

# 16

## **LAS RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN LOS CURSOS POR ENCUENTRO DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

### THE INTERDISCIPLINARY RELATIONS IN THE COURSES BY MEETING OF THE RACE BACHELOR'S DEGREE IN PRIMARY EDUCATION

MSc. Juan Carlos Pérez Castillo<sup>1</sup>

E-mail: [jpcastillo@ucf.edu.cu](mailto:jpcastillo@ucf.edu.cu)

MSc. Manuel Gradaille Martín<sup>1</sup>

E-mail: [mgmartin@ucf.edu.cu](mailto:mgmartin@ucf.edu.cu)

MSc. Lilian María Peraza Vilorio<sup>1</sup>

E-mail: [Imperaza@ucf.edu.cu](mailto:Imperaza@ucf.edu.cu)

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, sexta edición)

Pérez Castillo, J. C., Gradaille Martín, M., & Peraza Vilorio, L. M. (2018). Las relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentro de la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Revista Conrado*, 14(61), 105-110. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

#### RESUMEN

Las prácticas educativas con enfoque interdisciplinario constituyen un método de trabajo de los profesionales de la Educación Superior. Sobre esta base se implementaron diferentes formas particulares de relaciones interdisciplinarias en los cursos por encuentros de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, entre las que se encuentran la determinación de nodos de articulación interdisciplinarios, las estrategias curriculares y evaluaciones integradoras, tomando como medio de las disciplinas de Formación Pedagógica General y Didáctica de La Escuela Primaria. Los resultados obtenidos se perciben a partir de una mayor sistematización de los contenidos de formación de ambas disciplinas, a partir de la consolidación del trabajo metodológico de colectivos interdisciplinarios

#### Palabras clave:

Interdisciplinariedad, enfoque interdisciplinario, colectivos interdisciplinarios.

#### ABSTRACT

The educational practices with an interdisciplinary approach constitute a method of work of the professionals of the Higher Education. On this basis, different forms of interdisciplinary relations were implemented in the courses by meetings of the Degree in Primary Education, among which are the determination of interdisciplinary articulation nodes, curricular strategies and integrative evaluations, taking as a means of the disciplines Of General Pedagogical Training and Didactics of Primary School. The results obtained are perceived from a greater systematization of the training contents of both disciplines, starting from the consolidation of the methodological work of interdisciplinary groups.

#### Keywords:

Interdisciplinarity, interdisciplinary approach and interdisciplinary groups.

## INTRODUCCIÓN

El nivel de enseñanza primaria, constituye desde el triunfo de la Revolución una prioridad del sistema educacional cubano. Se trata del nivel básico elemental, base de los procesos de aprendizaje y desarrollo futuro del individuo, constituye uno de los momentos, las edades de 6 a 12 años, en que se dan las mayores potencialidades en el desarrollo psicológico del escolar, lo que hace que el proceso de formación del maestro primario tenga características muy particulares, por el rol que le corresponde con sus escolares, la familia y la comunidad.

La Licenciatura en Educación Primaria fue creada desde 1979 y constituye un nivel superior que garantiza la preparación científico-pedagógica y metodológica que requiere el maestro para formar y desarrollar sobre bases científicas la personalidad de los escolares. Por su complejidad, para dirigir el proceso docente en la carrera se hacen imprescindible tres elementos esenciales: El conocimiento de las características físicas y psicológicas, que permiten el diagnóstico integral de escolar, así como el conocimiento de la caracterización de la familia y de la comunidad; el dominio de los contenidos de las disciplinas que conforman el plan de estudio de la carrera y que tributan al currículo de la Educación Primaria y a su preparación cultural general como estudiante universitario y el conocimiento de la dirección del proceso docente a partir del dominio de los métodos, procedimientos y empleo de los medios requeridos para el logro de un aprendizaje activo, reflexivo y desarrollador.

De lo anterior se infiere que el saber, saber hacer y saber ser, son tres pilares básicos que están presente en los antes mencionados, constituye una trilogía de tratamiento ineludible en la enseñanza universitaria y más cuando se trata de la formación de los maestros primarios y la interdisciplinariedad puede coadyuvar a lograr sus objetivos, permitiendo la integración de conocimientos de las distintas áreas del saber para captar la realidad desde todos sus ángulos, en pos de un tratamiento holístico de los problemas profesionales pedagógicos.

