

05

NECESIDAD DE UN PLAN DE ACCIONES INSTRUCTIVAS Y LÚDICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA DIGNIDAD EN EL CONSEJO POPULAR “LA BARRERA”

NEED OF A PLAN OF INSTRUCTIVE AND PLAYFUL ACTIONS FOR THE STRENGTHENING OF THE DIGNITY IN THE CONSEJO POPULAR “LA BARRERA”

MSc. Yosdany Llanes Sotolongo¹

E-mail: yllanes@ucf.edu.cu

¹Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Llanes Sotolongo, Y. (2018). Necesidad de un plan de acciones instructivas y lúdicas para el fortalecimiento de la dignidad en el Consejo Popular “La Barrera”. *Revista Conrado*, 14(61), 35-39. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

La presente investigación brinda un diagnóstico del valor dignidad, de una muestra compuesta por un total de 164 niños de 10 – 12 años del consejo popular “La Barrera”, al cual se les aplicó un cuestionario cuyos resultados fueron posteriormente tratados por los métodos matemáticos y estadísticos cálculo porcentual. Los resultados obtenidos permitieron demostrar el debilitamiento del valor dignidad en la muestra y por tanto la necesidad de la elaboración de un plan de acciones instructivas y lúdicas para el fortalecimiento de la dignidad en el Consejo Popular “La Barrera”.

Palabras clave:

Acciones instructivas y lúdicas, diagnóstico.

ABSTRACT

The present investigation provides a diagnosis of the dignity value, of a sample composed of a total of 164 children of 10 - 12 years of the Consejo Popular “La Barrera”, to which a questionnaire was applied whose results were later treated by mathematical methods and Statistical percentage calculation. The results obtained allowed demonstrating the weakening of the dignity value in the sample and therefore the need for the elaboration of a plan of instructive and playful actions for the strengthening of dignity in the Consejo Popular “La Barrera”.

Keywords:

Instructional and ludic actions, diagnosis.

INTRODUCCIÓN

El deporte, por su organización en equipo, la disciplina y motivación que exige, el esfuerzo y el sacrificio sostenido que requiere, la comunicación que logra, el humanismo que lo inspira y las expectativas sociales que crea, contribuye a la identidad nacional y a su difusión en el mundo. En Cuba, es un medio fundamental del desarrollo físico y de las esferas intelectual, volitiva y afectiva de la personalidad, de la formación de valores y de la conducta ciudadana.

Esto es posible por el modelo deportivo que defendemos, humanista, amateur contrario al espíritu mercantil y a la práctica comercial y nociva del deporte profesional, donde los atletas pierden hasta su patria porque cambian de nacionalidad y se venden al mejor.

El Ministerio de Educación, a través de su sistema nacional tiene como visión esencial, la de conducir una formación integral en los niños, adolescentes y jóvenes, que se traduzca en adecuados modos de actuación, a partir de la concepción en la escuela cubana de hoy; hacia esta óptica están creadas las condiciones psicopedagógicas para que el fin y objetivos de la educación se logren dentro del proceso docente educativo, una formación y educación de sentimientos, actitudes y valores; dentro de este último la formación de una juventud consciente de amar, sentir y defender la patria.

En la historia del deporte han jugado un papel fundamental la dignidad de los deportistas cubanos, se pueden encontrar innumerables ejemplos que pusieron en alto el decoro y los valores que caracterizan al cubano, esencialmente a los atletas. Este proceso se enmarca en dos grandes etapas: período del 59 al 70, época en que los deportistas cubanos, reconocidos en el área del Caribe y nivel mundial por su desempeño deportivo y revolucionario, fueron asediados por los contrabandistas de atletas, los que ofrecían cuantiosas sumas de dinero para que desertaran y de esta forma poner en ridículo la posición de la Revolución, los deportes más afectados fueron: béisbol, atletismo y boxeo.

Un hecho trascendental lo constituyó, cuando se negó la visa para la participación en los Juegos Centroamericanos del 68, en San Juan Puerto Rico, para entorpecer la participación de la delegación antillana; como muestra de la hidalguía del pueblo y los atletas cubanos, este intento fue truncado, porque se realizó la travesía en el hoy histórico barco Cerro Pelado y se pudo cumplir con la participación en los mencionados juegos, constituyendo otro acto de dignidad.

