

---

Multimed 2019; 23(6)

Noviembre-Diciembre

Artículo original

## **Bullying o Acoso escolar. Creatividad frente al rol de adolescentes**

Bullying or bullying. Creativity versus the role of teenagers

Bullying ou bullying. Criatividade versus papel dos adolescentes

Esp. I MGI y Psiquiat. Edurne Hagne Alfonso Loret de Mola.<sup>1\*</sup>

Esp. II MGI. Yoaidis Martínez Fonseca.<sup>1</sup>

Ms. C. Educ. Sup. Lic. Ramón Luis Fonseca González.<sup>1</sup>

Esp. I Imagenol. Yanet Ileana Tamayo Leyva.<sup>1</sup>

Estud. Medic. Maidolis Nacia Acosta Alfonso.<sup>II</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Policlínico Docente Bayamo Oeste.  
Bayamo.

Granma, Cuba.

<sup>II</sup> Facultad de Ciencias Médicas Bayamo. Bayamo. Granma, Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Email: [edurne@infomed.sld.cu](mailto:edurne@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

El maltrato escolar o bullynges es una realidad que en los últimos años ha ido aumentando, se define como un comportamiento indeseado, agresivo y que implica un desequilibrio de poder social real o percibido. Se realizó este estudio con el objetivo de evaluar la aplicación del grupo formativo a través de métodos y técnicas de intervención para valorar la capacidad instituyente de forma creativa al bullying o acoso escolar en adolescente del policlínico Bayamo. Por medio de la investigación cualitativa se utilizó el muestreo intencional, fueron seleccionados como muestra, 18 adolescentes al seguir el criterio estratégico personal de ser los pertinentes, así como

---

por sus conocimientos y la creatividad para hacerle frente, además de haber salido de forma espontánea. Los métodos de investigación empleados se apoyaron en los filosóficos: dialéctico hermenéutico, y fenomenológico para explicar, entender y exponer el objeto de investigación. Se corroboraron presunciones de cambio, y concientización acerca de la necesidad de visualizar este fenómeno social. Se efectuó la valoración de cada una de las sesiones de trabajo grupal desde los indicadores temático y dinámico de la teoría del cono invertido de Pichón Riviére y extender la propuesta de intervención para capacitar, mejorar y dotar a todos los adolescentes, de las percepciones, capacidades, habilidades y herramientas necesarias para hacer frente a posibles casos de acoso en los centros. Se demostró la necesidad de extender y mejorar la propuesta de intervención en función de cada grupo formativo y la situación concerniente en la que se utilizará.

**Palabras clave:** Acoso escolar.

#### **ABSTRACT**

School abuse or bullying is a reality that in recent years has been increasing, is defined as unwanted, aggressive behavior and that implies a real or perceived social power imbalance. This study was conducted with the aim of evaluating the application of the training group through interventional methods and techniques to assess the creatively instituted capacity to bully or be bullied in adolescent polyclinic Bayamo. Through qualitative research intentional sampling was used, 18 adolescents were selected as a sample by following the personal strategic criterion of being the relevant ones, as well as for their knowledge and creativity to cope, besides coming out spontaneously. The research methods used were based on the philosophical: hermeneutic dialectic, and phenomenological to explain, understand and expose the object of research. Presumptions of change were corroborated, and awareness of the need to visualize this social phenomenon. The evaluation of each of the group working sessions was carried out from the thematic and dynamic indicators of Pichón Riviere's inverted cone theory and to extend the intervention proposal to train, improve and equip all adolescents, perceptions, skills, skills and tools needed to deal with potential cases of

---

bullying at the centers. The need to extend and improve the intervention proposal on a training group basis and the situation in which it will be used was demonstrated.