Es por ello que el plan del proceso docente está organizado en función de garantizar un enfoque interdisciplinario, a través de la articulación entre su currículo base, el currículo propio y el currículo optativo/ electivo con disciplinas comunes y específicas en aras de lograr un profesional de perfil amplio, competente y comprometido con los principios de la Revolución y cumplir con la misión principal del maestro de la educación primaria: la dirección del proceso docente educativo de los escolares primarios comprendidos en las edades de 6 a 12 años.

Lo expuesto se complementa al hacer un análisis del registro de experiencias de los autores y de otros colaboradores, a partir del resultado de diferentes estudios: como análisis del diseño de disciplinas y asignaturas, visitas a la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje y el resultado del desempeño de los estudiantes en el proceso docente, lo que ha permitido aseverar que no se manifiestan en toda su dimensión actitudes interdisciplinarias por parte de los docentes en relación con la integración de los contenidos, cercanos a una visión sistémica de la realidad y ausencia de formación epistemológica. Fallas en el dominio de la concepción disciplinar, pues se trabaja por concepción de asignaturas con tendencia a la fragmentación y a la pura especialización. Se perciben las relaciones interdisciplinarias como una simple comunicación entre saberes de diferentes asignaturas y no en función de nexos sistematizadores de invariantes de contenidos que necesitan los estudiantes.

No se concientiza la docencia a partir de los diferentes problemas profesionales que deben resolver los estudiantes durante la carrera, lo que limita el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas para el ejercicio de la profesión. Los sistemas de clases y el de evaluación no se conciben con enfoques interdisciplinarios.

En la base de las problemáticas descritas se encuentran ciertas inconsistencias con respecto al enfoque interdisciplinario, por lo que este debe gestarse desde las diferentes disciplinas de la carrera; por lo que se define como objetivo: proponer formas particulares para establecer la interdisciplinariedad entre las disciplinas Formación Pedagógica General y Didáctica de la Escuela Primaria en la Licenciatura en Educación Primaria.

## DESARROLLO

Para introducirnos en el camino de la interdisciplinariedad es necesario definir o caracterizar términos tan importantes como disciplinariedad e interdisciplinariedad según Cortés (2005).

La disciplinariedad, especialidad, o fragmentariedad, consiste en un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas organizados a partir de una lógica interna, representada en ideas ejes en una progresión sistemática de contenidos teóricos y actividades prácticas de transferencia. A modo de acotación precisamos tres definiciones ofrecidas por varios autores.

**Interdisciplinariedad:** *“cuando existe cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimientos mutuos. Estas interacciones pueden ir desde la simple comunicación de ideas hasta la integración mutua*

*de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e inclusive de organización de las investigaciones”*. (Fiallo 2001)

*Interdisciplinariedad: “Relación que se establece entre dos o más disciplinas que dará como resultado una intercomunicación y un enriquecimiento recíproco y en consecuencia una modificación de conceptos y terminologías fundamentales”*. (Jiménez, 2002)

*Interdisciplinariedad: “Un atributo del método que permite dirigir el proceso de resolución de problemas complejos de la realidad a partir de formas de pensar y actitudes sui generis asociada a la necesidad de comunicarse, cotejar y evaluar aportaciones, integrar datos, plantear interrogante, diferenciar lo necesario de lo superfluo, buscar marcos integradores, interactuar con hechos, validar supuestos y extraer conclusiones”*. (Álvarez, 2004)

Se considera que Álvarez (2004), al señalar la interdisciplinariedad como un atributo del método donde se integra e interactúa, ofrece una definición con un carácter didáctico, es decir, la coloca dentro de uno de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, al ser una filosofía del trabajo docente. Fiallo (2001), hace un recorrido a través de su definición por los diferentes niveles de relación entre disciplinas, desde la intradisciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad y Jiménez (2002), no solamente percibe la relación entre dos disciplinas y su intercomunicación, ofrece enriquecimiento recíproco y en consecuencia una modificación de conceptos y terminologías fundamentales.

