



Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Estomatología de siete universidades cubanas

Factors associated to academic procrastination in dental students from seven Cuban universities

Ibraín Enrique Corrales-Reyes^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-2146-9014>

Mónica García-Raga² <https://orcid.org/0000-0002-5453-8821>

José Daniel Villegas-Maestre³ <https://orcid.org/0000-0002-7959-9217>

Leonardo Valdés-Gamboa⁴ <https://orcid.org/0000-0002-3065-7017>

Adrián Alejandro Vitón-Castillo⁵ <https://orcid.org/0000-0002-7811-2470>

Diana Tusell-Hormigó⁶ <https://orcid.org/0000-0003-1512-5853>

Christian R. Mejía⁷ <https://orcid.org/0000-0002-5940-7281>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Hospital General Provincial “Carlos Manuel de Céspedes”. Granma, Cuba.

²Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo. Granma, Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Hospital Clínico Quirúrgico Docente “Celia Sánchez Manduley”. Granma, Cuba.

⁴Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Clínica Estomatológica de Especialidades “Manuel de Jesús Cedeño Infante”. Granma, Cuba.

⁵Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Ernesto Che Guevara de la Serna”. Pinar del Río, Cuba.

⁶Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Facultad de Estomatología. Ciego de Ávila, Cuba.

⁷Universidad Continental. Lima, Perú.

<http://scielo.sld.cu>

<http://www.revmedmilitar.sld.cu>



*Autor para la correspondencia: iecorralesr@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La procrastinación, que es la acción de posponer determinadas actividades, impacta negativamente en el ámbito académico, de ahí la necesidad de investigar sobre el tema.

Objetivo: Determinar algunos factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes cubanos de Estomatología.

Métodos: Estudio multicéntrico, observacional, analítico y transversal, realizado en 7 universidades cubanas. Se investigó la procrastinación con una escala validada y se obtuvieron razones de prevalencias ajustadas (RPa), intervalos de confianza al 95 % (IC 95 %) y valores p mediante modelos lineales generalizados.

Resultados: De los 738 estudiantes, el 17 % y el 14% postergan los trabajos y las lecturas de los cursos que no le gustan; respectivamente. En el modelo multivariado, se encontró que estuvo asociado a una mayor frecuencia de procrastinación el tener más edad (RPa: 1,16; IC 95 %: 1,05-1,29; p= 0,003) y contar con el apoyo de un tutor (RPa: 1,81; IC 95 %: 1,24-2,64; p= 0,002). Por el contrario, hubo menos procrastinación entre los que habían publicado al menos un artículo científico (RPa: 0,62; IC 95 %: 0,40-0,97; p= 0,036); ajustado por 3 variables.

Conclusiones: La edad, el tener un tutor y la publicación de artículos científicos son factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes cubanos de Estomatología.

Palabras clave: procrastinación; odontología; estudiantes de odontología.

ABSTRACT

Introduction: Procrastination, which is the action of postponing certain activities, has a negative impact on the academic field, hence the need to investigate the subject.

Objective: To determine some factors associated with academic procrastination in Cuban dental students.



Methods: Multicenter, observational, analytical and cross-sectional study, performed in 7 Cuban universities. Procrastination was investigated with a validated scale and adjusted prevalence ratios (aPR), 95 % confidence intervals (95 % CI), and p-values were obtained using generalized linear models.

Results: Of the 738 students, 17 % and 14 % put off course work and reading that they don't like; respectively. In the multivariate model, it was found that being older (aPR: 1,16; 95 % CI: 1,05-1,29; $p=0,003$) and having the support of a tutor (aPR: 1,81; 95 % CI: 1,24-2,64; $p=0,002$) were factors associated with a higher frequency of procrastination. On the contrary, there was less procrastination among those who had published at least one scientific article (aPR: 0,62; 95 % CI: 0,40-0,97; $p=0,036$); adjusted for 3 variables.

Conclusions: Age, having a tutor and the publication of scientific articles were factors associated with academic procrastination in Cuban dental students.

Keywords: procrastination; dentistry; dental students.