**Keywords:** Bullying.

## **RESUMO**

O abuso escolar ou o bullying são uma realidade que nos últimos anos vem aumentando, é definido como comportamento indesejado e agressivo e isso implica um desequilíbrio de poder social real ou percebido. Este estudo foi realizado com o objetivo de avaliar a aplicação do grupo de treinamento por meio de métodos e técnicas intervencionistas para avaliar a capacidade criativamente instituída de intimidar ou intimidar na policlínica adolescente Bayamo. Por meio de pesquisa qualitativa a amostragem intencional, foram selecionados 18 adolescentes como amostra seguindo o critério estratégico pessoal de serem os relevantes, bem como para que seu conhecimento e criatividade acope, além de sair espontaneamente. Os métodos de pesquisa utilizados foram baseados no filosófico: dialética hermenêutica e fenomenológica para explicar, entender e expor o objeto da pesquisa. Foram corroboradas as presunções de mudança e a conscientização sobre a necessidade de visualizar esse fenômeno social. A avaliação de cada uma das sessões de trabalho do grupo foi realizada a partir dos indicadores temáticos e dinâmicos da teoria do cone invertido de Pichón Riviere e para estender a proposta de intervenção para treinar, melhorar e equipar todos os adolescentes, percepções, habilidades, habilidades e ferramentas necessárias para lidar com possíveis casos de bullying nos centros. Demonstrou-se a necessidade de alargar e melhorar a proposta de intervenção numa base de grupo de formação e a situação em que será utilizada.

**Palavras chave:** Bullying.

Recibido: 2/10/2019

Aprobado: 5/10/2019

## Introducción

La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también de silencios e inacciones. <sup>(1)</sup>

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación. Desgraciadamente, esta palabra está de moda debido a los innumerables casos de persecución y de agresiones que se están detectando en las escuelas y colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

El acoso escolar, llamado bullying en inglés, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse. Los participantes en el acoso escolar se pueden clasificar en cuatro categorías: “agresor” (bully), “víctima”, “víctima-agresor”, y el “neutro” (compañero no implicado en el fenómeno de acoso). <sup>(2)</sup>

El maltrato escolar es una realidad que en los últimos años ha ido aumentando, se define como un comportamiento indeseado, agresivo y que implica un desequilibrio de poder social real o percibido. Es cualquier forma de maltrato o violencia psicológica, verbal o física producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. <sup>(3)</sup> Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar generalmente suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia y en etapa plena. Siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas. <sup>(4)</sup>

Bullying un fenómeno que vulnerabiliza el desarrollo saludable y el bienestar psicosocial de niños y adolescentes en edad escolar. La Organización Mundial de la

---

Salud (OMS), en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud del año 2002, declaró la violencia uno de los principales problemas de Salud Pública en todo el mundo. Hoy una de las principales preocupaciones que se debaten en torno a la sociedad es lo concerniente a la violencia en sus diferentes manifestaciones: violencia de género, violencia escolar, abuso escolar, maltrato infantil, acoso homofóbico, entre otros. <sup>(4,5)</sup>

En la práctica diaria hemos constatado que la información sobre este tema no está aún en correspondencia con los objetivos trazados por el sistema de salud de Cuba, donde la atención al adolescente constituye un programa priorizado, es lamentable que este fenómeno cada día está en ascenso a pesar de que la incidencia no se corresponda con las estadísticas actuales, donde pasan desapercibida en la mayoría de los casos en esta subpoblación de pacientes. <sup>(6,7)</sup>

Se han realizado investigaciones que evalúan de forma aislada este tema y no ha sido abordado desde la capacitación comunitaria arma fundamental para su prevención, en numerosas ocasiones un número elevado de adolescentes con conductas agresoras desconocen las consecuencias de esta práctica tan morbosa por lo que los autores del estudio consideran que es la herramienta fundamental para la realización de este trabajo. <sup>(8,9)</sup>

Este trabajo tiene como objetivo contribuir desde la gestión de la información científico-educacional, al estudio y profundización sobre las temáticas vinculadas al bullying o acoso escolar; ofreciendo a los investigadores, profesionales del área y los miembros de la sociedad en general un acercamiento al tema. Se parte de reconocer que este debe ser un tema abordado y discutido desde la perspectiva de las consecuencias que acarrea en lo individual y colectivo, como también desde su asunción como una violación de los derechos humanos y el compromiso de todas y de todos para llevar a cabo acciones para su prevención, principalmente en el contexto educativo.

## Método

---

Se realizó un estudio cualitativo, se utilizó el muestreo intencional, la muestra quedó constituida por 18 adolescente al seguir el criterio estratégico personal de ser los pertinentes y que voluntariamente salieron al encuentro. Además, se constituyen por su conocimiento sobre la violencia escolar las principales consecuencias y la posibilidad de desafiar, en los más competentes y distintivos de la población a estudiar.