El análisis antes expuesto de las tres definiciones no tiene el objetivo de comparar y asumir una posición por una de las definiciones planteadas, nos centramos en la necesidad imperiosa de establecer las relaciones interdisciplinarias de forma consciente y planificada y con un carácter dialéctico en aras de obtener resultados superiores a partir de la actividad científica metodológica de los docentes.

En particular, según Cortés (2005), la interdisciplinariedad, no es una supraciencia ni busca la desaparición de las disciplinas ya que éstas son una condición previa de aquella; supone su existencia no su disolución, no se advierte así, oposición ni complementariedad absoluta entre disciplinariedad e interdisciplinariedad.

Especialmente, merece destacar que la adquisición del contenido de enseñanza – aprendizaje en la formación de los docente es un proceso multifactorial, se trata de

enseñar para que enseñen a aprender, por lo tanto, somos consecuente con los postulados de Fiallo (2001), que plantea *“emprender el conocimiento de algo complejo y la tarea de dar respuesta a problemas complejos; ¡Ese es precisamente el objetivo del trabajo interdisciplinar!”*

También Addine (2013), destaca la relación entre la Didáctica General y las Didácticas particulares en la que acentúa que no se identifican como iguales, pero tampoco pueden considerarse desvinculadas. En la primera se sistematizan regularidades generales del proceso de enseñanza y aprendizaje, en cambio en las didácticas particulares se logran manifestaciones concretas de las regularidades didácticas generales en un contexto disciplinario determinado. La relación entre ambas es, además, recíproca porque las nuevas experiencias metodológicas específicas enriquecen la teoría didáctica general. Se construye la teoría didáctica sobre la práctica metodológica particular, incorporando nuevos elementos universalmente válidos para todo el proceso de enseñanza- aprendizaje.

### *Las disciplinas integradoras y sus relaciones*

Una premisa necesaria e imprescindible para establecer relaciones interdisciplinarias es que cada profesor tenga dominio de su disciplina y esto significa establecer la relación entre el modelo del profesional y el programa de la disciplina, que venza el objeto de su disciplina, sus objetivos y contenidos al diferenciar las invariantes de este componente y otro elemento necesario a tener en cuenta, es la necesidad de un trabajo metodológico entre ambas disciplinas, no en función de eliminar algún contenido, sino cómo sistematizarlo, cómo retomarlo, cómo profundizarlo, cómo se establecen semejanzas y diferencias, cómo evaluarlo, cómo se concreta en la escuela, la cual es su campo de actuación.

La disciplina Formación Pedagógica General posee como objeto de estudio la fundamentación del modo de actuación del profesional de la educación primaria, por lo que se inserta como una disciplina integradora. Esta disciplina se orienta y contribuye a la elevación de la cultura general integral y pedagógica del profesional de la educación primaria, y a las cualidades ideológica y moral que lo deben caracterizar, de ahí su importancia en el desarrollo de las habilidades profesionales; así como, el fortalecimiento de la motivación profesional.

Mediante esta disciplina se aportan los elementos generales de la Pedagogía, la Psicología, la Didáctica, Organización e Higiene escolar, la Investigación educativa y la Historia de la Educación, que se enriquecen y particularizan en función de la formación pedagógica para la

atención educativa integral a los alumnos de la escuela primaria.

La disciplina Formación Pedagógica General centra su atención en los contenidos fundamentales para la formación inicial y por la complejidad del objeto de trabajo del maestro primario, revelado en las exigencias sociales de su formación, sus funciones y competencias profesionales, desde lo teórico- metodológico, la práctica y la investigación educativa debe atender a:

- La formación ideopolítica y de valores; la formación del estudiante como objeto-sujeto del proceso educativo, que implica el plano personal, profesional, social y el desempeño profesional pedagógico en la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación revela el modo de actuación profesional que se desarrolla en ellos.

La disciplina Didácticas de la Escuela Primaria, juega un papel decisivo en la formación de este profesional. Requiere de un eminente e imprescindible carácter integrador, se nutre de los contenidos que aportan las demás disciplinas, y por su importancia conduce a los estudiantes a la adquisición de herramientas didácticas para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje del currículo de la enseñanza primaria y en correspondencia a los diferentes momentos del desarrollo del escolar primario, lo que constituye el objeto de trabajo de esta disciplina.