Una segunda etapa a partir de los años 70 hasta los momentos actuales, donde Cuba por los resultados, no solo de sus atletas, sino también de sus entrenadores, jueces y árbitros, provoca una creciente demanda en el tráfico de atletas, donde los *scouts*, conocidos además como seguidores para el contrabando, asedian constantemente y duplican las sumas de dinero, para la deserción de los deportistas cubanos y para ridiculizar las conquistas de la nación.

En este empeño le corresponde una alta misión a los cuadros, entrenadores y funcionarios en la tarea de formarlos no solo técnicamente sino política e ideológicamente, pues el contexto en que se mueven los deportistas así lo exige. Por ello no se puede separar del trabajo ideopolítico, la formación de valores, pues el movimiento deportivo debe contribuir al desarrollo ideológico.

DESARROLLO

El tema de la formación de valores, se ha convertido en factor esencial por cuanto los atletas intercambian o interactúan con diversas culturas del planeta en la arena internacional. Estos deben estar debidamente preparados para enfrentar las disímiles amenazas, el constante asecho y las continuas agresiones del imperialismo.

Constituye un objetivo prioritario y estratégico elevar la formación de valores en las instituciones del sistema deportivo cubano, que tienen la misión de formar en la población en sentido general y particularmente en los niños que participan en el deporte comunitario, los valores esenciales de nuestra sociedad socialista, martiana y fidelista, perceptibles en la conducta deportiva, estudiantil, familiar, laboral y ciudadana.

Es por ello que se han tenido en cuenta de modo tal que su manifestación para la actuación esté acorde a los principios éticos y morales, de hecho es conocido el papel que juega la escuela en este sentido, por cuanto la conducta de los niños no puede ser vista y medida sólo a través de su expresión en el contexto escolar, sino, en el medio social en que vive y en la familia, elementos esenciales también de la educación que han recibido para la vida.

Los valores, se conforman en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas, potencialmente constituyen valores, no son el resultado de una comprensión de una información para que se impregne a las personas; se configura a través de la persona concreta que lo forma y lo desarrolla, a través de la experiencia de su propio lenguaje.

Existen varios criterios de autores que consideran que el elemento rector es la escuela por ser quien posee los medios de conocimientos y por ende influye en la educación, en la formación de sus miembros; otros consideran que la interacción es recíproca y el elemento rector puede intercambiarse, depende de las transformaciones que se quieran operar en esta relación, del nivel de desarrollo, de la visión general, del carácter activo de sus miembros y de los elementos que la conforman.

En la investigación la comunidad juega el papel rector, con la proyección de ampliar políticas sociales de desarrollo, se trata de incorporar a todos los factores como entes educacionales, influyentes también en el desarrollo de la personalidad, de normas, actitudes y valores a niveles más conscientes del desarrollo social.

Esta concepción tiene una importancia medular en los momentos actuales, donde ocurre un proceso de transformación en las actividades comunitarias y el deporte, por lo que se hace necesario producir profundos cambios y para ello se debe contar con niños responsables ante las diferentes tareas, pero fundamentalmente ante el deporte en la comunidad.

Teniendo en cuenta que aparece un nuevo modelo y actividad deportiva con el fin de reducir el número de influencias que se ejercía sobre el educando, se formó la cátedra de los valores y los profesores deportivos incorporados a ella encargados de portar todos los valores humanos y revolucionarios que requiere la sociedad, bajo su orientación y guía que les permita tomar decisiones responsables sobre sus vidas futuras partiendo de que su función fundamental es la actitud responsable ante el deporte y la comunidad.

Como se puede apreciar, en las áreas deportivas de la comunidad, el profesor deportivo es el máximo responsable de la educación de sus alumnos, al ofrecer múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Durante su desarrollo se debe efectuar los ajustes o adecuaciones correspondientes entre los contenidos, las características del grupo, la situación social en que vive, así como el medio familiar y social de cada estudiante.

Por lo tanto, la formación y apropiación de estos, es un resultado esencialmente educativo, donde se manifiesta la ideología como expresión de la conciencia social, por lo que debemos asimilarlos y consolidarlos, en correspondencia con las exigencias del sistema socialista, para convertirlos en los orientadores de la acción del constructor de la nueva sociedad (. Silvestre Oramas, 1987).