Los métodos de investigación empleados se apoyan sobre los rieles de los métodos filosóficos: hermenéutico, dialéctico y fenomenológico para explicar, entender y mostrar el objeto de investigación.

Se aplicaron como métodos empíricos: a) observación: con el objetivo de adquirir información sobre la manera directa y ordenada de la presentación del bullyingo acoso escolar en las diferentes instituciones educacionales, sin perturbar el curso de los fenómenos que germinan en su contexto; b) entrevista: para germinar en informes, opiniones, juicios, valoraciones de los adolescentes que son investigados, quienes protagonizan un papel importante en la sociedad de forma sistemática y dinámica, en una relación de pare iguales. c) cuestionario, se empleó para equilibrar variabilidades en el desempeño de la creatividad frente al rol de adolescente patrocinado en víctimas y agresores de violencia escolar.

Además, se utilizaron métodos teóricos tales como: a) Histórico-lógico: permitió el análisis del comportamiento histórico en el desarrollo del objeto de estudio, con la proyección lógica de su comportamiento y su trayectoria hasta la actualidad. b) Análisis y síntesis: permitió descomponer el objeto de investigación en los principales elementos que lo integran para realizar, valorar y conocer sus particularidades y simultáneamente mediante el análisis se integran para ser vistos en sus interrelaciones como un todo, así como para establecer conclusiones. c) Inductivo-deductivo: permitió analizar las teorías, tendencias y criterios de profesionales que han trabajado en este campo, además del razonamiento e integración de la información obtenida en el proceso de investigación y arribar a conclusiones o generalizar.

d) Lógico-abstracto: para aislar, separar y determinar las cualidades esenciales que caracterizan al objeto de la investigación como fenómeno y proceso.

---

e) sistémico-estructural, para crear el marco estructural-funcional del programa de intervención, que se entiende como un procedimiento donde cada una de sus partes están enlazadas entre sí al formar una generalidad.

El método investigación-acción se empleó con vistas a pequeños logros a nivel de la subjetividad de estos adolescentes, al establecer las condiciones espirituales para favorecer el poder instituyente en adolescentes para cultivar y fortalecer la creatividad para enfrentar la práctica de este fenómeno social. Se empieza desde una labor metódica y contribuyente con los mismos adolescentes desde la condición de que se encuentra en tránsito de la niñez a la juventud.

## Resultados

**Problema:** la violencia como forma de maltrato escolar donde hoy en día es una realidad y en los últimos años ha ido aumentando, se define como un comportamiento indeseado, agresivo y que implica un desequilibrio de poder social real o percibido. En Cuba, las escuelas son uno de los lugares más seguros en la vida de niños y adolescentes, y se debe velar para disminuir el número de caso existente. Pues de manera general se ha podido comprar el desconocimiento por partes de los agresores sobre las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales negativas de esta práctica tan morbosa. Se han identificado algunos tipos de acoso escolar: 1-físico: consiste en la agresión directa a base de patadas, empujones, golpes con objetos. También puede ser indirecto cuando se producen daños materiales en los objetos personales de la víctima o robos. 2-verbal: es el más habitual; sólo deja huella en la víctima. Las palabras tienen mucho poder y minan la autoestima de la víctima mediante humillaciones, insultos, motes, menosprecios en público, propagación de rumores falsos, mensajes telefónicos ofensivos o llamadas, lenguaje sexual indecente. Psicológico: se realiza mediante amenazas para provocar miedo, para lograr algún objeto o dinero, o simplemente para obligar a la víctima a hacer cosas que no quiere ni debe hacer. 3- social: consiste en la exclusión y el aislamiento progresivo de la víctima. En la práctica, los acosadores impiden a la víctima participar, bien ignorando su presencia y no contando con él (ella)

---

en las actividades normales entre amigos o compañeros de clase ignorando en ocasiones el daño que le provocan.