La misión de esta disciplina es enseñar desde la Didáctica General una forma de dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje, desde cualquier asignatura, con una concepción integradora de la actividad; de modo tal que transite por niveles diferentes de exigencias, además, la disciplina Didácticas de la escuela primaria en el Plan D, permite conducir a los profesionales que se forman en los elementos orientadores de hacia dónde producir el cambio educativo.

Otro argumento a favor del carácter integrador de la disciplina es su contribución a las relaciones de interdisciplinariedad e intradisciplinariedad, con una visión holística de la formación, desde la gestión del conocimiento, la toma de decisiones y la obtención del saber científico.

En cuanto a la interdisciplinariedad debe revelarse en el sistema de los componentes de la didáctica y manifestarse en la relación del proceso enseñanza aprendizaje con el medio (problema- objeto- objetivo) y la relación interna dentro del proceso (objetivo- contenido- método- medio-forma- evaluación) a partir de la reflexión crítica y problematizadora de la realidad docente.

**Formas o manifestaciones de las relaciones interdisciplinarias y ejemplos.**

Después de analizar concretamente el encargo de cada disciplina en el plan de estudio de la carrera, se comprueba la necesidad de un enfoque interdisciplinario como punto de partida para acometer la aspiración del modelo del profesional de la carrera de Educación Primaria. Según Fiallo (2001), existen diferentes formas particulares para establecer las relaciones interdisciplinarias entre las que se destacan las estrategias curriculares, los proyectos, los programas directores, los nodos de articulación interdisciplinarios y otros no menos importantes como las líneas directrices, la práctica laboral, la investigación y las evaluaciones integradoras.

De estas formas particulares antes mencionadas para establecer las relaciones interdisciplinarias entre ambas disciplinas son de gran valor la determinación de los nodos de articulación interdisciplinarios que se caracterizan por *“aquellos contenidos de un tema de una disciplina o asignatura, que incluye conocimientos, habilidades y los valores asociados a él y que sirven de base a un proceso de articulación interdisciplinaria en una carrera universitaria dada para lograr la formación más completa del egresado, es decir el futuro profesional”*. (Fiallo, 2001)

El trabajo metodológico para determinar los nodos de articulación interdisciplinarios se puede establecer a través de los colectivos interdisciplinarios con el propósito de lograr enfoques coherentes en la integración y sistematización de contenidos de diferentes disciplinas, en este caso las disciplinas antes mencionadas en la que se precisaron nodos que constituyen invariantes y pautas que deben constituir vías metodológicas para el tratamiento de los contenidos.

De este análisis, se han considerado los siguientes **nodos de articulación interdisciplinarios**.

- Dirigir el proceso a partir de los problemas profesionales y de las habilidades profesionales pedagógicas.
- Concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador.
- Proceso Pedagógico. Principios para la dirección del proceso pedagógico.
- Formas de organización entre ellas, la clase y su tipología con sus características.
- Variantes de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de aulas multigradas.
- Atención a la diversidad de los escolares, sustentados en los postulados de la inclusión educativa.
- Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje y sus relaciones.
- Funciones didácticas.

- Procedimientos didácticos desarrolladores.
- Caracterización del escolar por momentos del desarrollo (integración de lo fisiológico – psicológico y pedagógico en el tratamiento didáctico).
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Atención a la diversidad de los escolares, sustentados en los postulados de la inclusión educativa.
- Vínculo escuela.- familia – comunidad.
- La labor educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Propiciar la lógica de la ciencia desde la clase para desarrollar en los estudiantes un método científico de trabajo sobre la base de: la problematización del entorno educativo, reflexión permanente de la práctica educativa, búsqueda teórica que permita la interpretación adecuada de la realidad educativa, socialización de experiencias con la utilización como resultado del trabajo científico estudiantil, el trabajo en equipos que favorezca la cooperación y la asignación de tareas individuales, utilización de métodos de la ciencia.
- Potenciar el dominio de contenidos propios de las diferentes asignaturas de la Educación Primaria.
- Concepción de evaluaciones integradoras como proceso y objeto de enseñanza. Los vínculos interdisciplinarios.

