

---

Multimed 2021; (25)2: e1964

Marzo-Abril

Artículo original

## Habilidades investigativas y valores en estudiantes de Estomatología en el contexto de la COVID-19

Investigative abilities and value in students of Dentistry in the context of the COVID-19

Habilidades investigativas e valores em alunos de Estomatologia no contexto do COVID-19

Sara Elena Panizo Bruzón<sup>I\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-4803-0343>

Taimí Santos Velázquez<sup>II</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-9829-6326>

Vladimir Molina Raad<sup>I</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-9600-8792>

<sup>I</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta. Las Tunas, Cuba.

<sup>II</sup> Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica. Las Tunas, Cuba.

\* Autor para la correspondencia. E-mail: [sarapan@tu.sld.cu](mailto:sarapan@tu.sld.cu)

### RESUMEN

El estudiante de Estomatología que desarrolle sus habilidades investigativas y fomente valores en el contexto de la COVID-19, dando cumplimiento a sus funciones especiales, será un futuro egresado más integral. La investigación tiene como objetivo describir las habilidades



Esta obra de Multimed se encuentra bajo una licencia <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

investigativas y valores desarrollados por estudiantes de Estomatología durante la pandemia COVID-19. Se realizó un estudio descriptivo transversal, en los estudiantes de quinto año de la carrera Estomatología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Cuba, en el período del 23 de marzo al 12 de junio de 2020. El universo fue de 49 estudiantes y la muestra de 47, que asistieron a la aplicación del cuestionario, sobre aspectos relacionados con la formación de habilidades investigativas. El 91,4 % de los estudiantes se encontraban directamente en la pesquisa; las habilidades investigativas que ha percepción de los estudiantes más desarrollaron durante la COVID-19 fue la gestión y reporte de información; la Promoción en salud que se imparte en 1er año, fue la asignatura que más contribuyó en 39 estudiantes (82,9 %) a la formación de habilidades investigativas; los valores compartidos fueron los que más desarrollaron los estudiantes. La formación de habilidades investigativas y valores en los estudiantes de la carrera Estomatología durante la pandemia COVID-19, puede contribuir a la adquisición de conocimientos y al reforzamiento de valores.

**Palabras clave:** Habilidades investigativas; Funciones especiales; COVID-19; Estudiantes; Estomatología.

## ABSTRACT

The Dentistry student that develops their investigative abilities and foment values in the context of the COVID-19, giving execution to their special functions, it will be a future more integral egressed. In this investigation the objective to describe the investigative abilities and value developed by students of Estomatología during the pandemic COVID-19. It was carried out a traverse descriptive study, in the students of fifth year of the career Estomatología, belonging to the Ability of Medical Sciences "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", in the University of Medical Sciences of Las Tunas, Cuba, in the period of March 23 at June 12 2020. The universe was 49 students and the sample of 47, who attended the application of the questionnaire, on aspects related to the training of investigative abilities. The 91,4% of the students was directly in



the investigation; the investigative abilities that there is the more students' perception developed during the COVID-19 it was the administration and report of information; the Promotion in health that is imparted in 1er year, was the subject that more it contributed in 39 students (82,9%) to the formation of investigative abilities; the shared values were those that more the students developed. The formation of investigative abilities and value in the students of the career Estomatología during the pandemic COVID-19, it can contribute to the acquisition of knowledge and the reinforcement of values.

**Key words:** Investigative abilities; Work special; COVID-19; Students; Dentistry.

## RESUMO

O aluno de Estomatologia que desenvolve suas habilidades investigativas e promove valores no contexto do COVID-19, cumprindo suas funções especiais, será um futuro graduado mais abrangente. A pesquisa tem como objetivo descrever as habilidades e valores investigativos desenvolvidos por estudantes de Estomatologia durante a pandemia COVID-19. Foi realizado um estudo transversal descritivo, realizado em alunos do quinto ano da carreira de Estomatologia, pertencentes à Faculdade de Ciências Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”, da Universidade de Ciências Médicas de Las Tunas, Cuba, no período de 23 de março a 12 de junho de 2020. O universo foi de 49 alunos e a amostra de 47, que compareceu à aplicação do questionário sobre aspectos relacionadas à formação de habilidades investigativas. 91,4% dos alunos estavam diretamente na pesquisa; As habilidades investigativas que a percepção dos alunos mais desenvolveram durante o COVID-19 foram o gerenciamento de informações e relatórios; A Promoção da Saúde, leccionada no 1.º ano, foi a disciplina que mais contribuiu em 39 alunos (82,9%) para a formação de competências de investigação; valores compartilhados foram os que os alunos mais desenvolveram. A formação de habilidades e valores investigativos em alunos de Estomatologia durante a pandemia COVID-19 pode contribuir para a aquisição de conhecimentos e o reforço de valores.