**Diagnóstico:** como resultado se identificó una fuerte tendencia a practicar el acoso escolar como forma de diversión e imitando conductas violentas en algunos adultos y series audiovisuales. Llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras provocando daños importantes a la salud en esta etapa de la vida, debilitándola fluidez, elaboración, originalidad y flexibilidad en adolescentes, así como poca capacidad para establecer un rol de adolescente instituyente. Si este problema no se resuelve en un corto período de tiempo, puede causar una serie de efectos negativos en las personas que lo sufren. Poca posibilidad para intervenir por parte de los maestros o profesores, a menudo no son conscientes de la intimidación, debido a que suele ocurrir sutilmente, estas incidencias pasan desapercibidamente.

Es por esto que tiene un papel muy importante en influir entre los alumnos ya que la falta de intervención resulta que los adolescentes no procedan a contar sus problemas sociales en la escuela y permite que el ciclo de intimidación continúe. Hemos tenido experiencias en el trabajo en grupo, y los resultados son alentadores y en su mayoría los usuarios en estas formas de intervención lo agradecen. Existen varias formas para favorecer la intervención en grupos; sin embargo, hemos considerado eficiente producir un espacio bajo una plataforma metodológica de grupo formativo, puesto que, con él, se trabaja en función de asimilar mayores grados de independencia del ficticio social establecido; pues este provoca grandes daños a la salud en adolescente.

El no cuestionamiento del mismo provoca cada vez más los altos costos a la salud de muchos adolescentes y adultos jóvenes víctima de acoso, que se traducen en consecuencias como: baja autoestima, trastornos emocionales, depresión, ansiedad y pensamientos suicidas. Pérdida de interés por los estudios, menor rendimiento y fracaso escolar. Sentimiento de culpabilidad, así como alteraciones de la conducta (timidez, aislamiento social, soledad), baja satisfacción familiar, rechazo a la escuela, falta de asistencia e incluso abandono de los estudios, así como múltiples síntomas somáticos, cuyo tratamiento se basa en el uso indiscriminado de fármacos provocando gastos económicos al país de manera innecesaria.



---

**Diseño de la Propuesta de Cambio:** programa de intervención “En la escuela un mundo mejor es posible”.

**Objetivo general:** establecer un espacio de reflexión acerca de la problemática del bullying o acoso escolar y la creatividad como desafíos hoy en el contexto de la sociedad.

✓ **Contenidos**

- ✓ La problemática del Bullying o acoso escolar como fenómeno social y la creatividad como vía para concebir salud en adolescentes.
- ✓ Proporción entre el Bullying o acoso escolar, daños biológicos, psicológicos y sociales en los adolescentes víctimas.
- ✓ Necesidad de disminuir el acoso como forma de violencia escolar para desarrollar la creatividad y atenuar los efectos sobre la salud de los escolares.

**Metodología de trabajo:** se utilizó como dispositivo grupal el método de grupo formativo, que permitió la certificación y corrección de los indicadores diagnósticos de población que, junto a otras acciones ad-hoc de investigación, facilitó plantearse constantemente niveles de conciliación. Además de beneficiar la transformación que, entre la teoría y la práctica, producto de esta relación dialéctica, el método se construye fundamentado, inflexible, diestro y a favor de la transformación social. Cada sesión consta de objetivos, contenidos y métodos:

El grupo formativo consta de: etapa preliminar, etapa de planteamiento temático, etapa de diseño, etapa de unificación y cierre.

Particularidades del programa:

- ✓ Tiempo de duración de 16 horas.
- ✓ Costa de 8 sesiones con una duración de 2 horas cada una.
- ✓ Participaron 18 adolescente entre 13 y 16 años de edad.
- ✓ Se desarrolló por medio de un trabajo grupal, con el método de grupo formativo.

**Aplicación de la propuesta:** se aplicó en los mismos locales de las consultas de psicologías y psiquiatría, el desenvolvimiento de cada una de las sesiones de trabajo grupal fue muy efectivo. Se sometió de forma continua y sistemática a condiciones de análisis, evaluación y reflexión, el mejoramiento en su forma de pensar, actuar y valorar el problema en función de garantizar la creatividad del hombre.

**Evaluación:** La evaluación demostró que se manifiestan altos niveles de concientización sobre este fenómeno social que cada día está en ascenso por lo que es imprescindible hacerle frente. Se visualizó como indicador de realidad la presencia de malestar subjetivo y objetivo secundario a la práctica de acoso que puede tener consecuencias desfavorables para la salud a corto, mediano y largo plazo.

