

Multimed 2019; 23(6)

Noviembre-Diciembre

Reflexión y debate

Pensamiento de Fidel vigente en el estudiantado de ciencias médicas

Fidel's thinking in force in medical science students

O pensamento de Fidel em vigor em estudantes de ciências médicas

MsC. Urg. Méd, Esp. II Med. Int. Orlando Iglesias Pérez. ^{1*}

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Hospital Provincial Carlos Manuel de Céspedes. Bayamo. Granma, Cuba.

* Autor para la correspondencia. Email: orlandoi@infomed.sld.cu

RESUMEN

El pensamiento de Fidel ha sido guía estratégica para el desarrollo de la educación médica cubana. Su estudio permanente constituye premisa inexcusable para el logro de una formación de Recursos Humanos en Salud con calidad y pertinencia. Se realizó un estudio socio histórico del pensamiento de Fidel sobre el proceso docente educativo en el área de la educación médica por la vía del análisis de contenido de discursos e intervenciones de Fidel Castro Ruz realizadas entre 1959 y el 2006, con el objetivo de analizar el pensamiento de Fidel como referente para el desarrollo de la educación médica y del capital humano en el Sistema Nacional de Salud cubano. Se tomó como referencia un trabajo realizado por un grupo de profesores expertos del comité académico de la Maestría en Educación Médica de la Escuela Nacional de Salud Pública. Se presentaron los pronunciamientos seleccionados en los 12 discursos e intervenciones de Fidel relacionados con el proceso docente educativo en la Educación Médica, así como las ideas básicas, a partir de las cuales se elaboró la idea integradora y se establecieron las *acciones* necesarias para garantizar su cumplimiento en la

práctica educativa. El pensamiento de Fidel vinculado al desarrollo del proceso docente educativo en la educación médica superior, contribuyó al incremento de la calidad y la pertinencia de los procesos formativos en la Educación Médica Cubana.

Palabras clave: Fidel Castro; Educación médica.

ABSTRACT

Fidel's thinking has been a strategic guide for the development of Cuban medical education. Its permanent study constitutes an inexcusable premise for the achievement of a Human Resources in Health training with quality and relevance. A socio-historical study of Fidel's thinking on the educational teaching process in the area of medical education was conducted through the analysis of the content of speeches and interventions by Fidel Castro Ruz made between 1959 and 2006, with the aim of analyzing the Fidel thought as a reference for the development of medical education and human capital in the Cuban National Health System. A work carried out by a group of expert professors from the academic committee of the Master in Medical Education of the National School of Public Health was taken as a reference. The pronouncements selected in the 12 speeches and interventions of Fidel related to the educational teaching process in Medical Education were presented, as well as the basic ideas, from which the integrative idea was elaborated and the necessary actions were established to ensure compliance in educational practice. Fidel's thinking, linked to the development of the educational teaching process in higher medical education, contributed to the increase in the quality and relevance of the training processes in Cuban Medical Education.

Keywords: Fidel Castro; Medical education.

RESUMO

O pensamento de Fidel tem sido um guia estratégico para o desenvolvimento da educação médica cubana. Seu estudo permanente constitui uma premissa indesculpável para a realização de um treinamento de Recursos Humanos em Saúde com qualidade e relevância. Um estudo sócio-histórico do pensamento de Fidel sobre

o processo de ensino educacional na área da educação médica foi realizado através da análise do conteúdo dos discursos e intervenções de Fidel Castro Ruz, realizados entre 1959 e 2006, com o objetivo de analisar a Fidel pensou como uma referência para o desenvolvimento da educação médica e do capital humano no Sistema Nacional de Saúde de Cuba. Um trabalho realizado por um grupo de professores especialistas do comitê acadêmico do Mestrado em Educação Médica da Escola Nacional de Saúde Pública foi tomado como referência. Foram apresentados os pronunciamentos selecionados nos 12 discursos e intervenções de Fidel relacionados ao processo de ensino educacional em Educação Médica, bem como as idéias básicas, a partir das quais a ideia integradora foi elaborada e as ações necessárias para garantir a conformidade Na prática educacional. O pensamento de Fidel, vinculado ao desenvolvimento do processo de ensino educacional no ensino superior médico, contribuiu para o aumento da qualidade e relevância dos processos de treinamento no ensino médico cubano.