**Palavras-chave:** Habilidades investigativas; Funções especiais; COVID-19; Alunos; Estomatologia.

---



Recibido: 6/1/2021

Aprobado: 19/1/2021

## Introducción

La pandemia causada por la COVID-19 llamada por la OMS, constituye una situación excepcional en la que ha sido necesaria la colaboración de todos los que integran los sistemas de salud a nivel mundial, así como de la sociedad en general.

En nuestro país todos están en función de prevenir y controlar esta enfermedad. La asistencia médica y la educación se han proyectado para cumplimentar labores relacionadas con la pandemia.

Las carreras de la educación médica superior han reorganizado la enseñanza para que estudiantes y profesores se vinculen a las diferentes tareas indicadas por la máxima dirección del gobierno.

Los estudiantes de la carrera Estomatología también realizaron su aporte al respecto, desde el 23 de marzo se encuentran inmersos en la pesquisa activa de pacientes con síntomas y signos respiratorios asociados a la COVID-19. Esta oportunidad le permite contribuir a la función investigativa en el futuro egresado.

El modelo del profesional del Estomatólogo define dentro de sus funciones las especiales, que contempla realizar actividades indicadas por el Sistema Nacional de Salud para situaciones de tiempo de guerra y desastres.

La investigación es un modo de actuación definido para satisfacer las demandas del sistema de salud, y en este momento histórico concreto el COVID-19 se manifestó como tal.

Las habilidades investigativas deben formarse y sistematizarse hasta dominarlas con un grado de generalidad tal, que les permitan aplicar conocimientos, actuar sobre el problema y

---



transformarlo, es decir, solucionar los problemas profesionales relacionados con sus modos de actuación.

Las mismas deben estar presentes en la correcta utilización tanto para el método clínico como para el epidemiológico, ambos como aplicación particular del método científico.

Investigaciones de autores en la educación médica superior han profundizado en este tema desde diferentes aristas en la formación inicial: proceso enseñanza aprendizaje de asignaturas, estrategia curricular investigativa, actividad científica estudiantil, desde la educación en el trabajo. <sup>(1-4)</sup>

Asimismo, durante la pandemia estudios han tratado el papel de los estudiantes como apoyo para combatir la propagación de la COVID-19, acciones para la atención a diversidad estudiantil en Estomatología, así como la caracterización del componente estudiantil durante una etapa. <sup>(5-7)</sup>

No obstante, los autores no han encontrado hasta el momento investigaciones que interrelacionen la función investigativa con la especial en estudiantes de Estomatología, en el contexto de la COVID-19. Por lo que se propone con este artículo describir las habilidades investigativas y valores desarrollados por estudiantes de Estomatología durante la pandemia COVID-19.

## Métodos

Se realizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, en los estudiantes de quinto año de la carrera Estomatología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta”, en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, en el período comprendido del 23 de marzo al 12 de junio del 2020.

El universo estuvo constituido por 49 estudiantes del quinto año, y la muestra por 47 que asistieron a la aplicación del cuestionario.



Se emplearon diferentes métodos teóricos: analítico-sintético, para el análisis de las diferentes bibliografías revisadas y para la interpretación de los datos; inductivo-deductivo, para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos; histórico-lógico, para el estudio sobre las tendencias actuales en la temática.

Se realizó revisión documental del Plan de estudios D, para constatar las funciones a desarrollar como estomatólogo general, así como el sistema de valores.<sup>(8)</sup>

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes para indagar: funciones; percepción de las habilidades investigativas que desarrollaron; asignaturas que contribuyeron a la formación de habilidades investigativas y año académico que se impartió; principales valores fomentados; todos estos elementos durante la pandemia COVID-19.

## Resultados

Se evidenció en la tabla 1, la distribución de las funciones de los estudiantes durante la pandemia COVID-19, 43 (91,4 %) se encontraban directamente en la pesquisa directa en el terreno, y 4 (8,5 %) en labores de apoyo (estadísticas, informáticas y de comunicación).

**Tabla 1.** Distribución de las funciones de los estudiantes durante la pandemia COVID-19.

Funciones	Estudiantes	Nº	%
Pesquisa directa	47	43	91,4
Labores de apoyo *	47	4	8,5

\* Labores estadísticas, informáticas y de comunicación.

Las habilidades investigativas que ha percepción de los estudiantes más desarrollaron durante la COVID-19 fue la gestión de información en 46 estudiantes (97,8 %) y el reporte de información en 43 (91,4 %), como se observa en la tabla 2.