Los niños que sufren acoso pueden experimentar inflamación crónica sistémica que persiste hasta la edad adulta, mientras que los agresores pueden experimentar beneficios para su salud por aumentar su estatus social a través de la intimidación.

Aunque el acoso escolar es más común y se percibe como menos perjudicial que el abuso infantil o el maltrato, los resultados sugieren que la intimidación puede alterar los niveles de inflamación en la edad adulta, de forma similar a lo que se ve en otras formas de trauma infantil. Además, se ratifican pretensiones de cambio, y concientización de las contradicciones que partieron de la crítica a la vida cotidiana, los enraizamientos tradicionales en la subjetividad, que limitan el ejercicio pleno y sano del rol de estudiantes en la escuela, así como la actividad fundamental entre los adolescentes que es la interacción social.

Los especialistas y expertos evaluadores sobre el programa de intervención legalizan la importancia y actualidad de los temas. Incitaron a realizar la evaluación de cada una de las sesiones de trabajo grupal desde los indicadores temático y dinámico de la teoría del cono invertido de Pichón Rivièrre y generalizar la propuesta de intervención. Los investigadores concluyeron que la reducción del 'bullying', así como la reducción de la inflamación en las víctimas de acoso escolar, podrían ser objetivos clave para promover la salud física y emocional y disminuir el riesgo de enfermedades asociadas.

## Discusión

La población cubana tiene, en general, un nivel aceptable de información en los elementos básicos de salud, pero en el caso de la violencia el conocimiento versa fundamentalmente sobre la familia, no así respecto al acoso escolar o Bullying que desconocen los efectos y consecuencias de esta práctica tan dañina.<sup>(10)</sup> En relación con los contenidos abordados nos parece menester proponer la creatividad como forma de solución a los altos precios en la salud y bienestar de los adolescentes. De esta manera el estudio realizado reafirma este planteamiento y el de otros autores donde plantea que este fenómeno social es responsabilidad de todos. Es importante tener presente la consideración de que el bullying puede tener efectos también para "los espectadores", y estas pueden ser: miedo, sumisión, desensibilización, interiorización de conductas antisociales y delictivas para conseguir deseos, sentimientos de culpabilidad y persistencia de síntomas a largo plazo y en edad adulta.<sup>(11,12)</sup>

Así en otros estudios se declara que "...si un individuo de convertirse en una persona que vive y participa en la vida de la comunidad, todo lo que se produce es creativo, salvo en la medida en que el individuo está enfermo o se encuentra frenado por factores ambientales en desarrollo que ahogan sus procesos creadores."<sup>(13)</sup>

En esa dirección, es válido decir que este estudio asume lo instituido y lo instituyente a partir de lo ya mencionado en el papel que juegan los escolares en el acoso escolar o bullying. Mientras que por el otro lado se compara al instituyente como sinónimo de creatividad, de libertad, como la capacidad que tienen los adolescentes de cambiar el impacto de este fenómeno<sup>(14,15)</sup> Es decir, los autores entienden y asumen a la creatividad como un camino afín para generar salud y bienestar subjetivo en pacientes víctima. Este es otro punto en el que se coincide con los estudios psicoanalíticos.<sup>(15)</sup> De esta forma el espacio grupal fue idóneo para hacer posible un espacio de formación respecto al grupo como fuente de garantías para la salud humana. Existiendo dificultad para llegar a la espontaneidad creadora.

Este estudio de intervención va orientado a conocer, modificar conceptos, hábitos y conductas; entre sus objetivos esenciales. Legaliza la importancia y actualidad del tema

---

que se intervino. Estimularon a realizar la evaluación de cada una de las sesiones de trabajo grupal desde los indicadores temático y dinámico de la teoría del cono invertido de Pichón Riviére y extender la propuesta de intervención a estudiantes de diferentes niveles de enseñanza.