Palavras-chave: Fidel Castro, Educação médica.

Recibido: 1/10/2019

Aprobado: 24/10/2019

Introducción

El estudio del pensamiento de Fidel Castro acerca de la salud pública es una opción viable para el logro de tales objetivos. Sus ideas se sustentan en la ética y la justicia social y constituyen una fuente inagotable de conocimientos indispensables para comprender los procesos y fenómenos de la realidad y para la formación del hombre nuevo que la humanidad tanto necesita. El pensamiento y la acción de Fidel fueron decisivos en los grandes cambios que se produjeron en el Sistema Nacional de Salud después del triunfo de la Revolución.

Como expresara el Comandante en Jefe, en la Universidad de La Habana se hizo revolucionario y martiano; y libró muchas batallas con toda la persistencia necesaria. Esos vínculos entrañables desarrollados entre nosotros, reconocería el líder de la Revolución Cubana, ha hecho posible la unión entre estudiantes y la Revolución. “Y eso hay que cuidarlo mucho, porque eso lo sabe el enemigo. Cuánto dieran ellos por separar a los estudiantes de la Revolución, a los trabajadores de la Revolución... Les pido que sean baluartes inmovibles de la Revolución, baluarte que no se rinde ni claudica jamás”.⁽¹⁾

La FEU, dijo, en las últimas etapas ha estado participando en disímiles proyectos comunitarios, como impartirá docencia en las secundarias, preuniversitarios los estudiantes de medicina en los últimos años salen a cumplir misión en países que necesitan atención medica. También nos queda claro la necesidad de seguir cada una de las alertas oportunas que nos dio, cada una de las misiones y entender lo que significa hacernos revolucionarios, y no perder en la práctica esa condición.

“Y siempre fue la universidad foco de lucha y foco de rebeldía en la historia de nuestro país. De modo que nosotros hemos tenido el privilegio de conocer dos épocas diferentes, dos universidades diferentes, dos estudiantados en su composición diferentes, pero que en algo se asemejan mucho: en el entusiasmo, en el espíritu revolucionario —que al menos nos parece a nosotros que es el mismo— de esta masa estudiantil de hoy y la vanguardia de ayer”.⁽²⁾

Fidel, en el Segundo Congreso, en 1982, afirmó:

“Nadie piense que la hora de las revoluciones pasó. Nosotros tuvimos nuestra hora de revolución, pero la hora de la revolución de ustedes empieza ahora, está comenzando. Y nadie tendrá que entristecerse pensando que el momento de las grandes luchas pasó, que el momento de los grandes heroísmos pasó; mayores luchas y mayores heroísmos todavía se requerirán de las nuevas generaciones, si somos capaces de comprender las realidades de nuestro mundo y las realidades de nuestro presente”.

Sobre la vigencia de la lucha y del papel de los estudiantes, en los tiempos actuales, agregó:

“Siempre existió una vanguardia de jóvenes que tomaron conciencia de los problemas de aquella universidad, y tomaron conciencia de los problemas del país, y conciencia de los problemas del mundo. Hoy puede decirse que esa conciencia no es solo la conciencia de una vanguardia, sino es conciencia de la inmensa mayoría de la masa de nuestros estudiantes”.⁽³⁾

Estas citas de Fidel Castro dedicadas al quehacer juvenil durante las diferentes etapas de la Revolución, considero oportuna compartirlas con mis lectores, a propósito del X Congreso UJC en Cuba.

“¿Y qué juventud queremos? ¿Queremos, acaso, una juventud que simplemente se concrete a oír y a repetir? ¡No! Queremos una juventud que piense. ¿Una juventud, acaso, que sea revolucionaria por imitarnos a nosotros? ¡No!, sino una juventud que aprenda por sí misma a ser revolucionaria, una juventud que se convenza a sí misma, una juventud que desarrolle plenamente su pensamiento.”