**Tabla 2.** Percepción de los estudiantes sobre las habilidades investigativas que desarrollaron durante la pandemia COVID-19.

Habilidades investigativas	Estudiantes	Nº	%
Gestionar información	47	46	97,8
Reportar la información	47	43	91,4
Identificar problemas	47	26	55,3
Formular hipótesis	47	8	17,0
Contrastar hipótesis	47	5	10,6

En la tabla 3, se aprecia la distribución de asignaturas que contribuyeron a la formación de habilidades investigativas, según los estudiantes. La Promoción en salud que se imparte en 1<sup>er</sup> año, fue la que más contribuyó en 39 (82,9 %), seguido de Propedéutica clínica y semiología estomatológica en 38 (80,8 %), de igual forma la Informática en 38 (80,8 %).

**Tabla 3.** Distribución de asignaturas que contribuyeron a la formación de habilidades investigativas, según los estudiantes.

Asignaturas	Año en que se imparte	Estudiantes	Nº	%
Promoción en salud	1 <sup>ro</sup>	47	39	82,9
Propedéutica clínica y semiología estomatológica	2 <sup>do</sup>	47	38	80,8



Informática	1 <sup>ro</sup>	47	38	80,8
Metodología de la investigación y Estadística	2 <sup>do</sup>	47	35	74,4
Atención Integral a la población	5 <sup>to</sup>	47	33	70,2

En la tabla 4 se observan los principales valores fomentados en los estudiantes durante la pandemia COVID-19. Los valores compartidos se fomentaron en 31 (65,9 %), la responsabilidad en siete (14,8 %), el patriotismo en cinco (10,6 %), el humanismo en cuatro (8,5 % y la identidad profesional en tres (6,3 %).

**Tabla 4.** Principales valores fomentados en los estudiantes durante la pandemia COVID-19.

Valores	Estudiantes	Nº	%
Valores compartidos*	47	31	65,9
Responsabilidad	47	7	14,8
Patriotismo	47	5	10,6
Humanismo	47	4	8,5
Identidad profesional	47	3	6,3

\* Amor, solidaridad, ética, respeto, laboriosidad, dignidad profesional y otros.

El 100 % de los estudiantes tiene identificada la labor realizada dentro de las funciones especiales del futuro egresado. El 100 % reconocieron la importancia del dominio de las habilidades investigativas para ejecutar la actividad.



---

## Discusión

En esta investigación se pretende describir las habilidades investigativas y valores desarrollados por estudiantes de Estomatología durante la pandemia COVID-19.

En este estudio el 91,4 % de los estudiantes se encontraban directamente en la pesquisa y 8,5 % en labores de apoyo. Es decir, el 100 % se encontraban vinculados algún tipo de actividad especial, relacionada con la prevención y control de la enfermedad. Esto demuestra lo valioso de nuestros estudiantes, como en medio de una pandemia desconocida para todos, dieron su paso al frente de una forma u otra con inmediatez.

Otras investigaciones revelan que los medios de diferentes latitudes transmitieron miedo ante este fenómeno, así como desinformación. <sup>(9-10)</sup>

Los autores consideran que los partes diarios emitidos desde el Centro Nacional de Epidemiología, constituyeron una guía informativa a seguir para todo el pueblo cubano, por ende, favoreció a los estudiantes ganar en claridad ante la situación epidemiológica.

En este artículo las habilidades investigativas que ha percepción de los estudiantes que más desarrollaron durante la COVID-19 fueron la gestión y reporte de información.

El reporte de información como habilidad investigativa resultó crucial para los estudiantes, ya que no solo se reportaron sintomáticos respiratorios y pacientes con fiebre, sino ancianos solos y viajeros. Lo anterior facilitó al equipo básico de trabajo llevar a cabo las acciones necesarias establecidas para cada caso.

Importante señalar según criterio de los investigadores, la habilidad de reportar información relacionada con el sentir del estudiante en la medida que es útil con su trabajo, cuando la labor que realiza contribuye a salvar vidas. Esta visión es esencial ya que no solo favorece el crecimiento del estudiante como futuro profesional, sino como una mejor persona.

A criterio de los autores estas habilidades (gestión y reporte de información) fueron desarrolladas en la pesquisa debido al gran flujo y rapidez de información, donde los estudiantes tuvieron que analizar y sintetizar, apoyados en las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) de manera eficaz.

