enseñar por aforismos y definiciones no forma sino pedantes, y el pedante es el reverso del hombre que sabe, porque cree saber cuándo no hace sino recordar lo que otros supieron". (Varona Pera E.J, 1849-1933).

Muy interesante nos resultó el artículo "Material didáctico para la asignatura Medicina General Integral", pues la Medicina General Integral es la disciplina integradora de la Carrera de Medicina. En el perfeccionamiento del plan de estudio, un objetivo que se debe lograr es ampliar aún más el espacio de la APS en el proceso de formación, se debe continuar mejorando la calidad y eficiencia en la didáctica de la asignatura MGI, así como de los servicios de salud en la APS que posibiliten el aseguramiento del aprendizaje.¹

La Medicina General Integral está presente en todos los años de la carrera en mayor o menor medida, manifestándose en 1ro, 2do. y 5to. años en las 5 asignaturas y en el 6to. año, en el internado rotatorio mediante la rotación de 7 semanas, con la finalidad que los estudiantes una vez egresados, posean los elementos esenciales didácticos que le permitan desarrollar tareas educativas propias de su perfil, constituyendo su objetivo principal las actividades de la salud pública,¹ por lo que consideramos

pertinente la confección del material didáctico para la asignatura, creemos que tenga un valor excepcional donde sin dudas elevará la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La universidad actualmente afronta nuevos retos basados en la formación continua y sistemática del sujeto a lo largo de toda su vida; un sistema universitario centrado en la formación integral del estudiante, donde el profesor juega otro papel muy distinto a la función tradicional que siempre se le ha concedido, y se convierte en un orientador del proceso, al fomentar estilos de aprendizajes creativos y autónomos que contribuyan a desarrollar la independencia cognoscitiva del estudiante.²

Coincidimos con el autor de que se hace imperioso que los profesores les ofrezcan a los estudiantes suficientes herramientas para el adecuado trabajo y desarrollo de dicho material didáctico, utilizando el trabajo independiente, ya sea la autopreparación o en la educación en el trabajo, como método de enseñanza, procedimiento de enseñanza y como forma organizativa docente.

Es indispensable que se cumpla las etapas del trabajo independiente (determinación, orientación, ejecución y el control),³ así los estudiantes se apropiarán de los conocimientos de forma adecuada y se podrá cumplir el objetivo de este material didáctico.

Todos los docentes debemos ser capaces de elaborar guías didácticas, pues sin dudas constituye un medio con el fin de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente.

Es importante tener en cuenta algunos aspectos para la planificación y organización de dicha actividad por parte del profesor, precisando el objetivo de la actividad, los contenidos que se deben asimilar (temáticas); precisando su relación con contenidos anteriores y los de otras asignaturas, las formas de control que se emplearán y el tiempo de que disponen.⁴

Analizando las tareas docentes orientadas en el material didáctico, es indispensable de que algunas de ellas se realicen en la educación en el trabajo, siendo el principal objetivo de esta contribuir a la formación de las habilidades y hábitos prácticos que caracterizan las actividades profesionales del egresado de ciencias médicas, contribuyendo además a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso docente educativo.

Cumpliendo adecuadamente las etapas del trabajo independiente, ya sea en la autopreparación o en la educación en el trabajo, este material didáctico les será muy útil a los estudiantes, y lo pondremos en práctica a partir del próximo semestre.

El logro de un nivel superior de la actividad mental de los estudiantes exige una correcta orientación del trabajo independiente y esto no puede lograrse si no se realiza un trabajo gradual de su independencia cognoscitiva.

"Ya no se puede admitir que el profesor continúe siendo el sabio por profesión frente al joven ignorante por definición, el profesor informador y el alumno oyente tendrán que ser reemplazados por el profesor animador y por el alumno investigador". (A.C. Benson, 1924)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. Educ Med Super. 2012 [citado 28 Jul 2016]; 26(2): 259-70. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200009
2. García Hernández Ignacio, de la Cruz Blanco Graciela de las Mercedes. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Rev EDUMECENTRO. 2014 [citado 2017 Jul 04]; 6(3): 162-75. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es
3. Franco Pérez M, León Granados A. El trabajo independiente en la educación superior a través de la tarea docente. EDUMECENTRO. 2009 [citado 29 Jun 2017]; 1(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/26/57>
4. García Aretio L. La guía didáctica. Editorial del BENED. 2009 [citado 1 Jul 2017]; [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-2-2009.pdf>

Recibido: 5 de julio de 2017.

Aprobado: 20 de julio de 2017.

Carmen Rosa Carmona Pentón. Filial de Ciencias Médicas " Lidia Doce Sánchez". Sagua la Grande. Villa Clara, Cuba.

Dirección electrónica: carmencp@infomed.sld.cu