## **Conclusiones**

El problema demostró la forma habituada de asumir el acoso escolar o bullying y la incapacidad para concretar la creatividad como vía de solución. Se evidenció, que en el diagnóstico del bullying o acoso escolar la tonicidad, facilidad, elaboración y originalidad presenta deficiencias marcadas. El programa de intervención se realizó al tener en cuenta, sus objetivos, metodología de trabajo, contenidos y particularidades. La aplicación del programa de intervención para favorecer la creatividad instituyente en adolescente abordó su contextualización desde sus funciones. La evaluación llevada a cabo por especialistas justificó la necesidad de extender y perfeccionar la propuesta de intervención en función de cada grupo formativo y la situación concerniente en la que se utilizará.

## **Referencias bibliográficas**

1-Do Nascimento Paixão GP, Santos NJS, Matos LSL, dos Santos CKF, do Nascimento DE, Bittencourt IS, et al. Violência Escolar: Percepções De Adolescentes. Revista Cuidarte 2014; 5(2): 717–22.

2-Fernández-Daza M. Neuropsicología del acoso escolar: Función mediadora de la conducta prosocial. Revista Mexicana de Neurociencia 2016; 17(6): 106–19.

3-Araceli García-Piña C, Posadas-Pedraza S. Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. Acta Pediátrica de Mexico 2018; 39(2):190–201.

4-Lugones Botell, Ramírez Bermúdez M. Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. Rev Cubana Med Gen Integr 2017; 33(1): 154-162.

- 
- 5- De Oliveira WA, Da Silva JL, Alves Querino R, Dos Santos CB, Das Graças Carvalho Ferriani M, Dos Santos MA, et al. Revisão sistemática sobre bullying e família: uma análise a partir dos sistemas bioecológicos. *Revista de Salud Pública* 2018; 20(3): 396–403.
- 6-Albores Gallo L, Saucedo Garcia JM, Ruiz Velasco S, Roque Santiago E. El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. *Salud Pública de México* 2011; 53(3): 220-27.
- 7-Chamorro Aguado V. La enfermera escolar: comunicación eficaz para la prevención y detención del acoso escolar. *Revista Española de Comunicación en Salud* 2017; 8(2): 247–53.
- 8-Esquivel Marín CG. Las prácticas restaurativas en la creación de espacios de paz dentro de la escuela. *Revista Pensamiento Americano* 2018; 11(20): 213–26.
- 9- Araceli García-Piña C, Posadas-Pedraza S. Acoso escolar: de lo tradicional a un enfoque integral. *Acta Pediátrica de México* 2018; 39(2): 190–201.
- 10- Penalva López A, Villegas Morcillo A. Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. *Rev. Internacional de Ciencias Sociales y Humanísticas* 2016; 26(1): 191-20.
- 11-Richard Mejía C, García-Moreno KM, Gutarra-Mendez J. Factores socio-educativos asociados a la percepción del maltrato físico y psicológico de escolares de nivel secundario en la serranía peruana. *Rev Cubana Pediatr* 2018; 90(2): 227-237.
- 12-De Fernández ICR, Sepúlveda Jara J, Fernández Ramos MC. Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de bullying, según percepción de los docentes. Barquisimeto, Estado Lara. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría* 2017; 80(2): 52–7.
- 13- Polo Del Río MI, León del Barco B, Gonzalo Delgado M. Perfiles de la dinámica bullying y clima de convivencia en el aula. *Apuntes de Psicología* 2013; 31(2): 135-44.
- 14-Loredo Abdala A, Casas Muñoz A. Maltrato entre pares o acoso escolar (bullying). ¿Debemos enfrentar el problema cuando la tragedia es inevitable? *Acta Pediatr Mex* 2017; 38(3): 215-17.
- 15- Contreras Aguilar D. Creatividad frente al rol de madre instituido no Saludable. *MULTIMED* 2016; 20(5): 247–53.

### **Conflicto de intereses**

Los autores no declaran conflictos de intereses.

No. ORCID de los autores:

Edurne Hagne Alfonso Loret de Mola: <https://orcid.org/0000-0003-4994-8188>

Yoaidis Martínez Fonseca: <https://orcid.org/0000-0002-7316-3180>

Ramón Luis Fonseca González: <https://orcid.org/0000-0001-8897-9417>

Yanet Ileana Tamayo Leyva: <https://orcid.org/0000-0003-0979-1008>