---



Autores relacionan la gestión de la información a la producción científica. <sup>(11)</sup>

Coincidimos con Corrales y col. es elemental la formación de los estudiantes competentes en el uso de las TIC para una constante actualización. <sup>(12)</sup>

La pesquisa diaria se realizó por dúos de estudiantes, en zonas fijas dentro de las diferentes áreas de salud, escenario propicio para el intercambio, la identificación de problemas y en muchos casos para la solución de ellos en la comunidad. Del mismo modo fue pertinente la aplicación de la autopesquisa como herramienta de trabajo.

Al mismo tiempo, como parte de la preparatoria para el examen estatal teórico y mediante un grupo de WhatsApp intercambiaron conocimientos, resolvieron tareas teniendo en cuenta los problemas profesionales del Estomatólogo, aplicaron auto y coevaluación, aportando de esta manera a la formación de habilidades investigativas.

Significativo que la situación de la pandemia COVID-19 llevó a los estudiantes a tomar alternativas para continuar avanzando no solo en el componente académico sino en el investigativo, en condiciones especiales.

Otro resultado de este estudio es la distribución de asignaturas que contribuyeron a la formación de habilidades investigativas, según lo que refirieron los estudiantes. La Promoción en salud que se imparte en primer año, fue la que más contribuyó, seguida de Propedéutica clínica y semiología estomatológica, de igual forma la Informática.

El estudiante de Estomatología, al igual que otras especialidades de las ciencias médicas se vincula desde primer año con la atención primaria de la salud (APS) como escenario fundamental para la formación, singularidad que posibilita la interdisciplinariedad y la formación de habilidades investigativas.

Desde la disciplina principal integradora se aplican métodos y técnicas de promoción, educación para la salud y prevención en individuos, familias y grupos humanos en la clínica Estomatológica y en la comunidad. Lo anterior familiariza al estudiante en las labores de terreno y por consiguiente a la formación de habilidades investigativas en la pesquisa de COVID-19.



Asimismo, en la disciplina Informática Médica dentro de sus objetivos se enmarca aplicar los adelantos tecnológicos en informática y las comunicaciones en la gestión de información científica como vía de apoyo a la realización de las actividades docentes e investigativas de la especialidad. Con la pesquisa activa se la COVID-19 se evidencian manifestaciones del cumplimiento de este objetivo.

Se consideran los postulados de la enseñanza interdisciplinaria, basado en que específicamente la pesquisa de COVID-19, ofrece potencialidades para establecer relaciones entre las diferentes asignaturas y disciplinas. El estudiante debe auxiliarse de las mismas para cumplir con la tarea asignada.

La interdisciplinariedad como enfoque a través de tareas docentes, es una de las posibles estrategias formativas integradoras desde la disciplina integradora en Estomatología.<sup>(13)</sup>

Lo anterior es un rasgo distintivo de la educación médica superior en Cuba, razón por la cual los profesionales pueden cumplir las funciones especiales en cualquier parte del mundo.

Al realizar el análisis del componente axiológico, se visualiza un reforzamiento de valores compartidos, que es precisamente lo concebido en el sistema de valores del modelo del profesional para la formación de estomatólogos.

De manera que lo anterior se traduce en que en la medida que el estudiante cumple con una actividad en la que se exigió asistencia, puntualidad y además control de la misma, se siente responsable.

Águila y col. elaboraron acciones metodológicas estructuradas para desarrollar el valor responsabilidad lo cual se expresó en mejores resultados académicos y conocimientos para asumir las funciones investigativas que desempeñarán como profesionales de la salud.<sup>(14)</sup>

Argumentos que se consideran válidos en este sentido.

Coincidiendo con investigadores de que el tema de los valores tiene diferentes criterios valorativos, que van desde el más crítico de ellos hasta otros que no lo son tanto. En esta sociedad, sin duda alguna, se han creado las condiciones para que se modifiquen determinados valores y otros se consoliden.<sup>(15)</sup>



Existieron muestras de humanismo al estar prestos a solucionar diferentes situaciones que se presentaron en la comunidad, o sea, aprendieron de las mismas.

La pandemia COVID-19 ha condicionado que los estudiantes den su paso al frente y sean colaboradores a la solución de este problema social. Por lo que defendemos la posición de que en esta etapa ha existido una muestra de reforzamiento de valores que debe quedar plasmada en la historia de Cuba.

La formación de habilidades investigativas responde a la función investigativa del egresado de la carrera Estomatología. Las funciones especiales están fundamentadas dentro del perfil del egresado. Además, constituye un atributo necesario que desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes disciplinas responda a todas las funciones definidas para el mismo.

## Conclusiones

El desarrollo de habilidades investigativas y valores en los estudiantes de la carrera Estomatología durante la COVID-19, puede contribuir a la funciones investigativas y especiales que deben formarse en un Estomatólogo.