A propósito, también las estrategias curriculares o ejes transversales definidas por Palos Rodríguez, citado por Fiallo (2001), *“son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven el análisis de la sociedad, y del currículo en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual”*.

Las estrategias curriculares han sido objeto de un trabajo metodológico interdisciplinario e intradisciplinario, precisando su utilización en los procesos académicos, investigativos y extensionistas de forma coherente, sin forzar la naturaleza del contenido, y tratar de violentar la presencia de varias estrategia en una actividad docente que conspire con la significación del contenido y por consiguiente deje de ser educativa.

Lo antes expuesto permitió ofrecer encargos a las diferentes asignaturas de la disciplina Didáctica de la Escuela Primaria en función de jerarquizar de una forma coherente la materialización de las estrategias curriculares, por ejemplo:

La estrategia relacionada con el uso de la computación se ha orientado a todas las asignaturas de las disciplinas a través de: uso de los CD de la carrera en función del

trabajo independiente, consultar enciclopedias y software educativos de las diferentes asignaturas de la escuela primaria, visita sitios Web que están a nuestras disposiciones: [www.cubaeduca.cu](http://www.cubaeduca.cu) , [www.ecured.cu](http://www.ecured.cu) , [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) , utilización de la informática como medio de enseñanza y herramienta de trabajo e impartir la docencia en laboratorios de Computación.

La estrategia relacionada con la formación económica y jurídica: el componente jurídico tiene su encargo la asignatura de Educación Cívica a partir del uso de la Constitución de la República y de otros documentos jurídicos. Con respecto al componente económico desde la asignatura de Geografía de Cuba se enseña analizar los resultados económicos, Didáctica de la Matemática a través de la formulación de problemas con datos de la economía del país y la local y en la asignatura de Didáctica del Español se proyecta el trabajo a partir del uso con la diversidad textual donde se destaca lo jurídico y lo económico.

## CONCLUSIONES

Uno de los grandes retos que se presentan en la formación de los Licenciados en Educación Primaria lo constituye, el volumen de información que en la actualidad enfrentan los estudiantes, afectado por la tendencia a la disminución del tiempo de duración de la modalidad presencial, por lo cual, es evidente la necesidad de un enfoque interdisciplinario, que permita la integración y la sistematicidad de los contenidos de la formación como una vía más para lograr el encargo social que se aspira de los maestros primarios.

Las relaciones interdisciplinarias tienen su génesis en el trabajo metodológico de los docentes y una vía esencial lo constituyen los colectivos interdisciplinarios en función de establecer vínculos de complementariedad, de cooperación, de interpenetraciones, de acciones de aprendizaje y de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas con el fin de elevar la calidad en la formación de los estudiantes, sin que implique un deterioro de las disciplinas o especialidades.

La determinación de nodos de articulación interdisciplinaria como una de las formas particulares de establecer las relaciones interdisciplinarias, puede constituir el punto de partida para establecer otras formas, tales como la concepción de la práctica laboral, concepción de la investigación y la concepción de diferentes evaluaciones con carácter integrador entre otras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Addine Fernández, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez M. (2004). Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias. La Habana: Pueblo y Educación.
- Cortes de Arabia. A. (2005). La interdisciplinariedad en la educación universitaria. La Habana: Universidad de La Habana.
- Fiallo J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad en la educación. La Habana: Pueblo y Educación.
- Fragoso J. (2014). Orientaciones metodológica de la carrera Licenciatura en educación Primaria. Material impreso. La Habana. MINED.
- Jiménez, L. (2002). Modelo interdisciplinario desde un enfoque profesional pedagógico para el colectivo pedagógico en las condiciones de la formación profesional inicial intensiva del Licenciado en Educación. Especialidad de Humanidades. Tesis de Maestría inédita. Matanzas: Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”
- Palos, J. (2012). Educar para el futuro: temas transversales del curriculum. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Pérez. J. (2014). Diseño de la disciplina: Didáctica de la Escuela Primaria. Material impreso. La Habana: MINED.
- República de Cuba. Ministerio de Educación. (2010). Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Primaria. La Habana. MINED.