“¿Y por qué creemos que se desarrollará esta juventud revolucionariamente? Sencillamente, porque tiene todas las condiciones para lograrlo, tiene todas las condiciones que le permitirán desarrollarse revolucionariamente, pensar y actuar revolucionariamente. No decimos que el ejemplo no valga; el ejemplo influye, el ejemplo vale, pero aun más que la influencia del ejemplo, vale la propia convicción, vale el pensamiento propio. Y nosotros sabemos que esta juventud será revolucionaria, sencillamente porque creemos en la Revolución, porque tenemos fe en las ideas revolucionarias, y porque sabemos que esas ideas se ganarán el pensamiento y se ganarán el corazón de esta juventud.”⁽⁴⁾

En el Discurso pronunciado o Fidel en el acto homenaje a los mártires del asalto al Palacio Presidencial, Escalinata de la Universidad de La Habana, 13 de marzo de 1962. Manifestó “creemos en los jóvenes, creemos en los jóvenes, creemos en los jóvenes —y lo repito— porque creer en los jóvenes significa una actitud, creer en los jóvenes significa un pensamiento.”

“Creer en los jóvenes determina una conducta, y la conducta de nosotros, dirigentes revolucionarios, no sería la misma; si nouviésemos fe en los jóvenes, si no creyésemos en los jóvenes, nuestra conducta y nuestra actitud sería distinta; nuestro

trabajo con los jóvenes sería distinto y los resultados, de no creer o de creer, serían también muy distintos.”

“Es necesario que creamos en los jóvenes. Creer en los jóvenes no es ver en los jóvenes a la parte del pueblo simplemente entusiasta; no es ver en los jóvenes a aquella parte del pueblo entusiasta pero irreflexiva; llena de energía, pero incapaz, sin experiencia. Creer en los jóvenes no es ver a los jóvenes simplemente con ese desdén con que muchas veces las personas adultas miran hacia la juventud.”

“Creer en los jóvenes es ver en ellos además de entusiasmo, capacidad; además de energía, responsabilidad; además de juventud, ¡pureza, heroísmo, carácter, voluntad, amor a la patria, fe en la patria!, ¡amor a la Revolución, fe en la Revolución, confianza en sí mismos!, convicción profunda de que la juventud puede, de que la juventud es capaz, convicción profunda de que sobre los hombros de la juventud se pueden depositar grandes tareas.”

“Creer en la juventud es ver en la juventud la mejor materia prima de la patria, la mejor materia prima de la juventud, de la Revolución; creer en la juventud es mirar todo lo que nuestra juventud puede hacer; es ver en esa juventud los dignos continuadores de la obra revolucionaria; es ver en la juventud a mejores continuadores o constructores de la obra revolucionaria mejores todavía que nosotros mismos.”

“Creer en la juventud es ver en ellos la generación del mañana, una generación mejor que nuestra propia generación, una generación con muchas más virtudes y muchos menos defectos que las virtudes y los defectos de nuestra propia generación.”

“Porque creemos en los jóvenes, es porque tenemos una determinada actitud ante los jóvenes. Pero es que los jóvenes de nuestro país se han ganado esa fe; los jóvenes de nuestro país se han ganado ese derecho a nuestra admiración.”⁽⁵⁾

Fidel siempre ha aspirado a que los jóvenes no se muevan dogmáticamente, ni esquemáticamente, ni guiándose por manuales; que los jóvenes se muevan por conciencia, por conocimiento, por una sabiduría que esté basada en estar informados para que se piense con cabeza propia y, además de ello, en que sean buenos”, expresó la tenaz investigadora.