## Referencias bibliográficas

1. Vera Rivero DA, Chirino Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amezachurra Oliva M, Machado Caraballo DL, et al. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Educ Med [Internet]. 2018 [citado 22/12/2019]; 30(20). Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303516>
2. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. El proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina mediante el método clínico. Rev Ciencias Médicas de Pinar del Río



[Internet]. 2016 [citado 22/12/2019]; 20(1). Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942016000100020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942016000100020)

3. Canto Pérez M, Cabrera García AG, Franco Pérez M. El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Estomatología, dimensión necesaria para una formación integral. Edumecentro 2014; 6(supl 1): 166-72.

4. Núñez Escobar E, Blanco Barbeito N, Jiménez Jomolca E, García López I, O´Farrill Zerquera L. Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. Edumecentro 2020; 12(2): 146-60.

5. Santos Velázquez T, Panizo Bruzón SE. Acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología en el contexto de la COVID-19. Rev. electron. Zoilo [Internet]. 2020 [citado 22/12/2019]; 45(4). Disponible en:

<http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2334>

6. Aquino Canchari CR, Medina Quispe CI. COVID-19 y la educación en estudiantes de medicina. Rev Cubana Inv Bioméd 2020; 39(2): e758.

7. Molina Raad V. Caracterización del componente estudiantil en la pesquisa activa relacionada con la COVID-19. Rev. electron. Zoilo [Internet]. 2020 [citado 16/6/2020]; 45(3). Disponible en:

<http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2260>

8. Sánchez Fernández NE, Sánchez Clemente A, Thomas Ferrer F, Tabera García ME. Programa de la disciplina Estomatología Integral. Análisis del Plan de Estudio “D”. Rev Inf Cienc 2017; 96(2): 280-87.

9. Mejía CR, Rodríguez Alarcón JF, Garay Ríos L, Enríquez Anco MG, Moreno A, Huaytan Rojas K, et al. Percepción de miedo o exageración que transmiten los medios de comunicación en la población peruana durante la pandemia de la COVID-19. Rev Cubana Inv Bioméd 2020; 39(2): e698E.

10. Sánchez Tarragó N. Desinformación en tiempos de COVID-19: ¿Qué podemos hacer para enfrentarla? Rev cuba inf cienc salud 2020; 31(2): e1584.



11. Sanz Lorente M, Sanz Valero J, Wanden Berghe C. La búsqueda de información y su asociación con la producción científica: el ejemplo de la sífilis y la gonorrea. Rev cuba inf cienc salud 2019; 30(4): e1401.
12. Corrales Reyes IE, Naranjo Zaldívar HA, Valdés Gamboa L, Mejía CR. Uso de recursos de información científica y redes sociales por los estudiantes cubanos de estomatología. Rev Cubana Inv Bioméd 2020; 39(2): e409.
13. Toledo Reyes L, Díaz Velis Martínez E, Cobas Vilches ME. Pertinencia del trabajo metodológico para la funcionalidad de la disciplina integradora en Estomatología. Edumecentro 2017; 9(1): 256-63.
14. Águila Crespo LR, Matos Ojeda JL, Simales Salas L, García Gómez S. Consolidar el valor responsabilidad desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. Edumecentro 2019; 11(3): 131-44.
15. Toledo Martínez TE, De la Hoz Sánchez M, Castañeda Gueimonde C. Cómo valorar la supuesta crisis de valores en Cuba. ¿Existe realmente la crisis? Rev Méd Electrón 2019; 41(5): 1288-96.

### **Conflicto de intereses**

Los autores no declaran conflictos de intereses.

### **Contribución de autoría**

Conceptualización: Sara Elena Panizo Bruzón, Taimí Santos Velázquez y Vladimir Molina Raad.

Curación de Datos: Sara Elena Panizo Bruzón y Vladimir Molina Raad.

Análisis Formal: Vladimir Molina Raad.

Investigación: Sara Elena Panizo Bruzón, Taimí Santos Velázquez y Vladimir Molina Raad.

Borrador Original: Sara Elena Panizo Bruzón y Taimí Santos Velázquez.

Metodología: Sara Elena Panizo Bruzón, Taimí Santos Velázquez y Vladimir Molina Raad.



Supervisión: Sara Elena Panizo Bruzón.

Validación: Sara Elena Panizo Bruzón.

Visualización: Taimí Santos Velázquez y Vladimir Molina Raad.

Redacción – Borrador Original: Sara Elena Panizo Bruzón.

Redacción – Revisión y edición: Sara Elena Panizo Bruzón.

Yo, Sara Elena Panizo Bruzón, en nombre de los coautores, declaro la veracidad del contenido del artículo.