Recibido: 14/03/2022

Aprobado: 17/05/2022

INTRODUCCIÓN

La acción de posponer una determinada actividad o la realización de otra que no es necesaria, pero se prefiere, se denomina procrastinación.⁽¹⁾ En el ámbito académico, este fenómeno constituye un constructo multidimensional que abarca las esferas cognoscitivas, afectivas y conductuales, relacionadas con la realización o intención de realizar una actividad, así como la ausencia de disposición para su inicio y desarrollo.⁽²⁾

En las ciencias de la salud, el hecho de posponer las tareas constituye una problemática con efectos no solo en la esfera académica, sino también en la emocional. La combinación de la docencia, las guardias y las actividades extracurriculares implican cambios en los hábitos alimentarios y de descanso. De esta



forma, algunas tareas tienden en ocasiones a ser postergadas, causando problemas personales y académicos, como el estrés, la ansiedad, déficit de atención y bajo rendimiento escolar.⁽²⁾

Las causas de la procrastinación académica (PA) son disímiles; se recogen entre ellas el miedo al fracaso escolar, la aversión a las tareas, problemas para gestionar el conocimiento y el tiempo, e incluso se ha considerado el perfeccionismo del estudiante.⁽³⁾ En países anglosajones se estima que entre un 80 % y 95 % de los estudiantes universitarios adoptan en algún momento comportamientos procrastinadores, y un alto porcentaje (75 %) se consideran procrastinadores, mientras que el 50 % aplaza con frecuencia la entrega al estudio.⁽⁴⁾

En el ámbito latinoamericano, diversos investigadores vienen abordando este problema. Un estudio realizado en Colombia por *Rodríguez* y otros⁽⁵⁾ encontró que entre el 80 y el 95 % de los estudiantes universitarios presentan en algún momento de su carrera conductas dilatorias, cerca del 75 % reconoció ser procrastinador en algún momento y más del 50 % aplaza frecuentemente sus estudios y tareas. Una investigación⁽⁶⁾ realizada en estudiantes peruanos de ciencias de la salud encontró que el 39,5 % presentó PA, relacionada principalmente a la ansiedad. Otro estudio peruano,⁽⁷⁾ determinó algunos factores académicos asociados a la procrastinación en 5 812 estudiantes en facultades ubicadas en la ciudad de Huancayo. La PA se asoció a menor edad, menos horas diarias de estudio y menores promedios ponderados en el ciclo anterior, entre otros. En México, *Zárate* y otros⁽⁸⁾ investigaron el constructo en 707 estudiantes de quinto año de medicina de una universidad pública y encontraron que el 58,3 % de los hombres y el 61,9 % de las mujeres tienden a procrastinar; sin embargo, no lo aceptan abiertamente. No obstante, el 9,1 % de los hombres y 3,7 % de las mujeres sí procrastinan y lo refieren.

En el pregrado de Estomatología son escasas las investigaciones que abordan este problema. Por ejemplo, un estudio⁽⁹⁾ realizado en Malasia evidenció que altos niveles de PA pueden afectar la autoeficacia para el trabajo con pacientes. Investigaciones^(10,11,12) realizadas en estudiantes de la India reportan que aquellos con baja autoestima procrastinaban más y que la PA tiene un impacto negativo en el rendimiento académico. En Turquía,⁽¹³⁾ se halló que los estudiantes procrastinadores tenían problemas con la gestión del tiempo, dudas y creencias irracionales sobre el estudio, además de un bajo rendimiento. En Irán, *Bolbolian* y otros⁽¹⁴⁾ encontraron una relación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y la PA. En Latinoamérica, estudios peruanos^(15,16) encontraron que la PA se relacionaba de forma positiva con el



estrés académico y las estrategias para afrontarlo. En Cuba, según la revisión de la literatura, no se tienen investigaciones que aborden el constructo en estudiantes de ciencias de la salud y es probable que existan ciertas características socioeducativas de los estudiantes que se relacionen con este. Dichas características han sido poco investigadas, de ahí que se tengan escasos reportes, como el de *Mejía* y otros.⁽⁷⁾ En aras de generar evidencias desde una perspectiva novedosa que no tiene antecedentes en Cuba, se desarrolló la presente investigación a fin de determinar algunos factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes cubanos de Estomatología.

MÉTODOS

Estudio multicéntrico, observacional, analítico y transversal. La población estuvo constituida por los 1 808 estudiantes de Estomatología del curso académico 2019-2020 de 7 universidades cubanas de ciencias médicas: Pinar del Río, Villa Clara, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey, Granma y Santiago de Cuba. La muestra (n= 738; 40,8 %) se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico e intencional. Se incluyó a los alumnos de todos los años que desearon participar. Se excluyó a los que no asistieron a clases en los días de aplicación de la encuesta. Como criterio de salida se consideró la no respuesta a los ítems de la escala utilizada, situación que no se presentó.