Para el intelectual cubano, “Fidel siempre está pensando en términos de futuridad y ¿cómo hacerlo sin tener en cuenta a los jóvenes y sin considerar las políticas de la juventud?”. Añade que es una fuente verdaderamente inagotable, de mucha riqueza, a la que siempre debemos volver. “Uno regresa a su pensamiento y siempre encuentra ideas nuevas, por eso hay que leerlo, Fidel siempre ha reclamado que los jóvenes sean personas de su tiempo, cambiantes, sin dejar a un lado los principios. En esa vocación de cercanía a la juventud también le ha dado un papel extraordinario a desarrollar la vocación social, el sentido de Patria, de justicia, de que la Patria es el hombre, que el sentido de la educación y la cultura debe ser para legarle a los demás algo, que el disfrute de la vida no es para uno, sino para los demás, y que solo el hombre llega a su plenitud en esa vocación de integrarse a la sociedad constantemente.”⁽⁶⁾

Fidel dijo es motivo de júbilo para nuestro pueblo ver los frutos de los primeros años de la Revolución, es motivo de esperanza saber lo que aquí se está formando, ¡es un motivo profundo de satisfacción! Frente a los enemigos de nuestra causa y de nuestra patria, frente a los que un día nos quisieron dejar sin técnicos, frente a los que un día quisieron dejar a la patria sin médicos para atender a nuestros enfermos, sin ingenieros para atender a nuestras industrias, sin arquitectos para nuestras edificaciones, sin profesores para nuestras universidades y centros de enseñanza superior, sin maestros para nuestros niños, frente a aquellos que acudieron a tan innobles e inhumanos procedimientos, ha de ser motivo de regocijo y de satisfacción muy grande para nuestro pueblo ver cómo crece esta nueva marea intelectual, este mar de técnicos que asciende desde nuestro pueblo hacia las colinas universitarias, colinas que antaño eran el lugar a donde se llegaba por privilegio o por inenarrables esfuerzos y sacrificios.”⁽⁷⁾

En el presente trabajo se abordan algunas ideas de Fidel Castro acerca de la salud pública, donde se destacan aspectos como las cualidades y los valores éticos y humanos que deben caracterizar a los profesionales del sector, sus ideas sobre el diseño de la Medicina General Integral como una especialidad médica, su concepción estratégica con relación al Programa del Médico y la Enfermera de la Familia y la colaboración médica internacionalista como principio de la sociedad socialista.

Desarrollo

Cerca de 135 mil trabajadores de la salud cubanos han participado en misiones de colaboración médica de su país, un programa de trabajo iniciado hace medio siglo bajo los principios de gratuidad de los servicios, acceso universal e internacionalismo. La Escuela Latinoamericana de Medicina en Cuba y otras naciones que ha permitido graduar más de 14 mil médicos de 122 países.

La ayuda médica cubana tuvo sus inicios luego del triunfo de la Revolución. El primer grupo viajó a Chile en 1960, para atender a los damnificados del terremoto, lo que continuó en 1963, cuando se constituyó la primera brigada con especialistas que laboraron en Argelia. En la actualidad 38.868 profesionales sanitarios, de ellos 15.407 médicos, se encuentran en 66 naciones, según la directora de la Unidad Central de Cooperación Médica del Ministerio de Salud Pública de Cuba Yiliam Jiménez.

Hoy la estrategia de cooperación en salud está dispuesta en varias modalidades, desde el programa especial para Venezuela, pasando por el Contingente Internacional de Médicos Especializados en Situaciones de Desastre y Graves Epidemias Henry Reeve, una organización sin precedentes en la historia. ⁽⁵⁾

El Programa Integral de Salud comenzó en 1998, como consecuencia del daño causado por los huracanes George y Mitch a Centroamérica, con el envío de colaboradores que aún prestan sus servicios en zonas rurales, sin distinción de raza, credo, ideología y respetando las leyes y costumbres de los países.

También incluye el estudio de personas con discapacidad (realizado en Venezuela, Ecuador, Nicaragua, Bolivia), así como la operación Milagro, iniciativa de Fidel Castro, liderada desde 2004 por los gobiernos de Cuba y Venezuela, que ha permitido recuperar la visión de millones de personas. ⁽⁶⁾

Sobresale además la formación de recursos humanos mediante el proyecto de la Escuela Latinoamericana de Medicina en Cuba y otras naciones, y otros programas de estudio, que ha permitido graduar más de 14 mil médicos de 122 países. ⁽⁸⁾

Médicos para el mundo formados en Cuba

Con más de 14 mil graduados de numerosos países, incluido Estados Unidos, la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) -en las afueras de La Habana- asume desde su apertura en 1999 una matrícula multinacional con recursos provenientes del Estado cubano.