En este proceso de formación de valores es importante para los niños conocer que esperan los adultos y la

sociedad de ellos; qué es lo que se entiende por ser estudioso, responsable, educado, digno, sencillo, disciplinado. Las asambleas educativas, la escuela, el deporte, la familia y la comunidad no logran accionar coherentemente, a partir de que el diagnóstico integral deportivo no es lo suficientemente fino como para tener un conocimiento real de cada uno de los deportistas y niños que participan en las actividades comunitaria, por lo que las estrategias que se proponen son muy generales y no se especifican cuales son las que se deben utilizar para formar el valor dignidad ante el deporte en la comunidad (Baxter Pérez, 1998).

Se escogió como elemento rector del sistema de valores la *dignidad*, no sólo porque se pretenda que los niños de hoy sean más dignos, sino además, porque como componente esencial del trabajo político-ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana y de la escuela deportiva actual.

En los programas de estudio deben vincularse también para promover no solo la familiarización con los problemas, sino, ayudarlos a reconocer las necesidades educativas mediante la orientación y la participación colectiva, es por eso que la formación de la dignidad, es una de las cualidades de la personalidad del niño que lo debe caracterizar en la escuela deportiva cubana, la comunidad, en la participación activa y revolucionaria, así como la conducta que exige la orientación valorativa de la sociedad, de manera que cohesionados influya de forma más efectiva en el sentido de potenciar la personalidad de las nuevas generaciones.

Preocupa que en el Consejo Popular "*La Barrera*" no se haya estructurado un plan de acción concreto que influya en su formación, solo se ha hecho esporádicamente cuando las posibilidades son propicias para su efecto, a partir de las regularidades dadas entre el ser y el pensar dadas por las manifestaciones conductuales contrarias a lo que exige el movimiento deportivo cubano y en especial incidir en la formación de la dignidad, como valor rector del sistema deportivo cubano.

En el Consejo Popular "*La Barrera*", se pudo observar que los niños no son puntuales en las actividades, se aprecia que no son ejemplo en su conducta deportiva y ciudadana, en su porte y aspecto personal existe poco apoyo de los padres y familiares a las acciones comunitarias. Presentan rasgos negativos en su educación formal. Sus relaciones personales, su comportamiento, disciplina y la conducta social en la comunidad no son correctas. En aras de ser conscientes con las exigencias de la sociedad cubana actual y aprovechar el papel que puede desempeñar el deporte en la comunidad, se plantea como

objetivo realizar el diagnóstico del estado de la formación del valor dignidad en los niños del Consejo Popular “La Barrera” del municipio de Cienfuegos.

Breve caracterización de la comunidad “La Barrera”.

El Consejo Popular “La Barrera” surge en el año 2002, el mismo se encuentra ubicado en los límites de la circunvalación y la calle 85 en Tulipán entre ave 64 y 58; tiene una extensión de 2.5 kilómetros, agrupando en ella a 8 circunscripciones con una población de 11.430 habitantes.

Cuenta además con:

- Dos escuelas primarias: Pedro Suárez Oramas y Manuel Fajardo.
- Dos círculos infantiles: Niños felices y Obreritos de cemento.
- Diecinueve consultorios médicos de la familia: tres de tipología I y ocho de tipología II.
- Un policlínico Área V: Manuel Fajardo.
- Una escuela de Capacitación de Cuadros de la CTC, Humberto Miguel Fernández.
- Una escuela de Capacitación de Comercio y Gastronomía.
- Una instalación deportiva (terreno de béisbol: “La Barrera”).
- Siete terrenos rústicos: tres de voleibol, dos de baloncesto, uno de fútbol y uno de béisbol.
- Un área permanente de ajedrez.
- La fuerza técnica del consejo popular está compuesta por: tres técnicos de Cultura Física Terapéutica, seis técnicos deportivos, un técnico de recreación, nueve profesores de Educación Física.

Se hizo necesario recopilar información referida a las variables operacionalizadas en la siguiente tabla:

Tabla 1. Otras variables estudiadas.