La variable dependiente fue la PA, evaluada mediante la escala EPA-11-Odonto,⁽¹⁷⁾ la cual es un instrumento validado en el pregrado de Estomatología en Cuba. Posee una estructura bifactorial de 11 ítems con 5 opciones de respuesta (Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre) y se le asigna a cada pregunta la puntuación de 1 (Nunca) a 5 (Siempre). Todos los ítems del factor 1 se califican en escala invertida, pues por su significado/ formulación miden en sentido contrario al resto del cuestionario (se tuvieron que invertir las respuestas para hacer la sumatoria total y para el análisis estadístico). Posee un coeficiente α de Cronbach de 0,786 (IC 95 % = 0,75 – 0,81), lo cual indica que su consistencia interna es buena.

Se consideraron las siguientes variables de respuesta o independientes: la edad, el sexo, el realizar ayudantía, el tener tutor, el haber estudiado previamente una carrera, la participación en cursos



extracurriculares de investigación, proyectos de investigación, eventos científicos y la obtención de premios en estos últimos, así como el haber publicado al menos un artículo científico.

Para la aplicación de la escala se coordinó con los docentes de cada aula o prácticas asistenciales un espacio de tiempo de 10 minutos aproximadamente. Los encuestadores solo respondieron consultas relacionadas con la tipología y forma del instrumento, evitando así sesgar los resultados con opiniones o respuestas a los ítems.

Se creó una base de datos en Microsoft Excel (versión 2019 para Windows). Se calculó la potencia estadística de todos los cruces y casi todos tuvieron valores superiores al 93 %. Solo para el cruce de la carrera previa (73 %) y el realizar cursos extracurriculares de investigación (16 %) no se alcanzó una potencia estadística adecuada, por lo que, estos 2 cruces deben considerarse con precaución y únicamente como exploratorios. Esto por ser una técnica que permite estimar *post hoc* si se cuenta con los encuestados suficientes.

Para el análisis de los datos se sumaron los puntajes de la escala. Los estudiantes cuyas notas se ubicaron en el tercil superior de la totalidad de los puntajes fueron catalogados procrastinadores. Según esta clasificación, se generó una tabla bivariada versus cada una de las variables, en las cuales se dispuso las frecuencias/ porcentajes de las variables categóricas y las medianas/ rangos intercuartílicos de las cuantitativas; los valores *p* se calcularon mediante el *ji* cuadrado (χ^2) y la suma de rangos, respectivamente. Luego se generaron los análisis bivariados mediante los modelos lineales generalizados (familia Poisson, función de enlace log y ajuste para varianzas robustas y por la universidad de estudio). Los que obtuvieron un valor $p < 0,30$ pasaron al modelo multivariado (con el uso de la misma regresión). El programa estadístico utilizado fue Stata versión 11.1 (StataCorp LP, College Station, TX, USA).

Para participar en el estudio, fue necesario manifestar por escrito un consentimiento informado. Se respetaron los aspectos de la Declaración de Helsinki para la investigación en seres humanos. El proyecto de la investigación se aprobó en el comité de ética del Hospital General Universitario “Carlos Manuel de Céspedes”.



RESULTADOS

Participaron 738 estudiantes, mujeres (n= 470; 63,69 %) y varones (n= 268; 36,31 %), con una media de 21,67 años (DE= 1,70). La distribución por años académicos es la siguiente: primero (n= 73; 9,89 %), segundo (n= 118; 15,99 %), tercero (n= 136; 18,43 %), cuarto (n= 191; 25,88 %) y quinto (n= 220; 29,81 %). Según el estar en el tercil superior de los puntajes para ser considerado como procrastinador, se encontró que hubo diferencias en cuanto a las edades (p< 0,001), el sexo (p< 0,001), el ser alumno ayudante (p= 0,014), el tener tutor (p< 0,001), el haber participado en proyectos científicos (p= 0,002) y en eventos (p< 0,001), así como el haber obtenido premios en estos últimos (p< 0,001) y haber publicado al menos un artículo científico (p< 0,001) (tabla 1).

Tabla 1 - Características socio-educativas de los estudiantes según el ser procrastinador

Variables	Procrastinador n (%)		Valor p
	No	Sí	
Edad (años)*	22 (20-22)	22 (21-23)	< 0,001
Sexo			
Femenino (n= 470)	307 (65,3)	163 (34,7)	< 0,001
Masculino (n= 268)	139 (51,9)	129 (48,1)	
Realiza ayudantía			
No (n= 370)	240 (64,9)	130 (35,1)	0,014
Sí (n= 368)	206 (56,0)	162 (44,0)	
Con tutor			
No (n= 368)	248 (67,4)	120 (32,6)	< 0,001
Sí (n= 370)	198 (53,5)	172 (46,5)	
Con carrera previa			
No (n= 658)	393 (59,7)	265 (40,3)	0,260
Sí (n= 80)	53 (66,3)	27 (33,7)	
Cursos extracurriculares**			
No (n= 560)	335 (59,8)	225 (40,2)	0,546
Sí (n= 178)	111 (62,4)	67 (37,6)	
Participación en proyectos**			
No (n= 529)	301 (56,9)	228 (43,1)	0,002
Sí (n= 209)	145 (69,4)	64 (30,6)	
Participación en eventos**			
No (n= 421)	226 (53,7)	195 (46,3)	< 0,001
Sí (n=317)	220 (69,4)	97 (30,6)	
Obtención de premios**			
No (n= 534)	296 (55,4)	238 (44,6)	< 0,001
Sí (n= 204)	150 (73,5)	54 (26,5)	
Publicación de artículos**			
No (n= 669)	391 (58,5)	278 (41,5)	0,001
Sí (n= 69)	55 (79,7)	14 (20,3)	

*Variable tomada en su forma cuantitativa. **Con respecto a investigación. Los valores p fueron obtenidos con el χ^2 cuadrado (para las variables categóricas) y la suma de rangos (para la edad).



El 17 % de los encuestados declaró que siempre posterga los trabajos de los cursos que no le gustan, mientras que el 14 % posterga las lecturas de los cursos que no le gustan y el 5 % que nunca trata de motivarse para mantener el ritmo de estudio (tabla 2).

Tabla 2 - Respuestas de los estudiantes a los ítems de la escala

Ítems	Nunca %	Casi nunca %	A veces %	Casi siempre %	Siempre %
Factor 1: Autorregulación académica					
Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes*	3	16	20	32	29
Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda*	3	5	21	33	38
Asisto regularmente a clase*	4	4	8	23	61
Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio*	3	5	16	33	43
Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido*	2	9	27	32	30
Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio*	5	8	17	34	36
Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra*	2	9	27	34	28
Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas*	3	3	17	35	42
Factor 2: Postergación de actividades					
Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto	17	19	43	13	8
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan	16	15	35	17	17
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan	13	17	36	20	14

* Ítems que se califican en escala invertida (se tuvieron que invertir las respuestas según la recomendación en la validación de la escala y para un mejor análisis).

En el análisis multivariado se encontró que estuvo asociado a una mayor frecuencia de procrastinación el tener más edad (RPa: 1,16; IC 95 %: 1,05-1,29; p= 0,003) y contar con el apoyo de un tutor (RPa: 1,81; IC 95 %: 1,24-2,64; p= 0,002). Por el contrario, hubo menos procrastinación entre los que habían publicado al menos un artículo científico (RPa: 0,62; IC 95 %: 0,40-0,97; p= 0,036); ajustado por el sexo, el haber obtenido premios y la universidad (tabla 3).



Tabla 3 - Análisis bivariado y multivariado de los factores asociados a la procrastinación

Variables	Análisis bivariado			Análisis multivariado		
	RP	IC 95 %	Valor p	RP	IC 95 %	Valor p
Edad (años)*	1,16	1,04-1,30	0,010	1,16	1,05-1,29	0,003
Hombres	1,39	1,04-1,85	0,025	1,16	0,97-1,38	0,111
Realiza ayudantía	1,25	0,74-2,12	0,403	No entró al modelo		
Con tutor	1,43	0,88-2,31	0,152	1,81	1,24-2,64	0,002
Con carrera previa	0,84	0,44-1,61	0,597	No entró al modelo		
Cursos extracurriculares**	0,94	0,38-2,30	0,887	No entró al modelo		
Participación en proyecto**	0,71	0,35-1,46	0,351	No entró al modelo		
Participación en eventos**	0,66	0,27-1,64	0,373	No entró al modelo		
Obtención de premios**	0,59	0,25-1,43	0,243	0,55	0,28-1,08	0,084
Publicación de artículos**	0,48	0,22-1,10	0,085	0,62	0,40-0,97	0,036

RP: razones de prevalencia; IC 95 %: intervalos de confianza al 95 %. *Variable tomada en su forma cuantitativa. **Con respecto a investigación. Al modelo multivariado ingresaron las variables con $p < 0,030$ del bivariado; con los modelos lineales generalizados (familia Poisson, función de enlace log y ajuste para varianzas robustas y por la universidad de estudio).

DISCUSIÓN

Conocer la conducta académica del estudiante, así como las variables que se relacionan con ella, es importante para las instituciones, pues pueden implementar programas orientados a la mejora de aspectos deficitarios y optimizar las conductas adecuadas. En este panorama, la PA académica es un problema relevante que se ha asociado a inadecuados resultados académicos.⁽¹⁸⁾ Procrastinar implica demorar la realización de una tarea, aun sabiendo que de ello pueden derivarse consecuencias negativas, que pueden deteriorar el desempeño estudiantil,^(19,20) de ahí la necesidad de investigar algunos factores asociados a dicho constructo en el estudiantado universitario cubano de Estomatología.

En esta investigación el sexo no fue una variable asociada a la PA. *Aspée* y otros⁽²⁰⁾ evidenciaron que ambos sexos contaban con el mismo nivel de responsabilidad ante las actividades académicas. Investigaciones desarrolladas en estudiantes de Estomatología de Malasia,⁽⁹⁾ la India,⁽¹¹⁾ Turquía⁽¹³⁾ e Irán⁽¹⁴⁾ no encontraron asociación entre el sexo y la PA; sin embargo, *Domínguez-Lara* y otros⁽¹⁸⁾ en un estudio peruano reportan que las mujeres parecen tener una conducta académica más autorregulada, probablemente por las exigencias percibidas en contraste con sus pares masculinos.



Pertenecer al movimiento de alumnos ayudantes no supuso diferencias en cuanto al nivel de postergación de las actividades académicas, lo cual puede relacionarse con varias razones. En el caso de los estudiantes que no poseen ayudantía, se tiene la hipótesis de que poseen mayor cantidad de tiempo para cumplir básicamente con el programa de estudios. En cambio, los que cuentan con una ayudantía asumen más responsabilidad en cuanto a su horario controlado, el cual deben cumplir para poder optar por una buena evaluación mensual de su desempeño; sin embargo, estas son hipótesis que deben ser corroboradas en futuras investigaciones.

Los alumnos que habían publicado al menos un artículo científico presentaron menos tendencia a la PA. Ello puede estar condicionado por el hecho de que al tener experiencias en el envío de propuestas de publicación y su posterior seguimiento en las etapas del proceso editorial, adquieren más responsabilidades y orden, que permite tener la precaución de realizar las tareas con un tiempo adecuado, sin necesidad de postergar. Si bien publicar no forma parte de las actividades docentes cotidianas, *Garzón-Umerenkova* y otros⁽²¹⁾ plantean que la ocupación del alumnado en responsabilidades ajenas a la universidad conlleva al incremento de las habilidades de comunicación, relación con otras personas, autoconfianza y también una menor tendencia a perder el tiempo, junto con un mayor desarrollo de las habilidades para gestionarlo.

Se evidenció una asociación entre tener un tutor y ser más procrastinadores. Si bien no se encontraron estudios que hayan investigado esa variable y no es posible establecer comparaciones, ello puede guardar relación con el hecho de que los estudiantes ven a los tutores como elementos de apoyo y descuidan los deberes de autopreparación profesional y planificación de las actividades académicas, hasta el punto de posponer las tareas. No obstante, esta es solo una hipótesis que debe ser verificada en futuros estudios. Estuvo asociado a una mayor frecuencia de procrastinación el tener más edad. *Mejía* y otros⁽⁷⁾ reportan que los estudiantes peruanos de menor edad eran más procrastinadores. *Madhan* y otros⁽¹¹⁾ no reportan asociación significativa entre la edad y la PA en su investigación con estudiantes de Estomatología de la India; sin embargo, alegan que la dilación tiende a reducirse con el avance de la edad, lo cual se ha atribuido a la capacidad de las personas a aprender y practicar medidas para superar la postergación de tareas. Los autores del presente estudio coinciden con lo aseverado anteriormente pues parece lógico que con el paso de los años las personas ganen en organización y tengan mejores habilidades de planificación.



Por último, algunos de los resultados descriptivos evidencian que los estudiantes postergan más las tareas y lecturas de los cursos que menos les gustan, lo cual es importante para que las instituciones educativas puedan mejorar esta realidad. *Navarro-Roldán*⁽²²⁾ asevera que el incremento del rendimiento académico en los estudiantes se relaciona con la satisfacción con los cursos seleccionados. Cuando el estudiante tiene información sobre la carrera que estudia y se percibe más satisfecho y capaz de cursarla, entonces logra obtener mejores resultados académicos. Por el contrario, si el estudiante se sintiera insatisfecho vocacionalmente, su rendimiento académico decrecería.⁽²²⁾

Al considerar el diseño transversal analítico de la presente investigación, no se puede afirmar que hubo más asociaciones entre algunas de las variables, por ejemplo, si primero ocurrió la procrastinación, el tener un tutor o haber publicado un artículo; hecho que debe ser evaluado en estudios longitudinales. Además, los resultados no se pueden extrapolar a la población estudiantil cubana debido al muestreo no aleatorio, pero pueden servir de referencia para futuras investigaciones por el impacto que tiene la PA en el aprovechamiento académico.

Se concluye que existe asociación entre la procrastinación académica, inversamente proporcional con el haber publicado artículos científicos y directamente proporcional al tener un tutor y el tener más edad. Además, los estudiantes postergan más las tareas y lecturas de los cursos que menos los motivan.

Agradecimientos

A los estudiantes participantes y a los investigadores que encuestaron en las diferentes universidades: Olga Lidia Véliz-Concepción, Rolando Torrecilla-Venegas, Juan Arturo Berenguer-Gouarnaluses y Lilian Susana Torres-Fernández.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Caballero D. Observación de la procrastinación en estudiantes de la Sede Central en la Universidad Especializada de las Américas (2020). Rev REDES. 2022 [acceso: 13/03/2022]; 14(1): 178-201.

Disponible en: <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/172>

<http://scielo.sld.cu>

<http://www.revmedmilitar.sld.cu>



2. Velázquez Gatica B. Procrastinación académica y uso escolar de Facebook en estudiantes universitarios. *Dilemas Cont Educ Pol Val*. 2022; IX(2): [aprox. 32 p.]. DOI: 10.46377/dilemas.v9i2.3138
3. Moreta-Herrera R, Durán-Rodríguez T. Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica (EPA) en estudiantes de psicología de Ambato, Ecuador. *Salud & Sociedad*. 2018; 9(3): 236-47. DOI: 10.22199/S07187475.2018.0003.00003
4. Garzón Umerenkova A, Gil Flores J. Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica*. 2017; 16(3): 1-4. DOI: 10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe
5. Rodríguez A, Clariana M. Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Rev Colomb Psicol*. 2017; 26(1): 45-60. DOI: 10.15446/rcp.v26n1.53572
6. Gil L, Botello V. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS*. 2018; 3(2): 89-96. DOI: 10.35626/casus.2.2018.75
7. Mejía C, Ruiz-Urbina F, Benites-Gamboa D, Pereda-Castro W. Factores académicos asociados a la procrastinación. *Rev Cubana Med Gen Integral*. 2018 [acceso: 13/03/2022]; 34(3): [aprox. 13 pp]. Disponible en: <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/954>
8. Zárata NE, Flores P, Achoy LZ, Ramos M. Procrastinación académica en estudiantes de medicina. *Sinergias Educ*. 2020 [acceso: 13/03/2022]; 5(2): 252-9. Disponible en: <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/135/388>
9. Uma E, Hua Lee C, Hidayu S, Binti A, Ktaw H, Varghese E. Academic procrastination and self-efficacy among a group of dental undergraduate students in Malaysia. *J Educ Heal Promot*. 2020; 9: 20894. DOI: 10.4103/jehp.jehp_195_20
10. Babu P, Chandra KM, Vanishree MK, Amritha N. Relationship between academic procrastination and self-esteem among dental students in Bengaluru City. *J Indian Assoc Public Heal Dent*. 2019; 11:146–51. DOI: 10.4103/jiaphd.jiaphd_182_18
11. Madhan B, Kumar SC, Naik ES, Panda S, Gayathri H, Barik AK. Trait Procrastination Among Dental Students in India and Its Influence on Academic Performance. *J Dent Educ*. 2012; 76(10): 1393-98. DOI: 10.1002/j.0022-0337.2012.76.10.tb05397.x