Desde su fundación en 1999, luego de huracanes que a finales de 1998 sembraron desolación y muerte en Centroamérica y el Caribe, decenas de miles de jóvenes latinoamericanos y de otras regiones del planeta se han graduado en la ELAM.

La formación de médicos en Venezuela

La Misión Barrio Adentro, un programa gubernamental que brinda servicios médicos gratuitos a la población venezolana, apoyó la graduación de 8.164 médicos integrales comunitarios, informó la ministra de Salud Eugenia Sader. Gracias a esa iniciativa, han egresado 8.164 profesionales de esa especialidad en este país, porque cada consultorio popular y centro de diagnóstico integral se transformó en una institución docente. A juicio de Sader, Venezuela da un ejemplo a nivel mundial al formar médicos humanistas y de calidad.

En entrevista concedida a Venezolana de Televisión, la titular señaló que los estudiantes tienen una formación básica de seis años en aulas nacionales y, cuando obtienen el título, ingresan al Sistema Público Nacional de Salud. El Jefe de las misiones cubanas en Venezuela Roberto López subrayó que el programa, además de brindar salud gratuita a los sectores más pobres de la nación suramericana, abrió las puertas a otras misiones como la deportiva o la cultural.

En la celebración de los nueve años de la iniciativa, el vicepresidente ejecutivo del Gobierno Elías Jaua destacó que ese proyecto social realizó con la ayuda de Cuba más de 745 millones de consultas médicas desde su creación. La Misión instaló en el país unos 6.702 consultorios de atención médica, 551 Centros de Diagnóstico Integral y 582 Salas de Rehabilitación Integral. ⁽⁹⁾

Más cirugías oftalmológicas en Nicaragua

El gobierno de Nicaragua anunció que la Operación Milagro para cirugías oculares, con la colaboración de médicos cubanos, llegará el próximo mes en servicio itinerante al sureño departamento de Río San Juan. Rosario Murillo, coordinadora del Consejo de

Comunicación y Ciudadanía, explicó que en ese territorio hay al menos 517 personas que requieren operaciones oftalmológicas, según identificaron mediante pesquisa de Salud en las comunidades.

El servicio móvil está por concluir sus labores en la zona del Triángulo Minero, perteneciente a la Región Autónoma del Atlántico Norte, donde realizaron 505 cirugías desde febrero hasta la fecha, destacó la funcionaria, quien reiteró el agradecimiento al pueblo y gobierno cubanos.

La Operación Milagro incorporó en febrero de 2012 la modalidad itinerante a fin de acercar las atenciones a los pacientes y poder llegar a los sitios de más difícil acceso, mientras mantiene varias posiciones fijas, la principal de ellas en el hospital de Ciudad Sandino. Este programa comenzó en mayo de 2007 y registra un saldo de aproximadamente 100 mil intervenciones con la participación de expertos cubanos y nicaragüense, indican datos del Ministerio de Salud. A los precios del mercado internacional, la colocación de un lente intraocular costaría al menos dos mil dólares; pero los nicaragüenses reciben el tratamiento gratuitamente.

Más de 15 mil paraguayos gozan de salud

Más de 15 mil paraguayos gozan hoy de salud ocular gracias a las cirugías realizadas por los especialistas oftalmológicos de la Misión cubana. Sólo en el primer trimestre de 2012, 739 pacientes fueron operados por los galenos cubanos de la Operación Milagro, 487 de ellos de cataratas y el resto de pterigio o carnosidad como aquí le llaman, dijo a Prensa Latina el jefe de la Misión doctor Boris Carballo.

Carballo explicó que la brigada cubana radica en el departamento de Itapúa, específicamente en la localidad de María Auxiliadora, a casi 500 kilómetros de esta capital y cuenta con 15 integrantes y una clínica oftalmológica allí instalada. Tenemos especialistas en oftalmología y en medicina interna, licenciados en farmacia, laboratorio, optometría y óptica, ingenieros electromédicos, anestesistas y licenciados en enfermería, señaló, para subrayar el alto nivel de los miembros del colectivo.

Reveló que, aunque las cirugías se hacen en el hospital, los médicos cubanos viajan por todo el país para realizar las pesquisas e identificar a los pacientes, detectan su patología, los trasladan a la clínica, allí comprueban que estén compensado y entonces

los operan. En el hospital de la Misión, que cuenta con 80 camas, permanecen alojados con todos los insumos y gastos cubiertos sin abonar nada hasta hacerles la consulta postoperatoria, la cual se repite a los siete días, al mes y a los tres meses de intervenido.

La misión está formada por personas procedentes de nueve de las provincias cubanas, con edades de entre 32 y 63 años, todas dedicadas con devoción al importante trabajo que están realizando. Por encima de todo, dijo Carballo, tenemos la satisfacción de que, al final de un tratamiento nos retribuyen con las gracias o con una bella sonrisa.

Un total de 2.557 intervenciones oftalmológicas, incluidas cirugías de cataratas y de Pterigium, realizaron especialistas cubanos el año pasado en Paraguay. Los médicos, técnicos y personal de apoyo realizaron también 7.545 pesquisas a pacientes de bajos recursos en varios departamentos del país.

Ideas básicas:

- ✓ Distribución de médicos por todo el país. Ubicar médicos en escuelas, fábricas, barcos y por cuadras.
- ✓ Calidad del médico a formar: actitud, disposición, calidad humana, conciencia política. Ser revolucionario. Que las nuevas generaciones tengan una actitud superior.
- ✓ Para tener un médico de vanguardia, es necesario una formación, una educación y una docencia de vanguardia.
- ✓ Al estudiante del Destacamento se le exige más en todo sentido.
- ✓ Destacamento: tener su reglamento y una disciplina especial. Considerarlo como una "escuela de cadetes de la Medicina". Honor y responsabilidad.
- ✓ Allí donde hay un profesor, hay un hombre obligado al estudio constante y sistemático, hay una mejor asistencia.
- ✓ Trata de adaptar la pedagogía a nuestro desarrollo actual, ese tiene que ser nuestro arte. Yo puedo aprovechar cada caso para enseñar, pero la responsabilidad es del profesor. Protección al enfermo. Formar a través de la educación en el trabajo en los servicios de salud.

- ✓ Que los profesores sean exigentes con sus alumnos para garantizar la calidad de los futuros médicos. Acabar con el "paternalismo".
- ✓ Hacer trabajo político a lo largo de toda la carrera. Revisar estructuras (Federación de Estudiantes Universitarios Unión de Jóvenes Comunistas) que garanticen una atención política de principio a fin de la carrera. Crear una especial conciencia, una especial moral.
- ✓ Conciliar la docencia con la "decencia", con el espíritu humano, con el respeto al enfermo. Que el enfermo se sienta feliz de ser "docente" y no humillado (principio de la ética médica).
- ✓ Calidad de la enseñanza. Analizar la experiencia mundial. Tomar lo mejor.
- ✓ Calidad en la promoción. Exigencia.
- ✓ Perfeccionar los exámenes para: rehuir el facilismo del educando; no confeccionar guía de preguntas a examinar; que tengan que estudiar toda la materia; tampoco escoger preguntas; eliminar exámenes por notas de clases.
- ✓ Métodos de evaluación: calidad de los instrumentos evaluativos.
- ✓ Fraude académico: ¡no lo concibo en un estudiante de Medicina y menos en uno del Destacamento!
- ✓ Estudiantes extranjeros: no ponerlos en una sola facultad, sino combinarlos con los cubanos en los hospitales; ya que eso fomenta la solidaridad entre ellos y para con los pacientes cubanos, de forma que no sean atendidos exclusivamente por estudiantes extranjeros. ⁽⁵⁾

Idea integradora:

La formación del médico debe ser integral, en los propios servicios de salud, a partir de la estrategia de atención primaria de salud, donde el profesor y el estudiante jueguen un nuevo rol, cada vez más exigentes y con la garantía de su calidad humana, científica y técnica, comprometida con el pueblo y su Revolución, mediante:

- ✓ Integración de la docencia y la investigación, en y a través de la atención integral de salud.