Datos Personales			
variable	nivel medición	categorías	códigos
1.- Sexo	Nominal Dicotómica	masculino	1
		femenino	2
2.- Edad	Razón	Años	Cant. Años.
3.-Nivel de escolaridad	Ordinal	Primaria	1
		Secundaria	2

Los niños comprendidos en las edades de 10 -12 años, según los sexos, donde cada uno es un estrato, seleccionado de forma aleatoria los sujetos. Este diagnóstico fue realizado y tuvo un tiempo de duración de 30 minutos, con el propósito de precisar el contexto a partir de

la aplicación de varios instrumentos. El mismo se dedicó a diagnosticar tanto el contexto de estudio como el comportamiento de los indicadores a medir para evaluar el estado del valor seleccionado en la muestra objeto de estudio.

Los resultados que se derivan en la aplicación del cuestionario validado, aparecen reflejados en el análisis de los resultados del informe, donde se describen las distribuciones de las frecuencias absolutas y relativas obtenidas en cada indicador seleccionado, dejando evidencias de las respuestas manifestadas por la totalidad de la muestra en ambos sexos.

En las acciones encaminadas al diagnóstico del contexto, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

Tabla 2. Acciones del diagnóstico.

No	Acciones	Fecha de Cumplimiento	Responsable	Impacto y resultado
1	Análisis y ubicación de los profesores de acuerdo a las características del asentamiento.	Septiembre/2010	Combinado Deportivo # 3.	Fuerza técnica
2	Establecer convenios de trabajo con los organismos y organizaciones de masa del Consejo Popular	Septiembre/2010	Director y subdirector del combinado deportivo	Acta de aprobación
3	Capacitación de los técnico para impartir las actividades	Septiembre/2010	Director y subdirector del combinado deportivo	Cronograma de actividades
4	Visitas a los niños para incorporarlo a las actividades	Septiembre/2010	Presidente del Consejo Popular, la escuela, CDR, FMC, UJC, PCC.	Divulgación y propaganda

Se muestran los resultados obtenidos en los indicadores de las variables atendiendo a las distribuciones que se obtuvieron en las categorías establecidas en cada caso.

El análisis está estructurado en correspondencia con los 5 indicadores que formaron parte de la evaluación del comportamiento de la dignidad, a partir de los modos de actuación declarados por el INDER en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011 (República de Cuba. Instituto Nacional de Deporte y Recreación, 2010).

Análisis de los indicadores asociados con la dignidad en el diagnóstico.

El primero de los indicadores seleccionados, para evaluar la dignidad, estuvo relacionado con la **conducta ética** ante las actividades deportivas y de la comunidad, en este caso las respuestas se distribuyeron como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. Mantengo una conducta ética ante las actividades deportivas y de la comunidad.

P1	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	INDECISO	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
FA (n)	18	23	36	39	48	164
FR (%)	11%	14%	22%	24%	29%	100%

Se puede apreciar: las mayores distribuciones se obtuvieron en los que consideraron que casi nunca o nunca mantienen una conducta ética ante las actividades deportivas y de la comunidad, ya que entre estas dos categorías se agrupan.

CONCLUSIONES

Al ser diagnosticado el estado de la formación del valor dignidad en los individuos que componen la muestra, se comprobó que más del 50% de la misma se agrupaban en las categorías (casi nunca o nunca) en los 5 indicadores del diagnóstico, demostrando el deterioro del valor en cuestión.

Queda demostrado la necesidad de la elaboración y aplicación de un plan de acciones instructivas y lúdicas para el fortalecimiento del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baxter Pérez, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.

Baxter Pérez, E. (1998). La educación en valores. Papel de la escuela. En Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Peñate Clavero, M. E. (2002). Una propuesta metodológica para la formación de valores en estudiantes de décimo grado. Tesis presentada en opción al título académico de máster en educación. Cienfuegos: Universidad Carlos Rafael Rodríguez.

Sánchez Noda, R. (1998). Valores. Integralidad y enfoque humanista. II Taller Nacional sobre trabajo político ideológico. La Habana: MES.

Silvestre Oramas, M. (1998). Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Vázquez Cedeño, S. (2002). Educación en valores. La Habana: Pueblo y Educación.

Woods, P. (1993). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós.