

CARTA AL EDITOR

La formación docente asistencial en enfermería. Una necesidad de la Universidad Médica Cubana. Assistance Teaching Formation in Nursing: A need of the Cuban Medical University.

Lic. Norma Mur Villar

Especialista de I Grado en Enfermería Materno Infantil. MSc en Educación. Profesora Auxiliar. Investigadora Auxiliar. Hospital General Universitario "Dr Gustavo Aldereguía Lima". Cienfuegos.

First Degree Specialist in Maternal- Infantile Nursing. MSc Sciences of Education. Associate Professor. Associate Researcher. University Hospital "Dr. Gustavo Aldereguía Lima." Cienfuegos.

Al Editor:

Dentro de las universidades médicas cubanas, el área de Enfermería centra su proceso docente educativo en los servicios de salud. Resulta necesaria la formación docente asistencial, al considerar que las acciones realizadas por el profesional en los servicios de salud, son las de mayor permanencia junto al paciente y sus familiares.

En el desempeño profesional de enfermería, la asistencia es el punto de partida de la formación docente que requieren estos profesionales. La lógica del proceso asistencial está en la formación docente del profesional de enfermería, que desde lo asistencial concibe como un proceso de integración el dominio de los conocimientos, habilidades y valores inherentes a la profesión para enseñarlos desde la asistencia, se toma como principio la educación en el trabajo y las características personalológicas y didácticas del profesor.

El conocimiento de la enfermería se caracteriza epistemológicamente como un conocimiento práctico, que por su naturaleza debe ser demostrado. Este saber práctico, existe en la actividad profesional de manera implícita y se desarrolla en una realidad compleja y llena

de valores que es la práctica.⁽¹⁾ En el acto de enseñar, los profesores de enfermería deben desarrollar habilidades docentes, sociales, clínicas y técnicas, que le permitan un adecuado desempeño e interactuar con los estudiantes desde la actividad asistencial.

Los profesionales de enfermería dedicados a la docencia deben estar preparados para que en su práctica tengan los conocimientos didácticos y psicológicos necesarios desde la práctica asistencial y las experiencias vividas en el proceso de formación con sus estudiantes y puedan cumplir con los objetivos que precisa el sistema de conocimientos, habilidades y valores que deben caracterizar la formación docente del profesional de enfermería para que el proceso de interacción entre docentes, estudiantes y sociedad efectúe la formación en condiciones reales y productivas.⁽²⁾

Los profesores de enfermería deben tener una sólida formación docente asistencial, lo que posibilita incrementar la calidad y la eficiencia en el desempeño profesional, así se forman profesionales más integrales, conocedores de su papel en el sistema de salud, capaces de incrementar la calidad en la atención a los pacientes y en el proceso docente educativo.

Recibido: 5 de noviembre de 2009

Aprobado: 26 de noviembre de 2009

Correspondencia:

Lic. Norma Mur Villar

Hospital General Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima." Cienfuegos.

Calle 51 y Ave. 5 de Septiembre. Cienfuegos. CP: 55 100

Dirección electrónica: normamur@jagua.cfg.sld.cu

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Palencia E. Reflexión sobre el ejercicio docente de enfermería en nuestros días. Invest educ enferm.2006;24 (2):130-134.
2. OPS. La enfermería en la región de las Américas. Organización y gestión de sistemas y servicios de salud.Washington:Washington DC;1999