12. Lakshminarayan N, Potdar S, Goud S. Relationship between Procrastination and Academic Performance among a Group of Undergraduate Dental Students in India. *J Dent Educ.* 2013; 77(4): 524-8. DOI: 10.1002/j.0022-0337.2013.77.4.tb05499.x
13. Atalayin C, Balkis M, Tezel H, Kayrak G. Procrastination and predictor variables among a group of dental students in Turkey. *Psychol Health Med.* 2017; 8506: 1–7. DOI: 10.1080/13548506.2017.1418014
14. Bolbolian M, Asgari S, Sefidi F, Zadeh AS. The relationship between test anxiety and academic procrastination among the dental students. *J Edu Health Promot* 2021; 10:67. DOI: 10.4103/jehp.jehp_867_20
15. Sepúlveda BR, Gallarday SA. Procrastinación académica y estrés académico en los alumnos de tercer y cuarto año de odontología de la Universidad Peruana Los Andes, Lima 2018 [Tesis para optar por el grado de Maestra en Docencia Universitaria]. Lima: Universidad César Vallejo; 2018. [acceso: 13/03/2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21409>
16. Lezcano SA. Relación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes de Odontología de la Universidad de San Martín de Porres. Lima – Perú, 2019 [Tesis para optar por el grado académico de Maestra en Educación]. Universidad San Martín de Porres; 2021 [acceso: 13/03/2022]. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/8901>
17. Corrales-Reyes IE, Villegas-Maestre JD, Vitón-Castillo AA, Tusell-Hormigó D, Mamani-Benito OJ, Carranza-Esteban RF. Validez y confiabilidad de una escala de procrastinación académica en estudiantes cubanos de Estomatología. *SciELO Preprint.* 2022. DOI: 10.1590/SciELOPreprints.3732
18. Domínguez-Lara SA, Campos-Uscanga Y. Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit.* 2017; 23(1): 123-35. DOI: 10.24265/liberabit.2017.v23n1.09
19. Garzón-Umerenkova A, Gil-Flores J, De la Fuente-Arias J. Rasgos demográficos, académicos y personales asociados a tres tipos de procrastinación en el alumnado universitario. *Bordón Rev Ped.* 2020; 72(1): [aprox. 18 p]. DOI: 10.13042/Bordon.2020.01.69513



20. Aspée J, González J, Herrera Y. Relación funcional entre procrastinación académica y compromiso en estudiantes de educación superior: una propuesta de análisis. *Pers Edu.* 2021; 60(1): 4-22. DOI: 10.4151/07189729-Vol.60-Iss.1-Art.1116
21. Garzón Umerenkova A, Gil Flores J. Procrastinación académica en el alumnado universitario no tradicional. *Electron J Res Educ Psychology.* 2017; 15(3): 510-32. DOI: 10.14204/ejrep.43.16134
22. Navarro-Roldan C. Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis.* 2016 [acceso: 13/03/2022]; 21: 241-71. Disponible en: <https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/623/1081>

Conflictos de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés ni fuentes de financiamiento.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes.*

Curación de datos: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes, José Daniel Villegas-Maestre, Leonardo Valdés-Gamboa, Adrián Alejandro Vitón-Castillo, Diana Tusell-Hormigó.*

Análisis formal: *Christian R. Mejía.*

Investigación: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes, José Daniel Villegas-Maestre, Leonardo Valdés-Gamboa, Adrián Alejandro Vitón-Castillo, Diana Tusell-Hormigó.*

Metodología: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes, Christian R. Mejía.*

Administración del proyecto: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes.*

Supervisión: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes.*

Validación: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes, Mónica García-Raga, Christian R. Mejía.*

Visualización: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes, Christian R. Mejía.*

Redacción – borrador original: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes, Mónica García-Raga, José Daniel Villegas-Maestre, Adrián Alejandro Vitón-Castillo, Christian R. Mejía.*



Redacción – revisión y edición: *Ibraín Enrique Corrales-Reyes, Mónica García-Raga, José Daniel Villegas-Maestre, Leonardo Valdés-Gamboa, Adrián Alejandro Vitón-Castillo, Diana Tusell-Hormigó, Christian R. Mejía.*