- ✓ Conformación y consolidación del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay".
- ✓ Descentralización del proceso formativo y laboral con control central.
- ✓ Que el proceso educacional sea activo, con métodos problémicos, cada vez más centrado en el estudiante, responsabilizado con su aprendizaje de forma independiente y creativa.
- ✓ Que se garantice una formación humanística, integral, ética y de valores, científica y técnica; a través de la combinación del estudio-trabajo, en los servicios de salud, donde aprenda haciendo, en los diferentes escenarios de la estrategia de atención primaria de salud.
- ✓ Que el profesor se convierta en guía, conductor y tutor del aprendizaje de sus educandos.
- ✓ Que el profesor se preocupe por su nivel de competencia laboral, sea ejemplo en su conducta moral y profesional, hacia la autosuperación y el desarrollo profesoral permanente.
- ✓ Incremento de la exigencia y control del proceso formativo y de la evaluación del aprendizaje y sus resultados.

Acciones:

- ✓ Para la ejecución de esta idea integradora se planificaron 14 actividades principales:
- ✓ Creación de al menos una Facultad de Medicina en cada provincia.
- ✓ Perfeccionamiento del sistema de planificación y control del proceso docente educativo.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso docente educativo en todos los Centros de Educación Médica Superior, sobre la base del Modelo Profesional, los objetivos educacionales terminales, los métodos activos, en los servicios de salud, priorizándose la atención primaria, así como con el empleo de los recursos audiovisuales e informáticos modernos.

- ✓ Del sistema de evaluación del aprendizaje. Exigencia. No facilismo. Calidad de los exámenes: planeamiento y resultados. Mejorar los métodos evaluativos. Análisis de la calidad de la promoción. Acabar con el fraude académico.
- ✓ Control de la calidad de las actividades de la educación en el trabajo en los servicios de salud.
- ✓ Desarrollo de un plan de formación político-ideológica de los futuros profesionales: actitud, disposición, conciencia, calidad humana, ser revolucionario. Moral socialista. Actitud superior.
- ✓ Exigencia en el cumplimiento principios de la ética médica de profesores y educandos, especialmente en el ciclo clínico epidemiológico.
- ✓ Control del cumplimiento del reglamento del Destacamento "Dr. Carlos J. Finlay".
- ✓ Exigencia en la evaluación profesoral. Garantizar la formación profesoral en los fundamentos de la educación médica. Acabar con el facilismo en el proceso docente y la evaluación del aprendizaje.
- ✓ Control institucional de la calidad de la enseñanza, la formación y la educación.
- ✓ Combinar estudiantes cubanos y extranjeros en su ubicación en el ciclo clínico epidemiológico.
- ✓ Perfeccionamiento sistemático de los planes y programas de estudio de las carreras de Ciencias Médicas.
- ✓ Perfeccionamiento del proceso de ubicación del graduado sobre la base del principio de la incondicionalidad.
- ✓ Revisión de las estructuras de la Unión de Jóvenes Comunistas y la Federación Estudiantil Universitaria en los Centros de Educación Médica Superior. Aseguramiento atención política del estudiantado.⁽¹⁰⁾

Especial mención merece el hecho de que en la ejecución del sistema de acciones necesarias para garantizar la implementación de la idea integradora en la práctica educativa, jugó un importante papel el liderazgo político- ejecutivo y democrático-reflexivo de Fidel Castro. Fidel no solo decidía y controlaba la ejecución de las principales tareas vinculadas al desarrollo de la educación médica cubana, sino que de

hecho privilegió el ejercicio de un liderazgo democrático, promotor de los cambios por la vía de la reflexión y el análisis colectivo con los principales actores clave de los procesos transformadores en desarrollo.

El pensamiento y la acción de Fidel contribuyó de forma decisiva a fundamentar y consolidar ideas estratégicas vinculadas al proceso docente educativo que hoy tipifican a la educación médica cubana tales como:

- ✓ La concepción de educación en el trabajo, principio rector de la educación médica cubana, desarrollada en la integración de la docencia, la asistencia y la investigación en la práctica médica.
- ✓ La conceptualización del modelo profesional del médico cubano que lo distinga por su elevado rigor técnico profesional, científicamente fundamentado, y su dimensión humana y ética.
- ✓ El rol fundamental del ejemplo y la exigencia del profesor como un modelo en la formación.
- ✓ La pertinencia de los métodos activos de aprendizaje unido a un riguroso sistema de evaluación.
- ✓ La necesidad del perfeccionamiento continuo de los planes de estudio y de la planificación y control del proceso docente educativo.
- ✓ La concepción de que la estrategia de atención primaria de salud es premisa de calidad en la atención médica y espacio para una integración docente, asistencial e investigativa de nuevo tipo que le confiere a sus escenarios un alto impacto formativo integral.⁽¹¹⁾

Conclusiones

La materialización de las ideas estratégicas enunciadas, entre otras, ha permitido incrementar la calidad y la pertinencia de la educación médica. La creación y perfeccionamiento de la salud pública revolucionaria cubana es expresión de una real y concreta voluntad política de la más alta dirección del país, en especial de Fidel Castro

Ruz. El pensamiento y accionar de Fidel Castro Ruz sobre la salud pública cubana siempre han estado vinculados a la garantía de la salud para todo el pueblo, la accesibilidad a todos los servicios de salud con calidad, la formación y desarrollo de su capital humano y la cooperación y ayuda solidaria internacionalista. Sus ideas constituyen aportes al desarrollo y perfeccionamiento del Sistema Nacional de Salud Cubana.

Referencias bibliográficas

1. Martínez Hechevarría A, Correa Martínez L. Fidel Castro Ruz, fundador de la medicina comunitaria en Cuba: impacto y perspectivas. Rev Universidad Médica Pinareña 2017; 13(2): 158-68.
2. Borroto Cruz ER, Salas Perea RS. El proceso docente educativo en el pensamiento de Fidel. Educ Med Super 2017; 31(2): 1-14.
3. Pozo Figueredo E. La historia me absolverá: una obra jurídica creadora para la educación cubana. Revista Científico-Metodológica 2019; (68): 1-5.
4. González Rodríguez R. Fidel Castro Ruz: protagonista de la Revista Cubana de Medicina General Integral. Rev Cubana Med Gen Integr 2017; 33(1): 1-2.
5. González Casanova JM, Casanova Moreno MC, Trasancos Delgado M. El pensamiento salubrista de Fidel Castro en la educación y colaboración médica internacional cubana. 16 de abril 2017; 56(264): 83-8.
6. Sánchez A, Martínez J, Sierra D, Hernández I. El desarrollo histórico del pensamiento de Fidel y los principios de la medicina en Cuba. 16 de Abril 2015; 54(259): 110-5.
7. Hernández Fernández R. Victoria de Girón: cincuenta años de actividad académica. Medisur 2014; 11(3). 1-6.
8. Vidal Ledo M, Salas Perea R. Fidel Castro y la docencia médica cubana. Educación Médica Superior 2017; 31(1): 277-86.
9. Sariol J. Fidel Castro. Textos y contextos. Alma mater [Internet]. 2017 [citado 4/12/2019]. Disponible en: <http://www.almamater.cu/revista/fidel-castro-textos-y-contextos>

10. Sánchez Turcaz M, Nistal Sánchez M, Vidal Cisneros M, Lescaille Hernández E. El pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la salud pública en la formación de los estudiantes de las Ciencias Médicas. Rev Inf Cient 2016; 95(3):497-507.
11. Pérez Pérez RM, Pérez Fernández LC, Rivas Cabeza D, Rodríguez Poo IM. Fidel Castro y la medicina revolucionaria cubana. Rev Universidad Médica Pinareña 2017; 13(1): 33-43.

Conflicto de intereses.

Los autores no declaran conflictos de intereses.

No. de ORCID de los autores:

Orlando Iglesias Pérez: <https://orcid.org/0000-0001-5209-908X>